



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج والمقرر الأكاديمي الدراسي

كلية الإمام الأعظم الجامعة/ قسم اللغة العربية/ نينوى

للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاده القصوى من فرص التعلم المتاحة، ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكليه المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

١. رؤية البرنامج

يطمح القسم إلى أن تتبوأ الكلية مكانة علمية رائدة و متميزة بين الكليات، وأن تكون اللغة العربية هوية الناطقين بها، حيث إنها الرابط المهم والمشارك الذي يوحدهم ويميزهم عن سائر شعوب العالم. ومن هذا المنطلق يسعى القسم إلى خدمة اللغة العربية ونشر علومها في كافة أرجاء المعمورة، فهي أصل كل العلوم ووعائه، ولا يقوم علم من العلوم إلا بها، لتبقى حية على الألسن ما بقي قلم يسطر ولسان ينطق.

٢. رسالة البرنامج

يسعى القسم إلى تخريج أجيال تتقن اللغة العربية، معتزة بتراثها العربي الإسلامي الأصيل، تمتلك من المهارات العلمية والبحثية ما يمكنها من الاسهام الفاعل في نهضة الأمة واستعادة مجدها التليد، كما يسعى القسم إلى بناء طلاب من حيث الخلق العالي القويم، المبني على العلم والمعرفة الأصيلين، والبعد كل البعد عن الغلو والتطرف المذموم والتعصب الأعمى بكل أبعاده، وفوق كل هذا وذاك الدعوة إلى الله على بصيرة بالحكمة والموعظة الحسنة.

٣. اهداف البرنامج

١. إعداد خريجين مؤهلين للعمل في كافة مجالات الحياة، يحملون على عاتقهم الدعوة إلى الله تعالى وفق منهج الوسطية والاعتدال.
٢. إعداد باحثين متميزين وفق منهج البحث الأدبي الرصين، خدمة للغتنا العربية الجميلة، وبالتالي خدمة لكل العلوم الأخرى.
٣. غرس روح الاعتزاز بالتراث العربي الإسلامي والحضارة العربية الإسلامية الأصيلية.
٤. تمكين الطلاب من اتقان المهارات العلمية والمحافظة على سلامة اللغة العربية.
٥. إبراز الحضارة العربية الإسلامية ودورها الفاعل في بناء التاريخ والحضارة الإنسانية المعاصرة.
٦. السعي إلى الانفتاح على منظمات المجتمع المدني بما يحقق أهداف كليتنا الموقرة.

٧. رقد المجتمع العراقي والعالم العربي والإسلامي بحملة الشهادات العليا من ذوي الاختصاص في قسمنا.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
جاري العمل به

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
كلية الامام الأعظم الجامعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
أساسي		١٥٧	٤٥	متطلبات المؤسسة
أساسي		١٥٧	٤٥	متطلبات الكلية
أساسي		١٥٧	٤٥	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى
			التطبيق في مدارس التربية والإسلامية في الوقف السني	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
المرحلة الأولى		نظري	عملي
		النحو	٣
		الأدب العربي قبل الإسلام	٣
		الصرف	٢
		المهارات اللغوية	٢
		علوم القرآن وعلوم حديث	١

	١	التجويد وحفظ القرآن		المرحلة الثانية
	٢	علم النفس التربوي		
	٢	الحرية وحقوق الانسان		
	١	اللغة الإنكليزية		
	١	الحاسوب		
	١	الفقه الإسلامي		
	٢	البلاغة		
	٣	النحو		
	٣	الادب الإسلامي والاموي		
	٢	الصرف		
	٢	المعجم العربي والصوت		
	٢	العروض		
	٢	نصوص قديمة		
	١	حفظ القرآن		
	١	الحاسوب		
	٢	أسس التربية والإرشاد		
	١	اللغة الإنكليزية		
	٢	البلاغة		
	١	جرائم حزب البعث		
	٣	النحو		
	٣	الادب العباسي		
	٣	الادب الاندلسي		
	٢	النقد العربي القديم		
	٢	مناهج وطرائق التدريس		
	٢	منهج البحث		
	٢	علم اللغة		
	١	القراءات القرآنية		
	١	حفظ القرآن		
	٢	القياس والتقويم		
	١	سيرة آل البيت		
	٣	النحو		
	٣	الأدب العربي الحديث		
	٢	النقد العربي الحديث ومذاهبه		
	٢	المدارس النحوية		
	١	حفظ القرآن		
				المرحلة الثالثة
				المرحلة الرابعة

	المشاهدة والتطبيق	٤
	مشروع البحث	١
	فقه اللغة	٢
	أدب العصور متأخرة	٢
	تعبير قرآني	٢

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
<p>١ أ. إتقان الطلاب العلوم اللغوية والنحوية</p> <p>٢ أ. معرفة الطالب للمذاهب والمدارس النحوية</p> <p>٣ أ. النظر بالمسائل النحوية والبلاغية واللغوية</p> <p>٤ أ. معرفة البناء المعرفي لعقلية الطالب</p> <p>٥ أ. إشاعة روح الانفتاح على المدارس النحوية</p> <p>٦ أ. الاستعداد العقلي والنفسي في بناء المعرفة اللغوية</p> <p>٧ أ. إظهار عظمة اللغة العربية وفضل اللغة على اللغات الأخرى</p> <p>٨ أ. إعداد كادر تدريسي قادر على النهوض بقطاع التعليم</p> <p>٩ أ. المساهمة في تطوير مؤسسات الدولة من خلال التوظيف في الوزارات والجامعات</p>	<h3>الأهداف المعرفية</h3>
المهارات	
<p>١ ب. تمكين الطلبة من حلّ المشاكل المرتبطة بالإطار المعرفي</p> <p>٢ ب. تمكين الطلبة من فهم وتحليل وتقييم المادة العلمية</p> <p>٣ ب. إكساب الطالب مهارات في كيفية حفظ المصطلحات والمفاهيم</p> <p>٤ ب. تمكين الطلبة من كتابة البحوث العلمية</p> <p>٥ ب. تمكين الطالب من إتقان طرائق التدريس المتنوعة</p> <p>٦ ب. إعداد باحث ينمي تخصص التعليم في مجال العلوم العربية</p>	<h3>الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج</h3>
القيم	
<p>١ ج. وصف وتحليل المشكلة ومعرفة حلها في إطار تخصص اللغة العربية</p> <p>٢ ج. عرض المادة النظرية ومحاولة تطبيقها تطبيقاً عملياً</p> <p>٣ ج. غرس حب العربية في الطالب عن طريق تشجيعه على قراءة الكتب المتخصصة</p> <p>٤ ج. بيان أهمية العلوم العربية والمفاهيم العربية النابعة من الموروث الحضاري</p> <p>٥ ج. غرس حب البحث العلمي في الطالب عن طريق تشجيع البحث العلمي</p> <p>٦ ج. تنمية الميل نحو تدريس مادة اللغة العربية</p> <p>٧ ج. إحداث توافق نفسي لدى الطالب وتمكينه من ممارسة عملية الإرشاد التربوي والنفسي</p>	<h3>الأهداف الوجدانية والقيمية</h3>

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

هناك جملة من استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام ومن أهمها ما يأتي:

١. إلقاء المحاضرات النابعة من المعرفة والخبرة الأكاديمية
٢. مناقشة الطلبة، كنتيجة لتنمية المواهب المعرفة عندهم
٣. مهارة التفكير والاستنباط والبناء المعرفي والعلمي

١٠. طرائق التقييم

يتم تنفيذ عدد من طرائق التقييم الخاص بأداء وإمكانية الطالب في جميع مراحل الدراسة، ومن أهمها:

١. اختبارات أسبوعية شفوية وتحريية
٢. اختبارات شهرية تحريية
٣. الاختبارات السنوية التحريية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص		الرتبة العلمية والاسم
		عام	خاص	
محاضر	ملاك			أ.د. عمار سعدالله رضا
	ملاك		بلاغة	اللغة العربية
	ملاك		تفسير لغوي	اللغة العربية
	ملاك		نحو	اللغة العربية
	ملاك		الدلالة	اللغة العربية
	ملاك		أدب قديم	اللغة العربية
	ملاك		حديث	علوم اسلامية
	ملاك		الصرف	اللغة العربية
	ملاك		عقيدة	علوم اسلامية

	ملاك		ادب حديث	اللغة العربية	م.د. حميد عبدالوهاب حسن
	ملاك		بلاغة	اللغة العربية	م.د. ياسر محمد امين جميل
	ملاك		تفسير	علوم اسلامية	م.د. ايمان عزالدين محمد
	ملاك		تفسير	علوم اسلامية	م.د. عبدالباسط عبدالكريم عزيز
	ملاك		بلاغة	اللغة العربية	م. احمد عزالدين سعيد
	ملاك		بلاغة	اللغة العربية	أ.د. عمار سعدالله رضا
	ملاك		تفسير لغوي	اللغة العربية	أ.د. ماهر جاسم حسن
	ملاك		نحو	اللغة العربية	أ.د. عبدالباسط عبدالكريم مطرود
	ملاك		الدلالة	اللغة العربية	أ.د. عبدالكريم علي عمر
	ملاك		أدب قديم	اللغة العربية	أ.م.د. وضاح حسن خصر
	ملاك		حديث	علوم اسلامية	أ.م.د. عبدالوهاب حسن قنود
	ملاك		الصرف	اللغة العربية	أ.م.د. صالح خلف صالح
	ملاك		عقيدة	علوم اسلامية	أ.م.د. رحاب نذير محمود
			تفسير	علوم اسلامية	أ.م.د. عبد الله عواد محمود

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- هناك عملية مستخدمة لدى إدارة القسم، لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم، للقيام بما يأتي:
١. عقد الندوات العلمية
 ٢. إقامة ورش العمل التخصصية
 ٣. القيام بالنشاطات التي من شأنها رفع كفاءة التدريسيين

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إقامة الندوات والحلقات الثقافية وورش العمل في طرائق التدريس وطرق التعليم الحديثة، فضلاً عن الاهتمام بمعرفة طرق التقييم وطريقة وضع الأسئلة، ومعرفة طرق الاختبار.

١٢. معيار القبول

- هناك عدد من الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية من خلال التركيز على ما يأتي:
١. اعتماد شروط قبول الطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
 ٢. أن يجتاز الطالب بنجاح اختبار خاص، أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم
 ٣. أن يكون الطالب المتقدم لائق طبياً
 ٤. تطبيق الطاقة الاستيعابية للقسم

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه
٢. موقع البحث العلمي على محرك البحث (كوكل)
٣. المكتبة الافتراضية
٤. المكتبة الشاملة

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. الاطلاع على مصادر ومراجع قريبة من الموضوع وتوسعة نطاق المحاضرة بالمعلومات الإضافية التي هي ليست من ضمن المقرر الدراسي
٢. الإسهام في رفد الجامعات والكليات بخريجين مؤهلين علمياً مع تطبيق البرامجيات

٣. تنمية تفكير الطلبة وقدرتهم على الاستنتاج ومعرفتهم باستنباط النتائج من المفاهيم التي يتعلموها

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو		المرحلة الأولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأدب العربي قبل الإسلام		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الصرف		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المهارات اللغوية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علوم القرآن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	التجويد		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم النفس التربوي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الحرية وحقوق الإنسان		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الإنكليزية		المرحلة الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الحاسوب		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علوم الحديث الشريف		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الفقه الإسلامي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	البلاغة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الادب العباسي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الادب الاندلسي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النقد العربي القديم		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج وطرائق التدريس		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	منهج البحث		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم اللغة		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	القراءات القرآنية		المرحلة الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأدب العباسي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأدب الأندلسي		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النقد العربي القديم		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج وطرائق التدريس		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	منهج البحث		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم اللغة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	القراءات القرآنية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو		المرحلة الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأدب العربي الحديث		

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النقد العربي الحديث ومذاهبه		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المدارس النحوية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المشاهدة والتطبيق		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مشروع البحث		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	فقه اللغة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أدب العصور متأخرة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	تعبير قرآني		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم اللغة		

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

الوصف المقرر المرحلة الأولى

وصف المقرر

الأدب الجاهلي

١. اسم المقرر	
الأدب الجاهلي	
٢. رمز المقرر	
APIEL112	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /10 /5	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور إلزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات: (٨٤) / الوحدات (١٦٨)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: ا.م.د. وضاح حسن خضر dr.wadhah.hasan@imamaladham.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	يمتلك الطالب صورة واضحة عن الأدب في العصر الجاهلي (شعرا ونثرا) ، أن يقف على أهمية الشعر وموقعه في الحياة الجاهلية. أن يقف على قضايا الشعر الجاهلي وأساليبه وموضوعاته . أن يلمّ الطالب بأهم الفنون النثرية الجاهلية وأساليبها . أن يقف على معاني أبرز المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعصر الجاهلي. أن يعرف أهم مصادر الأدب الجاهلي ومراجعته. أن يعرف أبرز شعراء العصر الجاهلي .

٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهنية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنيها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	تمهيد : التعريف بالأدب ومعناه - مدلول كلمة أدب - مدلول مصطلح الجاهلية - الأدب وتاريخه	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الثاني	٣	نظري	- نشأة الشعر وألوياته - توثيق رواية الشعر ورواته	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الثالث	٣	نظري	توثيق مصادر الشعر الجاهلي - المفضليات - الأصمعيات	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الرابع	٣	نظري	- كتاب الاختيارين - كتب الحماسة	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الخامس	٣	نظري	- جمهرة أشعار العرب - دواوين الشعر الجاهلي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
السادس	٣	نظري	عرض تاريخي لنظرية التشكيك بالشعر الجاهلي والرد عليها	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
السابع	٣	نظري	خصائص الشعر الجاهلي وأسلوبه - الخصائص الفنية للشعر الجاهلي - وحدة الموضوع	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
الثامن	٣	نظري	- الارتباط بالأرض - الاتجاه القصصي	المناقشة	اختبارات شفوية وتحريرية
التاسع	٣	نظري	موضوعات الشعر	المناقشة	اختبارات شفوية

وتحريرية		الجاهلي - الرثاء - المدح			
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- الشعر ووحدة العرب - الشعر والحضارة	نظري	٣	العاشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الشعراء :- امرؤ القيس حياته وشعره - زهير بن أبي سلمى حياته وشعره	نظري	٣	الحادي عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- عروة بن الورد - المرقش الأكبر - عامر بن الطفيل - حاتم الطائي	نظري	٣	الثاني عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (امرؤ القيس) وحفظا شرحا	نظري	٣	الثالث عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (زهير بن أبي سلمى) وحفظا شرحا	نظري	٣	الرابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (لبيد) وحفظا شرحا	نظري	٣	الخامس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (عمرو بن كلثوم) وحفظا شرحا	نظري	٣	السادس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (عنتره) وحفظا شرحا	نظري	٣	السابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	معلقة (طرفة بن العبد) وحفظا شرحا	نظري	٣	الثامن عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	النثر الجاهلي - طبيعته - رواته	نظري	٣	التاسع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	مصادر النثر - كتب الأمثال - كتب التفاسير والشروح	نظري	٣	العشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- كتب السير والتاريخ والمغازي والبلدان - كتب اللغة والأدب والثقافة العربية	نظري	٣	الحادي والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	أنواع النثر الجاهلي وفنونه - الأمثال والحكم والوصايا - سجع الكهان	نظري	٣	الثاني والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- الخطبة وأنواعها	نظري	٣	الثالث

		أ - الخطبة الحماسية ب - الخطبة الوعظية			والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	ج - الخطبة الموسمية د - الخطبة الرسمية هـ - خطبة الأملاك	نظري	٣	الرابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- القصص أ - القصص التاريخية ب - القصص الشعبية ج - القصص الاجتماعية	نظري	٣	الخامس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	مراجعة عامة لأدب ما قبل الإسلام نظرة موجزة لتاريخ الأدب وتوثيقه وأهميته	نظري	٣	السادس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	مراجعة عامة لأدب ما قبل الإسلام سرد عام لأنواع الأدب الجاهلي وأعلامه وخصائصه	نظري	٣	السابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	مراجعة عامة لأدب ما قبل الإسلام سرد عام لأهم مصادر الأدب الجاهلي	نظري	٣	الثامن والعشرون

١١ . تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
أ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

ب- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الأدب العربي في عصر ما قبل الإسلام
د. نوري حمودي القيسي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الأدب العربي- العصر الجاهلي- شوقي ضيف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مختلف الكتب والبحوث التي تتناول العصر الجاهلي بالبحث والدراسة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الشبكة العنكبوتية

الوصف المقرر/ البلاغة

١-اسم المقرر	
بلاغة	
٢-رمز المقرر	
ARS215	
٢-الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 /10 /5	
٥-اشكال الحضور المتاحة	
حضور إلزامي	
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات: (٥٦) / الوحدات (١١٢)	
٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم : ا.د. عمار سعدالله رضا الإيميل: dr.ammar.saadallah@imamaladham.edu.iq	

٨- أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: أن تعرف الطالب على علوم البلاغة وعلم المعاني على وجه الخصوص. أن يتقن الطالب مواضيع هذا العلم ليساعده على فهم النصوص الشعرية والنثرية. أن يقف الطالب على أسرار البلاغة والفصاحة الموصلة إلى معرفة إعجاز القرآن.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	الفصاحة والبلاغة فصاحة الكلمة والكلام والمتكلم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	بلاغة الكلام والمتكلم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	علم المعاني	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	تقسيم الكلام إلى خبر وإنشاء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	الأغراض التي يلقي من أجلها الخبر	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	تقسيم الخبر إلى جملة فعلية وإسمية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	حقيقة الإنشاء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	الأمر النهي	المناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	نظري	الاستفهام	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	التمني	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	النداء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري	أحوال المسند إليه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	ذكر المسند إليه حذف المسند إليه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بالإضمار والعلمية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بالإشارة	المناقشة	الاختبارات التحريرية

		والموصولية			عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تعريف المسند إليه بأل العهدية والجنسية	نظري	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تعريف المسند إليه بالإضافة والنداء	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تكرير المسند إليه	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تقديم المسند إليه وتأخير	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ذكر المسند إليه وحذفه	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	التقييد والإطلاق	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	التقييد بالتوابع	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	التقييد بضمير الوصل والنواسخ	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	التقييد بالنفي وبالمفاعيل الخمسة	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	القصر وطرقه	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الوصل والفصل	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مواضع الوصل والفصل	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الإيجاز والإطناب والمساواة	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
ب- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ت- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ث- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس

نموذج وصف المقرر

١- اسم المقرر

الصرف – المرحلة الأولى

٢- رمز المقرر

AMC113

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥- أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦ ساعة) الوحدات: (112 وحدة)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. عبدالله عواد محمود

الايمل : abdullah.awad@imamaladham.edu.iq

٨- أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس مادة الصرف الى تبصير الطلاب بأهمية الجانب الصرفي في علم اللغة العربية والتغيير الحاصل في الكلمة ، فالصرف من اجل العلوم العربية موضوعاً ، وأعظمها خطراً ، أحقها بأن نعنى به ، وننكب على دراسته ، ولا ندخر وسعاً في التزود منه ، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الألفاظ العربية ، ويجرى منها مجرى المعيار والميزان ، وعلى معرفته وحده المعول في ضبط الصيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها ، وجه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعترى الكلم من إعلال أو إبدال أو إدغام ، ومنه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يقل وما يندر وما يشذ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراجعة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفه القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح

الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وشاشة العرض وقصاصات وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	التصريف في اللغة والاصطلاح	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	موضوع علم الصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	الفرق بين النحو والصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	فائدة الصرف والكتب الصرفية قديما وحديثا	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	الميزان الصرفي	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	الميزان الصرفي	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	القلب المكاني	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	الاشتقاق	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٢	نظري	النحت	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	المجرد والمزيد	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	تكملة المجرد والمزيد	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري	اللاحق	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	حروف الزيادة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	الفعل الصحيح والمعتل	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	توكيد الفعل	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٢	نظري	تقسيم الفعل الى متعد ولازم الفعل المتعدي واسباب التعدية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٢	نظري	الفعل اللازم واسباب اللزوم	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٢	نظري	تقسيم الفعل جامد ومتصرف الفعل الجامد	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	٢	نظري	الفعل المتصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	٢	نظري	الفعل ناقص التصرف	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الشفوية	والإلقاء				
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الفعل المبني للمجهول	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المصادر – المصادر القياسية	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المصادر غير القياسية	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الجامد والمشتق	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المشتقات – اصول المشتقات	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	اسم الفاعل - اشتقاقه	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	اسم المفعول- اشتقاقه والصفة المشبهة	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الاعلال والابدال	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ج- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ح- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 خ- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)	كل ما يتعلق بعلم الصرف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ٠٠٠٠)	شذا العرف في علم الصرف
المراجع الالكترونية، موقع الانترنت	جميع المواقع على الشبكة العنكبوتية، وجميع حسابات مواقع التواصل الاجتماعي التي تعنى بعلم الصرف

الوصف المقرر/الفقه

١- اسم المقرر

الفقه

٢- رمز المقرر

EARD108

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

١٠ / ٢٠٢٥

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٢٨ ساعة) الوحدات: (٥٦ وحدة)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم : أ.د. عبدالكريم علي عمر

الايمل : abdulkarem32@imamaladham.edu.iq

٨- أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس مادة الفقه الى تبصير الطلاب بأهمية الجانب العلمي من الدين، متمثل في العبادات، مع تأكيد أنه جزء متمم للعقيدة ويعرف الطلاب بجميع العبادات وشروطها وأحكامها، وكل ما هو متصل بها، لجعل العبد متفقه وواعيا ومدركا لدينه وأحكامه ليتمكن الطلاب من التدريب على ممارسة العبادات وكي يتعودوا على أدائها، بحيث تصبح جزءا من سلوكهم وواجبا يشعرون بضرورة أدائه كلما حان وقته ، كما يسهم درس الفقه في أن يكتسب الطلاب الكثير من الفضائل والأداب كالنظام والطاعة والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وشاشة العرض وقصاصات وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	نظري	كتاب الطهارة المياه التي يجوز التطهير بها	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	١	نظري	فصل: في بيان أحكام السور فصل في التحري	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	١	نظري	فصل في مسائل الأبار فصل في الاستنجاء	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	١	نظري	باب في الوضوء فصل في أحكام الوضوء	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	١	نظري	فصل" في تمام أحكام الوضوء وفي سنن الوضوء	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	١	نظري	فصل من آداب الوضوء وفي المكروهات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	١	نظري	فصل عشرة أشياء لا تنقض الوضوء فصل ما يجب فيه الاغتسال وفي يسن في الاغتسال	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	١	نظري	باب التيمم في المسح على الخفين	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	١		باب الحيض والنفاس والاستحاضة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	١	نظري	كتاب الصلاة أحكام الصلاة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	١	نظري	فصل في الأوقات المكروهة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	١	نظري	باب شروط الصلاة وأركانها	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	١	نظري	فصل في واجب الصلاة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	١	نظري	فصل في سننها	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	١	نظري	باب الامامة فصل في الأحق بالإمامة وترتيب الصفوف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	١	نظري	باب ما يفسد الصلاة وفيما لا يفسد الصلاة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	١	نظري	فصل فيما لا يكره للمصلي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

عشر			وفيما يوجب قطع الصلاة	والإلقاء	الشفوية
الثامن عشر	نظري	١	باب في النوافل وفي صلاة النفل جالسا والصلاة على الدابة وفصل في الصلاة في السفينة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	نظري	١	باب الصلاة في الكعبة باب صلاة المسافرين وصلاة المريض	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	نظري	١	باب قضاء الفوائت وباب سجود السهو	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	نظري	١	باب صلاة الجمعة والعيدين الكسوف والخسوف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	نظري	١	باب صلاة الخوف باب أحكام الجنائز	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	نظري	١	كتاب الصوم باب ما لا يفسد الصوم	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع والعشرون	نظري	١	باب ما يفسد الصوم وتجب به الكفارة مع القضاء	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس والعشرون	نظري	١	باب الاعتكاف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس والعشرون	نظري	١	كتاب الزكاة باب المصرف باب صدقة الفطر	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع والعشرون	نظري	١	كتاب الحج باب الجنائيات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن والعشرون	نظري	١	فصل في زيارة النبي صلى الله عليه وسلم على سبيل الاختصار تبعاً لما قال في الاختيار	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

د- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).

ذ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).

ر- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المهارات اللغوية - المرحلة الأولى	
٢. رمز المقرر	
ADR115	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور إلزامي / حضور غياب	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٥٦ ساعة ٨٤ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د. ماهر جاسم حسن الايميل : maherjasimhasan@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اهداف المادة الدراسية: تدريب الطالب على حسن الخط ورسم الحروف والكلمات رسماً صحيحاً وتوسيع خبراتهم وتنميتها وزيادة نخبيرتهم اللغوية بما يسمعون من ألفاظ جديدة وتعويدهم على الدقة والنظام وقوة الملاحظة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلاً عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	طريقة إعطاء دروس الاملاء - دروس املائية نموذجية	نظري	٢	الأول
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الحروف الشمسية والقمرية والحروف المتقاربة	نظري	٢	الثاني
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	كتابة الأسماء الموصولة - احرف الاطباق	نظري	٢	الثالث
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	كتابة الألف وحذفها وزيادتها	نظري	٢	الرابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الألف في آخر الفعل الثلاثي	نظري	٢	الخامس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الألف في آخر الفعل فوق الثلاثي - الألف في أواخر الأسماء	نظري	٢	السادس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الألف الممدودة والمقصورة وحذف الألف	نظري	٢	السابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	زيادة الألف - كتابة إذن وإذاً	نظري	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	همزة الوصل وموضعها	نظري	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	همزة القطع وموضعها نظري	نظري	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	حذف همزة ابن وابنة	نظري	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الهمزة الابتدائية	نظري	٢	الثاني عشر

الثالث عشر	٢	نظري	الهمزة المتوسطة والمتحركة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	الهمزة المتطرفة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	المدة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٢	نظري	التاء المبسوطة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٢	نظري	التاء المربوطة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٢	نظري	حذف اللام وحذف النون	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	٢	نظري	حذف الواو	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	٢	نظري	حذف الياء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	٢	نظري	حذف حروف العلة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	٢	نظري	زيادة هاء السكت	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	٢	نظري	زيادة الواو	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع والعشرون	٢	نظري	وصل كي و إذ	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

أ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

ب- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

ج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المرجع في الأملاء	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المرجع في الأملاء	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكامل في الاملاء الاملاء الميسر	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
النحو – شرح ابن عقيل الجزء الاول	
٢. رمز المقرر	
AG109	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / 10 / 5	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور إلزامي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات: (٨٣ ساعة) الوحدات: (١٦٨ وحدة)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. احمد عزالدين سعيد	
الايمل : ahmedezzaldin@imamaladham.edu.iq	

٨. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: المحافظة على قواعد اللغة والمحافظة على اللغة العربية الفصحى وجعل اللسان يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ وتمكين الطلبة من معرفة وفهم الإعراب للأساليب النحوية الدقيقة والوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها وتنمية الطلبة على حفظ ألفية ابن مالك ؛ لأنها تساعدهم على الفهم .

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الكلام وما يتألف منه	نظري	٣	الأول
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	علامات الاسم والفعل	نظري	٣	الثاني
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	المعرب والمبني	نظري	٣	الثالث
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	المعرب والمبني	نظري	٣	الرابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	علامات الإعراب	نظري	٣	الخامس

			وإعراب الأسماء الستة		الشفوية
السادس	٣	نظري	إعراب المثنى وما يلحق به	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٣	نظري	إعراب جمع المذكر السالم وما يلحق به وحركة النون في المثنى وجمع المذكر السالم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٣	نظري	إعراب جمع المؤنث السالم وما يلحق به وإعراب الممنوع من الصرف وإعراب الأمثلة الخمسة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٣	نظري	إعراب المقصور والمنقوص من الأسماء وإعراب الفعل المعتل الآخر	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٣	نظري	النكرة والمعرفة والضمائر	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٣	نظري	اتصال الضمير وانفصاله	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٣	نظري	العلم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٣	نظري	اسم الإشارة والاسم الموصول	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٣	نظري	الاسم الموصول	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٣	نظري	الاسم الموصول	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٣	نظري	الاسم الموصول	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٣	نظري	الاسم الموصول	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٣	نظري	الابتداء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الشفوية					
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تعريف الخبر وأنواعه نظري	٣	التاسع عشر	
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تعريف الخبر وأنواعه نظري	٣	العشرون	
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	مسوغات الابتداء بالنكرة و تقديم الخبر وتأخيره	٣	الحادي والعشرون	
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تقديم الخبر وتأخيره	٣	الثاني والعشرون	
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	جواز حذف المبتدأ أو الخبر	٣	الثالث والعشرون	

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

- أ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ب- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢. مصادر التعلم والتدريس

شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
ألفية ابن مالك – شرح ابن عقيل	المراجع الرئيسية (المصادر)
شرح الأشموني على الفية ابن مالك شرح قطر الندى	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر A

١٣. اسم المقرر	
اللغة الانكليزية	
١٤. رمز المقرر	
EAEL103	
١٥. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-١٠-١	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى + تعليم مدمج	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠/٣٠	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
د. علي حسن كرموش Alihassen5@imamaladham.edu.iq	
٢٠. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none">• تمكين الطلبة من استخدام اللغة الإنجليزية في المواقف اليومية البسيطة.• تطوير مهارات الاستماع والمحادثة الأساسية.• تحسين مهارات القراءة والكتابة للمستوى المبتدى.• إكساب الطلبة المفردات والقواعد الأساسية..• تعزيز الثقة في التواصل باللغة الإنجليزية.
٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	

- المحاضرة التفاعلية
- التعلم التعاوني
- لعب الأدوار (Role Play)
- المناقشة والحوار
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية
- الواجبات والتدريبات الصفية

الاستراتيجية

٢٢. بنية المقرر

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ايلول ٣	١	يونت الاول	قراءة القطعة وترجمتها	محاضرة القائية حضورية	الحضور مع الاسئلة النقاشية والواجبات اليومية
ايلول ٤	١	قواعد اللغة الانكليزية	=	=	=
تشرين الأول ١	١	كيفية التوصليل بين الجمل	=	=	=
تشرين الأول ٢	١	حفظ الارقام بالانكليزية	=	=	=
تشرين الأول ٣	١	امتحان يومي	=	=	=
تشرين الأول ٤	١	اعطاء مرادفات الكلمات	=	=	=
تشرين الثاني ١	١	يونت الثاني	=	=	=
تشرين الثاني ٢	١	القطعة الخاصة بموضوع	=	=	=
تشرين الثاني ٣	١	قواعد اليونت	=	=	=
تشرين الثاني ٤	١	كيفية النفي	=	=	=
كانون الأول ١	١	كيفية استخدام in on at	=	=	=

=	=		مراجعة عامة	١	كانون الأول ٢
			امتحان الفصل الأول	١	كانون الثاني ٣
=	=		يونت السادس	١	كانون الثاني ٤
=	=		معرفة الوقت	١	شباط ١
=	=		قواعد اليونت	١	شباط ٢
=	=		الكلمات الدالة على المضارع البسيط	١	شباط ٣
=	=		كيفية التوصيل	١	شباط ٤
=	=		مرادفات الكلمات	١	آذار ١
=	=		ادوات الاستفهام	١	آذار ٢
=	=		كيفية النفي	١	آذار ٣
=	=		امتحان يومي	١	آذار ٤
=	=		معرفة اين تعيش	١	نيسان ١
=	=		اثاث البيت	١	نيسان ٢
=	=		استخدامات next under on	١	نيسان ٣
=	=		زمن الماضي	٢	نيسان ٤
			امتحان الفصل ٢	٢	ايار ١

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

New Headway Beginner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
New Headway Beginner	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر

التجويد وحفظ القرآن

٢٦. رمز المقرر

ATAP219

٢٧. الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٢٨. تاريخ إعداد هذا الوصف

5 /10 /2025

٢٩. أشكال الحضور المتاحة

حضوري

٣٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٣٠)

٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

د. عبدالباسط عبدالكريم عزيز

٣٢. اهداف المقرر

تهدف المادة إلى	اهداف المادة الدراسية
<p>حفظ الجزء الأول من القرآن الكريم.</p> <p>تعريف الطالب أهمية تلاوة القرآن الكريم وتعلم أحكامه.</p> <p>تعريف الطالب أحكام التلاوة من حيث التعريف وبيان فضله وثمرته ووضعه وحكمه.</p> <p>تعريف الطالب أحكام التلاوة بجميع تفاصيلها وقفا ووصلا .</p> <p>أن يتقن الطالب التلاوة ويضبطها ، والتنبه من الوقوع في اللحن الجلي والخفي عند نطق التلاوة.</p> <p>بيان فضل علماء الأمة في حفظ هذا الدين وكل ما يتعلق بكتاب ربهم حتى في مقدار الغنات والمدود وغيرها.</p>	

٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>١. طريقة المحاضرة (الإلقاء)</p> <p>٢. الطريقة القياسية</p> <p>٣. طريقة الحوار والمناقشة</p> <p>٤. طريقة الاستقراء</p>
--------------	--

٥. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	مقدمات في علم التجويد	مقدمات ومبادئ	١	الأول
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الاستعاذة والبسملة	الاستعاذة والبسملة واستماع ص ١	١	الثاني
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	المخارج	المخارج	١	الثالث
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٢	١	الرابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	المخارج	المخارج واستماع ص ٣	١	الخامس
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٤	١	السادس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الصفات	الصفات المتضادة	١	السابع
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٥	١	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الصفات	الصفات غير المتضادة	١	التاسع

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٦	١	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	مراجعة واستماع ص ٧	١	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٨	١	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	النون الساكنة والتنوين	احكام النون الساكنة والتنوين الإظهار والادغام واستماع ص ٩	١	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	النون الساكنة والتنوين	أحكام النون الساكنة الاقلاب والاخفاء	١	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ١٠	١	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	أحكام الميم الساكنة	أحكام الميم الساكنة الإظهار الشفوي والادغام الشفوي وال إخفاء الشفوي	١	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ١١	١	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	أحكام الرءاءات	أحكام الرءاءات التفخيم واستماع ص ١٢	١	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	أحكام الرءاءات	أحكام الرءاءات الترقيق وجواز الوجهين واستماع ص ١٣	١	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الادغامات	الادغامات المتماثلين والمتقاربين والمتجانسين واستماع ص ١٤	١	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الوقف والابتداء	الوقف والابتداء الاختياري	١	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ١٥	١	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الوقف والابتداء	الوقف والابتداء الاختياري والانتظاري والاضطراري استماع ص ١٦	١	الثالث والعشرون

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الوقف والابتداء	الوقف التعسفي ووقف المرابطة	١	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ١٧	١	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	التاءات	أحكام التاءات	١	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ١٨	١	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	الهاءات	أحكام الهاءات استماع ص ١٩	١	الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة والتطبيق	حفظ قرآن	استماع ص ٢٠	١	التاسع والعشرون
			مراجعة	١	الثلاثون

٦. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

- ز- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
س- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

٧. مصادر التعلم والتدريس

علم التجويد أحكام نظرية .. وملاحظات تطبيقية المؤلف : د. يحيى عبد الرزاق الغوثاني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
أحكام قراءة القرآن الكريم للحصري ، منظومة المقدمة للجزري ، هداية القاري الى تجويد كلام الباري	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٣٤. اسم المقرر	
الحاسوب المرحلة الأولى	
٣٥. رمز المقرر	
EACS 105	
٣٦. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٣٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-١٠-5	
٣٨. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى + تعليم مدمج	
٣٩. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
١ ساعة + ٢ وحدة	
٤٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. عامر خضر جرجيس amerkhuder@imamaldham.edu.iq	
٤١. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بأساسيات علم الحاسوب ومكوناته المادية والبرمجية. • تمكين الطلبة من استخدام نظام التشغيل Windows 10 بكفاءة. • إكساب الطلبة مهارات التعامل مع الملفات والمجلدات وإدارتها. • تعريف الطلبة بمفهوم الفيروسات وأنواعها وطرق الوقاية منها. • تعزيز ثقافة الأمن السيبراني والسلامة الرقمية لدى الطلبة. • تعريف مفهوم الذكاء الاصطناعي (Artificial Intelligence) بشكل مبسط. 	أهداف المادة الدراسية
٤٢. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • التعلم التعاوني 	الاستراتيجية

- لعب الأدوار (Role Play)
- المناقشة والحوار
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية
- الواجبات والتدريبات الصفية

٤٣ . بنية المقرر

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تعريف الحاسوب — محاسن ومساوئ استعمال الحاسوب	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مكونات الحاسوب	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	كيف تشتري وحدات حاسوب— قياس البيانات	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	حل أسئلة الفصل الأول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الأسبوع الخامس	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	امتحان الشهر الأول	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة

<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>بيئة ويندوز ١٠ مقدمة</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع السادس
<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>مكونات نظام التشغيل ويندوز ١٠</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع السابع
<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>مكونات نظام التشغيل ويندوز ١٠</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع الثامن
<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>مكونات نظام التشغيل ويندوز</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع التاسع
<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>امتحان الشهر الثاني</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع العاشر
<p>١. اختبارات شفوية</p> <p>٢. واجبات بحثية</p> <p>٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة</p>	<p>١. عرض تقديمي</p> <p>٢. مناقشة وحوار</p> <p>٣. عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>إعدادات نظام التشغيل windows 10</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	١	الاسبوع الحادي عشر

١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع الثاني عشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع الثالث عشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع الرابع عشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع الخامس عشر اسبوع ضمن ما سبق من عطلة يوم السبت
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع السادس عشر
١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	إعدادات نظام التشغيل windows 10	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع السابع عشر
١. اختبارات شفوية	١. عرض تقديمي	الملفات و المجلدات في بيئة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم	١	الاسبوع الثامن

عشر		على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	ويندوز ١٠ Files and(Folders)	٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع عشر	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	الملفات و المجلدات في بيئة ويندوز ١٠ Files and(Folders)	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع العشرون	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	الملفات و المجلدات في بيئة ويندوز ١٠ Files and(Folders)	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي والعشرون	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	امتحان الشهر الاول	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني والعشرون	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	فايروسات الحاسوب - مقدمة	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الأسبوع الثالث والعشرون	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين	ما هو الفيروس	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
الأسبوع الرابع والعشرون	١	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما	أنواع الفيروسات	١. عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية

٣.حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	٣.عرض على العارضة الالكترونية		ونقل هذه المعرفة للآخرين		
١.اختبارات شفوية ٢.واجبات بحثية ٣.حضور الطلبة ومشاركاتهم اثناء المحاضرة	١.عرض تقديمي ٢.مناقشة وحوار ٣.عرض على العارضة الالكترونية	امتحان الشهر الثاني	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	١	الاسبوع الخامس والعشرون

٤٤ . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٤٥ . مصادر التعلم والتدريس	
ملزمة من اعداد أساتذة الكلية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	علوم القرآن وعلوم الحديث
٢. رمز المقرر	EAQM101
٣. الفصل / السنة	٢٠٢٥-٢٠٢٦
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025/10 / 5
٥. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	الساعات: (٣٠ ساعة)
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	١- الاسم: أ.م.د. عبدالوهاب حسن قدو الاييميل : dr.abdulwahab.hasan@imamaladham.edu.iq
٨. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
أن يتعرف الطلبة على أساسيات مباحث علوم القرآن، وأن يتمكن الطلبة من معرفة الفرق بين القرآن والحديث القدسي؛ والحديث النبوي، ومعرفة الوحي؛ والمكي والمدني؛ وأسباب النزول والفوائد من معرفته، وكيفية جمع القرآن الكريم وترتيبه، وترتيب الآيات والسور، ومعرفة القراءات والقراء والقواعد التي يحتاجها المفسر والمحكم والمتشابه والعام والخاص والفرق بينهما والناسخ والمنسوخ، واعجاز القرآن الكريم والمباحث الأخرى التي تتعلق بهذا العلم ونشأه ، كما تهدف المادة الى تعلق الطلبة بكتاب الله وغرس حبه في قلوبهم وتعرفهم على مدى العناية التي قدمها العلماء لهذا الكتاب العظيم.	

أما فيما يتعلق بعلوم الحديث فينبغي أن يتعرف الطلبة على أقسام الحديث وأن يعرفوا المتواتر وأنواعه، والصحيح وتعريفه، وشروطه، وأقسامه، وكذا الحسن تعريفه وأقسامه.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استخدام طريقة المحاضرة
وطريقة (السؤال والجواب)
وكذا الحوار والمناقشة
وحل المشكلات

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	أن يتعرف الطالب على أسس علوم القرآن	التعريف بالعلم وبيان نشأته	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
الثاني	١	ان يفهم الطالب معنى القرآن وأسمائه وصفاته والحديث القدسي والحديث النبوي والفرق بينهما وبين القرآن	القرآن	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
الثالث	١	أن يعلم الطالب ما معنى الوحي وكيف يوحي الله تعالى الى ملائكته ورسله	الوحي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع	١	ان يفهم الطالب ما معنى المكي وما معنى المدني وما مميزات كل منهما وما ضوابطهما	المكي والمدني	المحاضرة	الاختبارات الشفوية
الخامس	١	ان يتعرف الطالب على اول ما نزل من	معرفة أول ما نزل وآخر ما نزل	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

			كتاب الله واخر ما نزل		
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة لما سبق	مراجعة وتقييم لما سبق	١	السادس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اسباب النزول	ان يفهم ما معنى اسباب النزول	١	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	نزول القرآن	ان يتعرف على كيفية نزول القرآن وما الحكمة من نزوله منجما وكيف يستفاد من ذلك في التربية والتعليم	١	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	جمع القرآن وترتيبه	ان يفهم كيف تم جمع القرآن	١	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ترتيب الايات والسور والرسم العثماني	ان يفهم مذاهب العلماء في ترتيب الايات والسور وان يتعرف على الرسم العثماني	١	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	نزول القرآن على سبعة احرف	ان يفهم ما معنى نزول القرآن على سبعة احرف	١	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والخرائط المفاهيمية	القراءات والقراء	ان يتعرف الطالب على القراءات والقراءة	١	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الوقف والابتداء والتجويد واداب التلاوة	ان يتعلم مواضع الوقف والابتداء وعلم التجويد واداب التلاوة	١	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	العام والخاص	ان يتعرف على العام وصيغته والخاص وصيغته	١	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الناسخ والمنسوخ	ان يتعرف على النسخ وشروطه واقسامه وانواعه في القرآن وحكمته وامثلة عليه	١	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	المطلق والمقيد	ان يفهم معنى المطلق والمقيد	١	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة وتقييم	مراجعة وتقييم	١	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اقسام القرآن	ان يفهم القسم في القرآن وانواعه	١	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	جدل القرآن	ان يفهم طريقة المناظرة في القرآن وانواع منها	١	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	قصص القرآن	ان يفهم القصص القرآني وفوائده وأثرها في التربية	١	العشرون

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التفسير والتأويل	ان يفهم معنى التفسير ومعنى التأويل	١	الحادي والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	شروط المفسر وآدابه	ان يتعرف على شروط المفسر وآدابه	١	الثاني والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	نشأة التفسير وتطوره	ان يتعرف على نشأة التفسير وتطوره وطبقات المفسرين	١	الثالث والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	ان يفهم معنى التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي والتعريف بأشهر كتب التفسير	١	الرابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أقسام الحديث	أن يعرف الطالب أقسام الحديث	١	الخامس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	المتواتر	أن يعرف الطالب المتواتر تعريفه وأقسامه	١	السادس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الحديث الصحيح	الن يتعرف الطالب على موضوع الصحيح وأقسامه وشروطه	١	السابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الحديث الحسن	أن يتعرف لطالب على الحديث الحسن وتعريفه وأقسامه	١	الثامن والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة	مراجعة وتقييم لما سبق	١	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية			اختبار	١	الثلاثون

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية ٠٠٠ الخ الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على أ- الاختبار).

الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على ب- الاختبار).

الاختبار النهائي: (٦٠ درجة) ت-

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المختصر في علوم القرآن الكريم هذا الكتاب من تأليف الأستاذ الدكتور غانم قدوري الحمد. محاضرات في تيسير علوم السنة النبوية وهي من ترتيب: أم.د. محمد شاکر محمود.

المراجع الرئيسية (المصادر)	البرهان في علوم القرآن: للزركشي (ت ٧٩٤هـ)، وذكر فيه ٤٧ نوعاً من علوم القرآن. مواقع العلوم في مواقع النجوم: لجلال الدين البلقيني (ت ٨٢٤هـ)، وذكر فيه أكثر من ٥٠ نوعاً. الإلتقان في علوم القرآن: لجلال الدين السيوطي (ت ٩١١هـ)، ويُعد من أشهر الكتب وذكر فيه ٨٠ نوعاً. الزيادة والإحسان في علوم القرآن: لابن عقيلة المكي (ت ١١٥٠هـ)، وهو أوسعها حيث ذكر ١٥٤ نوعاً. وفي العصر الحديث: كتاب "التبيان" للشيخ طاهر الجزائري، وكتاب "مناهل العرفان" للشيخ محمد عبد العظيم الزرقاني.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

٤٦. اسم المقرر	علم النفس التربوي - المرحلة الاولى
٤٧. رمز المقرر	EAEP108
٤٨. الفصل / السنة	٢٠٢٥ - ٢٠٢٦
٤٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٥ / ١٠ / ١
٥٠. أشكال الحضور المتاحة	حضور
٥١. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات (٣٠) ساعة

٥٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم : أ.م.د. رهاب نذير محمود

الايمل : rhabnadher@imamaladh.m.edu.iq

٥٣. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- تعرف الطلاب على علم النفس التربوي .
- يتشابه علم النفس التربوي مع علم النفس العام في طريقة البحث
- لمعرفة علم النفس المنظم اهمية في فهم السلوك لكل الاعمار
- التعرف على خصائص النمو العقلي
- التعرف على خصائص النمو المعرفي

٥٤. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- طريقة المحاضرة .
- طريقة المناقشة .
- التعلم التعاوني
- حل المشكلات

٥٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	معرفة	مقدمة الى علم النفس التربوي. تعريف علم النفس	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثاني	٢	استيعاب	العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم	المحاضرة	التقويم الختامي
الثالث	٢	معرفة	علم النفس التربوي في خدمة العملية التعليمية	المناقشة	التكليف بالواجبات
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تحريري
الاول	٢	معرفة + تطبيق	طرق البحث في علم النفس التربوي	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثاني	٢	استيعاب + تطبيق	الاهداف التعليمية	المناقشة	التكليف بالواجبات
الثالث	٢	معرفة	الاهداف التعليمية وتطوير المناهج	المحاضرة	المشاركة اليومية
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تحريري

الاول	٢	فهم	خطوات كتابة الهدف	المناقشة	التقويم الختامي
الثاني	٢	استيعاب	الاهداف والتخطيط للتعليم	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثالث	٢	فهم + استيعاب	مبادئ نمو المتعلم	التعلم التعاوني	النشاط الصفّي
الرابع	٢	فهم	مبادئ النمو العامة	المناقشة	المشاركة اليومية
الاول	٢	استيعاب	العوامل المؤثرة في نمو الانسان	المحاضرة	التكليف بالواجبات
الثاني	٢	فهم	ادلة اضافية على اثر البيئة والخبرات الموجهة	حل المشكلات	النشاط اللاصفي
الثالث	٢	فهم + استيعاب	الخصائص النمائية للمتعلم.	التعلم التعاوني	النشاط الصفّي
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تقارير
الاول	٢	فهم	خصائص النمو العقلي (المعرفي).	المناقشة	المشاركة اليومية
الثاني	٢	فهم + استيعاب	خصائص النمو الانفعالي	المحاضرة	النشاط الصفّي
الثالث	٢	معرفة + تطبيق	خصائص النمو الاجتماعي	المحاضرة	المشاركة اليومية
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تحريري
الاول	٢	استيعاب	خصائص النمو في السنوات (١٢-١٥) المدرسة الاعدادية	المحاضرة	التكليف بالواجبات
الثاني	٢	فهم	خصائص النمو في السنوات (١٥ - ١٨) المدرسة الثانوية.	حل المشكلات	النشاط اللاصفي
الثالث	٢	فهم + استيعاب	خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي	التعلم التعاوني	النشاط الصفّي
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تقارير
الاول	٢	فهم	مفهوم التعلم المعرفي	المناقشة	المشاركة اليومية
الثاني	٢	فهم + استيعاب	التعلم المعرفي في مقابل التعليم الغير معرفي	المحاضرة	النشاط الصفّي
الثالث	٢	معرفة + تطبيق	دور الثواب والعقاب الاجتماعي في المحاكاه.	المحاضرة	المشاركة اليومية
الرابع	٢	الاختبار الشهري	-----		تحريري
الاول	٢	استيعاب	بعض العوامل المعرفية العليا في عملية التقليد	المحاضرة	التكليف بالواجبات
الثاني	٢	فهم	الاختلاف بين علماء نفس اللغة. التطبيقات التربوية في الدراسات النفسية	حل المشكلات	النشاط اللاصفي
الثالث	٢	فهم + استيعاب	دوام التعليم (التذكر والنسيان)	التعلم التعاوني	النشاط الصفّي

الربع	٢	الاختبار الشهري	تقارير
٥٦. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ			
٥٧. مصادر التعلم والتدريس			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات علم النفس التربوي		
المراجع الرئيسية (المصادر)	علم نفس الشخصية _ للدكتور محمد شحاته ربيع		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	٥٠ فكرة يجب ان تعرفها عن علم النفس		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر

٥٨. اسم المقرر	
الحرية وحقوق الانسان والديمقراطية	
٥٩. رمز المقرر	
EARD107	
٦٠. الفصل / السنة	
2025-2026 / سنوي	
٦١. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 10 / 1	
٦٢. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى ويومي	
٦٣. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (90) ساعة	

عدد الساعات (٢) / عدد الوحدات (٤)

٦٤. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: أ.م.د. رهاب نذير محمود
الأيمل : rhabnadher@imamaladhm.edu.iq

٦٥. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

١. التعريف بمفهوم الحرية وحقوق الإنسان
٢. التعرف على المواثيق والإعلانات الدولية
٣. تعزيز قيم العدالة والمساواة
٤. تنمية الوعي بالحقوق والواجبات
٥. إعداد مواطن واع ومسؤول

٦٦. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- بيان أهمية مادة الحرية والديمقراطية
- ٢- الهدف من دراسة المادة
- ٣- طريقة المناقشة والحوار
- ٤- إيصال الدرس مع التمثيل
- ٥- الاستنتاج

٦٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	القاء محاضرة نظرية	اساس الحرية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
تشرين الأول ٢	٢	القاء محاضرة نظرية	العهد الدولي الخاص بالمدنية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
تشرين الأول ٣	٢	القاء محاضرة نظرية	معنى الحرية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
تشرين الأول ٤	٢	القاء محاضرة نظرية	تاريخ الحرية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
تشرين الثاني ١	٢	القاء محاضرة نظرية	مفهوم الحرية في العصر الحديث	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
تشرين	٢	القاء محاضرة	الضمانات	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات

التفاعل الصفّي		السياسية للحريات العامة	نظرية		الثاني ٢
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	أنواع الحريات وخصائصها	لقاء محاضرة نظرية	٢	تشرين الثاني ٣
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	أنواع الحرية في الاسلام	لقاء محاضرة نظرية	٢	تشرين الثاني ٤
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	الحرية الشخصية	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الأول ١
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	مظاهر أنواع الحرية السياسية	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الأول ٢
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	مزايا حق الحرية من منظر اسلامي	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الأول ٣
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	ضوابط ممارسة حرية العقيدة والعبادة	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الأول ٤
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	في حقوق الانسان مصادر حقوق الانسان	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الثاني ١
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الثاني ٢
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	الدساتير والاعلانات الفرنسية	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الثاني ٣
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	دستور (١٨٤٨) الفرنسي	لقاء محاضرة نظرية	٢	كانون الثاني ٤
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٢٥	لقاء محاضرة نظرية	٢	شباط ١
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	ضمانا حقوق الانسان	لقاء محاضرة نظرية	٢	شباط ٢
الحضور الاختباريّ التفاعل الصفّي	طرح الاسئلة	مبدأ الفصل بين السلطات	لقاء محاضرة نظرية	٢	شباط ٣

شباط ٤	٢	لقاء محاضرة نظرية	أشكال الديمقراطية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
آذار ١	٢	لقاء محاضرة نظرية	تقدير نظام الديمقراطية المباشرة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
آذار ٢	٢	لقاء محاضرة نظرية	مظاهر الديمقراطية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
آذار ٣	٢	لقاء محاضرة نظرية	الرقابة الشعبية على النواب	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
آذار ٤	٢	لقاء محاضرة نظرية	الديمقراطية التمثيلية	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
نيسان ١	٢	لقاء محاضرة نظرية	أركان النظام التمثيلي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
نيسان ٢	٢	لقاء محاضرة نظرية	أشكال النظام التمثيلي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
نيسان ٣	٢	لقاء محاضرة نظرية	النظام البرلماني	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
نيسان ٤	٢	لقاء محاضرة نظرية	المجلس النيابي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

٦٨ . تقييم المقرر

على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي 100 توزع الدرجة من
والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية... الخ

٦٩ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
حق حرية العالم د. وهبة الزحيلي
حقوق الانسان والطفل د. ماهر صالح وآخرون

المراجع الرئيسية (المصادر)
١ . عبد الفتاح بيومي حجازي
محمد المجذوب
كتاب القانون الدولي العام
٢ . كتاب الوسيط في قانون المنظمات الدولية
٣ . د. حسين جميل
مؤلفات في الحقوق والحريات العامة

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)
• الميثاق العربي لحقوق الإنسان •

<ul style="list-style-type: none"> ● جامعة الدول العربية ● قوانين الطفل الوطنية في الدول العربية (مثل: قانون الطفل المصري، نظام حماية الطفل السعودي، قانون حقوق الطفل الإماراتي...) 	
<p>Google Scholar للبحث عن دراسات وأبحاث علمية محكمة في مختلف التخصصات</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

الوصف المقرر المرحلة الثانية

الوصف المقرر / الأدب الاسلامي

١- اسم المقرر

الأدب الإسلامي-المرحلة الثانية

٢- رمز المقرر

AIAUL114

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٦-٢٠٢٥

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 / 10 / 9

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

ساعات: (٨٤) / الوحدات (١٢٨)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

لاسم: د. ياسر محمد امين

الإيميل: dr.yaser.mohammed@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

أن يعرف الطالب كيفية تسخير الشعراء المسلمين أشعارهم لخدمة الدعوة الإسلامية ، والتغيير الذي طرأ على الأدب في ساليب الشعر في الألفاظ والمعاني وأن يلمَّ فيها ، وأن يطلع على شعراء صدر الإسلام ، وما جاؤوا به .
أن يقف الطالب على مصادر الأدب العربي عموماً والإسلامي خصوصاً .
وأن يرتبط بخالفه والدين الحنيف وأدبه العربي ، وجعله يحس بمسؤوليته تجاه هذا الدين ، وتثبيته على القيم الفاضلة

توضيح التصورات الصحيحة فالأدب ديوان العرب والمسلمين .
مساعده على الوقوف في وجه الآداب الغربية وفلسفاتها الإلحادية والغزو الفكري عامة ، والتصدي لأعداء الأمة المسلمة،
ذين يترصدون بها الدوائر.
شحذ واستنهاض الهمم، والتذكير بعزة الإسلام.

٤- استراتيجيات التعليم والتعلم

لاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح
الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية
الأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على
حقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة
على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١- بنية المقرر

أسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أول	٣	نظري	مصادر الأدب الإسلامي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
ثاني	٣	نظري	ظواهر عامة في الأدب الإسلامي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
ثالث	٣	نظري	الإسلام والشعر	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
رابع	٣	نظري	حالة الشعر في صدر الإسلام أ - شعر المشركين	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
خامس	٣	نظري	ب - شعر المسلمين وواقع الحركة الشعرية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
سادس	٣	نظري	دراسة تفصيلية لشاعرين من شعراء الدعوة الإسلامية ١ - حسان بن ثابت <small>رضي الله عنه</small> - تحليل قصيدته	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
سابع	٣	نظري	٢ - عبد الله بن رواحة <small>رضي الله عنه</small> - تحليل قصيدته	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
ثامن	٣	نظري	دراسة تفصيلية لشاعرين قل تأثرهما بالإسلام ١ - الحطيئة - تحليل قصيدته	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٢ - متمم بن نويرة - تحليل قصيدته	نظري	٣	تاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة لما تقدّم	نظري	٣	عاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أغراض الشعر الجديدة في صدر الإسلام ١- شعر العقيدة والدعوة أ - التبرئة من عبادة الأصنام ب - محاججة المشركين	نظري	٣	حادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ج - مناقشة المرتدين د - البراءة من المشركين هـ - العودة إلى الإسلام بعد الردّة	نظري	٣	ثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٢ شعر الجهاد والفتوح الإسلامية أ - الثبات على العقيدة في مكة ب - الهجرة في سبيل الله ج - الجهاد في سبيل الله	نظري	٣	ثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٣ - صور إنسانية في شعر الفتوح أ - شعر المقعدين والشيوخ ب - شعر الشباب والأبناء المجاهدين	نظري	٣	رابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٤ - وصف المعارك ٥ - وصف طبيعة البلاد المفتوحة	نظري	٣	خامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٦ - الرسائل الشعرية ٧ - الحنين إلى الوطن ورتاء النفس	نظري	٣	سادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للأغراض الجديدة	نظري	٣	سابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أغراض شعرية قديمة ١ - المدح	نظري	٣	ثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٢ - الهجاء	نظري	٣	تاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٣ - الرثاء	نظري	٣	عشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٤ - الغزل	نظري	٣	حادي العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٥ - الحكمة	نظري	٣	ثاني

					العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للأغراض القديمة	نظري	٣	ثالث العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	النثر في صدر الإسلام ١ - تطور الخطابة في عصر الرسول ﷺ	نظري	٣	رابع العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	٢ - الخطابة في زمن الخلفاء الراشدين أ - خطب البيعة والخلافة والولاية ب - خطب الوعظ والخطب الرسمية	نظري	٣	خامس العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ج - خطب الوفود والرسائل والمفاوضات د - خطب الفتن والأحداث	نظري	٣	سادس العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الرسائل نصوص وتحليل	نظري	٣	سابع العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للنثر في صدر الإسلام	نظري	٣	ثامن العشرون

١٠-تقييم المقرر

وزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية التحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 أ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
 ب- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
 ج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١١-مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر

٧٠. اسم المقرر	
أسس التربية	
٧١. رمز المقرر	
EAEP109	
٧٢. الفصل / السنة	
٢٠٢٦-٢٠٢٥	
٧٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠ /٥	
٧٤. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات: (٦٠ ساعة)	
٧٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: د. عبدالباسط عبدالكريم عزيز الايميل : dr.abdulbasit.abdulkareem.azeez@imamaladham.edu.iq	
٧٧. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اهداف عامة
	<ul style="list-style-type: none"> • التعرف على حقول التربية ومصادرها • معرفة علاقة التربية بباقي العلوم كعلم النفس وعلم الاجتماع • مواكبة اخر ماتوصل اليه علماء التربية من جهود سواء كانت هذه الجهود التجريبي او النظري . • تتبع مراحل تطور التربية • اهداف معرفية : • توسيع افق الطالب بعلم التربية • المقارنه بين المنهج القديم بالتربية والمنهج الحديث • تميز التربية الاسلاميه بخصائص معرفية كون مصادر هذه التربية القران الكريم والسنة المطهرة .
٧٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	

المحاضرة

الاستجاب (السؤال والجواب)

الحوار والمناقشة

حل المشكلات

بنية المقرر .٧٩

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	أن يتعرف الطالب على المقرر	التعريف بالعلم وبيان نشأته	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني	٢	ان يفهم الطالب اهمية التربية في الاسلام	اهمية التربية في الاسلام	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث	٢	أن يعلم الطالب مفهوم التربية	مفهوم التربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع	٢	ان يفهم الطالب اهداف التربية	اهداف التربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس	٢	ان يتعرف الطالب على اسس التربية	اسس التربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	مراجعة وتقييم لما سبق		المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	ان يفهم اسس التربية الفكرية	اسس التربية الفكرية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثامن	٢	ان يتعرف على نظرة الاسلام للتربية	نظرة الاسلام للتربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
التاسع	٢	ان يفهم نظرة الاسلام للكون	نظرة الاسلام للكون	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
العاشر	٢	ان يفهم اهمية الاثر التربوي	اهمية الاثر	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الحادي عشر	٢	ان يفهم نظرة الاسلام للحياة	نظرة الاسلام للحياة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني عشر	٢	ان يتعرف على اسس التربية التعبدية	اسس التربية التعبدية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث عشر	٢	ان يتعلم الاثر التربوي للعبادة	الاثر التربوي للعبادة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع عشر	٢	ان يفهم الاسس التشريعية للتربية	الاسس التشريعية للتربية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس عشر	٢	مراجعة وتقييم		المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٢	ان يتعرف على اثر	اثر الشريعة في	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية

عشر		الشريعة في تربية الفكر	تربية الفك
السابع عشر	٢	ان يتعرف على اثر الشريعة في تربية الخلق	اثر الشريعة في تربية الخلق
الثامن عشر	٢	ان يفهم معنى الضروريات الخمس واثرها التربوي	معنى الضروريات الخمس
التاسع عشر	٢	التعرف على العقيدة الإسلامية واثرها التربوي	العقيدة الإسلامية واثرها التربوي
العشرون	٢	ان يفهم حقيقة الاثار التربوية	الاثار التربوية
الحادي والعشرون	٢	ان يفهم اهمية الايمان واثره التربوي	الايمان واثره التربوي
الثاني والعشرون	٢	مراجعة وتقويم	
الثالث والعشرون	٢	ان يفهم النتائج التربوية على الفرد	النتائج التربوية على الفرد
الرابع والعشرون	٢	ان يفهم النتائج التربوية على الاسرة	النتائج التربوية على الاسرة
الخامس والعشرون	٢	ان يفهم النتائج التربوية على المجتمع	النتائج التربوية على المجتمع
السادس والعشرون	٢	ان يفهم الاضرار التربوية على الفرد	الاضرار التربوية على الفرد
السابع والعشرون	٢	ان يفهم الاضرار التربوية على الاسرة	الاضرار التربوية على الاسرة
الثامن والعشرون	٢	ان يفهم الاضرار التربوية على المجتمع	الاضرار التربوية على المجتمع
التاسع والعشرون	٢	ان يتعرف على العوامل المؤثرة في التربية	العوامل المؤثرة في التربية
الثلاثون	٢	مراجعات شاملة	

٨٠. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية ٠٠٠ إلخ

- ط- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ظ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ع- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

٨١. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الوصف المقرر/ الصرف

١- اسم المقرر	
الصرف – المرحلة الثانية	
٢- رمز المقرر	
AMC113	
٣- الفصل / السنة	
2025-2026	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/10 /5	
٥- اشكال الحضور المتاحة	
حضور إلزامي / حضور غياب	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
الساعات: (٥٦ ساعة) الوحدات: (٨٤ وحدة)	

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. عبدالوهاب حسن قدو

الايمل : dr.abdulwahab.hasan@imamaladham.edu.iq

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس مادة الصرف الى تبصير الطلاب بأهمية الجانب الصرفي في علم اللغة العربية والتغيير الحاصل في الكلمة ، فالصرف من اجل العلوم العربية موضوعاً ، وأعظمها خطراً ، أحقها بأن نعنى به ، وننكب على دراسته ، ولا ندخر وسعاً في التزود منه ، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الألفاظ العربية ، ويجرى منها مجرى المعيار والميزان ، وعلى معرفته وحده المعول في ضبط الصيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها ، وجه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعترى الكلم من إعلال أو إبدال أو إدغام ، ومنه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يقل وما ينذر وما يشذ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراعاة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفه القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين .

٩-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلاً عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وشاشة العرض وقصاصات وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	في تقسيم الاسم الى صحيح ومقصور وممدود ومنقوص	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	المثنى وما يلحق به وكيفية التثنية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	جمع المذكر السالم وما يلحق به وكيفية جمعه ٠٠	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	جمع المؤنث السالم وقواعد في صياغته وما يلحق به .	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	جمع التكسير - وأقسامه	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	جمع القلة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	اشهر اوزان جمع القلة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	وزن افعلة وفعلة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٢	نظري	أوزان جموع الكثرة فُعَل - فُعَل - فُعَل	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	فِعَل - فُعلة - فعلى	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي	٢	نظري	فُعَال - فِعَال -	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

عشر					
الثاني عشر	٢	نظري	فُعُول - فُعْلَان	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	فُعْلَاء - أَفْعَاء	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	صيغ منتهى الجموع	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	فَعَالِل	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٢	نظري	فَعَالِي وَفَعَالِي	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٢	نظري	فَعَالِي - وَفَعَالِل	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٢	نظري	ملحقات فعائل	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	٢	نظري	اسم الجمع واسم الجنس الجمعي	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
العشرون	٢	نظري	التصغير - معاني التصغير	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	٢	نظري	شروط التصغير	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	٢	نظري	أوزان التصغير وأحكام التصغير	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	٢	نظري	تصغير ما فيه حرف علة وتصغير ما حذف منه شيء	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الرابع والعشرون	٢	نظري	تصغير الجمع وشواذ التصغير	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الخامس والعشرون	٢	نظري	تمرينات وتطبيقات	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
السادس والعشرون	٢	نظري	النسب وما يتعلق به	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
السابع والعشرون	٢	نظري	همزة القطع وهمزة الوصل	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية
الثامن والعشرون	٢	نظري	النقاء الساكنين والوقف	المناقشة والإلقاء	الاشتباعات التحريرية أو الشفوية

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ الخ
غ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ف- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ق- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر

٨٢. اسم المقرر	
New Headway	
٨٣. رمز المقرر	
EAEL207	
٨٤. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٨٥. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-١٠-١	
٨٦. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى + تعليم مدمج	
٨٧. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ / ٣٠	
٨٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: د.علي حسن كرموش الأيمل : Alihassen5@imamaladham.edu.iq	
٨٩. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تطوير مهارات الطلبة الأربع في اللغة الإنجليزية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة). • تعزيز القدرة على التواصل باللغة الإنجليزية في المواقف اليومية. • تنمية الثقة في استخدام اللغة في السياقات الأكاديمية والاجتماعية. • تحسين المفردات والقواعد بما يتناسب مع المستوى ما قبل المتوسط (A2-B1). • تمكين الطلبة من فهم نصوص ومحادثات متوسطة المستوى. 	اهداف المادة الدراسية
٩٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • التعلم التعاوني 	الاستراتيجية

- لعب الأدوار (Role Play)
- المناقشة والحوار
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية
- الواجبات والتدريبات الصفية

٩١. بنية المقرر

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
ايول ٣	٢	يونت الاول	قراءة القطعة وترجمتها	محاضرة القائية حضورية	الحضور مع الاسئلة النقاشية والواجبات اليومية
ايول ٤	٢	قواعد اللغة الانكليزية		=	=
تشرين الأول ١	٢	كيفية التوصيل بين الجمل		=	=
تشرين الأول ٢	٢	ادوات الاستفهام		=	=
تشرين الأول ٣	٢	امتحان يومي		=	=
تشرين الأول ٤	٢	اعطاء مرادفات الكلمات		=	=
تشرين الثاني ١	٢	يونت الثاني		=	=
تشرين الثاني ٢	٢	القطعة الخاصة بموضوع		=	=
تشرين الثاني ٣	٢	قواعد اليونت		=	=
تشرين الثاني	٢	كيفية النفي		=	=

					٤
=	=		الماضي التام	٢	كانون الأول ١
=	=		مراجعة عامة	٢	كانون الأول ٢
			امتحان الفصل الأول	١	كانون الثاني ٣
=	=		يونت السادس	٢	كانون الثاني ٤
=	=		قراءة القطعة	٢	شباط ١
=	=		قواعد اليونت	١	شباط ٢
=	=		الكلمات الدالة على الماضي التام	١	شباط ٣
=	=		كيفية التوصيل	١	شباط ٤
=	=		مرادفات الكلمات	١	اذار ١
=	=		ادوات الاستفهام	١	اذار ٢
=	=		كيفية النفي	١	آذار ٣
=	=		امتحان يومي	١	آذار ٤
=	=		قطعة اليونت	١	نيسان ١
=	=		مراجعة عامة	١	نيسان ٢
=	=		تحويا الافعال الى التصريف الثالث	١	نيسان ٣

			زمن الماضي المستمر	٢	نيسان ٤
			امتحان الفصل ٢	٢	ايار ١

٩٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٩٣. مصادر التعلم والتدريس

New Headway	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
New Headway pre-intermediate	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٩٤. اسم المقرر	
الحاسوب المرحلة الثانية	
٩٥. رمز المقرر	
EACS 106	
٩٦. الفصل / السنة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٩٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-١٠-5	
٩٨. أشكال الحضور المتاحة	
حضور ي + تعليم مدمج	
٩٩. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	

١ ساعة + ٢ وحدة

١٠٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: م. عامر خضر جرجيس
الايمل : amerkhuder@imamaladh.m.edu.iq

١٠١. اهداف المقرر

- تنمية مهارات الطلبة في إعداد ومعالجة المستندات باستخدام Microsoft Word.
- تمكين الطلبة من تصميم عروض تقديمية احترافية باستخدام Microsoft PowerPoint.
- تعريف الطلبة بالمفاهيم الأساسية للذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في الحياة العملية.
- تعزيز القدرة على توظيف التكنولوجيا الحديثة في الدراسة والبحث العلمي.
- تطوير مهارات العرض والتواصل الرقمي لدى الطلبة.

اهداف المادة الدراسية

١٠٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

- المحاضرة التفاعلية
- التعلم التعاوني
- لعب الأدوار (Role Play)
- المناقشة والحوار
- استخدام الوسائل السمعية والبصرية
- الواجبات والتدريبات الصفية

الاستراتيجية

١٠٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	ترحيب + التعريف بالحاسوب	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الأول ٢	٢	مقدمة عن الؤفس	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الأول ٣	٢	مفهوم التطبيق	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الأول ٤	٢	تشغيل التطبيق	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الثاني ١	٢	علامات التبويب		الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الثاني ٢	٢	تبويب الصفحة الرئيسية	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الثاني ٣	٢	تبويب ادراج	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
تشرين الثاني ٤	٢	تبويب مراجع	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الأول ١	٢	تبويب مراجعة	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الأول ٢	٢	تبويب عرض	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الأول ٣	٢	التعامل مع التطبيق	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الأول ٤	٢	انشاء مستند جديد	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الثاني ١	٢	تغيير اسم المستند	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي
كانون الثاني ٢	٢	حفظ المستند	الإلقاء - المختبر	الأداء الصفي - الامتحانات العملي

الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	ادراج نص في المستند	٢	كانون الثاني ٣
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	طرق عرض المستند	٢	كانون الثاني ٤
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	ضبط مستوى التكبير	٢	شباط ١
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	استبدال النصوص	٢	شباط ٢
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	نقل النصوص	٢	شباط ٣
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	حذف النص والتراجع	٢	شباط ٤
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	تنسيق النص + ادراج الرموز	٢	آذار ١
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	القوائم الرقمية + الحدود والاطارات	٢	آذار ٢
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	الجدول + ادراج الصفوف والاعمدة	٢	آذار ٣
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	حذف الصفوف والاعمدة	٢	آذار ٤
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	تنسيق الجدول	٢	نيسان ١
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	تعريف ببرنامج العروض (PowerPoint التقديمية)	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	تنسيق الشرائح واطراف الحركات والانتقالات الى اليها	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	الانترنت + متصفحات الانترنت ومحركات البحث	٢	نيسان ٤
الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	اختصارات لوحة المفاتيح	٢	آيار ١

الأداء الصفي - الامتحانات العملي	الإلقاء - المختبر	ما هو الذكاء الاصطناعي؟ أين نستخدمه؟ (الهواتف، السيارات، الترجمة، التطبيقات)	٢	آيار ٢
-------------------------------------	-------------------	--	---	--------

١٠٤ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحريرية والتقارير الخ

١٠٥ . مصادر التعلم والتدريس

ملزمة من اعداد أساتذة الكلية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Microsoft Office 365 All-in-One For Dummies Microsoft Word Step by Step (Microsoft Press)	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الوصف المقرر/الحفظ

١-اسم المقرر

حفظ القرآن / المرحلة الثانية

٢-رمز المقرر

EAQM102

٣-الفصل / السنة

٢٠٢٦/٢٠٢٥

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/٥

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

٢٨ ساعة 56 وحدة

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. عبدالوهاب حسن قدو

الاميل: dr.abdulwahab.hasan@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: تدريب الطالب حفظ القرآن بصورة صحيحة وضبط الآيات القرآنية وتمكن الطالب من حفظ الجزء كاملا

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	نظري	البقرة من ١٤٢ إلى ١٤٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	١	نظري	البقرة من ١٤٧ إلى ١٥٠	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	١	نظري	البقرة من ١٥٤ إلى ١٦٣	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	١	نظري	البقرة من ١٦٤ إلى ١٦٩	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	١	نظري	البقرة من ١٧٠ إلى ١٧٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	١	نظري	البقرة من ١٧٧ إلى ١٨١	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	١	نظري	البقرة من ١٨٢ إلى ١٨٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	١	نظري	البقرة من ١٨٧ إلى ١٩٠	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الشفوية	والحفظ				
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ١٩١ إلى ١٩٦	نظري	١	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ١٩١ إلى ١٩٦	نظري	١	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ١٩٦ إلى ١٩٩	نظري	١	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ١٩٩ إلى ٢٠٣	نظري	١	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٠٣ إلى ٢٠٦	نظري	١	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٠٦ إلى ٢٠٩	نظري	١	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٠٩ إلى ٢١٢	نظري	١	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢١٢ إلى ٢١٥	نظري	١	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢١٥ إلى ٢١٨	نظري	١	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢١٨ إلى ٢٢١	نظري	١	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٢١ إلى ٢٢٤	نظري	١	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٢٤ إلى ٢٢٧	نظري	١	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٢٧ إلى ٢٣٠	نظري	١	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	. البقرة من ٢٣٠ إلى ٢٣٣	نظري	١	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٣٣ إلى ٢٣٦	نظري	١	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٣٦ إلى ٢٣٩	نظري	١	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٣٩ إلى ٢٤٢	نظري	١	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٤٢ إلى ٢٤٥	نظري	١	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٤٥ إلى ٢٤٨	نظري	١	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	البقرة من ٢٤٨ إلى ٢٥٢	نظري	١	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية

- والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
ك- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ل- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
م- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).
١٢- مصادر التعليم والتدريس

الوصف المقرر/ العروض

١- اسم المقرر

العروض

٢- رمز المقرر

AOS316

٣- الفصل / السنة

2026-2025

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦ ساعة) الوحدات: (١١٢ وحدة)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: د. حميد عبدالوهاب حسن

dr.hameed.abdulwahab@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: إيصال الطلبة بالتراث الأدبي في عصوره المختلفة والتزود من قيمه الخلقية والاجتماعية والفنية مما يدخل في تكوينهم الفكري والثقافي. تنمية الذوق الأدبي والوصول بالطلبة لأدراك نواحي الجمال والتناسق في النصوص الأدبية وتعريفهم مصادر هذا الجمال وتدرسهم على تحليل النصوص. تنمية قدرة الطلبة على حسن الأداء وجودة الإلقاء وتمثيل المعاني. زيادة قدرة الطلبة على فهم النصوص الأدبية واستخلاص المعاني من الألفاظ وإدراك نواحي الجمال فيها وتذوقها وتحليلها ونقدها، وأقدار الطلبة على عقد الموازنات الأدبية واصدار الأحكام بأمانة وموضوعية .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وشاشة العرض وقصاصات وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير .

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	مقدمة علم العروض	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	2	نظري	المصطلحات العروضية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	2	نظري	النقطيع العروضي	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	2	نظري	الزحاف والعله والبيت الشعري	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	القاب الابيات والضرائر الشعرية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري تطبيقي	البحر الطويل وتفصيله	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري تطبيقي	تطبيقاته	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري تطبيقي	البحر المديد وتفصيله	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٢	نظري تطبيقي	البحر البسيط وتفصيله	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري تطبيقي	تطبيقات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري تطبيقي	البحر الوافر وتفصيله	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري تطبيقي	تطبيقات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري تطبيقي	البحر الكامل وتفصيله	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري تطبيقي	تطبيقات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تمرينات على ما مر من الأبحر	نظري تطبيقي	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	بحر الهزج	نظري تطبيقي	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تفصيلاته	نظري تطبيقي	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	بحر الرجز	نظري تطبيقي	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تفصيلاته	نظري تطبيقي	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	بحر الرمل	نظري تطبيقي	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تفصيلاته	نظري تطبيقي	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البحر السريع وتفصيله	نظري تطبيقي	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البحر المنسرح وتفصيله	نظري تطبيقي	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البحر الخفيف وتفصيله	نظري تطبيقي	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البحر المضارع والمقتضب والمجث وتفصيلها	نظري تطبيقي	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البحر المتقارب والمتدارك وتفصيلاتها	نظري تطبيقي	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الأوزان الشعرية التداخل والتجديد والشعر الحر وأوزانه	نظري تطبيقي	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	القافية أنواعها لوازمها عيوبها مع تمارين عامة .	نظري تطبيقي	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
ن- الفصل الأول: (٢٥ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ٢٠ درجة على الاختبار).
هـ- الفصل الثاني: (٢٥ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ٢٠ درجة على الاختبار).
و- الاختبار النهائي: (٥٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

الوصف المقرر/ معجم وصوت

١- اسم المقرر

معجم وصوت

٢- رمز المقرر

ATAP219

٢- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ١٠ / ٥

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦) / الوحدات (١١٢)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: م.د. عبدالباسط عبدالكريم عزيز

الايمل: basit0401@gmail.com

٨- اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: أن يطلع الطالب على كتب المعجمات ومناهجها ومدارسها، وأن يعرف كيفية البحث فيها. ومعرفة الطالب لعلم الأصوات وفروعها ومناهجها، ومعرفة مخارج الحروف وصفاتها، ومعرفة بعض الظواهر الصوتية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنيها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مفهوم المعجم في اللغة والاصطلاح التعريف بعلم الأصوات, إنتاج الأصوات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	الفرق بين المعجم والقاموس والفهرس والموسوعة نشأة الدراسات الصوتية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	طرق ضبط المفردات والكشف عن المعنى مصادر الدرس الصوتي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	مدرسة العين: موقف القدامى والمحدثين من نسبه للخليل أعضاء آلة النطق	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	وصف مقدمة العين فروع علم الأصوات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	نظام الأبنية في العين مناهج الدرس الصوتي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	طريقة الكشف عن مفردة في كتاب العين مخارج الأصوات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	المأخذ على العين صفاة الأصوات	المناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	نظري	مدرسة الجمهرة, وصف مقدمة الجمهرة ومنهج ابن دريد. الصفات المحسنة والمميزة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	طرق الكشف عن مفردة في الجمهرة الظواهر الصوتية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	المأخذ على الجمهرة التماثل الصوتي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري	كتاب البارح الظواهر التركيبية الخاصة بالمصوتات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	تهذيب اللغة, وصف مقدمة تهذيب اللغة الفتح والإمالة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	منهج الأزهر في ترتيب أبواب ومواد التهذيب الوقف وأثره في الأصوات مع الظواهر	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	المأخذ على التهذيب الوقف على أواخر الكلم	المناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس عشر	٢	نظري	معجم مقاييس اللغة, الفكرة التي أقام عليها ابن فارس معجمه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	طرق الكشف عن المفردات في معجم مقاييس اللغة والمأخذ عليه أصناف الوقف بالسكون والروم والإشمام	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	المحكم والمحيط الأعظم	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	منهج ابن سيده في المحكم, منهجه في ترتيب المواد	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	خصائص المحكم, خصائص مدرسة العين	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	خصائص مدرسة الجمهرة التقطيع الصوتي	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مدرسة الصحاح	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تاج اللغة وصحاح العربية المقاطع الصوتية	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	لسان العرب	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	القاموس المحيط	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	خصائص مدرسة الصحاح	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مدرسة أساس البلاغة	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	خصائص مدرسة أساس البلاغة وعيوبها	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ي- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
 أ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
 ب- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

الوصف المقرر / النحو

١-اسم المقرر

النحو – شرح ابن عقيل الجزء الثاني

٢-رمز المقرر

AG 109

٣-الفصل / السنة

٢٠٢٣-٢٠٢٤

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٤ / ٤ / ٢٢

٥-اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦ ساعة) الوحدات: (١١٢ وحدة)

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.د. عبد الكريم علي عمر

الايمل : abdulkarem32@imamaladham.edu.iq

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: المحافظة على قواعد اللغة والمحافظة على اللغة العربية الفصحى وجعل اللسان يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ وتمكين الطلبة من معرفة وفهم الإعراب للأساليب النحوية الدقيقة والوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها وتنمية الطلبة على حفظ ألفية ابن مالك ؛ لأنها تساعدهم على الفهم .

٩-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	لا النافية للجنس	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	ظن واخواتها	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	افعال اليقين والرجحان	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	أعلم وأرى	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	الفاعل	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	حذف الفاعل	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	نائب الفاعل	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	الاشتغال	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٢	نظري	التنازع	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	تعدي الفعل ولزومه	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	كيفية تعدي الفعل اللازم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري	المفعول المطلق (المصدر)	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	حذف عامل المصدر وجوبا	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	المفعول له شروط نصبه	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	جر المفعول له	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٢	نظري	المفعول فيه ظرف الزمان والمكان	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٢	نظري	المفعول معه	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٢	نظري	الاستثناء التام المثبت والمنفي	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	٢	نظري	الاستثناء المتصل والاستثناء المنقطع	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	٢	نظري	الاستثناء المفرغ	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	٢	نظري	الاستثناء بغير وسوء وسوى	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	٢	نظري	الاستثناء بعدا وحاشا	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	٢	نظري	الحال واقسامه	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الحال من المضاف	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الجملة الحالية اسمية كانت او فعلية	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	التمييز نسبة او ذات	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	التمييز المحول من المبتدا والفاعل والمفعول	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	التمييز المجرور	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ت-ت- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ث-ث- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ج-ج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

الوصف المقرر/نصوص قديمة

١-اسم المقرر

نصوص قديمة

٢-رمز المقرر

ABGO218

٢-الفصل / السنة

2025-2026

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥-اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦) / الوحدات (١١٢)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: أ.د. ماهر جاسم

الإيميل: dr.mahir.jasim@imamaladham.edu.iq

٨- أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: تنمية الثروة اللغوية عن طريق أمدادهم الألفاظ والأساليب اللغوية والوقوف على معانيها ، وتنمية ميولهم نحو الأدب الرفيع وتوسع خيالهم وتقوي ملكة الحفظ والتذكر ، وتنمية الذوق الأدبي لأدراك الجمال اللغوي في النص ، وزيادة فهم الطلبة لمجتمعهم العربي القديم وتفاعلهم السوي مع هذا المجتمع ومعرفة طبائعهم ومؤداها .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	- موضوع كتاب العصا وغايته . - أسلوب الجاحظ والأسس التي آمن بها .	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	بيان مذهب الشعبوية ومن يتحلى باسم الشعبوية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	ذكر أقوال الشعبوية في العصى وغيرها	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	الرد على الشعبوية في مسألة القتال في الليل	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	الرد على إنكارهم وجود الركب عبد العرب ، وبيان أسباب تعدد أسماء الرمح .	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	تطبيقات نحوية و صرفية على النصوص المدروسة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	تطبيقات بلاغية وعروضية على النصوص المدروسة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	الرد على قولهم في (اتخاذ الزج ...)	المناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	نظري	بيان الخطابة بين العرب والفرس من جهة ، والهند واليونان من جهة أخرى	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	ذكر أصناف البلاغة عند العرب	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	بيان أخذ العصا من أصل كريم من خلال نصِّي (نبيي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

		الله موسى وسليمان (θ)			
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ذكر أصل العصا من الشجر مع النصوص القرآنية	نظري	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تطبيقات نحوية وصرفية على النصوص المدروسة	نظري	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تطبيقات بلاغية وعروضية على النصوص المدروسة	نظري	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	المناقشة	أمثال قيلت في العصا	نظري	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	من باب الانتفاع بالعصا (قصة عامر بن الظرب وصنيع ابنته)	نظري	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ذكر اتخاذ (المخاصر والفتى والقسى)	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	من باب ما يذكر في تثبيت شأن العصا وتعظيم أمرها	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ما قيل في مدح الرجل الجلد وذكر صفاته	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	قصة الشرقي مع الشاب التغلبي	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تطبيقات نحوية وصرفية على النصوص المدروسة	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تطبيقات بلاغية وعروضية على النصوص المدروسة	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	من جمل القول في العصا، وما يجوز فيها من المنافع والمرافق	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الوقوف على قوله تعالى: (وكننت نسيا ونسيا) وقوله: (ولي فيها مآرب أخرى)	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ذكر اتخاذ الرسول ﷺ والخلفاء ؓ وكبار الخطباء إياها .	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ذكر ارتفاع الشعراء العرجان بالعصا	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	بيان وجوب أن يتسم كل قوم بسمات	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	بيان النعال للعرب والخف للفرس والفراعنة	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
ح-ح- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
خ-خ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).

دد- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس

الوصف المقرر/بلاغة

١- اسم المقرر

بلاغة

٢- رمز المقرر

ARS215

٢- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٨ / ٢ / ٢٠٢٦

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦) / الوحدات (١١٢)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: أ.د. عمار سعدالله رضا

الإيميل: dr.ammar.saadallah@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: أن تعرف الطالب على علوم البلاغة وعلم المعاني على وجه الخصوص.
أن يتقن الطالب مواضيع هذا العلم ليساعده على فهم النصوص الشعرية والنثرية.
أن يقف الطالب على أسرار البلاغة والفصاحة الموصلة إلى معرفة إعجاز القرآن.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح

الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنيها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	الفصاحة والبلاغة فصاحة الكلمة والكلام والمتكلم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	بلاغة الكلام والمتكلم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	علم المعاني	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	تقسيم الكلام إلى خير وإنشاء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	الأغراض التي يلقي من أجلها الخبر	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	تقسيم الخبر إلى جملة فعلية واسمية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	حقيقة الإنشاء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	الأمر النهي	المناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	نظري	الاستفهام	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	التمني	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٢	نظري	النداء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٢	نظري	أحوال المسند إليه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٢	نظري	ذكر المسند إليه حذف المسند إليه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بالإضمار والعلمية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بالإشارة والموصولية	المناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بأل العهدية والجنسية	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	٢	نظري	تعريف المسند إليه بالإضافة والنداء	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	٢	نظري	تنكير المسند إليه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	٢	نظري	تقديم المسند إليه وتأخير	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

العشرون	٢	نظري	ذكر المسند إليه وحذفه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	٢	نظري	التقييد والإطلاق	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	٢	نظري	التقييد بالتوابع	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	٢	نظري	التقييد بضمير الوصل والنواسخ	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع والعشرون	٢	نظري	التقييد بالنفي وبالمفاعيل الخمسة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس والعشرون	٢	نظري	القصر وطرقه	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس والعشرون	٢	نظري	الوصل والفصل	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع والعشرون	٢	نظري	مواضع الوصل والفصل	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن والعشرون	٢	نظري	الإيجاز والإطناب والمساواة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ذذ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 رر- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 زز- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس جواهر البلاغة للسيد أحمد الهاشمي

الوصف المقرر المرحلة الثالثة

وصف المقرر

١٠٦ .	اسم المقرر
	الأدب العباسي
١٠٧ .	رمز المقرر

١٠٨ .	الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
١٠٩ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/10/5	
١١٠ .	أشكال الحضور المتاحة
	حضور إلزامي
١١١ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	الساعات: (٨٤) / الوحدات (١٦٨)
١١٢ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	١- الاسم: أ.م.د. وضاح حسن خضر الأيمل : dr.wadhah.hasan@imamaladham.edu.iq
١١٣ .	اهداف المقرر
	أهداف المادة الدراسية يمتلك الطالب صورة واضحة عن الأدب في العصر العباسي (شعرا ونثرا) ، أن يقف على أهمية الشعر وموقعه في الحياة العباسية. أن يقف على قضايا الشعر العباسي وأساليبه وموضوعاته . أن يلمّ الطالب بأهم الفنون النثرية العباسية وأساليبها . أن يقف على معاني أبرز المصطلحات والمفاهيم المرتبطة بالعصر العباسي. أن يعرف أهم مصادر الأدب العباسي ومراجعته. أن يعرف أبرز شعراء العصر العباسي .
١١٤ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهنية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.
١١٥ .	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او	طريقة التعلم	طريقة التقييم
---------	---------	---------------	---------------	--------------	---------------

المطلوبة	الموضوع	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني
الأول	نظري	قيام الدولة العباسي ونظام الإدارة وعوامل الازدهار	٢
الثاني	نظري	المديح والهجاء	٢
الثالث	نظري	الرتاء والغزل	٢
الرابع	نظري	الوصف والزهد والتصوف	٢
الخامس	نظري	المجون الشعبية والزندقة	٢
السادس	نظري	الخمريات	٢
السابع	نظري	الشعر الفكاهي والتعليمي	٢
الثامن	نظري	التجديد في المعاني والأفكار الألفاظ والأساليب	٢
التاسع	نظري	الأوزان والقوافي الشعراء ابو العتاهية	٢
العاشر	نظري	مسلم بن الوليد أبو تمام الطائي	٢
الحادي عشر	نظري	ابو عبادة البحرني	٢
الثاني عشر	نظري	ابن الرومي	٢
الثالث عشر	نظري	ابن المعتز	٢
الرابع عشر	نظري	النثر عوامل تطوره الرسائل	٢
الخامس عشر	نظري	الخطابة القصص	٢
السادس عشر	نظري	التوقيعات نثر المؤلفات النثر المترجم	٢
السابع عشر	نظري	الكتاب عمرو بن بحر الجاحظ	٢
الثامن عشر	نظري	سهل بن هارون	٢

الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	عمرو بن مسعدة	نظري	٢	التاسع عشر
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	محمد بن عبد الملك الزيات	نظري	٢	العشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	ابن قتيبة	نظري	٢	الحادي والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	العصر العباسي الثاني توطئة	نظري	٢	الثاني والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	الادب في ظل البيئات الجديدة	نظري	٢	الثالث والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	الموضوعات	نظري	٢	الرابع والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	الشعر القومي وصف الطبيعة	نظري	٢	الخامس والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	الشعر الصوفي الشعراء ابو الطيب المتنبلي	نظري	٢	السادس والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	ابو فراس الحمداني	نظري	٢	السابع والعشرون
الذهني الاختبارات التحريرية أو أسئلة العصف الذهني	المناقشة والإلقاء	ابو بكر الصنوبري السري الرفاء	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١٦ . تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
س-س- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ش-ش- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١١٧ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الأدب العربي في العصر العباسي
د. ناظم رشيد

المراجع الرئيسية (المصادر) تاريخ الأدب العربي- العصر العباسي- شوقي ضيف	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	مختلف الكتب والبحوث التي تتناول العصر العباسي بالبحث والدراسة
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الشبكة العنكبوتية

وصف المقرر

اسم المقرر	١١٨ .
سيرة آل البيت	
رمز المقرر	١١٩ .
EASM309	
الفصل / السنة	١٢٠ .
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٢١ .
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	
أشكال الحضور المتاحة	١٢٢ .
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	١٢٣ .
عدد الساعات (١) / عدد الوحدات (٢)	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	١٢٤ .
الاسم: أ.م.د عبدالوهاب حسن الأيميل :	
dr.abdulwahab.hasan@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	١٢٥ .
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • التعريف بسلف الامة من أهل البيت والصحابة • تجسيد القدوة والنموذج العملي

- صيانة الشريعة من التحريف
- تكريس مبدأ العدالة ورفض الظلم
- بناء الذات والتربية الروحية
- قيادة الأمة وإدارة الأزمات
- ترسيخ وحدة الأمة وقيم التكافل
- ربط الأمة بالمنهج الإلهي

١٢٦. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- طريقة المحاضرة .
- المناقشة

١٢٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	١	معرفة	التعريف بأهل البيت	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثاني	١	استيعاب	فضل أهل البيت عموماً	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثالث	١	معرفة	التألف والمصاهرة بين أهل البيت والصحاب	المناقشة	التكليف بالواجبات
الرابع	١	الاختبار الشهري	-----		تحريري
الاول	١	معرفة	أهمية محبة أهل البيت والصحابة في وحدة الأمة	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثاني	١	معرفة	منهج أهل البيت في الحوار والخلاف	المناقشة	المشاركة اليومية
الثالث	١	معرفة	مكاتب أهل البيت عند الصحابة	المحاضرة	المشاركة اليومية
الرابع	١	الاختبار الشهري	-----		تحريري
الاول	١	معرفة	فضل العشرة المبشرين بالجنة	المحاضرة	المشاركة اليومية
الثاني	١	معرفة	فضل زوجات النبي ﷺ	المحاضرة	المشاركة اليومية

المشاركة اليومية	المحاضرة	أولاد النبي ﷺ وبناته	معرفة	١	الثالث
المشاركة اليومية	المحاضرة	سيرة سيدنا علي كرم الله وجهه	معرفة	١	الرابع
المشاركة اليومية	المحاضرة	أسباط النبي ﷺ الحسن والحسين رضي الله عنهما	معرفة	١	الاول
المشاركة اليومية	المحاضرة	اولاد سيدنا الحسين رضي الله عنه	معرفة	١	الثاني
المشاركة اليومية	المحاضرة	اولاد سيدنا الحسين رضي الله عنه	معرفة	١	الثالث
تحريري	اولاد سيدنا الحسين رضي الله عنه	الاختبار الشهري	١	الرابع
المشاركة اليومية	المنافشة	اولاد سيدنا الحسين رضي الله عنه	معرفة	١	الاول
المشاركة اليومية	المحاضرة	اولاد سيدنا الحسين رضي الله عنه	فهم + استيعاب	١	الثاني
المشاركة اليومية	المحاضرة	الإمام المهدي وأحاديث النبي ﷺ فيه	معرفة + استيعاب	١	الثالث
تحريري		-----	الاختبار الشهري	١	الرابع

١٢٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ٤٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير و ٦٠ على الامتحان النهائي ا

١٢٩. مصادر التعلم والتدريس

سيرة آل البيت (المقرر الدراسي)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١ - سيرة ابن اسحاق ، لأبن اسحاق ٢ - السيرة النبوية لابن هشام	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المكتبة الشاملة : https://shamela.ws	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

١-اسم المقرر

الأدب الأندلسي / المرحلة الثالثة

٢- رمز المقرر

AAL311

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ١٠ / ٥

٥- أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

الساعات: (٨٤) / الوحدات (١٦٨)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم : د.ياسر محمد امين

dr.yaser.mohammed@imamaladham.edu.iq

٨- أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- أن يعرف الطالب كيفية الأطوار التي مرَّ بها الأدب الأندلسي ، والتغيير الذي طرأ على الأدب في أساليب الشعر في الألفاظ والمعاني وأن يلمَّ فيها ، وأن يطلع على شعراء أدباء ونقاد العصر الحديث ، وما جاؤوا به .
- أن يعرف الطالب الأغراض والفنون الأدبية الجديدة التي أوجدت أو دخلت في الأدب العربي مثل الموشحات والمعارضات .
- أن يقف الطالب على مصادر الأدب العربي عموماً والأندلسي خصوصاً .
- وأن يستطيع المقارنة بين الأدبين العربيين القديم والأندلسي وتشخيص جوانب القوة والضعف في كل منهما .
- مساعدته على فهم حياة الأندلسيين والانعكاس الثقافي عليه .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلاً عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	- التمهيد جغرافية الأندلس	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

		المجتمع الأندلسي اللغة وانتشارها			
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الشعر والشعراء في عصر الولاية والدولة الأموية ١ - حركة الشعر عند فتح الأندلس - عبد الرحمن الداخل.	نظري	٣	الثاني
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	يحيى الغزال - ابن عبد ربه	نظري	٣	الثالث
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	- النثر - خطبة طارق بن زياد خطبة البلوطي نفح الطيب	نظري	٣	الرابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	عصر ملوك الطوائف - الشعر والشعراء ابن حزم	نظري	٣	الخامس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	النثر وأعلامه الرسالة الجدية والهزلية رسالة التوايح والزوايح	نظري	٣	السادس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الأدب في عصري الموحدين وبني الأحمر الشعر والشعراء موضوعاته وخصائصه	نظري	٣	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ابن سهل الأشبيلي حياته شاعريته	نظري	٣	السابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ابن الخطيب حياته شاعريته نثره	نظري	٣	الثامن
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	خصائص النثر التأليفي	نظري	٣	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	التجديد في الأدب الأندلسي	نظري	٣	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الموشحات: أصلها وصورها	نظري	٣	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	صورة التجديد في الموشح الأوزان والقوافي نماذج مختارة	نظري	٣	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	المعارضات في الأدب العربي القديم وتطورها لماذا الأدب شاعت في الأدب الأندلسي؟	نظري	٣	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	معارضة المشاركة للأندلسيين معارضة الأندلسيين	نظري	٣	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	شعر الطبيعة في الأدب العربي القديم	نظري	٣	السادس

عشر					
السابع عشر	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الأندلس والمؤثرات الطبيعية شيوخ الجمال عندهم	نظري	٣
الثامن عشر	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	شعر الطبيعة شعر ابن خفاجة في الطبيعة	نظري	٣
العشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	رثاء المدن والممالك رثاء المدن نكبة بني عباد تفاعل الشعراء مع النكبة	نظري	٣
الحادي والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	نكبة بني الأفضس مراثي الدول	نظري	٣
الثاني والعشرون		المناقشة	رثاء المدن قرطبة طليطلة غرناطة	نظري	٣
الثالث والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	شعر الغربة والحنين الغربة والاعتراب الحنين	نظري	٣
الرابع والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مختارات من شعر الغربة والحنين	نظري	٣
الخامس والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للتجديد في الأندلس	نظري	٣
السادس والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تأثير الأدب الأندلسي في الأدب الغربي الشعر	نظري	٣
السابع والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	القصة الرواية	نظري	٣
الثامن والعشرون	الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للمنهج	نظري	٣

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
ص-ص- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ض-ض- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ط-ط- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس

الادب الأندلسي من الفتح حتى سقوط غرناطة، منجد مصطفى بهجت	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
- شوقي ضيف : الأدب الأندلسي إحسان عباس: الأدب الأندلسي مصطفى الشكعة: الأدب الأندلسي موضوعاته وفنونه.	المراجع الرئيسية والكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ٠٠٠٠)

المقري: نوح الطيب.	
جميع المواقع على الشبكة العنكبوتية، وجميع حسابات مواقع التواصل الاجتماعي التي تعنى باللغة العربية.	المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

وصف المقرر

اسم المقرر	١٣٠.
القراءات القرآنية	
رمز المقرر	١٣١.
	AQR419
الفصل / السنة	١٣٢.
	٢٠٢٦-٢٠٢٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٣٣.
	2025/10/5
أشكال الحضور المتاحة	١٣٤.
حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	١٣٥.
	الساعات: (٣٠)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	١٣٦.
	الاسم: أ.م.د. عبدالله عواد محمود الايمل : abdullah.awad@imamaladham.edu.iq
اهداف المقرر	١٣٧.
اهداف المادة الدراسية	أن يتعرف الطالب على علم القراءات القرآنية من حيث التعريف والنشأة والتاريخ ومعرفة المصطلحات الخاصة بهذا العلم والاطلاع على تراجم القراء العشرة واصولهم في القراءة.
استراتيجيات التعليم والتعلم	١٣٨.

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٣٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	نظري	التعريف بالقراءات وحكمها	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني	١	نظري	دليل نزول القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث	١	نظري	سبب تعدد القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع	١	نظري	فوائد تعدد القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس	١	نظري	أنواع القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السادس	١	نظري	أنواع القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع	١	نظري	أركان القراءة الصحيحة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثامن	١	نظري	مفهوم الشذوذ	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	١	نظري	مفهوم الشذوذ	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
العاشر	١	نظري	الاحتجاج بشواذ القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الحادي عشر	١	نظري	الاختيار في القراءات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني عشر	١	نظري	الفرق بين القراءة والاختيار	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث عشر	١	نظري	صلة القراءات العشر بالأحرف السبعة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	١	الرابع عشر
				١	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية	المحاضرة والمناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	١	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	١	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مصطلحات في علم القراءات	نظري	١	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مصطلحات في علم القراءات	نظري	١	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة ابن عامر الشامي	نظري	١	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة ابن كثير المكي	نظري	١	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة عاصم الكوفي	نظري	١	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة ابي عمرو البصري	نظري	١	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة حزة الزيات	نظري	١	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المحاضرة والمناقشة	أصول قراءة نافع المدني	نظري	١	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة علي الكسائي	نظري	١	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة ابي جعفر المدني	نظري	١	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة يعقوب الحضرمي	نظري	١	الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة خلف البغدادي	نظري	١	التاسع والعشرون
		مراجعة	نظري	١	الثلاثون

١٤٠. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

ظ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ع- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٤١ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محاضرات في علم القراءات القرآنية د. خليل إبراهيم حمودي، والدكتور احمد عبد الكريم الشوكة
المراجع الرئيسية (المصادر)	<ul style="list-style-type: none"> • البذور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة: للشيخ عبد الفتاح القاضي. وهو كتاب يجمع القراءات العشر ويوزعها على آيات القرآن بأسلوب مرتب جداً. • الوافي في شرح الشاطبية: للشيخ عبد الفتاح القاضي أيضاً، وهو من أيسر الشروح للمبتدئين. • غيث النفع في القراءات السبع: للسفاقي، وهو مرجع دقيق في توجيه القراءات وربطها بالرسم والوقف.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

الوصف المقرر / طرائق التدريس

١- اسم المقرر

مناهج وطرائق التدريس

٢- رمز المقرر

EAMT306

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / 10 / 5

٥- اشكال الحضور المتاحة

الجدول الاسبوعي الحضور (حضور إلزامي)

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

الساعات: (٦٠ ساعة)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم : م.د. عبد الباسط عبد الكريم عزيز

dr.abdulbasit.abdulkareem.azeez@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

اهداف عامة

- مساعدة الطلبة على تطبيق ما تعلموه من مواد عملية داخل وخارج الاطار الجامعي
- مساعدتهم على تطبيق ما تعلموه من مواد نظرية داخل وخارج الاطار الجامعي

اهداف معرفية:

- مساعدة الطلبة لمعرفة طرائق التعليم والتعلم والتي تساعدهم على تحقق مخرجات التعلم المستهدفة في القسم النظري
- مساعدتهم لمعرفة طرائق التقييم المستخدمة للتأكد من حصول الطلبة على مخرجات التعلم المستهدفة.
- مساعدتهم لمعرفة علاقة البرنامج وعناصره الدراسية (الفصلية أو المواد الدراسية) مع الشهادة الممنوحة والمؤهلات الوظيفية المستقبلية.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية:

المحاضرة

الاستجواب (السؤال والجواب)

الحوار والمناقشة

حل المشكلات

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	شخصية المدرس الناجح	شخصية المدرس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني	٢	صفات المدرس	صفات المدرس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث	٢	المنهج الدراسي مفهومه - اسسه	مفهوم المنهج واسسه	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع	٢	المنهج	الاستعداد على القدرة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس	٢	مكونات المنهج الدراسي وانواعه	المكونات - الانواع	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	تطبيقات منهج النشاط	التطبيقات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اهميته - خصائصه	الكتاب المدرسي	٢	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريف الهدف-مجالاته	الاهداف التربوية	٢	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفهومه- مكوناته	المحتوى الدراسي	٢	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اهميته - عوامله	التخطيط للتدريس	٢	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	انواعه - مراجعة الفصل	المجال الوجداني الانفعالي	٢	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفهومه - مكوناته -	المحتوى الدراسي	٢	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	معايير المحتوى التعليمي - تحليله	المحتوى الدراسي	٢	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريفه-اهميته-الخطة العامة والخاصة	التخطيط والتدريس	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية			مراجعة المادة	٢	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفهوم الطريقة والاسلوب-انواعها	الطرائق والأساليب	٢	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	طريقة المحاضرة	الطرائق	٢	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الطريقة القياسية	الطرائق	٢	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	طريقة الحوار والمناقشة	الطرائق	٢	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مميزات اسلوب الاستجاب	الاساليب	٢	العشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اسلوب القصة	الاساليب	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	انواعها	انواع الخرائط المفاهيمية	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اسلوب الندوة	الاساليب	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	طريقة الاستقصاء	الطرائق	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	طريقة الاكتشاف	الطرائق	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مفهوما - مهاراتها - خصائصها - مجالاتها	الوسائل التعليمية	٢	السادس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اهمية النشاط -مجالاته - اهدافه -معايير	الأنشطة التعليمية	٢	السابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	تعريفها- انواعها	المهارات التدريسية	٢	الثامن والعشرون

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مهارة ادارة الصف- مهارة التواصل الفعال	المهارات التدريسية	٢	التاسع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	التعريف بالتقويم- اقسامه- مجالاته	التقويم التعليمي والتربوي	٢	الثلاثون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية ٠٠٠ إلخ
 غ-غ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ف-ف- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ق-ق- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

الوصف المقرر/ علم اللغة

١-اسم المقرر

علم اللغة

٢-رمز المقرر

٢-الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥-أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٥٦) / الوحدات (١١٢)

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: أ.د. عمار سعدالله رضا

الإيميل: dr.ammar.saadallah@imamaladham.edu.iq

٨-أهداف المقرر

- أن يعرف الطالب ماهية علم اللغة وفروعه ومجالاته .
- أن يستطيع المقارنة والموازنة بين مناهج البحث في علم اللغة .
- أن يقف على ما جاء به العرب القدماء وما جاء به الغرب أو المحدثون والموازنة بينها .
- أن يعرف مستويات اللغة ، وتطبيقاتها .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	- تعريف علم اللغة وفقه اللغة - موضوعاته وسماته وأبعاده	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الثاني	٢	نظري	علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الثالث	٢	نظري	مناهج الدراسة في العصور القديمة - منهج اليونان وتأثيره في الدراسات اللغوية العربية - المنهج العربي الوصفي - مقارنة المنهج العربي باليوناني	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الرابع	٢	نظري	- المنهج المعياري - مقارنة المنهج المعياري بالوصفي	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الخامس	٢	نظري	مراجعة عامة لما تقدم	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
السادس	٢	نظري	المناهج الحديثة في دراسة اللغة - المنهج الوصفي ظهوره وأسس - تطوره وأشهر أعلامه	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
السابع	٢	نظري	- المدرسة النيبوية - المدرسة التوليدية التحويلية - مدرسة القوالب	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الثامن	٢	نظري	- المنهج التاريخي - المنهج المقارن	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
التاسع	٢	نظري	الدراسات الصوتية القديمة - عند الهند واليونان والروم - عند العرب وصلتها بالقرآن	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
العاشر	٢	نظري	- أعضاء النطق - مخارج الأصوات وصفاتها	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الحادي عشر	٢	نظري	- أصوات العربية بين الثبات والتبدل - المقاطع الصوتية في عروض الخليل	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الثاني عشر	٢	نظري	الدراسات الصوتية الحديثة - أعضاء النطق - مخارج الأصوات وصفاتها	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
الثالث عشر	٢	نظري	علم الأصوات الخاص	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية

		<ul style="list-style-type: none"> - الفونيم والمقطع - النبر والتنغيم 			
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> النسج اللغوية وأنظمة التشكيل الصوتي - أكثر الأصوات وأقلها - الأصوات المتأخية والمتعادية - أنظمة النسج وفق المخارج 	نظري	٢	الرابع عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> الجانب الصرفي - مقدمات ومصطلحات - استقلال الصرف عن النحو عند العرب 	نظري	٢	الخامس عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> مباحث الصرف - التحليل الصرفي ووحداته - الصيغ الصرفية 	نظري	٢	السادس عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - المعاني الصرفية العدد الشخص 	نظري	٢	السابع عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> الجنس التعيين 	نظري	٢	الثامن عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> الجانب النحوي - دراسة الجمل 	نظري	٢	التاسع عشر
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> طرائق اللسانيات في تحليل المركبات الإسنادية - الاتجاه الوظيفي - الاتجاه التوزيعي 	نظري	٢	العشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - الاتجاه التحويلي التوليدي معنى الزمن بين الصرف والنحو 	نظري	٢	الحادي والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> الجانب الدلالي - مكانة الدرس الدلالي في تراثنا اللغوي - تاريخ علم الدلالة الحديث 	نظري	٢	الثاني والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> مباحث علم الدلالة الحديث - دلالة اللفظ على معناه - الدلالة بين الاشتقاق والسياق 	نظري	٢	الثالث والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - الدلالة بين التوحد والتعدد والتضاد ١ - الاشتراك ٢ - الترادف ٣ - التضاد 	نظري	٢	الرابع والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> تغيير الدلالة - عوامل التغيير الدلالي 	نظري	٢	الخامس والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> - صور التغيير الدلالي ١ - تعميم الدلالة الخاصة ٢ - تخصيص الدلالة العامة 	نظري	٢	السادس والعشرون
اختبارات تحريرية و شفوية	المناقشة	<ul style="list-style-type: none"> ٣ - انتقال الدلالة بالمجاورة والسبب ٤ - الانتقال بالاستعارة والمشابهة ٥ - الانتقال من إطار الحس إلى إطار التجريد 	نظري	٢	السابع والعشرون

الثامن والعشرون	٢	نظري	ذكر أهم مصادر ومراجع علم اللغة	المناقشة	اختبارات تحريرية و شفوية
١١-تقييم المقرر					
توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ للك- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار). لل-الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار). مم- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).					
١٢-مصادر التعليم والتدريس					
الوصف المقرر/ النحو					
١-اسم المقرر					
النحو العربي المرحلة الثالثة					
٢-رمز المقرر					
AG211					
٣-الفصل / السنة					
٢٠٢٥-٢٠٢٦					
٤-تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / 10 / 5					
٥-اشكال الحضور المتاحة					
حضور إلزامي / حضور غياب					
٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
الساعات: (٦٠ ساعة) الوحدات: (١٢٠ وحدة)					
٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: المحافظة على قواعد اللغة الفصحى المجردة من جهة وتكوين الملكة اللسانية الصحيحة التي تحقق استقرارها من جهة أخرى إذ يعد وسيلةً للحفاظ على اللغة العربية وجزءاً من تاريخ الأمة فضلاً عن مساعدته على قراءة القرآن القراءة الصحيحة وحمائته من الخطأ والتحريف لما يقوم به من زيادة فهم المعاني الواردة بالشكل الصحيح ويعد الأداة القيمة في تفسير كلام الله عز وجل.

٩-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: يهدف هذا الدرس إلى التعرف على الوسائل الحديثة لتدريس النحو في التحصيل الدراسي لدى طلاب التعليم العام ومن هذه الاستراتيجيات استراتيجية النص ثم استراتيجية حل المشكلات واستراتيجية الاستقصاء مع استراتيجية الحوار والمناقشة فضلاً عن استعمال استراتيجية الخرائط المفاهيمية معتمداً على المنهج الوصفي التحليلي في جمع القواعد ومعالجتها وتصنيفها وتحليلها مع المحافظة على أن استراتيجية النص استراتيجية فضلى لتحقيق الأهداف المرسومة للقواعد النحوية وأن استراتيجية حل المشكلات تتيح للطلاب الاهتمام بها في عملهم مما يزيد في تحصيلهم الدراسي في النحو وإن استراتيجية الاستقصاء تجعل التعلم يدور حول الطالب ويؤثر إيجاباً في التحصيل الدراسي في النحو وإن استراتيجية الخرائط المفاهيمية تعمل على تركيز المتعلمين وإرشادهم إلى تقويم أفكارهم مما يسهم في زيادة تحصيلهم الدراسي في النحو.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مطالع حروف الجر	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٢	نظري	معاني حروف الجر	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٢	نظري	اسمية حروف الجر	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٢	نظري	مطالع موضوع الاضافة	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٢	نظري	أنواع الإضافة وأحكامها	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٢	نظري	المضاف والمضاف إليه وأحكامها	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٢	نظري	المضاف إلى ياء المتكلم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٢	نظري	خلاصة موضوع الاضافة	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٢	نظري	إعمال المصدر	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٢	نظري	إعمال المصدر وأحكامه	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	إعمال اسم الفاعل	نظري	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	إعمال اسم الفاعل وأحكامه	نظري	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الصفة المشبهة باسم الفاعل	نظري	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	اللقاء	خلاصة موضوع اسم الفاعل	نظري	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	اللقاء	التعريف بصيغ التعجب	نظري	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	صيغتا التعجب وأحكامهما	نظري	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	اللقاء	إعراب صيغ التعجب	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	اسم التفضيل وأحكامه	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	شروط صياغة اسم التفضيل	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	إعراب اسم التفضيل	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	النعته وتعريفاته	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	أنواع النعته وإعرابه	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	النعته للمعارف والنكرات	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	التوكيد وأحكامه	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	عطف البيان	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	عطف النسق ومعاني حروفه	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	البدل وأحكامه	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	أنواع البدل وأحكامه الإعرابية	نظري	٢	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ن-ن- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ه-ه- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 و-و- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

الوصف المقرر/الحفظ

١-اسم المقرر

حفظ القرآن / المرحلة الثالثة

٢-رمز المقرر

EAQM201

٣-الفصل / السنة

٢٠٢٦/٢٠٢٥

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/٥

٥-اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٢٨ ساعة 56 وحدة

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: عبدالوهاب حسن قدو

الاميل: dr.abdulwahab.hasan@imamaladham.edu.iq

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: تدريب الطالب حفظ القرآن بصورة صحيحة وضبط الآيات القرآنية وتمكن الطالب من حفظ الجزء كاملا

٩-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	نظري	البقرة من ٢٥٣ إلى ٢٥٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	١	نظري	البقرة من ٢٥٧ إلى ٢٥٩	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	١	نظري	البقرة من ٢٦٠ إلى ٢٦٤	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	١	نظري	البقرة من ٢٦٥ إلى ٢٦٨	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	١	نظري	البقرة من ٢٦٩ إلى ٢٧٢	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	١	نظري	البقرة من ٢٧٣ إلى ٢٧٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	١	نظري	البقرة من ٢٧٧ إلى ٢٨١	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	١	نظري	البقرة من ٢٨٢	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	١	نظري	البقرة من ٢٨٣ إلى ٢٨٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	١	نظري	آل عمران من ١ إلى ٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	١	نظري	آل عمران من ٧ إلى ١٠	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	١	نظري	آل عمران من ١١ إلى ١٤	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	١	نظري	آل عمران من ١٥ إلى ١٨	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	١	نظري	آل عمران من ١٩ إلى ٢٢	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	١	نظري	آل عمران من ٢٣ إلى ٢٧	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	١	نظري	آل عمران من ٢٨ إلى ٣٠	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	١	نظري	آل عمران من ٣١ إلى ٣٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	١	نظري	آل عمران من ٣٧ إلى ٤٠	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	١	نظري	آل عمران من ٤١ إلى ٤٥	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	١	نظري	آل عمران من ٤٦ إلى ٤٩	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الشفوية	والحفظ				
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٥٠ إلى ٥٤	نظري	١	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٥٥ إلى ٦٠	نظري	١	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٦١ إلى ٦٤	نظري	١	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٦٥ إلى ٧٠	نظري	١	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٧١ إلى ٧٥	نظري	١	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٧٦ إلى ٧٨	نظري	١	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٧٩ إلى ٨٤	نظري	١	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من ٨٥ إلى ٩١	نظري	١	الثامن والعشرون

١١-تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
 ي-ي- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 أ-أ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ب-ب- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر	
القياس والتقويم التربوي / المرحلة الثالثة	
٢. رمز المقرر	
EAME305	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٦/٢/٢٥

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)

٦٠ ساعة

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. ايمان عزالدين محمد

الايمل: emanezzmoh@imamaladham.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- ١- تحديد مفهوم القياس وأنواعه .
- ٢- توضيح أهم الصعوبات التي تواجه عملية القياس في التربية .
- ٣- توضيح أغراض التقويم التربوي , وتذكر أهم أهدافه ووظائفه
- ٤- التعرف على أنواع الاختبارات ، ومحاسنها وعيوبها
- ٥- التعرف على التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي .
- ٦- تصميم نماذج لاختبارات تحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- طريقة المحاضرة (الإلقاء)
- ٢- طريقة الحوار والمناقشة
- ٣- التعلم التعاوني – البحث والاستنتاج

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ٢	٢		مفهوم القياس وتاريخه واهدافه واسسه واهميته	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول ٣	٢		مستويات القياس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
ايلول ٤	٢		أدوات القياس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ١	٢		الفروق الفردية	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٢	٢		دور التقويم في العملية التعليمية	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٣	٢		وظائف التقويم وخصائصه	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول ٤	٢		أساليب وأدوات التقويم الصفي		الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	اختبار الشهر الاول		الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢		التقويم البنائي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢		الاهداف التربوية وقياسها	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢		انواع الاختبارات وشروط الاختبار الجيد	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ١	٢		ادوات القياس النفسي (الصدق والثبات - المعايير)	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٢	٢		و كيفية تصميم الاختبار	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٣	٢		الذكاء والتخلف العقلي والتأخر الدراسي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول ٤	٢		الاختبارات وأنواعها	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني ١	٢		الاختبار من متعدد	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

			اختبار الشهر الثاني	٢	كانون الثاني ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المطابقة		٢	كانون الثاني ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الخطأ والصواب – التكميل		٢	كانون الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	بناء الاسئلة وصحيحها		٢	شباط ١
					شباط ٢
					العطلة الربيعية
					شباط ٣
					العطلة الربيعية
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	صدق الاختبار: المحتوى – البناء		٢	شباط ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ثبات الاختبار: التكافؤ والاتساق		٢	اذار ١
			اختبار الشهر الثالث	٢	اذار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الطرق الاحصائية لقياس الثبات		٢	اذار ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مقاييس الذكاء: اشهر اختبارات الذكاء		٢	اذار ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مقاييس الميول: العوامل التي تؤثر على الميول		٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	برنامج التحليل الاحصائي: المتغيرات		٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	طرق عرض البيانات		٢	نيسان ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مراجعة واختبار		٢	نيسان ٤
			اختبار الشهر الرابع	٢	ايار ١
الامتحانات النهائية					١٠. تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية					

والتحريرية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهري ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائي ٦٠ درجة

١١. مصادر التعلم والتدريس

كتاب القياس والتقويم التربوي د. نوري عباس العلواني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- كتاب القياس والتقويم التربوي والنفسي ل صالح الدين عالم ٢- القياس والتقويم في العملية التدريسية ل احمد سليمان عودة ٣- القياس والتقويم ل عدنان محمود المهداوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
مواقع الانترنت المختلفة وهي جمة في هذا التخصص	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الوصف المقرر المرحلة الرابعة

الوصف المقرر / الادب العربي الحديث

١- اسم المقرر

الأدب العربي الحديث / المرحلة الرابعة

٢- رمز المقرر

AML409

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

2025/10 /5

٥- اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٨٤) / الوحدات (١٦٨)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: م.د. حميد عبدالوهاب حسن

الإيميل: dr.hameed.abdulwahab@imamaladham.edu.iq

٨- اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- أن يعرف الطالب كيفية الأطوار التي مرَّ بها الأدب العربي الحديث ، والتغيير الذي طرأ على الأدب في أساليب الشعر في الألفاظ والمعاني وأن يلمَّ فيها ، وأن يطلع على شعراء أدباء ونقاد العصر الحديث ، وما جاؤوا به .
- أن يعرف الطالب الأغراض والفنون الأدبية الجديدة التي أوجدت أو دخلت في الأدب العربي .
- أن يقف الطالب على مصادر الأدب العربي عموماً والحديث خصوصاً .
- وأن يستطيع المقارنة بين الأدبين العربيين القديم والحديث وتشخيص جوانب القوة والضعف في كل منهما .
- مساعدته على الوقوف في وجه الآداب الغربية وفلسفاتها الإلحادية والغزو الفكري عامة ، والتصدي لأعداء الأمة المسلمة، الذين يتربصون بها الدوائر.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	- التمهيد الشعر العراقي في القرن التاسع عشر	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٣	نظري	جماعة الإحياء ١ - الشعراء المحافظون - محمود سامي البارودي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٣	نظري	٢ - الشعراء المعتدلون - أحمد شوقي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٣	نظري	- جماعة الديوان - عبد الرحمن شكري	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٣	نظري	جماعة أبولو - إبراهيم ناجي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٣	نظري	شعر المهجر أعلامه واتجاهات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٣	نظري	مراجعة عامة لما تقدّم ومقارنة بين مناهج الجماعات وتوجهاتهم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٣	نظري	النثر - تطور النثر العربي الحديث عوامله ومظاهره	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٣	نظري	أشكال النثر ١ - المقالة - محمد عبده	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٣	نظري	- مصطفى لطفى المنفلوطي - مصطفى صادق الرافعي	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٣	نظري	- أحمد أمين ٢ - القصة	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٣	نظري	- محمد المويلحي - محمد حسين هيكل	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٣	نظري	- محمود أحمد السيد - نجيب محفوظ	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٣	نظري	٣ - المسرحية - مارون النقاش	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٣	نظري	- أحمد شوقي - توفيق الحكيم	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	٣		بدء فترة التطبيق		
السابع	٣				

					عشر
				٣	الثامن عشر
				٣	العشرون
				٣	الحادي والعشرون
		انتهاء فترة التطبيق		٣	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للنثر ، أشكاله ، واتجاهاته ، وأعلامه .	نظري	٣	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مختارات من النثر العربي الحديث - هل يكون معلما : أحمد أمين - أيتها الأرض : جبران خليل جبران	نظري	٣	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	- مدرسة الجميع : ميخائيل نعيمة - قلم وزير : إبراهيم صالح شكر	نظري	٣	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	- في القطار : محمود تيمور - الفارة : محمود تيمور - أبطال الخمرة : محمود السيد	نظري	٣	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	- الآلهة الصغرى : نو النون أيوب - الموظف النزيه : عبد الحق فاضل	نظري	٣	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مراجعة عامة للنصوص النثرية	نظري	٣	الثامن والعشرون

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
تتت- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ثثث- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و١٥ درجة على الاختبار).
ججج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر

١. اسم المقرر
أدب العصور المتأخرة
٢. رمز المقرر
ALEL416
٣. الفصل / السنة

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/٥

٥. أشكال الحضور المتاحة

إلزامي

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

٦٠

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: م.د. ياسر محمد امين جميل

الأيمل : dr.yaser.mohammed@imamaladham.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

التعريف بأدب العصور المتأخرة، وتأثير الأوضاع السياسية والاجتماعية والثقافية فيه، بعد زوال الخلافة العباسية على يد المغول، مناقشة الطلبة حول التسمية الخاطئة (العصور المظلمة) للعصور التي تلت سقوط بغداد سنة (٦٥٦هـ) وان الأدب العربي لم يصل إلى الانحدار والهاوية، حث الطلبة على الاطلاع على أدب تلك الحقبة شعرا ونثرا والتي تعد امتدادا للموروث الأدبي العربي، الزام الطلبة بحفظ نماذج ادبية شعرا ونثرا بعد مناقشتها بشكل علمي، طلاع الطلبة على اهم الفنون المستحدثة وبرز شعراء وكتاب ذلك العصر.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة	الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثاني	2	استيعاب	الشعر وخصائصه الفنية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثالث	2	معرفة	الفنون المستحدثة: الدوبيت/ الموشح	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الرابع	2	الاختبار الشهري	الزجل/ المواليا	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الخامس	2	معرفة	الكان والكان/ القوما/ البند	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السادس	2	معرفة	شمس الدين الكوفي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السابع	2	معرفة	شرف الدين البوصيري	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثامن	2	الاختبار الشهري	صفي الدين الحلبي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
التاسع	2	معرفة	ابن زيلاق الموصلي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
العاشر	2	معرفة	شهاب الدين التلعفري	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الحادي عشر	2	معرفة	ابن حجة الحموي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثاني عشر	2	معرفة	فضولي البغدادي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثالث عشر	2	معرفة	ابن معتوق الموسوي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الرابع عشر	2	معرفة	النثر وأنواعه: الخطابة	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الخامس عشر	2	معرفة	امتحان نهاية الفصل	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السادس عشر	2	الاختبار الشهري	الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
السابع عشر	2	معرفة	الشعر وخصائصه الفنية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
الثامن عشر	2	فهم + استيعاب	الكتابة الديوانية/ الرسائل الإخوانية	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
التاسع عشر	2	معرفة + استيعاب	ابن نباتة المصري	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات
العشرون	2	الاختبار الشهري	أبو العباس	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات

الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	القلقشندي يوسف البديعي	معرفة	2	الحادي والعشرون
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الكتابة الديوانية/ الرسائل الإخوانية	استيعاب	2	الثاني والعشرون
الاختبارات	المحاضرة والمناقشة	الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	معرفة	2	الثالث والعشرون
الاختبارات					الرابع والعشرون

١١. تقييم المقرر

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر
المدارس النحوية
٢. رمز المقرر
AGS415
٣. الفصل / السنة

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/10/5

٥. أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

الساعات: (٥٦ ساعة) الوحدات: (١١٢ وحدة)
ش

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

١ - الاسم: ا.م.د. عباس عبدالقادر حسين

الأيمل : abbas.abdulqader@uoninevah.edu.iq

٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

اهداف المادة الدراسية: تعنى بتطوير مهارات الطلبة وتثقيفهم بالمذاهب النحوية, والسبب وراء انقسام المدارس النحوية على بصرية وكوفية ... الخ تبعاً لأصول البحث النحوي من السماع والقياس. وتأسيس ثقافية معرفية أصولية تمكن الطالب من التحلي بعقلية بحثية علمية بعيدا عن المعيارية في إطلاق الأحكام النحوية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المدارس النحوية – القدماء والمعاصرون وهل هناك مدارس	نظري	٢	الأول
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	البصرة ومراكز الثقافة فيها والمربد ونشأة النحو	نظري	٢	الثاني
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	مصطلح النحو ونشأة النحو وواضع النحو	نظري	٢	الثالث
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الدوافع إلى نشأة النحو وأوائل النحو	نظري	٢	الرابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطور النحو عند الخليل وخصائص المذهب النحوي في البصرة	نظري	٢	الخامس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	سببويه	نظري	٢	السادس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المبرد	نظري	٢	السابع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	بيئة الكوفة ونشأة النحو في الكوفة وأوائل رجاله	نظري	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطور الدراسات النحوية في الكوفة والكسائي	نظري	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الفراء	نظري	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	ثعلب	نظري	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	النحو في بغداد ومدرسة بغداد النحوية وموقف القدماء والمحدثين منها	نظري	٢	الثاني عشر

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	أشهر الدارسين, ومن ظل بصريا ومن ظل كوفيا ومن خلط بين المذهبين	نظري	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	ابن الانباري	نظري	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	وابن كيسان	نظري	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	النحو في مصر وأوائل النحاة المصريين	نظري	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تطبيق	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	ابن النحاس	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	السيوطي	نظري	٢	الرابع والعشرون

١١. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ

أ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

ب- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

ج- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
المدارس النحوية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المدارس النحوية	المراجع الرئيسية (المصادر)
نشأة النحو وتاريخ اشهر النحاة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الوصف المقرر / التعبير القرآني

١- اسم المقرر

التعبير القرآني المرحلة الرابعة

٢- رمز المقرر

AQE420

٣- الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤- تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥ / ١٠ / ٥

٥- أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٦٠ ساعة) الوحدات: (١٢٠ وحدة)

٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.د. ماهر جاسم حسن

الإيميل: dr.mahir.jasim@imamaladham.edu.iq

٨- أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: إظهار وإفهام الطلبة حقيق الإعجاز القرآني الكامن في سر نظمته وبيان دقة الاستعمال القرآني الذي يظهر البلاغة العالية في سياقها وسر نظمها فضلاً عن بيان استعمال الجمل والتراكيب التي قواعدها وإظهار جهود العلماء في خدمة هذا النص الكريم الذي لا تنتهي عجائبه ولا تنقضي غرائبه.

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: يهدف هذا الدرس إلى التعرف على الوسائل الحديثة لتدريس مادة التعبير القرآني وربطها بعمق القرآنية وتخصيص السياق في بيان الجمل عبر استراتيجيات القراءة الدقيقة وحسن التدبير مع فهم وضع الخبرات حفظ النص القرآني فهماً تعبيرياً مع المحافظة على قدسية النص القرآني من خلال تحليل الأقوال والتفسيرات المستكشفات العلمية الحديثة التي تحاكي العقول وتعين على فهم الطلبة وتطوير مهاراتهم .

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	نظري	مفهوم التعبير القرآني	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
الثاني	٢	نظري	مصادر التعبير القرآني	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
الثالث	٢	نظري	مراحل التأليف في التعبير القرآني	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
الرابع	٢	نظري	مراحل تحدي القرآن الكريم	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
الخامس	٢	نظري	خصوصيات القرآن الكريم في استعمال الألفاظ	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو
السادس	٢	نظري	مفهوم البنية في التعبير القرآني	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
السابع	٢	نظري	بيان استعمال بنية الكلمة في القرآن الكريم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو
الثامن	٢	نظري	مفهوم التقديم والتأخير في القرآن الكريم	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
التاسع	٢	نظري	اقسام أحوال التقديم والتأخير في القرآن الكريم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو
العاشر	٢	نظري	مفهوم الذكر والحذف في القرآن الكريم	اللقاء	الاختبارات التحريرية أو
الحادي عشر	٢	نظري	اقسام الذكر والحذف في	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو

الاختبارات التحريرية أو	والاستقراء	القرآن الكريم	نظري	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	مفهوم التوكيد في القرآن الكريم	نظري	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	نماذج من آيات التوكيد في القرآن الكريم	نظري	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو	اللقاء	مفهوم التشابه والاختلاف	نظري	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	نماذج من استعمال آيات التشابه والاختلاف في القرآن الكريم	نظري	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	دقة اختيار الألفاظ في الآيات المتشابهة	نظري	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو	اللقاء	مفهوم الفاصلة القرآنية	نظري	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	استعمال القرآن الكريم للفاصلة القرآنية	نظري	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو	اللقاء	مفهوم السياق القرآني	نظري	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	السمة التعبيرية للسياق القرآني	نظري	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	نماذج من اختيار الألفاظ في السياق القرآني وأثرها في بيان المعنى	نظري	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	اللقاء	مفهوم الحشد الفني في القرآن الكريم	نظري	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	نماذج من آيات الحشد الفني	نظري	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	اللقاء	خلاصة موضوع الحشد الفني	نظري	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	الحشد الفني في القصص القرآني	نظري	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	الحشد الفني في قصة سيدنا آدم (عليه السلام)	نظري	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	الحشد الفني في قصة سيدنا موسى عليه السلام	نظري	٢	الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية أو	المناقشة والاستقراء	تفسير سورة التين	نظري	٢	

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية
 حح- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 خخ- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 دد- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس كتاب التعبير القرآني للدكتور فاضل السامرائي

الوصف المقرر / حفظ القرآن الكريم

١-اسم المقرر

حفظ القرآن الكريم / المرحلة الرابعة

٢-رمز المقرر

EAQM402

٣-الفصل / السنة

2025-2026

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥-اشكال الحضور المتاحة

الجدول الاسبوعي الحضور (حضور إلزامي)

٦-عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

الساعات: (٦٠ ساعة)

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. عبدالباسط عبدالكريم عزيز
الإيميل : dr.abdulbasit.abdulkareem.azeez@imamaladham.edu.iq

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

اهداف عامة

- تطوير معارف الطلبة عند دراسة مادة الحفظ للقرآن الكريم
- تشجيع الطلبة على الحفظ وتطوير مهاراتهم في الحفظ

اهداف معرفية:

- تبين أهمية مادة الحفظ للقرآن
- معرفة أهمية دراسة الحفظ ودوره في حياة الطالب

٩-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية:

المحاضرة

الاستجواب والاستماع

الحوار والمناقشة

حل المشكلات

١١-تقييم المقرر

١٠-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	١	نظري	آل عمران من ١ إلى ٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	١	نظري	آل عمران من 6 إلى 10	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	١	نظري	آل عمران من ١0 إلى 13	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	١	نظري	آل عمران من 13 إلى 19	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	١	نظري	آل عمران من ١9 إلى 2٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	١	نظري	آل عمران من 26 إلى 32	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	١	نظري	آل عمران من 32 إلى 36	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	١	نظري	آل عمران من 36 إلى 40	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	١	نظري	آل عمران من 40 إلى 4٦	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	١	نظري	آل عمران من 46 إلى 52	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	١	نظري	آل عمران من 52 إلى 58	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	١	نظري	آل عمران من 58 إلى 62	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	١	نظري	آل عمران من 62 إلى 66	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	١	نظري	آل عمران من 66 إلى 70	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	١	نظري	آل عمران من 70 إلى 77	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس عشر	١	نظري	آل عمران من 77 إلى 83	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	١	نظري	آل عمران من 83 إلى 90	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن عشر	١	نظري	آل عمران من 90 إلى 100	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع عشر	١	نظري	آل عمران من 100 إلى 109	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العشرون	١	نظري	آل عمران من 109 إلى 120	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	١	نظري	آل عمران من 120 إلى 133	المناقشة والحفظ	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من 133 إلى 145	نظري	١	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من 145 إلى 160	نظري	١	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من 160 إلى 175	نظري	١	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من 175 إلى 185	نظري	١	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	آل عمران من 185 إلى 200	نظري	١	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	النساء من ١ إلى ١٤	نظري	١	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والحفظ	النساء من ١٤ إلى ٢٤	نظري	١	الثامن والعشرون
١١-تقييم المقرر					

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية ٠٠٠ إلخ
 ذذذ- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ررر- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
 ززز- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢-مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر

١٤٢.	اسم المقرر
	فقه اللغة
١٤٣.	رمز المقرر
	ALJ414
١٤٤.	الفصل / السنة

٢٠٢٥-٢٠٢٦

١٤٥. تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

١٤٦. أشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي

١٤٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (56) / الوحدات (112)

١٤٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم : م. احمد عزالدين شيت

الايمل : dr.ahmed.ezzaldin@imamaladham.edu.iq

١٤٩. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

١. دراسة نشأة اللغة العربية وتطورها عبر العصور، وتتبع أطوارها التاريخية وأسباب تغيرها.
٢. فهم طبيعة اللغة ووظيفتها بوصفها أداة للتواصل والتفكير والتعبير عن الثقافة والحضارة.
٣. تحليل الظواهر اللغوية من حيث الأصوات والصيغ والدلالات والأساليب، وربطها بسياقها الاجتماعي والتاريخي.
٤. الكشف عن العلاقات بين اللغة والفكر والمجتمع، وبيان أثر البيئة والثقافة في تشكل اللغة واستعمالها.
٥. دراسة قضايا الوضع اللغوي والدلالة مثل نشأة الألفاظ، والتطور الدلالي، والترادف، والمشتراك اللفظي.

١٥٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهنية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنيها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

الاستراتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	التعريف بالعلم وبيان مصنفات العلماء فيه -	نظري	٣	الأول
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	المصطلحات الشائعة في الدراسات اللغوية	نظري	٣	الثاني
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- الفرق بين علم اللغة وفقهها ومنهج العلماء فيه	نظري	٣	الثالث
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	اللغات الخيرية أنواعها وخصائصها -	نظري	٣	الرابع
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	فصائل اللغات الخيرية -	نظري	٣	الخامس
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الخيرية الشرقية	نظري	٣	السادس
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الخيرية الغربية الشمالية	نظري	٣	السابع
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الخيرية الغربية الجنوبية	نظري	٣	الثامن
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- اللغة العربية وانواعها	نظري	٣	التاسع
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- اللغة الباقية الفصحى	نظري	٣	العاشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- اللهجات العربية	نظري	٣	الحادي عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	- القاب اللهجات العربية	نظري	٣	الثاني عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	لهجة الحجاز وتميم والعلاقة بينهما	نظري	٣	الثالث عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	خصائص العربية الفصحى	نظري	٣	الرابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	امتحان نهاية الفصل	نظري	٣	الخامس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	بداية التطبيق	نظري	٣	السادس عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة		نظري	٣	السابع عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة		نظري	٣	الثامن عشر
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	-	نظري	٣	التاسع عشر

اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	-	نظري	٣	العشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة		نظري	٣	الحادي والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	التعريف بمناهج فقه اللغة عامة /ظاهرة الاعراب وبياتها	نظري	٣	الثاني والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	مناسبة الحروف لمعانيها /الاشترك اللفظي	نظري	٣	الثالث والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الاشتقاق وانواعه والنعته والتعريب /الفصحى وتصديا العصر	نظري	٣	الرابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الخط العربي	نظري	٣	الخامس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	والكتابة قبل الاسلام والنقوش	نظري	٣	السادس والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	الكتابة بعد الاسلام ، الشكل والاعجام وعيوب الخط	نظري	٣	السابع والعشرون
اختبارات شفوية وتحريرية	المناقشة	امتحان نهاية الفصل	نظري	٣	الثامن والعشرون

١٥٢. تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ الخ سس-س- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

شش-ش- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).

الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٥٣. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
مختلف الكتب والبحوث التي تتناول العصر الجاهلي بالبحث والدراسة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الشبكة العنكبوتية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الوصف المقرر / المشاهدة والتطبيق

١٥٤ . اسم المقرر	
المشاهدة والتطبيق	
١٥٥ . رمز المقرر	
EAQM408	
١٥٦ . الفصل / السنة	
2025-2026	
١٥٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/٥	
١٥٨ . أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
١٥٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات الكلية (٨٨) ساعه وعدد الوحدات الكلية (٨٨) وحده	
١٦٠ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. ايمان عز الدين محمد	
الايميل: emanazzmoh@imamaladham.edu.iq	
١٦١ . اهداف المقرر	
١- اتاحة الفرصة لطالب المشاهدة الاطلاع على طرائق التعليم واساليبه .	اهداف المادة الدراسية
٢- تمكين طالب المشاهدة من متابعة ما يتلقاه نظريا من مادة وتطبيقها عمليا .	
٣- تعريف طالب المشاهدة بأسلوب ادارة الصف ومعالجة المواقف التعليمية .	
٤- تنمية مهارة تقويم الأنشطة الصفية التي يشاهدها طالب المشاهدة.	

٥- توجيه طالب المشاهدة الى النواحي التي تهمه في التطبيق وتبصيره بالصعوبات التي يمكن ان يواجهها لكي يستعد لها قبل ان يبدأ بعملية التطبيق العملي.

٦- تعريف طالب المشاهدة بعناصر البيئة التعليمية في المدارس ودورها في العملية التعليمية.

١٦٢. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة • المناقشة (فردية، جماعية) • الاستكشافية • ورش العمل

--	--

١٦٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٤	نظري	مفهوم المشاهدة الصفية	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٤	نظري	أهداف المشاهدة الصفية	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثالث	٤	نظري	شروط المشاهدة الصفية	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الرابع	٤	نظري	مفهوم التطبيق العملي	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الخامس	٤	نظري	اهداف التطبيق العملي	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية

السادس	٤	نظري	تقويم التطبيق العملي	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
السابع	٤	نظري	مفهوم التخطيط للدرس	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثامن	٤	نظري	اهمية التخطيط	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
التاسع	٤	نظري	العوامل المؤثرة في التخطيط	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
العاشر	٤	نظري	مفهوم المهارات التدريسية	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الحادي عشر		نظري	اهمية المهارة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثاني عشر	٤	نظري	مفهوم مهارة التخطيط	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثالث عشر	٤	نظري	مفهوم تحديد الاهداف	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الرابع عشر	٤	نظري	مفهوم التهيئة والتمهيد	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الخامس عشر	٤	نظري	مفهوم مهارة العرض	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
السادس عشر	٤	نظري	مفهوم مهارة الاستجواب	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
السابع عشر	٤	نظري	مفهوم مهارة ادارة الصف	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثامن عشر		نظري	اختبارات دورية		الاختبارات التحريرية الشفوية
التاسع عشر	٤	نظري	مفهوم مهارة التعزيز	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
العشرون	٤	نظري	اثار العقاب السلبي	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الواحد والعشرين	٤	نظري	مفهوم المحتوى الوجداني	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية
الثاني والعشرين		نظري	اهمية تحليل المحتوى	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية الشفوية

١٦٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.

تقييم مادة المشاهدة والتطبيق تكون كالتالي:

الفصل الاول	الفصل الثاني	المشرف العلمي	المشرف التربوي	إدارة المدرسة	المجموع
٢٠	٢٠	٣٠	٢٠	١٠	١٠٠

١٦٥. مصادر التعلم والتدريس

١. الدليل الرفيق في مواقف المشاهدة والتطبيق.	عبد الرزاق مُجَدَّ أمين الجاف
٢. التطبيقات التربوية /المشاهدة والتطبيق.	١.م.د. داود عبد السلام
٣. المراجع الالكترونية	جميع المواقع على الشبكة العنكبوتية

الوصف المقرر/ النحو

١-اسم المقرر

النحو – شرح ابن عقيل الجزء الرابع

٢-رمز المقرر

AG308

٣-الفصل / السنة

2026-2025

٤-تاريخ إعداد هذا الوصف

2025 /10 /5

٥-اشكال الحضور المتاحة

حضور إلزامي / حضور غياب

٦-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات: (٨٤ ساعة) الوحدات: (٦٨ وحدة)

٧-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. عبدالله عواد محمود
الايمليل : rabah.imail@imamaladham.edu.iq

٨-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: المحافظة على قواعد اللغة والمحافظة على اللغة العربية الفصحى وجعل اللسان يعتاد اللغة بشكل صحيح بعيداً عن الخطأ وتمكين الطلبة من معرفة وفهم الإعراب للأساليب النحوية الدقيقة والوقوف على التطبيقات النحوية عن طريق الشواهد القرآنية والشعرية والحديث النبوي الشريف وغيرها وتنمية الطلبة على حفظ ألفية ابن مالك ؛ لأنها تساعدهم على الفهم .

٩- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة مهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبينها لدى الطلبة، فضلاً عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	نظري	النداء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	٣	نظري	النداء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	٣	نظري	أحكام تابع المنادى	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	٣	نظري	أحكام تابع المنادى	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	٣	نظري	المنادى المضاف إلى ياء المتكلم – أسماء لازمت النداء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	٣	نظري	الاستغاثة – النُدبة	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	٣	نظري	الترخيم	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	٣	نظري	الاختصاص و التحذير والإغراء	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	٣	نظري	أسماء الأفعال والأصوات	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	٣	نظري	نونا التوكيد	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	٣	نظري	ما لا ينصرف	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	٣	نظري	ما لا ينصرف	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث عشر	٣	نظري	ما لا ينصرف	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	٣	نظري	نواصب الفعل المضارع	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	٣	نظري	نواصب الفعل المضارع	المناقشة والاستقراء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	نواصب الفعل المضارع	نظري	٣	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	تطبيق	نظري	٣	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الجوازم	نظري	٣	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	الجوازم وفصل لو	نظري	٣	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	أما ولولا ولوما و الإخبار بالذي والألف واللام	نظري	٣	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	العدد	نظري	٣	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	العدد	نظري	٣	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والاستقراء	كم , وكأي , وكذا والحكاية	نظري	٣	الثامن والعشرون

١١- تقييم المقرر

توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ٠٠٠ إلخ
صصص- الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ضضض- الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والتحضير، و ١٥ درجة على الاختبار).
ططط- الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).

١٢- مصادر التعليم والتدريس