



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر
الدراسي

كلية الإمام الأعظم الجامعة / بغداد

قسم اللغة العربية

للعام الدراسي

2026 - 2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : كلية الامام الأعظم الجامعة

الكلية : الامام الأعظم الجامعة

القسم العلمي : اللغة العربية/ بغداد

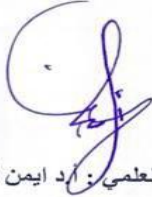
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس / اللغة العربية

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس لغة عربية

النظام الدراسي : نظام سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥



التوقيع:

اسم المعاون العلمي : أ.د ايمن فاروق محمد

التاريخ : ٢٠٢٥



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.م.د عمر حسن رشيد

التاريخ: ٢٠٢٥

دقق الملف من:

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

ا.م.د حميد يونس حميد

التاريخ: ٢٠٢٥



مصادقة السيد العميد



1. رؤية البرنامج

يطمح القسم الى أن تتبوأ الكلية مكانة علمية رائدة ومتميزة بين الكليات ، وان تكون اللغة العربية هوية الناطقين بها، حيث انها الرابط المهم والمشارك الذي يوحدهم ويميزهم عن سائر شعوب العالم ، كما تركز رؤية القسم على تطوير قاعدة علمية لفهم اللغة والادب بطريقة تنسجم مع الفلسفات المعاصرة وتوجيهها بطريقة تكشف عن خصوصية اللغة العربية وآلية عملها في مجال الدراسات النقدية والاسلوبية والدراسات الصوتية والنحوية ومتعلقاتها، ومن هذا المنطلق يسعى القسم الى خدمة اللغة العربية ونشر علومها في كافة ارجاء المعمورة فهي اصل كل العلوم ووعائه ولا يقوم علم من العلوم الا بها ، لتبقى حية على الالسن ما بقي قلم يسطر ولسان ينطق.

2. رسالة البرنامج

يسعى القسم الى تخريج اجيال تتقن اللغة العربية ، كما يقوم القسم بتأهيل كادر مثقف يعي اهمية اللغة وخصوصيتها بين لغات العالم ويفتح افاق التفاعل مع المجتمع ونقل القيم النبيلة التي تحملها اللغة معتزة بتراثها العربي الاسلامي الاصيل، التي يجب ان تمتلك من المهارات العلمية والبحثية ما يمكنها من الاسهام الفاعل في نهضة الامة واستعادة مجدها التليد، كما يسعى القسم بناء طلاب من حيث الخلق العالي القويم المبني على العلم والمعرفة الاصيلين والبعد كل البعد عن الغلو والتطرف المذموم والتعصب الاعمى بكل ابعاده ، وفوق كل هذا وذاك الدعوة الى الله على بصيرة بالحكمة والموعظة الحسنة.

3. اهداف البرنامج

اعداد جيل صالح ومؤمن، وتعميق الوعي الثقافي وربطه بالتراث الفكري للامة العربية وتاريخها المجيد

مد الجسور بين وزارة التربية وكليات التربية في القطر من خلال اعداد مدرسي اللغة العربية علميا ومهنيا

النهوض باللغة العربية والحرص عليها بما يخدم سلامة هذه اللغة العريقة والناطقين بها على نحو علمي ومدرّس وسليم.

السعي لتوطيد اركان هذه اللغة وتعميق دورها الكبير في توحيد العرب وعدها عنصرا بارزا من عناصر وحدتهم القومية.

العمل على تطوير المهارات المعرفية والسلوكية في اطار اللغة العربية بغية تمكينهم من اداء المهمات المطلوبة منهم في المجتمع.
بيان الافق الانساني الحي لهذه اللغة بين لغات العالم المعاصرة
تمكين ابناء الامة العربية من الفهم الجيد لما يقرؤون ويكتبون.

الاعتماد البرامجي
اعتماد معايير جودة التعليم الشاملة العالمية ومعايير اتحاد الجامعات العربية في مجال جودة التعليم
المؤثرات الخارجية الأخرى
ديوان الوقف السني/ وزارة التعليم العالي/ وزارة التربية

1. هيكلة البرنامج				
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	14%	12	5	متطلبات المؤسسة
	22%	23	8	متطلبات الكلية
	60%	92	21	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
	2%	4	تطبيق تعاوني مع وزارة التربية ودائرة التعليم الديني في المدراس	التطبيق العملي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

الشهادات والساعات المعتمدة	7- وصف البرنامج: المنهاج الدراسي للمراحل الأولية قسم اللغة العربية للعام 2025-2026			
	الساعات والوحدات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
درجة البكالوريوس تتطلب (140) ساعة وحدة معتمدة	عملي	نظري	المرحلة الأولى رمز المقرر	
	/	النحو	AG109	الأولى
	/	الصرف	AMC113	الأولى
	/	البلاغة	ARS215	الأولى
	/	المهارات اللغوية	ADRADR115	الأولى
	/	علوم القرآن وعلوم الحديث	-QUR101 HAD101	الأولى
	/	تاريخ الادب العربي قبل الاسلام	APIE111	الأولى
	/	الحفظ والتجويد	EAQM101- EATV203	الأولى
	/	علم النفس التربوي	EAEP108	الأولى
	/	الحرية وحقوق الانسان والديمقراطية	EARD107	الاولى
		الحاسوب		

	/	/		EACS105	الاولى
		/	الفقه الاسلامي	FIQ101	الاولى
		/	اللغة الانكليزية	EAEL103	الاولى
			المجموع		
المرحلة الثانية رمز المقرر					
		/	النحو	AG110	الثانية
		/	الادب الاسلامي والاموي	AIAUL114	الثانية
		/	الصرف	AMC116	الثانية
		/	المعجم العربي والصوت	LEX201-PHO201	الثانية
		/	العروض	AOS317	الثانية
		/	نصوص قديمة	AOTB218	الثانية
		/	حفظ القران	EAQM102	الثانية
/	/		الحاسوب	EACS105	الثانية
		/	اسس التربية	EDU201	الثانية
		/	اللغة الانكليزية	EAEL103	الثانية
		/	البلاغة	ARS214	الثانية
		/	جرائم البعث	HIS202	الثانية
			المجموع		

المرحلة الثالثة رمز المقرر				
	/	النحو	AG211	الثالثة
	/	الادب العباسي	AASL212	الثالثة
	/	الادب الاندلسي	AAL311	الثالثة
	/	النقد الادبي القديم	AOC411	الثالثة
	/	منهج البحث والمكتبة	EARM340	الثالثة
	/	مناهج وطرائق التدريس	EAMT306	الثالثة
	/	علم اللغة	AML313	الثالثة
	/	القراءات القرآنية	AQR419	الثالثة
	/	حفظ القران	EAQM201	الثالثة
	/	القياس والتقويم	EAME305	الثالثة
	/	سيرة اهل البيت	ISL301	الثالثة
		المجموع		
المرحلة الرابعة رمز المقرر				
	/	النحو	AG210	الرابعة
	/	الادب العربي الحديث	AML409	الرابعة

	/	النقد العربي الحديث	AMC412	الرابعة
	/	المدارس النحوية	AGS415	الرابعة
	/	حفظ القران	EAQM202	الرابعة
	/	المشاهدة والتطبيق	EAOP407	الرابعة
	/	مشروع البحث	EAGR406	الرابعة
	/	فقه اللغة	ALJ414	الرابعة
	/	ادب العصور المتأخرة	AML409	الرابعة
	/	التعبير القراني	AQE420	الرابعة
		المجموع		

مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

بيان نواتج التعلم 1	1 ان يعرف المتخرج مكونات الكلام العربي ، واقسام الكلام والالفاظ
1- جعل الطالب يهتم بدراسة وفهم اللغة العربية	2- تذكر المعلومات التي درسها واستدعاؤها عند الحاجة
2- إدراك الطالب ان اللغة العربية من جملة اللغات الحية	3- فهم المعلومات والشروح التي تفسر بعض الظواهر اللغوية والأدبية
3- جعل الطالب محبا للغة العربية	4- تطبيق جميع ما تعلمه ودرسه الطلبة في حياتهم العملية
4- رفض اي محاولة للتقليل من شأن اللغة العربية وإخراجها من غايتها في التواصل	
5- الامتحان بعد الانتهاء من المحاضرة، والاجابة بخط اليد لضمان مراجعة المحاضرة	

	<p>5- تحليل المشكلة او الموضوع الذي يتألف من اجزاء مختلفة ودراستها</p> <p>6- تركيب اجزاء الجملة لمعرفة معنى كل جزء على حدة مع الاطلاع على المفاهيم الأدبية والأغراض الشعرية.</p> <p>7- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم لعلم النحو</p> <p>8- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم لعلم الصرف</p> <p>9- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم لعلم الاملاء والتعبير</p> <p>10- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم لعلم الادب</p> <p>11- تأهيل الطلبة للحصول على المعرفة والفهم للمعايير الاساسية لعلوم اللغة العربية</p> <p>12- الربط بين النص ومحيطه الخارجي</p> <p>13- تحليل النصوص وشرحها</p>
المهارات	
<p>بيان نواتج التعلم 2</p> <p>1- تنمية القدرة على التحليل والاستنتاج للاحكام</p> <p>2- تعزيز مهارات الكتابة البحث العلمي والتعرف على اهم المصادر القديمة والحديثة في مجال اللغة واصولها.</p>	<p>مخرجات التعلم 2</p> <p>1- ان يكون الطالب قادرا على تحليل النصوص اللغوية واستنتاج الاحكام.</p> <p>2- ان يستطيع المقارنة بين مناهج النحاة ومسائل الخلاف للتوصل الى حل المشكلات باستخدام</p>

<p>3- تطبيق الأساليب المتضمنة في التفكير الناقد و الحل الإبداعي للمشكلات.</p> <p>4- استعمال اساليب التواصل لفهم التنوع الفكري في المجتمعات</p>	<p>مجموعة من المصادر المتنوعة واستخلاص استنتاجات صحيحة . وفق اصول وقواعد لغوية.</p> <p>3- نطق الأصوات بصورة صحيحة</p> <p>4- كتابة الحروف وتأليف الكلمات والجمل بصورة صحيحة</p> <p>5-إلقاء كلمة تتحدث عن اللغة العربية بوصفها لغة القرآن والأدب والتراث والحاضر.</p> <p>6- تعريف الطالب على أهمية (اللغة العربية) من الناحية العلمية والتطبيقية.</p> <p>7- الشرح بطريقة جاذبة للانتباه</p> <p>8- شد المتلقي لضمان عدم التغييب وان كان وقتي عن المحاضرة</p>
--	---

القيم

القيم	مخرجات التعلم 3
<p>بيان نواتج التعلم 3</p> <p>1- الحفاظ على القرآن الكريم وقرآنته باعتباره المصدر الأول للغة.</p> <p>2- التصرف بشكل أخلاقي والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية على النطاق الشخصي والاجتماعي.</p> <p>3- التفكير الابداعي في التعامل مع الثقافات المتعددة.</p>	<p>1. تعريف الطالب بأهمية القرآن الكريم وانه دستور المسلمين ومصدر اللغة الاول.</p> <p>2. ان يلتزم بالأخلاقيات المهنية للقيام بواجباته التربوية والبحث العلمي واخلاقياته.</p> <p>4. القدرة على تحليل النصوص القرآنية واللغوية ومحاولة سبر أغوارها والافادة من الاحكام النحوية واللغوية في الحياة العامة والعملية.</p> <p>5- جعل الطالب يهتم بدراسة وفهم اللغة العربية</p> <p>6- إدراك الطالب ان اللغة العربية من جملة اللغات الحية</p> <p>7- جعل الطالب محبا للغة العربية</p> <p>8- رفض اي محاولة للتقليل من شأن اللغة العربية وإخراجها من غايتها في التواصل</p>

استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

أولاً استراتيجيات التعليم:

- 1- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.
- 2- استراتيجية المناقشة.
- 3- استراتيجية حل المشكلات.
- 4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.
- 6- استراتيجية العصف الذهني.
- 7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- 8- التعليم الالكتروني.

ثانياً استراتيجيات التعلم:

- 1- الممارسة المتباعدة.
- 2- المذاكرة.
- 3- الاستنتاج.
- 4- التبديل بين الافكار.
- 5- تقديم الامثلة.
- 6- الترميز المزدوج.

ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:

- 1- سياسة الحضور والغياب.
 - 2- الغياب عن الامتحانات
 - 3- تسليم الواجبات في الوقت المحدد.
 - 4- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
 - 5- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.
 - 6- إعطاء الدرجات.
- الخدمات المتوفرة بالكلية و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبة المركزية في الكلية – مكتبة الدراسات العليا)

طرائق التقييم

الاختبارات التحصيلية بمختلف انواعها:

- 1-إجراء الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية التي تتنوع فيها طبيعة الأسئلة.
- 2-الامتحانات السريعة
- 3- كتابة التقارير العلمية.
- 4- الواجبات البيتية.
- 5- لجان مناقشة مشاريع بحوث التخرج لطالبات المرحلة الرابعة.
- 6- تقييم التدريبات في المدارس المتوسطة والاعدادية.
- 7 مواقع التواصل الاجتماعي والمواقع التعليمية في مجال اللغة العربية.

--

الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		المرتبة العلمية	اسم التدريس
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	/			لغة	اللغة لعربية	استاذ دكتور	عبد الكريم ناصر الخزرجي
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ دكتور	صالح حيدر علي
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ دكتور	حقي إسماعيل محمود
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ دكتور	سعدون طه سرحان
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ دكتور	محمد ضياء الدين خليل
	/			صرف دلالة	اللغة العربية	استاذ دكتور	رنا هادي صالح
	/			أدب	اللغة العربية	استاذ دكتور	يوسف طارق جاسم
	/			أدب عباسي	اللغة العربية	استاذ دكتور	حسين ربحان عبد
	/			طرائق تدريس	اللغة العربية	استاذ دكتور	احمد اياد أنور
	/			فقه / فقه مقارن	فقه	استاذ مساعد	ضياء الدين عبدالله محمد
	/			ادب ونقد حديث	اللغة العربية	استاذ مساعد	عبد الرحمن خلف مطلب

	/			نحو	اللغة العربية	استاذ مساعد	قحطان عدنان عبد الواحد
	/			نحو	اللغة العربية	استاذ مساعد	شفاء سعيد جاسم
	/			أدب أندلسي	اللغة العربية	استاذ مساعد	دلسوز كامل شريف
	/			أدب أندلسي	اللغة العربية	استاذ مساعد	أبتهال شاكر عبد مرزوك
	/			نحو	اللغة العربية	استاذ مساعد	مازن دحام سالم
	/			نحو دلالة	اللغة العربية	استاذ مساعد	رعد محمد سلمان
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ مساعد	عمر حسن رشيد
	/			أدب	اللغة العربية	استاذ مساعد	غانم احمد حسين
	/			لغة	اللغة العربية	استاذ مساعد	زياد ابراهيم طه الحياني
	/			اجتماع حضاري	تخطيط حضري	استاذ مساعد	أشواق قاسم توفيق
	/			إدارة وتنظيم	تربية رياضية	استاذ مساعد	مصطفى حميد حسين
	/			لغة	اللغة العربية	مدرس دكتور	أفتخار خليل إبراهيم
	/			بلاغة	اللغة العربية	مدرس دكتور	زيد مجيد رشيد
	/			نحو	اللغة العربية	مدرس دكتور	ميثاق عاشور حسين
	/			ادب	اللغة العربية	مدرس	محمد احمد عبد العظيم
	/			لغة	اللغة العربية	مدرس	صفا مؤيد حميد
	/			فقه مقارن	فقه	مدرس دكتور	رواء وليد رشيد
	/			لغة	لغة	مدرس دكتور	بلال حسين غزاي

	/			أدب	اللغة العربية	مدرس مساعد	ضحى عبد الستار عواد
/				تفسير	اصول الدين	مدرس مساعد	اثير عزيز عيدان
/				لغة انكليزية	انكليزي	مدرس	ثائر حسين عباس
/				ادب	اللغة العربية	مدرس مساعد	راوية عدنان حسن
/				حديث	اصول الدين	مدرس دكتور	نادية محمد سفر
/				حاسوب	حاسوب	استاذ مساعد	معن نواف عبود

	التطوير المهني
	توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
	1- المشاركة في دورات تأهيلية
	2- المشاركة في دورات تطويرية

3- المشاركة في دورات طرائق التدريس

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1- توظيف طرائق تدريس جديدة ملائمة

2- توظيف وسائل جديدة تخدم ما اكتسبه الطالب من معلومات

3- جعل المنهج مرناً ليتلائم ومستويات الطلاب كافة

4- توظيف المهارات اللازمة للعملية التعليمية الضرورية للحصول على المعلومة اللازمة

5- أن يكون التدريسي قدوة وأسوة حسنة وصورة مثالية كي يقتدي به طلبته .

6- المشاركة في دورات القيادة والادارة

7- المشاركة في دورات تطويرية

8- المشاركة في دورات الجودة العامة

9- المشاركة في المؤتمرات والندوات

10- النشر في المجلات المحلية والعالمية

معيار القبول

اولا : شروط القبول في الكلية:

1- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)

2- ان يجتاز الطالب بنجاح اختبار خاص او مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية او الجامعة

3- ان يكون الطالب لائقا طبيا للتخصص المتقدم اليه

ثانيا: شروط القبول في القسم العلمي

1- اختيار رغبة الطالب من اكثر من رغبة مرتبة حسب الافضية

	<p>2- معدل القبول في الثانوية</p> <p>3- معدل مقرر القسم الذي يرغب الطالب الدراسة فيه</p> <p>4- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي</p>
<p>أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - المواقع الالكترونية الأكاديمية (الباحث العلمي) - كتب اللغة واصولها. - المستودع الرقمي العراقي للرسائل والاطاريح وموقع المجلات العراقية المحكمة . -اللجنة القطاعية للمناهج الدراسية لكليات التربية. -التعليمات الوزارية. 	

خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وتتضمن:

- 1- الإسهام في تطوير كفاءة التدريسيين في القسم بما يتلائم مع تطور العلوم اللغوية ومواكبة تطور العلوم المعاصرة .
- 2- تنوع برامج التطوير المهني من خلال الندوات والورش لإكساب المهارات الادارية والعلمية.
- 3- الاطلاع على اخر المصادر الحديثة والترجمات الحديثة.
- 4- الاعتماد على امهات الكتب الحديثة والكتب التخصصية.
- 5- استخدام وسائل عرض وشرح مفردات المادة التعليمية.
- 6- اختيار المنصات الالكترونية الاكثر ملائمة والاسهل تعاملًا.
- 7- استخدام المقاييس المباشرة (الاختبارات التحريرية والشفوية والخبرة التكاملية وملفات الانجاز وتقييم الاداء والملاحظة والمشروعات).
- 8- استخدام المقاييس غير المباشرة (المقالات او الاستبيانات لمسح اراء الطلاب او اراء الخريجين او ارباب العمل والمجموعات للمناقشة المركزة).

استراتيجيات التدريس والتعلم:

- 1- اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثة في مجال الاختصاص. مراجعة دورية لمفردات المنهج.
 - 2- تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق اكبر عدد من المخرجات .
- تقييم نواتج التعلم المستهدفة :

- 1- اعداد مخطط مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج.
- 2- العمل على قياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة بشكل دوري ومراجعتها باستمرار.
- 3- الافادة من استطلاعات الراي للمستفيدين في تحقيق خطوات التحسين المستمر.

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة/المستوى
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	النحو	AG109	الأولى
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	الصرف	AMC113	
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	البلاغة	ARS215	

المرحلة الثانية

المرحلة الثانية												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	النحو	AG110	الثانية
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	الادب الاسلامي والاموي	AIAUL114	
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	الصرف	AMC116	

المرحلة الثالثة

المرحلة الثالثة												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة
ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	النحو	AG211	الثالثة
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	الادب العباسي	AASL212	
/	/	/	/					/	/	/	/	اساسي	الادب الاندلسي	AAL311	

المرحلة الرابعة												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو	AG210	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الادب العربي الحديث	AML409	الادب العربي الحديث
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النقد العربي الحديث	AMC412	

نموذج وصف المقرر مرحلة اولى بلاغة

1.	اسم المقرر	
	البلاغة	
2.	رمز المقرر	
	FRH320	
3.	الفصل / السنة	
	سنوي	
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	2025	
5.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضوري	
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	60 ساعة / 120 وحدة	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: د. زيد مجيد رشيد الأيمل : zaid.majeed@imimaladham.edu.iq	
8.	اهداف المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> ● معرفة مفهوم ومعنى علم البلاغة ● معرفة أهمية دراسة علم البلاغة ودوره في فهم النصوص الشريفة ● معرفة أقسام علم البلاغة والتفريعات في كل قسم 	اهداف المادة الدراسية
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> ● طريقة المحاضرة (الإلقاء) ● حل الامثلة باستخدام السيورة ● طريقة الحوار والمناقشة ● القراءة اليومية والمشاركة 	الاستراتيجية

. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	بيان تعريفي لعلم البلاغة	المدخل لعلم البلاغة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثاني	2	بيان بماهيتها	الفصاحة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثالث	2	بيان أقسامه	مدخل ودراسة علم البيان	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الرابع	2	اقسام التشبيه	بيان التشبيه	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الخامس	2	بيان ماهيتهما	الحقيقة والمجاز	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السادس	2	المجاز العقلي واللغوي	اقسام المجاز	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السابع	2	بيان مفهومها وتطبيقاتها	الاستعارة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثامن	2	مفهومه وتطبيقاته	المجاز المرسل	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع التاسع	2	تعريفها واقسامها	الكناية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع العاشر	2	تعريفه واقسامه	علم المعاني	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

الاسبوع الحادي عشر	2	استعمال الخبر للإنشاء	الخبر والإنشاء	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثاني عشر	2	بيان معانيها وتطبيقاتها	الإنشاء والأمر والنهي	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثالث عشر	2	اختبار الفصل الأول	الحقيقة والمجاز علم المعاني	الطريقة القياسية	الحضور والاختبارات
الاسبوع الرابع عشر	2	بيان مفهومها وتطبيقاتها	الاستفهام والتمني والنداء	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الخامس عشر	2	أن يميز بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.	الجملة واجزائها	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السادس عشر	2	أن يفرق بين مواضع الوصل والفصل مع التعليل	الوصل والفصل	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السابع عشر	2	بيان المراد منها وتطبيقاتها	القصر والإيجاز والمساواة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثامن عشر	2	مفهومه ومعناه	علم البديع	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع التاسع عشر	2	مفهومها ومعناها	الجناس والسجع	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع العشرون	2	مفهومها ومعناها	الاقتباس والقلب	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الحادي والعشرون	2	مفهومه ومعناه	المحسنات المعنوية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

الاسبوع الثاني والعشرون	2	مفهومهما ومعناهما	التورية والطباق	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثالث والعشرون	2	مفهومهما ومعناهما	مراعاة النظير وحسن التعليل	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الرابع والعشرون	2	مفهومهما ومعناهما	تأكيد المدح وتأكيد الذم	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الخامس والعشرون	2	مراجعة	علم البديع المحسنات اللفظية المحسنات المعنوية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السادس والعشرون	2	مفهومهما ومعناهما	اسلوب الحكيم والالتفات	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السابع والعشرون	2	مفهومهما ومعناهما	المقارنة بين الأساليب	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثامن والعشرون	2	التعرف على مفهومها وتمييزها واستخراج أمثلة	المبالغة والمشاكلة واللف والنشر	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع التاسع والعشرون	2	أن يحدد السياق المناسب لكل أسلوب بلاغي قبل تمثيله.	تمثيل الأسلوب البلاغي	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثلاثون	2	اختبار الفصل الثاني	الأخطاء البلاغية أخطاء في علم البيان أخطاء في علم المعاني أخطاء في علم البديع	الطريقة القياسية	الحضور والاختبارات

		أخطاء عامة في التحليل البلاغي		
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
1- الامتحان الشهري او الفصلي 30 درجة				
2- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي 10 درجات				
3- الامتحان النهائي 60 درجة				
مصادر التعلم والتدريس				
جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع تأليف أحمد بن ابراهيم بن مصطفى الهاشمي		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
البلاغة العربية تأليف أحمد مختار عثمان الإيضاح في علم البلاغة تأليف محمد عبد الله دراز عمدة البلاغة تأليف الزمخشري		المراجع الرئيسية (المصادر)		
المجلة العربية للعلوم الإنسانية – تقدم دراسات تحليلية حول البلاغة العربية ونقد النصوص مجلة البحوث اللغوية والأدبية – أبحاث حديثة في البلاغة العربية وعلم المعاني		الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المكتبة الشاملة المكتبة الوقفية		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

الوصف المقرر/ المرحلة الاولى الصرف

1-اسم المقرر
الصرف - المرحلة الأولى
2-رمز المقرر
3-الفصل / السنة
2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
5-اشكال الحضور المتاحة
حضور إلزامي / حضور غياب

- عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

الساعات: (56 ساعة) الوحدات: (84 وحدة)

- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.د. افتخار خليل ابراهيم

الإيميل: _ : iftikhar.kheleel@imamaladham.edu.iq

- أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: يهدف تدريس مادة الصرف إلى تبصير الطلاب بأهمية الجانب الصرفي في علم اللغة العربية والتغيير الحاصل في الكلمة ، فالصرف من أجل العلوم العربية موضوعاً ، وأعظمها خطراً ، أحقها بأن نغنى به ، وننكب على دراسته ، ولا ندخر وسعاً في التزود منه ، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الألفاظ العربية ، ويجرى منها مجرى المعيار والميزان ، وعلى معرفته وحده المعول في ضبط الصيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها ، وجه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعترى الكلم من إعلال أو إبدال أو إدغام ، ومنه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يقل وما يندر وما يشذ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراعاة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفه القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين .

- استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة،

فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وشاشة العرض وقصاصات وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	التصريف في اللغة والاصطلاح	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	2	نظري	موضوع علم الصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	2	نظري	الفرق بين النحو والصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	2	نظري	فائدة الصرف والكتب الصرفية قديما وحديثا	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	2	نظري	الميزان الصرفي	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	2	نظري	الميزان الصرفي	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	2	نظري	القلب المكاني	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	2	نظري	الاشتقاق	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	النحت		2	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المجرد والمزيد	نظري	2	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تكملة المجرد والمزيد	نظري	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	اللاحق	نظري	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	حروف الزيادة	نظري	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الفعل الصحيح والمعتل	نظري	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	توكيد الفعل	نظري	2	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تقسيم الفعل الى متعد ولزام الفعل المتعدي واسباب التعدية	نظري	2	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الفعل اللزام واسباب اللزوم	نظري	2	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	تقسيم الفعل جامد ومتصرف الفعل الجامد	نظري	2	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الفعل المتصرف	نظري	2	التاسع عشر

العشرون	2	نظري	الفعل ناقص التصرف	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي والعشرون	2	نظري	الفعل المبني للمجهول	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني والعشرون	2	نظري	المصادر - المصادر القياسية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث والعشرون	2	نظري	المصادر غير القياسية	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع والعشرون	2	نظري	الجامد والمشتق	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس والعشرون	2	نظري	المشتقات - اصول المشتقات	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس والعشرون	2	نظري	اسم الفاعل - اشتقاقه	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع والعشرون	2	نظري	اسم المفعول - اشتقاقه والصفة المشبهة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن والعشرون	2	نظري	الاعلال والابدال	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

-تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير 000 إلخ

- أ- الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).
- ب- الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).
- ت- الاختبار النهائي: (60 درجة).

-مصادر التعليم والتدريس

وصف المقرر للمرحلة الأولى/ الحرية وحقوق الإنسان والديمقراطية

10.	اسم المقرر	
	الحرية وحقوق الإنسان والديمقراطية – المرحلة الأولى	
11.	رمز المقرر	
	FRH320	
12.	الفصل / السنة	
	2026-2025	
13.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	2025	
14.	أشكال الحضور المتاحة	
	حضور	
15.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
	30 ساعة / 60 وحدة	
16.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: د. زيد مجيد رشيد الأيميل : zaid.majeed@imimaladham.edu.iq	
	الاسم: د. أنير عزيز عيدان الأيميل: atheeraziz55.aa@gmail.com	
17.	اهداف المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> ● اهداف المادة الدراسية ● التعريف بمفهوم الحرية وحقوق الإنسان ● التعرف على المواثيق والإعلانات الدولية ● تعزيز قيم العدالة والمساواة ● تنمية الوعي بالحقوق والواجبات ● إعداد مواطن واع ومسؤول 	
18.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<ul style="list-style-type: none"> ● بيان اهمية مادة الحرية والديمقراطية ● الهدف من دراسة المادة ● طريقة المناقشة والحوار 	الاستراتيجية

• إيصال الدرس مع التمثيل
• الاستنتاج

. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	2	لقاء محاضرة نظرية	اساس الحرية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثاني	2	لقاء محاضرة نظرية	العهد الدولي الخاص بالمدنية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثالث	2	لقاء محاضرة نظرية	معنى الحرية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الرابع	2	لقاء محاضرة نظرية	تاريخ الحرية	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الخامس	2	لقاء محاضرة نظرية	مفهوم الحرية في الحضارات القديمة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السادس	2	لقاء محاضرة نظرية	مفهوم الحرية في العصر الحديث	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع السابع	2	لقاء محاضرة نظرية	الضمانات السياسية للحريات العامة	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع الثامن	2	اختبار الشهر الاول	أنواع الحريات وخصائصها	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي
الاسبوع التاسع	2	لقاء محاضرة نظرية	أنواع الحرية في الاسلام	الطريقة القياسية	الحضور الاختبارات التفاعل الصفي

الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	الحرية الشخصية	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع العاشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	مظاهر أنواع الحرية السياسية	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الحادي عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	مزايا حق الحرية من منظر اسلامي	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثاني عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	ضوابط ممارسة حرية العقيدة والعبادة	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثالث عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	حقوق الانسان مصادر حقوق الانسان	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الرابع عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	اختبار الشهر الثاني	2	الاسبوع الخامس عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	الدساتير والاعلانات الفرنسية	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع السادس عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	دستور (1848) الفرنسي	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع السابع عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	دستور جمهورية العراق لسنة 2025	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثامن عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	ضمانا حقوق الانسان	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع التاسع عشر
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	مبدأ الفصل بين السلطات	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع العشرون

الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	أشكال الديمقراطية	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الحادي والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	تقدير نظام الديمقراطية المباشرة	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثاني والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	مظاهر الديمقراطية	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثالث والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	الرقابة الشعبية على النواب	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الرابع والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	الديمقراطية التمثيلية	اختبار الشهر الثالث	2	الاسبوع الخامس والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	أركان النظام التمثيلي	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع السادس والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	أشكال النظام التمثيلي	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع السابع والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	النظام البرلماني	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع الثامن والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	المجلس النيابي	القاء محاضرة نظرية	2	الاسبوع التاسع والعشرون
الحضور الاختبارات التفاعل الصفي	الطريقة القياسية	الديمقراطية التمثيلية أشكال النظام التمثيلي	اختبار الشهر الرابع	2	الاسبوع الثلاثون

تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p> <p>1- الامتحان الشهري او الفصلي 30 درجة</p> <p>2- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي 10 درجات</p> <p>3- الامتحان النهائي 60 درجة</p>					
مصادر التعلم والتدريس					
<p>حق حرية العالم د. وهبة الزحيلي</p> <p>حقوق الانسان والطفل د. ماهر صالح وآخرون</p>			<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>		
<p>كتاب القانون الدولي العام تأليف عبد الفتاح بيومي حجازي</p> <p>كتاب الوسيط في قانون المنظمات الدولية تأليف محمد المجذوب</p> <p>مؤلفات في الحقوق والحريات العامة تأليف د. حسين جميل</p>			<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>		
<p>الميثاق العربي لحقوق الإنسان.</p> <p>جامعة الدول العربية</p> <p>قوانين الطفل الوطنية في الدول العربية (مثل: قانون الطفل المصري، نظام حماية الطفل السعودي، قانون حقوق الطفل الإماراتي...)</p>			<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>		
<p>Google Scholar</p> <p>للبحث عن دراسات وأبحاث علمية محكمة في مختلف التخصصات.</p>			<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>		

وصف المقرر للمرحلة الأولى / مادة علم النفس

اسم المقرر	
علم النفس التربوي - المرحلة الأولى	
19. رمز المقرر	
EAEP 108	
الفصل / السنة	
الفصل الأول 2025-2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 120 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د ناديه محمد سفر الأيميل: nadiamohammad@imimaladham.edu.iq	
الاسم: م.د بلال حسين غزاي طلب الأيميل: belalhessan@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	دراسة الأسس النظرية والتطبيقية لعلم النفس التربوي. دراسة أدوات ومنهجيات تساعد المعلمين والمربين على فهم السلوك الإنساني وتحسين أساليب التعليم والتربية. تعزيز الوعي بأهمية التواصل الفعال والتفاعل الإيجابي بين المعلمين والطلاب لتحقيق أفضل النتائج التعليمية.
استراتيجيات التعلم والتعليم والتعلم	
الاستراتيجية	طريقة التعلم الذاتي والتعلم التفاعلي، تعزيز القدرات الذاتية للطلاب وتشجيعهم على التفكير النقدي والتحليل الذاتي. للوصول إلى تعزيز التفاعل بين الطلاب وبينهم وبين المعلمين لتحقيق تعلم أكثر فعالية وإثراءً.

. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول 2	2		الفصل الأول: مدخل الى علم النفس التربوي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول 3	2		علاقة علم النفس التربوي ب فروع علم النفس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
أيلول 4	2		علم النفس في التصور الإسلامي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 1	2		العوامل المؤثرة في فاعلية التعلم والتعليم.	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 2	2		التطور التاريخي لعلم النفس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 3	2		علم النفس في التراث الإسلامي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول 4	2		طبيعة علم النفس واهميته		
تشرين الثاني 1	2	اختبار الشهر الاول		الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 2	2		اهداف علم النفس ومجالاته	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 3	2		مدارس علم النفس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني 4	2		السلوك و العوامل المؤثرة في علم النفس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 1	2		تعريف السلوك	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 2	2		معنى الانتباه	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول 3	2		الأدراك الحسي لمعنى الأحساس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية		اختبار الشهر الثاني	2	كانون الاول 4
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية			العطلة الربيعية	كانون الثاني 1
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية			العطلة الربيعية	كانون الثاني 2
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	الفصل الثاني: سيكولوجية التعلم		2	كانون الثاني 3
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	معنى، مراحل انواع التعلم		2	كانون الثاني 4
		نتائج التعلم ومخرجاته		2	شباط 1
		الفصل الثالث: نظريات التعلم		2	شباط 2
		النظريات السلوكية		2	شباط 3
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	النظريات المعرفية		2	شباط 4
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	نظرية التعلم بالملاحظة		2	أذار 1
			اختبار الشهر الثالث	2	أذار 2
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	الفصل الرابع: العمليات العقلية المتصلة بالتعلم		2	أذار 3
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	الأدراك، الانتباه		2	أذار 4
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	التفكير، المفهوم		2	نيسان 1
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	شخصية المعلم والتفاعل الصفّي بين المعلم والتلميذ		2	نيسان 2
الاداء الصفّي والامتحانات	الطريقة القياسية	دوام التعليم والتذكر والنسيان		2	نيسان 3

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مراجعة		2	نيسان 4
			اختبار الشهر الرابع		ايار 1
تقيم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والحريرية والتقارير الخ					
<p>1- الامتحان الشهري او الفصلي 30 درجة</p> <p>2- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي 10 درجات</p> <p>3- الامتحان النهائي 60 درجة</p>					
مصادر التعلم والتدريس					
اساسيات علم النفس التربوي تأليف د. محي الدين تواق/ د. عبدالرحمن عدس			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
اساسيات علم النفس التربوي ونظريات التعلم تأليف أ. د. صالح حسن الداھري.			المراجع الرئيسية (المصادر)		
مباديء علم النفس التربوي د. عماد عبدالرحيم الزغول			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
مكتبة نور الرقمية			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر مرحلة اولى انكليزي

اسم المقرر
اللغة الانكليزية- المرحلة الاولى
رمز المقرر
الفصل / السنة
2026
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
حضور الزامي / حضور - غياب
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
28 ساعة - الوحدات (28 وحدة)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
م. ثامر حسين عباس الجبوري
اهداف المقرر
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مختصرًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلاب:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤسسة التعليمية: كلية الإمام الأعظم ▪ القسم العلمي: اللغة العربية ▪ اسم البرنامج الأكاديمي: هيدوي: مبتدئ ▪ النظام الدراسي: سنوي / فصلي ▪ برنامج الاعتماد المعتمد: فصلي ▪ المؤثرات الخارجية وسائل تعليمية ▪ تاريخ إعداد الوصف: 2025 / 11 / 11 ▪ أهداف البرنامج الأكاديمي : • تمكين الطلاب من استخدام اللغة الإنجليزية الأساسية للتواصل اليومي.
استراتيجيات التعليم والتعلم
التعليم التواصلي لتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتطوير مهاراتهم.

طرق التقييم

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) :
 - 1. مهارات اللغة
 - 2. مهارات الإنتاج
 - 3. مهارات الإدراك
- طرق التعلم والتعليم

- اختبارات شفوية وتحريية
- طرق التقييم

- تقييمات يومية
- اختبارات شفوية
- اختبارات تحريية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
2	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
3	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
4	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
5	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
6	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
7	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
8	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
9	1		Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
10	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
11	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
12	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
13	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
14	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
15	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
16	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
17	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
18	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
19	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
20	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
21	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
22	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
23	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
24	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
25	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
26	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
27	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
28	1	اختبار	Unit 10: We had a great time	الاختبارات التحريية	الاختبارات التحريية

تقييم المقرر	
<p>توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركات اليومية والتقارير والامتحانات الشهرية الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والمشاركة، و١٥ درجة على الاختبارات). والنهائية وغير ذلك.</p> <p>الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والمشاركة، و١٥ درجة على الاختبارات). الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).</p>	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	هيدوي: مبتدئ
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المراجع التي يوصى بها: موارد إضافية حول قواعد اللغة الإنجليزية والمفردات الأساسية.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر للمرحلة الأولى / مادة تاريخ الادب ما قبل الإسلام

1. اسم المقرر
ادب جاهلي
2. رمز المقرر
APIEL112-APIEL111
3. الفصل / السنة
الفصل (الكورس) الاول (2025- 2026)
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
صفي حضوري
5. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
45 ساعة / 45 وحدة
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
1- الاسم: م.د. حفصة عمر إبراهيم عمر الأيمل : hafssaomar@imamaladham.edu.iq
2- الاسم : م.م. راوية عدنان حسن الجنابي الأيمل : rawyaadnan20@gmail.com

اهداف المقرر	
<p>تعريف الطلاب بمفهوم الأدب الجاهلي ونشأته وتطوره ومجالاته</p> <p>- تنمية القدرة على التحليل النقدي من خلال دراسة النصوص القديمة واستخلاص دلالاتها وبنيتها الفنية</p> <p>- تعميق الذائقة الأدبية وذلك لما يتميز به الادب الجاهلي من نقاء فصاحته وقوة صوره</p> <p>- فهم مصادر الثقافة العربية ذلك لان الادب الجاهلي هو الاساس الذي قامت عليه علوم اللغة العربية النحو،البلاغة،العروض، معاجم اللغة</p>	اهداف المادة الدراسية
7. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p><u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u></p> <p>9- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p> <p>10- استراتيجية المناقشة.</p> <p>11- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>12- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>13- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>7- المذاكرة</p> <p>8- التبديل بين الأفكار.</p> <p>9- تقديم الامثلة.</p> <p>10- الاستنتاج.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p> <p>7- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>8- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد. الغش والخروج عن النظام الصفّي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p>9- إعطاء الدرجات.</p> <p>10- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).</p>	الاستراتيجية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	ان يعرف الطالب بالمراد من الادب في العصر الجاهلي وماهيته وحقيقته	صفة الجزيرة العربية مساحتها وأقسام ومناخها مصدر لفظة السامية والموجات السامية الساميون	1- المحاضرة و الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	3	دورهم في تاريخ الحضارة العربية وما هو ابرز ما أثرهم وانجازاتهم. حال الرواية في العصر الجاهلي وما تلاه من العصور	العرب الجونبيون العرب الشماليون رواية الشعر الجاهلي وتدوينه	1- المحاضرة و الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثالث	3	ان يبين الطالب مدرسة البصرة والكوفة و ابرز رواة المدرستين عرض اراء الباحثين المحدثين من المستشرقين والعرب	رواة محترفون قضية الانتحال	1- المحاضرة و الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	الاختبارات التحريرية والشفوية

الاجتهادات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	اهم مصادر الشعر الجاهلي خصائص الشعر الجاهلي الموضوعات	المعلقات، المفضليات، الاصمعيات، المجمهرات، المختارات، دواوين منفردة ودواوين القبائل. نشأة الشعر الجاهلي وتفاوته في القبائل ولا نستطيع ان نرتب هذه الموضوعات في الشعر الجاهلي ترتيبا تاريخيا ولا نعرف كيف نشأت وتطورت فان الأصول الاولى لهذا الشعر انطمرت وأن كنا نظن أنها تطورت من أناشيد دينية يتجهون بها إلى آلهتهم	3	الرابع
الاجتهادات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	خصائص الشعر الجاهلي الموضوعات	الموضوعات الاساسية اي الغرض الاساس (الحماسة الهجاء الرثاء المديح الوصف الرثاء)	3	الخامس
الاجتهادات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	الخصائص المعنوية الخصائص اللفظية	اتسمت الخصائص المعنوية بالروح القصصية بينما جاءت الخصائص اللفظية فكان التشبيه اكثر الفنون ثم الاستعارة بفرعيها المكنية والتشريحية	3	السادس

السابع	3			امتحان شهري
الثامن	3	اسم الشاعر وقبيلته وحياته ديوانه شعره حفظ 7 ابيات من الطلل والغزل ولوحة الفرس ولوحة الليل. اسم الشاعر وقبيلته وحياته ديوانه شعره مع نصوص شعرية في الموضوعات الشعرية التي طرقها الشاعر	امرؤ القيس النابغة الذبياني	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات
التاسع	3	اسم الشاعر وقبيلته وحياته ديوانه شعره حفظ 7 ابيات من الطلل والغزل ولوحة الصلح والسلم لوحة الحرب والحكمة. اسم الشاعر وقبيلته وحياته ديوانه شعره مع نصوصه شعرية - سبعة ابيات من لوحة الفخر	زهير بن ابي سلمى الاعشى عمرو بن كلثوم	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير
العاشر	3	تفسيرات منهجية للشعراء بحسب بيناتهم وظروفهم واغراضهم الشعرية لاجل فهم الخصائص الفنية لكل طائفة	طوائف من الشعراء الفرسان	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات
الحادي عشر	3	يتناول شعراء من حيث خصائص كل طائفة مثلا شعراء البادية الغير مشهورين وشعراء المدن الحاضرة	شعراء آخرون	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني.

	3- العصف الذهني 5- واجبات				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	صور النثر الجاهلي انواع النثر الجاهلي الخطب - طرفة بن العبد	طبيعة النثر الجاهلي وندره نصوصه تلقى في مناسبات معينة وابرز مميزاتها واشهر الخطباء. سبعة ابيات من لوحة الغزل والطلل	3	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	1- الامثال 2- سجع الكهان 3- لبيد بن ربيعة العامري 4- عننرة	مميزاتها واشهر تلك الامثال. في كونه فن نثري ارتبط بالكهان والعرافين. - سبعة ابيات من الطلل والديار - سبعة ابيات من لوحة الطلل والديار والغزل	3	الثالث عشر
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري		3	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات	- الخصائص الاسلوبية للنثر الجاهلي. - قيمة النثر الجاهلي في التراث. - القصص الجاهلية	- سماتها ومميزاتها - يعكس جانبا مهما من الحياة العقلية والبلاغية لدى العرب قبل الإسلام - نماذج من قصص مع شرح خصائصها	3	الخامس عشر

--	--	--	--	--	--

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 1- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)
- 2- الامتحان الشفوي (5%)
- 3- امتحان الشهر الاول (10%)
- 4- امتحان الشهر الثاني (10%)
- 5- البحوث والتقارير (5%)
- 6- الامتحان النهائي (60%)

مصادر التعلم والتدريس

1- الكتاب المقرر/ تاريخ الأدب العربي العصر الجاهلي/د. شوقي ضيف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- في الشعر الجاهلي د. طه حسين 2- الشعر الجاهلي خصائصه وفنونه د. يحيى الجبوري 3- تاريخ الادب العربي كارل بروكلمان 4- دراسات في الشعر الجاهلي د. عناد غزوان	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بالادب العربي عامة والجاهلي خاصة 2- البحوث العلمية في المجالات المحكمة المتصلة بالادب العربي تحديدا بالعصر الجاهلي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر مرحلة أولى مهارات لغوية

اسم المقرر	
المهارات اللغوية/ المرحلة الأولى	
رمز المقرر	
ADR115	
الفصل / السنة	
النظام السنوي للعام الدراسي (2025/ 2026م)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
المحاضرات الصفية الحضورية و(إلكتروني مدمج إن استوجب الأمر)	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.م.د. قحطان عدنان عبد الواحد	
الأيمل : dr.qahtanadnan2@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<p>1- أن يستوعبوا أهمية اللغة وأثرها في تطور الإنسان وإدراكه.</p> <p>2- تنمية المهارات اللغوية بوصفها مادة أساسية في تعلم الكتابة والدرس اللغوي، والأدبي، والتعبير.</p> <p>3- أن يستعملوا المهارات اللغوية الشفوية والتحريرية، ومدى إتقانها عندهم.</p> <p>4- تعليم الطالب قواعد اللغة العربية وتنمية مهاراته - الموجودة بالفعل بحيث يستطيع أداء عبارة سليمة خالية من الأخطاء</p> <p>5- رفع القدرات التعبيرية للطالب، وزيادة ثروته اللغوية، ومساعدته على رفع الأداء اللغوي العام</p>	أهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً استراتيجيات التعليم:	الاستراتيجية

1- المحاضرة.	
2- العصف الذهني.	
3- الحوار والمناقشة.	
4- الخرائط المفاهيمية أحياناً.	
6- السؤال والجواب.	
7- التعليم الالكتروني.	
8- وغيرها بحسب الحاجة.	
<u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u>	
11- الممارسة المتباعدة.	
12- المذاكرة.	
13- الاستنتاج.	
14- التبديل بين الافكار.	
15- تقديم الامثلة.	
16- الترميز المزدوج.	
<u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u>	
11- سياسة الحضور والغياب.	
12- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.	
13- إجراءات السلامة والوقاية الصحية، التلقيح ضد الأوبئة.	
14- الغش والخروج عن النظام الصفي عن طريق قانون انضباط الطلبة.	
15- إعطاء الدرجات.	
16- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات والمراكز البحثية).	
بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم التركيب والوظيفة	تمهيد/ طريقة إعطاء دروس الإملاء	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الثاني	2	فهم التركيب والوظيفة	تنوين الاسم المنسوب	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الثالث	2	فهم التركيب والوظيفة	الهمزة المكسورة في وسط الكلمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الرابع	2	فهم التركيب والوظيفة	الهمزة الساكنة في وسط الكلمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الخامس	2	فهم التركيب والوظيفة	الحروف الشمسية والقمرية	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	تمييز الحروف المتقاربة	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الأسماء الموصولة	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	ألف تنوين الاسم المنصوب	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في آخر الفعل الثلاثي	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في آخر الفعل غير الثلاثي	فهم التركيب والوظيفة	2	العاشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في أواخر الأسماء	فهم التركيب والوظيفة	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف الألف	فهم التركيب والوظيفة	2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة الألف	فهم التركيب والوظيفة	2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة (أذن)، و(إذ).	فهم التركيب والوظيفة	2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	امتحان	فهم التركيب والوظيفة	2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	همزة الوصل.	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	همزة القطع.	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف همزة الوصل وهمزة ابن واسم	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الهمزة المتوسطة الساكنة والمتحركة.	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الهمزة المتطرفة.	فهم التركيب والوظيفة	2	العشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	المدة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة التاء المبسوطة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة التاء المربوطة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	علامات الوقف والترقيم.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	علامات الوقف والترقيم.	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	امتحان	فهم التركيب والوظيفة	2	الثلاثون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

أ-الفصل الأول: (20 درجة)، (5درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ب-الفصل الثاني (20 درجة)، (5درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ت-الاختبار النهائي: (60 درجة).

مصادر التعلم والتدريس

المرجع في الإملاء: راجي الأسمر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1-الإملاء الواضح: عبد المجيد النعيمي 2- كيف تتقن الإملاء: أحمد اسكندر 3-معجم الإعراب والإملاء: د.إميل يعقوب 4-قواعد العربية والإملاء بالملاحظة والاستقراء: أحمد الطبال	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-المهارات اللغوية: د. يوسف طارق 2-الإملاء والترقيم في الكتابة العربية: عبد العليم إبراهيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المواقع ووسائل التواصل التي تعنى باللغة العربية وآدابها، ولعل ومنها: 1- موقع الألوكة: http://www.alukah.net 2- صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws 3- موقع المصطفى: http://www.al-mostafa.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر للمرحلة الأولى / مادة الفقه

اسم المقرر	
الفقه الاسلامي / المرحلة الاولى	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	
الفصل (الكورس) الاول (2025- 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
<p>1- الاسم: م.د. رواء وليد رشيد العبيدي الإيميل : : rewaa.weleed@imamaladham.edu.iq</p> <p>2- الاسم : أ. م .د. ضياء الدين عبد الله محمد الصالح الاييميل : dhiyaa.abdullah@imamaladham.edu.iq</p>	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأهمية الفقه في معرفة الأحكام الشرعية. • تعريف الطالب بمنهج المذهب الحنفي في الفقه. • بيان أهمية علم الفقه في إعداد المجتهد والمفتي. • تنمية حب الطالب لهذا العلم. • الإسهام في إعداد عالم وسطي المنهج. 	اهداف المادة الدراسية

استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p>14- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء وشرح المتن. 15- استراتيجية المناقشة. 16- استراتيجية التعلم النشط باستخدام الخرائط الذهنية. 17- استراتيجية التعلم القائم على الشرح العملي . 18- استراتيجية التعليم ربط الاحكام الفقهية بمسائل واقعية.</p> <p>ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p>17- عرض المسائل الفقهية. 18- المذاكرة. 19- الاستنتاج. 20- التبديل بين الأفكار. 21- تقديم الامثلة.</p> <p>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</p> <p>17- سياسة الحضور والغياب. 18- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد. 19- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة . 20- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة. 21- إعطاء الدرجات. 22- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	التعريف بمادة الفقه والمذاهب الفقهية والفقه الحنفي خاصة	التعريف بالفقه الحنفي وكتاب الاختيار	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثاني	1	ان يتعرف الطالب على الموضوع وسننه	كتاب الطهارة, الموضوع	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثالث	1	تكملة الموضوع	نواقض الموضوع	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الرابع	1	ان يتعرف الطالب على أحكام الغسل	احكام الغسل فرائضه وسننه	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات الشفوية

		وموجبات الطهارة وما يحرم على المحدث والجنب والحائض			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	فصل في المياه ومايجوز التطهير به واحكام الماء الراكد	ان يتعرف الطالب على أحكام المياه	1	الخامس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب التيمم	ان يتعرف الطالب على التيمم	1	السادس
امتحان الشهر الاول تحريري		امتحان شهري		1	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب المسح على الخفين	ان يتعرف الطالب على حكم المسح على الخفين	1	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب الحيض	ان يتعرف الطالب على احكام الحيض	1	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاستحاضة ومن له حكمها والنفاس	ان يتعرف الطالب على الاستحاضة والنفاس	1	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب الانجاس وتطهيرها	ان يتعرف الطالب على النجاسة وتطهيرها	1	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	في ازالة النجاسة, وفي الاستنجاء	تكملة احكام النجاسة والاستنجاء وحكمه	1	الثاني عشر
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري		1	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	كتاب الصلاة مواقيتها والاقوات المستحبة	ان يتعرف الطالب على الصلاة واحكامها	1	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاقوات المنهي عن الصلاة فيها	تكملة احكام الصلاة	1	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب الاذان	ان يتعرف الطالب على الاذان والاقامة	1	السادس عشر

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب ما يفعل قبل الصلاة	ان يتعرف الطالب على ما يفعل قبل الصلاة	1	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب الافعال في الصلاة	ان يتعرف الطالب على ما يفعل في الصلاة	1	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	صلاة الوتر والقراءة في الصلاة	ان يتعرف الطالب على صلاة الوتر والقراءة في الصلاة	1	التاسع عشر
امتحان شهري		امتحان شهري		1	العشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	في احكام الجماعة والامامة	ان يتعرف الطالب على صلاة الجماعة	1	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ما يكره للمصلي	ان يتعرف الطالب على مايكره للمصلي	1	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب قضاء الفوائت	ان يتعرف الطالب على كيفية قضاء الفوائت	1	ثلاثة وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	صلاة التراويح	ان يتعرف الطالب على صلاة التراويح	1	اربع وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب سجود السهو وباب سجود التلاوة	ان يتعرف الطالب على سجود السهو وسجود التلاوة	1	خمس وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب صلاة المريض	ان يتعرف الطالب على صلاة المريض	1	ست وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	باب صلاة المسافر	ان يتعرف الطالب على صلاة المسافر	1	سبع وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	صلاة الجمعة	ان يتعرف الطالب على صلاة الجمعة	1	ثمان وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	في الصلاة على الميت	ان يتعرف الطالب على صلاة الجنائز	1	تسع وعشرون
امتحان شهري		امتحان شهري		1	ثلاثون

8. تقييم المقرر	
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ</p> <p><u>أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:</u></p> <p>توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية:</p> <p>الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).</p> <p>الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).</p> <p>الاختبار النهائي: (60 درجة).</p>	
9. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المقرر/ الاختيار لتعليق المختار تأليف عبد الله بن محمود الموصلي الحنفي.
المراجع الرئيسية (المصادر)	كل الكتب المتعلقة بالمذهب الحنفي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	3- كتاب الهداية شرح بداية المبتدي، المؤلف : برهان الدين علي بن أبي بكر المرغيناني 4- كتاب المفتاح شرح نور الايضاح للعلامة الحسن بن عمار الشرنبلالي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الموسوعات العلمية الالكترونية / المكتبة الشاملة / والمواقع التي تتناول الفقه الحنفي.

وصف المقرر للمرحلة الأولى / علوم القرآن

1-اسم المقرر
علوم القرآن وعلوم الحديث / المرحلة الأولى
2-رمز المقرر
3-الفصل / السنة
2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
5-اشكال الحضور المتاحة
الجدول الاسبوعي الحضور (حضور إلزامي)
6- عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الساعات: 30 ساعة / 60 وحدة
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د. رواء وليد رشيد العبيدي الإيميل : rewaa.weleed@imamaladham.edu.iq الاسم : أ. م. د. ضياء الدين عبد الله محمد الصالح الإيميل : dhiyaa.abdullah@imamaladham.edu.iq

8-اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- أن يتعرف الطلبة الدارسين على أساسيات مباحث علوم القرآن
- أن يتمكن الطلبة من معرفة الفرق بين القرآن والحديث القدسي والحديث النبوي
- ان يتعرفوا على فضائل القرآن الكريم وآداب تلاوته, ومعرفة الوحي ونزول القرآن واسباب النزول والمكي والمدني وكيفية تدوين القرآن وجمع القرآن وترتيبه .
- ان يتعرف الطالب على تطور شكل المصحف والاحرف السبعة ونشأة القراءات وعلم التجويد وعلاقته بالقراءات القرآنية ونشأة علم التفسير والعلوم المتعلقة به كالمحكم والمتشابه والنسخ في القرآن وتدبر القرآن وقصص القرآن وترجمة القرآن الكريم .
- كما تهدف المادة الى تعلق الطلبة بكتاب الله وغرس حبه في قلوبهم وتعرفهم على مدى العناية التي قدمها العلماء لهذا الكتاب العظيم .
- ومن خلال مصطلح علوم الحديث يتعرف الطالب على انواع الحديث من كونه متواتر وصحيح وحسن .

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

اولا استراتيجيات التعليم:

- 1- المحاضرة
- 2- الاستجواب (السؤال والجواب)
- 3- الحوار والمناقشة
- 4- حل المشكلات

ثانياً استراتيجيات التعلم:

- 1- عرض ما يتعلق بعلوم القرآن الكريم.
- 2- المذاكرة.
- 3- الاستنتاج.
- 4- التبديل بين الافكار.
- 5- تقديم الامثلة.

ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:

- 1- سياسة الحضور والغياب.
- 2- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
- 3- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
- 4- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.
- 5- إعطاء الدرجات.

الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).

-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	1	أن يتعرف الطالب على المدخل الى علوم القرآن وتعريف القرآن واسماؤه وصفاته والحديث القدسي والفرق بينه وبين القرآن	مدخل الى علوم القرآن, تعريف القرآن واسماؤه وصفاته, والفرق بين القرآن والحديث القدسي	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثاني	1	ان يفهم الطالب معنى علوم القرآن وأشهر المؤلفات ومراحل التدوين فيه	تعريف علوم القرآن وموضوعه ومراحل تدوينه وأهم المصنفات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثالث	1	أن يعلم الطالب فضائل القرآن واداب تلاوته	فضل القرآن وتلاوته وتعلمه وتعليمه وأهله	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الرابع	1	ان يفهم الطالب تفاضل القرآن وفضائل السور وأهم المصنفات فيه	تفاضل القرآن وفضائل السور وأهم المصنفات	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الخامس	1	ان يتعرف الطالب على اداب تلاوة القرآن	اداب تلاوة القرآن	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السادس	1	ان يتعرف الطالب على نزول القرآن والوحي	الوحي تعريفه وكيفيته	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
السابع	1	ان يفهم ما معنى نزول القرآن	بدء نزول القرآن ومدته وكونه منجماً والحكمة من التنجيم	المحاضرة والمناقشة	الاختبارات الشفوية
الثامن	1		امتحان شهري		

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اول ما نزل و اخر ما نزل	ان يعلم الطالب اول ما نزل و اخر ما نزل	1	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اسباب نزول القران	ان يفهم اسباب النزول	1	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	المكي والمدني	ان يفهم ما معنى المكي والمدني	1	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة والخرائط المفاهيمية	تدوين القران الكريم	ان يتعرف الطالب على تدوين القران الكريم	1	الثاني عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	جمع القران في خلافة ابي بكر	ان يتعلم جمع القران في خلافة ابي بكر	1	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	كتابة المصاحف في خلافة عثمان	ان يفهم كتابة المصاحف في خلافة عثمان	1	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	تطور شكل المصحف	ان يتعرف على تطور شكل المصحف	1	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الاحرف السبعة والقراءات القرآنية	ان يتعرف على الاحرف السبعة والقراءات القرآنية	1	السادس عشر
		امتحان شهري		1	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	تفسير القران والعلوم المتعلقة به	ان يفهم تفسير القران والعلوم المتعلقة به	1	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	النسخ في القران الكريم	التعرف على النسخ في القران	1	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	تدبر القران الكريم	ان يفهم تدبر القران	1	العشرون

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	قصص القرآن الكريم	ان يفهم قصص القرآن الكريم	1	الحادي والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اعجاز القرآن الكريم	ان يفهم اعجاز القرآن	1	الثاني والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ترجمة القرآن الكريم	ان يفهم ترجمة القرآن	1	الثالث والعشرون
		امتحان شهري		1	الرابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	المتواتر	مصطلح علوم الحديث	1	الخامس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الصحيح لذاته	مصطلح علوم الحديث	1	السادس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الصحيح لغيره	مصطلح علوم الحديث	1	السابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الحسن لذاته	مصطلح علوم الحديث	1	الثامن والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	الحسن لغيره	مصطلح علوم الحديث	1	التاسع والعشرون
		امتحان شهري		1	الثلاثون

-تقييم المقرر

- توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية 000 إلخ
- أ- الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و 15 درجة على الاختبار).
- ب- الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).
- ت- الاختبار النهائي: (60 درجة).

12-مصادر التعليم والتدريس

المختصر في علوم القرآن تأليف : د.غانم قدوري ومحاضرات في تيسير علوم السنة النبوية اعداد د. محمد شاكر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
مباحث في علوم القرآن للدكتور مناع القطان وكتب تيسير مصطلح الحديث	المراجع الرئيسية (المصادر)
المجلات العلمية والرسائل والأطاريح	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير 0000)
1- المكتبة الشاملة . 2- جميع المواقع على الشبكة العنكبوتية. 3- جميع حسابات مواقع التواصل .الاجتماعي التي تعنى بعلوم القرآن الكريم ومصطلح الحديث .	المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الاولى حفظ قران

10. اسم المقرر	
حفظ القران الكريم / المرحلة الاولى	
11. رمز المقرر	
EAQM101	
12. الفصل / السنة	
الفصل الاول (2025- 2026)	
13. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
14. أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
15. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 60 وحدة	
16. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
3- الاسم: م.د. رواء وليد رشيد العبيدي الإيميل : : rewaa.weleed@imamaladham.edu.iq	
17. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأهمية القران الكريم. • تعريف الطالب بكيفية قراءته على الوجه الصحيح. • تعريف الطالب بأحكام التلاوة . • تنمية حب الطالب للقران الكريم والعمل به. • الإسهام في إعداد جيل يعظم كتاب الله. 	اهداف المادة الدراسية
18. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p><u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u></p> <p>19- استراتيجية المحاضرة أو اللقاء وشرح تفسير بعض المعاني التي تحتاج الى تفسير.</p> <p>20- استراتيجية التسميع للواجب المطلوب.</p> <p>21- استراتيجية قراءة الايات وتصحيح تلاوتها.</p> <p>22- استراتيجية التعلم القائم على الشرح العملي لاحكام التلاوة .</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>6- قراءة الواجب في المصحف.</p> <p>7- تسميع الواجب المحدد غيباً.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p> <p>6- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>7- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>8- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p>9- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p>10- إعطاء الدرجات.</p> <p>11- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	تصحيح قراءة الفاتحة وتسميعها	سورة الفاتحة	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثاني	1	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	سورة البقرة من اية 1-16 مع شرح مقدمة احكام التلاوة	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثالث	1	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	من اية 17- 24 مع شرح احكام الاستعاذة والبسمة	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الرابع	1	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	من اية 25-29 مع شرح احكام النون الساكنة	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من اية 30-37 مع شرح احكام الميم والمد الطبيعي	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الخامس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من اية 38-48 مع شرح تكملة المد	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السادس
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من اية 49-57 مع شرح تكملة المد	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 58-61 مع شرح تكملة المد	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 62-69 مع شرح تكملة المد	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 70-76 مع تدريب على ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 77-83 مع تدريب على ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الثاني عشر
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 84-88 مع تدريب على ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 89-93 مع شرح المخارج	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 94-101 مع شرح المخارج	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 102-105 مع شرح المخارج	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السابع عشر

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 106-112 مع شرح المخارج	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	الثامن عشر
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	التاسع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 113-119 مع تدريب على ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	العشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 120-126 مع تدريب على ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	واحد وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 127-134 مع شرح الصفات	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	اثنان وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الاية 135-141 مع شرح الصفات	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	ثلاثة وعشرون
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	اربع وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة اول 5 صفحات من الجزء مع شرح الصفات	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	خمس وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة ثاني 5 صفحات من الجزء مع شرح الصفات	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	ست وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة ثالث 5 صفحات من الجزء مراجعة وتطبيق لكل ما سبق من احكام	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	سبع وعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	مراجعة باقي الجزء مع شرح الوقف والابتداء	تلاوة الايات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	1	ثمان وعشرون

وصف المقرر للمرحلة الأولى الحاسوب

19. اسم المقرر
الحاسوب – المرحلة الأولى
20. رمز المقرر
EAIEL 103
21. الفصل / السنة
الفصل الأول 2025-2026
22. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
23. أشكال الحضور المتاحة
حضور الزامي / حضور – غياب
24. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
28 ساعة – الوحدات (56 وحدة)
25. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
<p>م.م عذراء علي احمد نجم adraaali6778@gmail.com</p> <p>أ.م معن نواف عبود مشعان maan.alani@imamaladham.edu.iq</p>
26. اهداف المقرر
<p>1. تعريف الحاسوب –فهم مفهوم الحاسوب وأهميته في الحياة اليومية، والتمييز بين المكونات المادية والبرمجية.</p> <p>2. التعرف على المكونات المادية –تحديد وحدات الإدخال (الفأرة، لوحة المفاتيح)، وحدات الإخراج (الشاشة، الطابعة)، ووحدة المعالجة المركزية وملحقاتها.</p> <p>3. تصنيف المكونات البرمجية –فهم دور نظام التشغيل والبرامج التطبيقية، والتعرف على أنواع أنظمة التشغيل (Windows)، (Android)، (iOS).</p>

4. وحدات قياس البيانات – فهم الفرق بين البت والبايت، وإتقان التحويل بين وحدات التخزين (KB, MB, GB, TB) ، ومعرفة وحدات قياس سرعة المعالج (الهيرتز).
5. ذاكرة الحاسوب والهاتف – التمييز بين الذاكرة العشوائية (RAM) والذاكرة التخزينية (Hard Disk) وأنواعها (HDD, SSD)
6. مكونات الحاسوب الرئيسية – شرح وظائف المعالج (CPU) بأنواعه، والذاكرة، والقرص الصلب، وكارت الشاشة.
7. التعامل مع نظام – Windows 10 تشغيل النظام، استخدام شاشة القفل، تسجيل الدخول، استكشاف سطح المكتب وشريط المهام.
8. تخصيص بيئة النظام – تغيير خلفية سطح المكتب، إعدادات الشاشة، تثبيت التطبيقات في قائمة ابدأ، التعامل مع البلاطات المثبتة.
9. إدارة النوافذ – فتح النوافذ وإغلاقها، تصغيرها وتكبيرها، ترتيب النوافذ على الشاشة، استخدام اختصارات لوحة المفاتيح.
10. إدارة الملفات والمجلدات – إنشاء الملفات والمجلدات، نسخها، نقلها، حذفها، والتمييز بين أنواع الملفات.
11. إعدادات النظام – التعرف على نافذة الإعدادات، ضبط إعدادات الطاقة، الشبكة، الخصوصية.
12. إيقاف التشغيل وإعادة التشغيل – تنفيذ إجراءات الإغلاق وإعادة التشغيل بطريقة آمنة، وفهم أهميتها.
13. التطبيقات المدمجة – استخدام تطبيقات مثل المتصفح، البريد، التقويم، والمساعد الصوتي Cortana.

استراتيجيات التعليم والتعلم

لتحقيق الأهداف السابقة، يعتمد المقرر على مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم التي تجمع بين الجانب النظري والتطبيقي:

1. المحاضرات النظرية التفاعلية
 - عرض المفاهيم الأساسية باستخدام العروض التقديمية (PowerPoint) والسبورة.
 - شرح المصطلحات التقنية بلغة مبسطة مع أمثلة من الواقع.
2. التطبيقات العملية في المعمل
 - تخصيص حصص عملية داخل معمل الحاسوب لتطبيق ما تم شرحه نظرياً.
 - التدريب المباشر على تشغيل الحاسوب، التعامل مع النظام، وإنشاء الملفات.
3. العروض التوضيحية الحية
 - عرض خطوات تنفيذ المهام (مثل تغيير الخلفية، تثبيت التطبيقات) على شاشة العرض أمام الطلاب.
 - استخدام جهاز العرض (Data Show) لمحاكاة بيئة العمل.
4. التعلم بالاكتشاف
 - تشجيع الطلاب على استكشاف إعدادات النظام بأنفسهم تحت إشراف المدرس.
 - طرح أسئلة تحفز التفكير مثل "كيف يمكن ترتيب النوافذ بطريقة معينة؟".
5. التمارين الفردية والجماعية
 - تقديم تمارين قصيرة بعد كل محاضرة عملية (مثل: أنشئ مجلدًا باسمك، غير خلفية سطح المكتب).
 - تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لحل مشكلة معينة (مثل: ترتيب النوافذ بعد فتح عدة تطبيقات).
6. التقييم المستمر
 - اختبارات قصيرة (شفهية أو تحريرية) بعد انتهاء كل فصل دراسي.
 - متابعة أداء الطلاب أثناء التطبيقات العملية وتصحيح الأخطاء فوراً.
7. الواجبات المنزلية
 - تكليف الطلاب بمهام بسيطة (مثل: البحث عن أنواع المعالجات، تجربة اختصارات لوحة المفاتيح).
 - تشجيع استخدام أجهزتهم الشخصية (لابتوب) لتطبيق ما تعلموه.
8. المناقشات المفتوحة
 - فتح باب النقاش حول أهمية الحاسوب في الحياة اليومية ومستقبل التكنولوجيا.
 - الإجابة عن استفسارات الطلاب حول المشكلات التي تواجههم أثناء الاستخدام.

9. استخدام الوسائط المتعددة

- عرض فيديو تعليمية قصيرة توضح آلية عمل المكونات الداخلية للحاسوب.
- استخدام صور ورسوم بيانية لتوضيح المفاهيم المجردة (مثل سعة التخزين).

10. التعلم الذاتي

- توجيه الطلاب إلى مصادر إلكترونية موثوقة (مواقع، فيديوهات) لزيادة المعرفة.
- تشجيعهم على تجربة إعدادات النظام في المنزل وتوثيق ملاحظاتهم.

27. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري وعملي	مقدمة في الحاسوب تعريف الحاسوب، فهم المكونات الأساسية، التمييز بين المكونات المادية والبرمجية مناقشة مفهوم الحاسوب وأهميته في الحياة اليومية	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
2	1	نظري وعملي	المكونات المادية (Hardware) التعرف على وحدات الإدخال والإخراج والمعالجة عرض صور لأنواع الأجهزة، تصنيف أجهزة الحاسوب	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
3	1	نظري وعملي	وحدات قياس البيانات – الجزء الأول فهم أصغر وحدات التخزين (البت، البايت)، التحويلات بين الوحدات تمارين على تحويل الوحدات (KB, MB, GB, TB)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
4	1	نظري وعملي	وحدات قياس البيانات – الجزء الثاني وحدات قياس سرعة المعالج (الهيرتز)، ذاكرة الهاتف المحمول (RAM) والتخزين الداخلي (شرح الفرق بين RAM والذاكرة التخزينية، أمثلة عملية	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
5	1	نظري وعملي	مكونات الحاسوب الرئيسية (1) المعالج: (CPU) أنواعه (Core i3, i5, i7, i9) ، وظيفته، سرعته مقارنة بين أنواع المعالجات، تحليل سرعة معالج جهاز معين	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
6	1	نظري وعملي	مكونات الحاسوب الرئيسية (2) الذاكرة العشوائية (RAM) ، القرص الصلب (HDD) و SSD شرح الفرق بين HDD و SSD ، أمثلة على ساعات التخزين	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
7	1	نظري وعملي	مكونات الحاسوب الرئيسية (3) كارت الشاشة (VGA) ، المكونات الأخرى (الشاشة، الفأرة، لوحة المفاتيح) مناقشة تأثير كارت الشاشة على جودة الألعاب والعرض	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
8	1	نظري وعملي	مراجعة عامة واختبار قصير مراجعة المفاهيم الأساسية للفصل الأول اختبار تحريري أو شفهي، حل أسئلة متنوعة	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
9	1	اختبار الشهر الأول			اختبار تحريري
10	1	نظري وعملي	مقدمة في نظام التشغيل Windows 10 تاريخ نظام Windows 10 ، مميزاته، التفاعل مع المستخدم عرض واجهة النظام، شرح كيفية تشغيل الجهاز	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)

اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	شاشة القفل (Lock Screen) مكونات شاشة القفل، طريقة تغيير الصورة الخلفية، الإشعارات تطبيق عملي: تغيير خلفية شاشة القفل وإضافة تطبيقات	نظري وعملي	1	11
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	شاشة الترحيب (Welcome Screen) كيفية تسجيل الدخول، إنشاء كلمة مرور، قائمة المستخدمين تمارين على إنشاء حساب مستخدم وكلمة مرور	نظري وعملي	1	12
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	سطح المكتب (Desktop) عناصر سطح المكتب، خلفية سطح المكتب، تغيير الخلفية تطبيق: تغيير خلفية سطح المكتب باستخدام صور مختلفة	نظري وعملي	1	13
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	تخصيص سطح المكتب إعدادات الخلفية (صورة، لون صلب، عرض شرائح)، وضع الصورة شرح خيارات Fit, Fill, Stretch, Tile	نظري وعملي	1	14
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	شريط المهام – (Taskbar) الجزء الأول أزرار شريط المهام، زر بدء، شريط الأدوات، منطقة التنبيهات التعرف على أيقونات النظام (الساعة، الصوت، الشبكة)	نظري وعملي	1	15
اختبار تحريري			اختبار الشهر الثاني	1	16
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	شريط المهام – الجزء الثاني الأيقونات المخفية، مركز التحكم (Action Center)، تطبيق People استخدام مركز التحكم، تخصيص الأيقونات المخفية	نظري وعملي	1	17
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	قائمة ابدأ (Start Menu) مكونات قائمة ابدأ (الجهة اليسرى، الجهة اليمنى، البلاطات المثبتة) تثبيت وإلغاء تثبيت التطبيقات في قائمة ابدأ	نظري وعملي	1	18
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)		عطلة نصف السنة	1	19
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	تخصيص قائمة ابدأ تغيير حجم القائمة، وضع ملء الشاشة، قائمة القفز (Jump List) تمارين على تثبيت المجلدات والروابط في قائمة ابدأ	نظري وعملي	1	20
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	إعدادات النظام (Windows Settings) نافذة الإعدادات، الفرق بينها وبين لوحة التحكم، التصنيفات الأساسية استعراض أهم الإعدادات (الشاشة، الخصوصية، الأجهزة)	نظري وعملي	1	21
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	النوافذ – (Windows) الجزء الأول أجزاء النافذة (شريط العنوان، أزرار التحكم)، تصغير، تكبير، إغلاق تطبيق عملي: فتح عدة نوافذ والتحكم بها	نظري وعملي	1	22
اختبار تحريري			اختبار الشهر الثالث	1	23
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	النوافذ – الجزء الثاني تغيير حجم النافذة، تحريك النافذة، اختصارات لوحة المفاتيح استخدام اختصارات (Win+Shift+M, Alt+Tab, Win+	نظري وعملي	1	24
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	ترتيب النوافذ (Arrange Windows) طرق عرض النوافذ (متتالية، مكدسة، جنباً إلى جنب)، إظهار سطح المكتب تطبيق أوامر ترتيب النوافذ من شريط المهام	نظري وعملي	1	25
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	إيقاف تشغيل الحاسوب والملفات والمجلدات خيارات إيقاف التشغيل (Shutdown, Restart)، تعريف	نظري وعملي	1	26

		الملفات والمجلدات، أنواع الملفات إنشاء مجلدات وملفات، حفظ التغييرات، إعادة التشغيل			
27	1	مراجعة عامة واختبار نهائي مراجعة شاملة لكل ما تم دراسته، تقييم الطلاب اختبار نظري وعملي، مناقشة مفتوحة	نظري وعملي		
28	1		اختبار الشهر الرابع		

تقييم المقرر

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي وعملي (تطبيقي) والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية.
 الفصل الأول: (20) درجة (5) درجات على الحضور والتحضير، و(5) درجات عملي تطبيقي و(10) درجات على الاختبار).
 الفصل الثاني: (20) درجة (5) درجات على الحضور والتحضير، و(5) درجات عملي تطبيقي و(10) درجات على الاختبار).
 درجة الاختبار النهائي (٦٠) درجة

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لأوفيس 2019 المؤلف من لجنة الحاسوب لسنة 2021.
المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الشامل في تعليم نظام التشغيل الويندوز 10، من تأليف م. وسام علي، 2020، التعرف على دراسة نظم التشغيل المهمة والشائع استخدامها في العالم بصورة عامة، مثل نظام التشغيل الويندوز ونتطرق للعمل على Microsoft المنتج من قبل شركة Windows الذي انتجته الشركة في العام 2014 واعتبرته آخر نسخة من هذا Windows الإصدار 10 النظام.</p> <p>مهارات الحاسوب، من تأليف وسيم يوسف ويلاس مظلوم، 2020، يتناول هذا التعرف على مفهوم الحاسوب وأنواعه وأقسامه، وتمييز وحدات الإدخال والإخراج والمنافذ التي تتصل بها هذه الوحدات بالإضافة إلى التعرف على مفهوم وحدات التخزين وأهم أنواعها، والتعرف على مفهوم البرنامج وأنواع البرمجيات وذكر أمثلة.</p> <p>اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية، من تأليف زياد محمود وآخرون، الجزء الثاني، 2016، التعرف على اهم تطبيقات برنامج معالجات النصوص مايكروسوفت وورد وبرامج العروض التقديمية مايكروسوفت بوربوينت من شركة مايكروسوفت، لما لهما من تطبيقات كبيرة وواسعة في مجال التعليم والبحوث العلمية واعداد التقارير البحثية وغيرها.</p> <p>اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية، من تأليف زياد محمود وآخرون، الجزء الأول، 2014، التعرف على كيفية دخول الحاسوب جميع المجالات العلمية، التطبيقية منها والأكاديمية، وأصبح من الضروري على الجميع في شتى التخصصات أن يكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وإدارته ولو بالحد الأدنى للوصول للهدف الذي يسعى المستخدم لتحقيقه باستخدام</p>

<p>الحاسوب من حيث إنجاز المشاريع، وأمور الطباعة، وإعداد الإحصائيات والرسوم البيانية، وإنشاء العروض التقديمية، وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها عن طريق تطور الحاسوب الرقمي، وقد ظهر الإنترنت كوسيلة تواصل غير مملوكة ومتاحة للجميع، وذو دور مهم في العديد من المجالات؛ منها التعليم والأبحاث العلمية والتجارة والتسويق، عن طريق المراسلات الإلكترونية وصفحات الويب والتحدث الإلكتروني.</p> <p>تقنيات الحاسوب، من تأليف عبد الرزاق الفاضل وآخرون، 2014، التعرف على المفاهيم الأساسية لتقنيات الحاسوب ومكوناته وبعض الحزم البرمجية واستثماراته بغية التعرف على الركيزة الهامة في تقدم علم المعلوماتية وتقنية المعلومات والاتصالات.</p> <p>مقدمة في مهارات الحاسوب، من تأليف وائل أبو مقلي، 2006، التعريف على مهارات في الحاسوب فضلاً عن الاختصار التي تساعد الطالب في اختصار الجهد والوقت من حيث البحث والتعرف كذلك على الفيروسات وأنواعها وكيفية الوقاية منها.</p>	
<p>دليل الى استخدام الحاسوب، من تأليف محمد احمد الجدع، 2003، التعرف على السنوات الماضية التي تم فيها تطوير جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر) بسرعة كبيرة، حتى أصبح هذا الجهاز جزءاً مهماً من الشركات والمؤسسات وحتى المدارس والبيوت، وأصبح الحاسب يقوم بمعظم الأعمال من كتابة وطباعة وحسابات وألعاب وحتى الاتصالات والإنترنت ، ومع هذا التطور تم تطوير الملحقات التي تتركب بجهاز الحاسب، حتى أصبح هذا الجهاز يغنيك عن الهاتف والفاكس والتلفاز والفيديو.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>قناة تعليمية مجانية لخدمة المجتمع (الاحتراف الكامل لبرامج Microsoft office)</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر للمرحلة الأولى / النحو

اسم المقرر	
المهارات اللغوية/ المرحلة الأولى	
رمز المقرر	
ADR115	
الفصل / السنة	
النظام السنوي للعام الدراسي (2025/ 2026م)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
المحاضرات الصفية الحضورية و(إلكتروني مدمج إن استوجب الأمر)	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.م.د. قحطان عدنان عبد الواحد	
الأيمل : dr.gahtanadnan2@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<p>9- أن يستوعبوا أهمية اللغة وأثرها في تطور الإنسان وإدراكه.</p> <p>10- تنمية المهارات اللغوية بوصفها مادة أساسية في تعلم الكتابة والدرس اللغوي، والأدبي، والتعبير.</p> <p>11- أن يستعملوا المهارات اللغوية الشفوية والتحريرية، ومدى إتقانها عندهم.</p> <p>12- تعليم الطالب قواعد اللغة العربية وتنمية مهاراته - الموجودة بالفعل بحيث يستطيع أداء عبارة سليمة خالية من الأخطاء</p> <p>13- رفع القدرات التعبيرية للطالب، وزيادة ثروته اللغوية، ومساعدته على رفع الأداء اللغوي العام</p>	أهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
أولاً استراتيجيات التعليم:	الاستراتيجية

<p>1- المحاضرة.</p> <p>2- العصف الذهني.</p> <p>3- الحوار والمناقشة.</p> <p>4- الخرائط المفاهيمية أحياناً.</p> <p>14- السؤال والجواب.</p> <p>15- التعليم الالكتروني.</p> <p>وغيرها بحسب الحاجة.</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>8- الممارسة المتباعدة.</p> <p>9- المذاكرة.</p> <p>10- الاستنتاج.</p> <p>11- التبديل بين الافكار.</p> <p>12- تقديم الامثلة.</p> <p>13- الترميز المزدوج.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p> <p>12- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>13- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>14- إجراءات السلامة والوقاية الصحية، التفقيح ضد الأوبئة.</p> <p>15- الغش والخروج عن النظام الصفي عن طريق قانون انضباط الطلبة.</p> <p>16- إعطاء الدرجات.</p> <p>17- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات والمراكز البحثية).</p>
--

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	فهم التركيب والوظيفة	تمهيد/ طريقة إعطاء دروس الإملاء	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الثاني	2	فهم التركيب والوظيفة	تنوين الاسم المنصوب	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي
الثالث	2	فهم التركيب والوظيفة	الهمزة المكسورة في وسط الكلمة	المحاضرة والمناقشة	الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الهمزة الساكنة في وسط الكلمة	فهم التركيب والوظيفة	2	الرابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الحروف الشمسية والقمرية	فهم التركيب والوظيفة	2	الخامس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	تمييز الحروف المتقاربة	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الأسماء الموصولة	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	ألف تنوين الاسم المنصوب	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في آخر الفعل الثلاثي	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في آخر الفعل غير الثلاثي	فهم التركيب والوظيفة	2	العاشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الألف في أواخر الأسماء	فهم التركيب والوظيفة	2	الحادي عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف الألف	فهم التركيب والوظيفة	2	الثاني عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة الألف	فهم التركيب والوظيفة	2	الثالث عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة (أذن)، و(إذا).	فهم التركيب والوظيفة	2	الرابع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	امتحان	فهم التركيب والوظيفة	2	الخامس عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	همزة الوصل.	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	همزة القطع.	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف همزة الوصل وهمزة ابن واسم	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الهمزة المتوسطة الساكنة والمتحركة.	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع عشر
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	الهمزة المتطرفة.	فهم التركيب والوظيفة	2	العشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	المدة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الحادي والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة التاء المبسوطة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثاني والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	كتابة التاء المربوطة.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثالث والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	الرابع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	حذف بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	الخامس والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	زيادة بعض الحروف.	فهم التركيب والوظيفة	2	السابع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	علامات الوقف والترقيم.	فهم التركيب والوظيفة	2	الثامن والعشرون

الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	علامات الوقف والترقيم.	فهم التركيب والوظيفة	2	التاسع والعشرون
الاختبار الشفوي	المحاضرة والمناقشة	امتحان	فهم التركيب والوظيفة	2	الثلاثون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

أ-الفصل الأول: (20 درجة)، (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ب-الفصل الثاني (20 درجة)، (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ت-الاختبار النهائي: (60 درجة).

مصادر التعلم والتدريس

المرجع في الإملاء: راجي الأسمر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1-الإملاء الواضح: عبد المجيد النعيمي 2- كيف تتقن الإملاء: أحمد اسكندر 3-معجم الإعراب والإملاء: د.إميل يعقوب 4-قواعد العربية والإملاء بالملاحظة والاستقراء: أحمد الطبال	المراجع الرئيسية (المصادر)
1-المهارات اللغوية: د. يوسف طارق 2-الإملاء والترقيم في الكتابة العربية: عبد العليم إبراهيم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المواقع ووسائل التواصل التي تعنى باللغة العربية وآدابها، ولعل ومنها: 4- موقع الألوكة: http://www.alukah.net 5- صوت العربية: http://www.alarabiyah.ws 6- موقع المصطفى: http://www.al-mostafa.com	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر للمرحلة الثانية الحاسوب

اسم المقرر	
الحاسوب – المرحلة الثانية	
رمز المقرر	
EAIEL 104	
الفصل / السنة	
2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور الزامي / حضور – غياب	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
28 ساعة – الوحدات (56 وحدة)	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م عذراء علي احمد نجم الأيمل: adraaali6778@gmail.com أ.م معن نواف عبود مشعان maan.alani@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بأساسيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال مع التركيز بشكل رئيسي على التطبيقات المكتبية الأكثر شيوعاً يبدأ المقرر بمقدمة إلى الحاسوب ومكوناته تعريف الحاسوب ومكونات الحاسوب المادية ومقدمة عن حزمة Microsoft Office ، مكوناتها الرئيسية (Word, Excel, PowerPoint, Access... الخ وأهميتها في الحياة الأكاديمية والمهنية، ثم يتعمق المقرر في شرح برنامج معالجة النصوص (Microsoft Word 2019)، حيث يتعلم الطالب كيفية إنشاء المستندات وتنسيقها بشكل احترافي. يكتسب الطالب مهارات عملية. ▪ بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر، سيكون الطالب قادراً على: 	

- التعرف على المكونات الأساسية لحزمة Microsoft Office.
- إنشاء مستندات نصية باستخدام برنامج Word وتنسيقها بشكل متكامل.
- تطبيق أدوات التنسيق المختلفة على النصوص والفقرات (محاذاة، تباعد، تعداد نقطي ورقمي).
- تصميم جداول احترافية وإدراج الصور والأشكال داخل مستندات Word.
- استخدام أدوات التدقيق الإملائي والنحوي والبحث والاستبدال لتحسين جودة المستندات.
- إدراك كيفية حماية المستندات بكلمة مرور وحفظها بصيغ متعددة.
- إنشاء عروض تقديمية فعالة باستخدام برنامج PowerPoint ، تحتوي على نصوص وصور ووسائط متعددة.
- تطبيق التصميم والحركات على شرائح العرض التقديمي لجعلها أكثر جاذبية.
- إنشاء حساب بريد إلكتروني (Gmail) واستخدامه في المراسلات الأساسية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

- لتحقيق أهداف المقرر سيتم توظيف مجموعة من الاستراتيجيات التعليمية التفاعلية التي تركز على المتعلم، ومنها:
- التعلم النشط: (Active Learning) من خلال إشراك الطلاب في أنشطة عملية وتطبيقات مباشرة على الحاسوب داخل القاعة الدراسية.
 - الشرح العملي: (Demonstration) عرض خطوات تنفيذ المهام المختلفة على برامج (Word, PowerPoint, Gmail) بواسطة جهاز العرض (البروجيكتور) مع شرح مفصل.
 - التعلم بالاكشاف: (Learning by Discovery) تشجيع الطلاب على استكشاف الأدوات والخيارات المختلفة في البرامج بأنفسهم من خلال توجيههم بأسئلة ومهام مفتوحة.
 - التعلم التعاوني: (Cooperative Learning) تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل على مشاريع تطبيقية، مثل إعداد مستند جماعي أو تصميم عرض تقديمي متكامل، مما يعزز العمل الجماعي وتبادل الخبرات.
 - استراتيجية حل المشكلات: (Problem-Solving) طرح مشكلة أو مهمة محددة (مثل: "كيف يمكنك تنسيق هذا النص ليصبح على شكل عمودين مع صورة في الخلفية؟") ويطلب من الطلاب إيجاد الحل باستخدام أدوات البرنامج.
 - التقييم التكويني المستمر (Formative Assessment): متابعة أداء الطلاب أثناء التطبيقات العملية، وتقديم تغذية راجعة فورية لتصحيح الأخطاء وتعزيز الفهم الصحيح.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري وعملي	مقدمة إلى الحاسوب ومكوناته: تعريف الحاسوب ومكونات الحاسوب المادية ومكونات البرمجيات (نظام التشغيل، البرامج التطبيقية) التعرف على أجزاء الحاسوب العملي رسم مخطط لمكونات الحاسوب	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
2	1	نظري وعملي	ماهية الإنترنت: تعريف الإنترنت – استخداماته (اتصالات، إعلام، تعليم، تسوق)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
3	1	نظري وعملي	الشبكة العالمية WWW : الفرق بين الإنترنت والويب – المواقع الإلكترونية – الروابط التشعبية	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
4	1	نظري وعملي	متصفحات الإنترنت: أنواع المتصفحات – وظيفتها – كيفية فتح المواقع تطبيق عملي تصفح مواقع متنوعة، استخدام الروابط، التعرف على واجهة المتصفح	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)
5	1	نظري وعملي	البحث في الويب محركات البحث: تطبيق بحث تمرين عملي: البحث عن معلومات محددة باستخدام محرك بحث	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	اختبار شفوي

و عملي (تطبيقي)					
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	البريد الإلكتروني: مفهومه – أهميته – مزودي الخدمة (Gmail, Yahoo) وإنشاء حساب بريد إلكتروني خطوات التسجيل (البيانات الشخصية، اسم المستخدم، كلمة المرور، أسئلة الأمان)	نظري و عملي	1	6
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	إرسال واستقبال الرسائل وإنشاء رسالة جديدة: إرفاق ملفات – استقبال وقراءة الرسائل تطبيق عملي شامل إنشاء حساب، إرسال رسالة بمرفق، الرد على رسالة مستلمة	نظري و عملي	1	7
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	مقدمة إلى Microsoft Office : تعريف بحزمة أوفيس وأهم برامجها (Word, Excel, PowerPoint, Access).	نظري و عملي	1	8
اختبار تحريري			اختبار الشهر الأول	1	9
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	مقدمة في Word والتشغيل: تعريف ببرامج معالجة النصوص Word ، خصائصه، والطرق المختلفة لتشغيله (من سطح المكتب، من قائمة ابدأ).	نظري و عملي	1	10
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	واجهة البرنامج وأشرطة الأدوات: التعرف على نوافذ التيويب (ملف، الصفحة الرئيسية)، شريط الأدوات السريع، أسماء المجموعات، وصندوق المحادثة وقائمة "ملف": "استعراض الأوامر الرئيسية في قائمة "ملف" (جديد، فتح، حفظ، حفظ باسم، طباعة).	نظري و عملي	1	11
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	تنسيق النص والفقرات: قص، نسخ، لصق، نسخ التنسيق. تغيير حجم الخط ونوعه ولونه. تطبيق تأثيرات النص (تظليل، تسطير، غامق، مائل) المحاذة (يمين، يسار، توسيط، ضبط)، تباعد الأسطر، التعداد النقطي والرقمي، الحدود والتظليل.	نظري و عملي	1	12
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	إدراج الصور والأشكال والجداول إدراج الرموز: إدراج الصور من الحاسوب، إدراج الأشكال الجاهزة وتنسيقها. إنشاء جدول، رسم جدول، تحويل النص إلى جدول، تنسيق الجدول (حدود، تظليل) إدراج الرموز	نظري و عملي	1	13
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	اختصارات التحرير والتنسيق والتنقل والملفات Ctrl+C, Ctrl+X, Ctrl+V, Ctrl+Z, Ctrl+B, Ctrl+I, Ctrl+U Ctrl+N, Ctrl+O, Ctrl+S, Ctrl+P, Ctrl+F, Ctrl+H, Ctrl+A	نظري و عملي	1	14
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	تطبيق عملي شامل على Word : مراجعة شاملة لكل ما تم تعلمه في Word من خلال تحرير وتنسيق مستند متكامل.	نظري و عملي	1	15
اختبار تحريري			اختبار الشهر الثاني	1	16
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	مقدمة في PowerPoint وبدء العمل: مفهوم العروض التقديمية، وطرق فتح البرنامج، التعرف على مكونات واجهة البرنامج (لوحة الشرائح، منطقة العمل، الشريط).	نظري و عملي	1	17
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)	إضافة شريحة جديدة، التعامل مع صناديق النص، إضافة وتنسيق النصوص.	نظري و عملي	1	18
اختبار شفوي و عملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية و عملي (تطبيقي)		عطلة نصف السنة	1	19

اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)		عطلة نصف السنة	1	20
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	إدراج الصور وتنسيقها (تغيير اللون، إضافة إطارات، تأثيرات) والأشكال، الجداول، المخططات، والرأس والتذييل وأرقام الشرائح	نظري وعملي	1	21
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	تطبيق التصاميم الجاهزة (Themes) على العرض التقديمي، معاينة التصميم قبل التطبيق. وتخصيص التصاميم، تغيير الخلفيات، وحفظ نسق مخصص.	نظري وعملي	1	22
اختبار تحريري			اختبار الشهر الثالث	1	23
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	شرح مبسط لإضافة تأثيرات حركية للعناصر (Custom Animations) وانتقالات بين الشرائح.	نظري وعملي	1	24
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	حفظ العرض التقديمي بصيغ مختلفة (ppt., pdf.) ، حفظه لأول مرة، وخيارات التصدير	نظري وعملي	1	25
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	إنشاء عرض تقديمي متكامل من عدة شرائح يتضمن نصوصاً وصوراً وتصميمًا موحدًا	نظري وعملي	1	26
اختبار شفوي وعملي (تطبيقي)	محاضرة نظرية وعملي (تطبيقي)	مراجعة عامة لأهم النقاط في المقرر، وحل أسئلة شاملة، وتقييم نهائي وتطبيقات نهائية	نظري وعملي	1	27
اختبار تحريري			اختبار الشهر الرابع	1	28

تقييم المقرر	
<p>توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي وعملي (تطبيقي) والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية.</p> <p>الفصل الأول: (20) درجة (5) درجات على الحضور والتحضير، و(5) درجات عملي تطبيقي و(10) درجات على الاختبار).</p> <p>الفصل الثاني: (20) درجة (5) درجات على الحضور والتحضير، و(5) درجات عملي تطبيقي و(10) درجات على الاختبار).</p> <p>درجة الاختبار النهائي (٦٠) درجة</p>	
28. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لأوفيس 2019 المؤلف من لجنة الحاسوب لسنة 2021.
المراجع الرئيسية (المصادر)	<p>الشامل في تعليم نظام التشغيل الويندوز 10، من تأليف م. وسام علي، 2020، التعرف على دراسة نظم التشغيل المهمة والشائع استخدامها في العالم بصورة عامة، مثل نظام التشغيل الويندوز ونتطرق للعمل على Microsoft المنتج من قبل شركة Windows الذي انتجته الشركة في العام 2014 واعتبرته آخر نسخة من هذا الإصدار 10 النظام.</p> <p>مهارات الحاسوب، من تأليف وسيم يوسف ويلاس مظلوم، 2020، يتناول هذا التعرف على مفهوم الحاسوب وأنواعه وأقسامه، وتمييز وحدات الإدخال والإخراج والمنافذ التي تتصل بها هذه الوحدات بالإضافة إلى التعرف على مفهوم وحدات التخزين وأهم أنواعها، والتعرف على مفهوم البرنامج وأنواع البرمجيات وذكر أمثلة.</p> <p>اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية، من تأليف زياد محمود وآخرون، الجزء الثاني، 2016، التعرف على اهم تطبيقات برنامج معالجة النصوص مايكروسوفت وورد وبرامج العروض التقديمية مايكروسوفت بوربوينت من شركة مايكروسوفت، لما لهما من تطبيقات كبيرة وواسعة في مجال التعليم والبحوث العلمية واعداد التقارير البحثية وغيرها.</p> <p>اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية، من تأليف زياد محمود وآخرون، الجزء الأول، 2014، التعرف على كيفية دخول الحاسوب جميع المجالات العلمية، التطبيقية منها والأكاديمية، وأصبح من الضروري على الجميع في شتى التخصصات أن يكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وإدارته ولو بالحد الأدنى للوصول للهدف الذي يسعى المستخدم لتحقيقه باستخدام الحاسوب من حيث إنجاز المشاريع، وأمور الطباعة، وإعداد الإحصائيات والرسوم البيانية، وإنشاء العروض التقديمية، وتصاميم المخططات الهندسية وغيرها عن طريق تطور الحاسوب الرقمي، وقد ظهر الإنترنت كوسيلة تواصل غير مملوكة ومتاحة للجميع، وذو دور مهم في العديد من المجالات؛ منها التعليم والأبحاث العلمية والتجارة والتسويق، عن طريق المراسلات الإلكترونية وصفحات الويب والتحدث الإلكتروني.</p> <p>تقنيات الحاسوب، من تأليف عبد الرزاق الفاضل وآخرون، 2014، التعرف على المفاهيم الأساسية لتقنيات الحاسوب ومكوناته وبعض الحزم البرمجية واستثماراته بغية التعرف على الركيزة الهامة في تقدم علم المعلوماتية وتقنية المعلومات والاتصالات.</p> <p>مقدمة في مهارات الحاسوب، من تأليف وائل أبو مقلتي، 2006، التعريف على مهارات في الحاسوب فضلاً عن الاختصار التي تساعد الطالب في اختصار الجهد والوقت من حيث البحث والتعرف كذلك على الفيروسات وأنواعها وكيفية الوقاية منها.</p>
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	دليل الى استخدام الحاسوب، من تأليف محمد احمد الجدع، 2003، التعرف على السنوات الماضية التي تم فيها تطوير جهاز الحاسب الآلي (الكمبيوتر) بسرعة كبيرة، حتى أصبح هذا الجهاز جزءاً مهماً من الشركات والمؤسسات وحتى المدارس والبيوت، وأصبح الحاسب يقوم بمعظم الأعمال من كتابة

وطباعة وحسابات وألعاب وحتى الاتصالات والإنترنت ، ومع هذا التطور تم تطوير الملحقات التي تتركب بجهاز الحاسب، حتى أصبح هذا الجهاز يغنيك عن الهاتف والفاكس والتلفاز والفيديو.	
Microsoft office (قناة تعليمية مجانية لخدمة المجتمع (الاحتراف الكامل لبرامج	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الثانية العروض

اسم المقرر	
علم العروض والقافية	
29.	رمز المقرر AOS316
30. الفصل / السنة	
المرحلة الثانية	
31.	تاريخ إعداد هذا الوصف
2025	
32.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
ساعتان في الأسبوع – أربع وحدات	
33.	اسم مسؤول المقرر الدراسي
أ.د. حسين ریحان عبد	
الإيميل: dr.hussien.alzawbaee@imamaladham.edu.iq	
م. محمد أحمد عبد العظيم	
muhammed.ahmed@imamaladham.edu.iq	
34. أهداف المقرر	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. أن يعرف الطالب الأساس الموسيقي للشعر العربي. 2. أن يعرف الطالب الأوزن الشعرية ويتمكن من التمييز بينها. 3. أن يتذوق الطالب الشعر إيقاعياً.

35. استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
1- المحاضرة 2- المناقشة 3- التطبيق والتحليل					
36. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	مقدمة حول علم العروض وواضعه	تعريف الطالب بأهمية هذا العلم وأول من اكتشفه	المحاضرة	السؤال والجواب
الثاني	2	مصطلحات عروضية	أن يعرف الطالب المصطلحات الخاصة بهذا العلم	الإلقاء والمناقشة	أسئلة وأجوبة
الثالث	3	التفاعيل الشعرية	معرفة التفعيلة والأجزاء المكونة لها من الأسباب والأوتاد	الإلقاء والمناقشة	أسئلة وأجوبة

أسئلة وأجوبة	المحاضرة	التعريف بالكتابة العروضية وفائدتها في اكتشاف الوزن	الكتابة العروضية	2	الرابع
أسئلة وأجوبة	المحاضرة والتطبيق	التعريف بها وبأثرها في تغيير بنية التفعيلات	الزحافات والعلل	2	5
أسئلة وأجوبة	المحاضرة والتطبيق والتحليل	بيان الأساس العلمي الذي اعتمد عليه في وضع البحور الشعرية	البحور الشعرية وفكرة الدوائر العروضية	2	6
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافاته وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الطويل	2	7

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر البسيط	2	8
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الكامل	2	9
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الوافر	2	10
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الرمل	2	11

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	الرجز	2	12
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر السريع	2	13
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المنسرح	2	14
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الخفيف	2	15

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المجتث	2	16
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المتقارب	2	17
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المتدارك	2	18
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المضارع	2	19

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المديد	2	20
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر المقتضب	2	21
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يعرف الطالب تفاعلاته وزحافات وعلله، مع أمثلة تطبيقية لكل نوع منها	بحر الهزج	2	22
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يعرف الطالب مفهوم القافية وأهميتها في الشعر	القافية	2	23
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يعرف الطالب أنواعها من حيث الحروف والحركات	أنواع القافية	2	24

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يتعرف الطالب على الحروف التي تبنى عليها القافية	حروف القافية	2	25
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يتمكن الطالب من معرفة العيوب التي تصيب القافية وتمييزها إيقاعياً	عيوب القافية	2	26
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يتمكن الطالب من معرفة ما يجوز للشاعر من رخص نحوية ولغوية ملائمة للوزن	الضرورات الشعرية	2	27
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق	أن يتمكن الطالب من معرفة تداخل الأوزان في القصيدة الواحدة	تداخل الأوزان	2	28

أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	المحاضرة والتطبيق والتحليل	أن يتمكن الطالب من تحليل الأشعار ومعرفة أوزانها	مراجعات	2	29
أسئلة وأجوبة تحريرية وشفوية	أسئلة تقييمية شفوية وتحريرية	أن يتمكن الطالب من تحليل الأشعار ومعرفة أوزانها	مراجعات وامتحان	2	30

37. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل:

التحضير اليومي 5

والامتحانات اليومية 5

والشفوية 5

والاختبارات الشهرية التحريرية 20

الأنشطة 5

المجموع 40

نهاية العام (الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية) 60

المجموع = 100 درجة

المجموع الكلي = 100 درجة

38. مصادر التعلم والتدريس	
العروض التطبيقيّ الميسر د. عبد المنعم أحمد صالاً	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
فن التقطيع الشعريّ والقافية د. صفاء خلوصيّ	المراجع الرئيسة (المصادر)

أ.د. حسين ریحان عبد

م. محمد أحمد عبد العظيم

وصف المقرر للمرحلة الثانية / البلاغة

اسم المقرر	
البلاغة	
رمز المقرر	
ARS215	
الفصل / السنة	
الاول والثاني، ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
مباشر	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات: ٦٠ ساعة ، عدد الوحدات: ١٢٠	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: يوسف طارق جاسم الأيمل : yousif.tariq@imamaladham.edu.iq	
2- الاسم:	
الأيمل :	
3- الاسم :	
الأيمل :	
اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية	تهدف المادة الى وعي جمعي بمادة تعد من اعمدة اللغة العربية فبوساطتها يستقيم اللسان ونستطيع تذوق النصوص المبدعة بدءا بالقران الكريم والشعر والنثر العربي والبلاغة اولى العلوم واسناها بعد العلم بالقران الكريم مثل ما يقول ابو هلال العسكري
-----------------------	---

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	تعنى استراتيجية البلاغة بتنمية بفكر الطالب وانشاء جيل يتذوق النصوص بل يبدع في انشائها فمن استراتيجيات البلاغة ان نزرع في الطالب حب الادب والاعجاز
--------------	---

39. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٢	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٣	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٤	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٥	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٦	٢		التشبيه	اللقاء	امتحانات شفوية
٧	٢		الاستعارة	اللقاء	امتحانات شفوية
٨	٢		الاستعارة	اللقاء	امتحانات شفوية
٩	٢		الاستعارة	اللقاء	امتحانات شفوية
١٠	٢		الاستعارة	اللقاء	امتحانات شفوية
١١	٢		المجاز المرسل	اللقاء	امتحانات شفوية
١٢	٢		المجاز العقلي	اللقاء	امتحانات شفوية
١٣	٢		الكناية	اللقاء	امتحانات شفوية
١٤	٢		الكناية	اللقاء	امتحانات شفوية
١٥	٢		التورية	اللقاء	امتحانات شفوية
١٦	٢		الطباق والمقابلة	اللقاء	امتحانات شفوية
١٧	٢		مراعاة النظير والارصاد	اللقاء	امتحانات شفوية
١٨	٢		التقسيم	اللقاء	امتحانات شفوية
١٩	٢		المذهب الكلامي والمشاكله	اللقاء	امتحانات شفوية
٢٠	٢		تاكيد المدح	اللقاء	امتحانات شفوية
٢١	٢		حسن التعليل والاسلوب الحكيم	اللقاء	امتحانات شفوية
٢٢	٢		الجناس	اللقاء	امتحانات شفوية

امتحانات شفوية	الالقاء	السجع	٢	٢٣
امتحانات شفوية	الالقاء	التشطير والتصحيّف	٢	٢٤
40. تقييم المقرر				
يكون التقييم على امتحانات يومية وشهرية وامتحان نهائي				
41. مصادر التعلم والتدريس				
جواهر البلاغة		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
اوجه البلاغة، البلاغة والتطبيق، الايضاح للخطيب القزويني		المراجع الرئيسية (المصادر)		
مفتاح العلوم للسكاكي، البلاغة الاصطلاحية		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
Chat gbt		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

كلية الإمام الأعظم الجامعة

قسم اللغة العربية / بغداد

وصف المقرر لمادة الأدب الإسلامي
للمرحلة الثانية/الدراسة الصباحية
والمسائية

للعام الدراسي 2025-2026

إعداد

أ.د. حسين ریحان عبد

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم المقرر	
الأمالى فى الأءب الإسلامى	
رمز المقرر	
APIEL111	
الفصل / السنة	
السنوئى	
تارىء إءاءاء هءا الوصف	
2025	
أشكال الءضور المءاءة	
الءءول الأسبوعى (الءضورى)	
ءءء الساءاءء الءراسىة (الكلى)/ ءءء الوءاءاء (الكلى)	
2(ءءء الساءاءء الاسبوعىة) 30X (ءءء الأسابىع ءلال العام الءراسى) 0 6ساعة أو 3 30X (ءءء الأسابىع) = 90 ساعة	
اسم مسؤؤل المقرر الءراسى	
الاسم: أ.م. ء. ءانم أءمء ءسفن Ghanim.ahmed@imamaladham.edu.iq الإسم أ.ء. ءسفن رىءان عبء dr.hussin.alazwbaee@imamaladham.edu.iq	
اءءاف المقرر	
أولاً: أ_ الءءرف على أءب عصر صءر الإسلام ب_ الءءرف على كىفىة الشءر فى هءه الءقبة الزمنىة. ء_ الءءرف على المءة الزمنىة لأءب العصور المءأءرة.	أءءاف الماءة الءراسىة

د_ التعرف على المدة الزمنية التي انتهى بها هذا العصر.

ه_ أن يتعرف الطالب على تقسيمات العصر الإسلامي.

و_ ويتعرف الطالب على كيفية انتشار اللغة العربية.

ز_ وأن يتعرف الطالب على طبيعة العصر الإسلامي وسكانها.

ح_ و أن يتعرف على أبرز الأمراء والقادة في هذه المدة.

ط_ وأن يتعرف الطالب على الفنون المستحدثة في هذه المدة.

ي_ وأن يتعرف على أثر الأدب العربي في الآداب الأوروبية.

ثانيا:

أ_ أن يستوعب الطالب الأدب الإسلامي

ب_ أن يتقن الطالب الفنون الأدبية المستحدثة.

ب_ أن يتقن الطالب على التمثيل للفنون المستحدثة.

ج_ أن يتمكن الطالب من التطبيق في أدب صدر الإسلام.

د_ أن يتمكن الطالب من إعداد تقرير في أدب صدر الإسلام.

ثالثا:

أ_ أن يتذوق الطالب أدب صدر الإسلام

ب_ أن يقيم الطالب الأدب في هذه المدة.

ج_ أن يحب الطالب الأدب في هذه المدة.

د_ أن يستشعر الطالب بالفنون المستحدثة.

استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المحاضرة.</p> <p>السؤال والجواب.</p> <p>الحوار والمناقشة.</p> <p>أسلوب الخرائط المفاهيمية.</p> <p>العصف الذهني.</p> <p>الاستقصاء و (البحث).</p> <p>أسلوب القصة.</p> <p>أسلوب الندوة.</p> <p>التريد الجمعي.</p> <p>الأنشطة الصفية.</p> <p>امتحانات يومية</p> <p>امتحانات شهرية</p> <p>امتحانات فصلية</p>	<p>الاستراتيجية</p>

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي وأن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بهم خلال دراستهم للمقرر.	مقدمة الأدب الجاهلي والإسلامي	المحاضرة. الحوار والمناقشة. رسم توضيحي. أسلوب الخرائط المفاهيمية.	أسئلة شفوية العصف الذهني
الثاني	3	التعريف بادب صدر الإسلام	معرفة تقسيمات العهود التي عاشها المسلمون في هذه المدة الزمنية	المحاضرة الندوة حوار ومناقشة.	أسئلة شفوية العصف الذهني.
الثالث	3	أن يتعرف الطالب على الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	التعريف بطبيعة المجتمع في جميع المجالات	الندوة المحاضرة	أسئلة شفوية.
الرابع	3	مصادر الأدب الإسلامي	ظواهر عامة في الأدب الإسلامي.	المحاضرة أسلوب القصة.	واجبات منزلية وامتحان يومي.

الخامس	3	أن يعرف الطالب على الشعر وخصائصه في صدر الإسلام	موقف الإسلام من الشعر.	المحاضرة اسئلة وأجوبة أسلوب القصة؟	تحضير يومي واجبات منزلية.
السادس	3	حالة الشعر في صدر الإسلام	شعراء المشركون وواقع الحركة الشعرية	الندوة والمحاضرة واسئلة وأجوبة	واجبات منزلية. وامتحانات شهرية.
السابع	3	دراسة تفصيلية لشاعرين من شعراء الدولة الإسلامية	شرح مفصل لشاعرين	المحاضرة ندوة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية اختبار تحريري يومي.
الثامن	3	دراسة تفصيلية لشاعرين قل تأثرهما بالإسلام	أبرز الشعراء ومميزات شعرهم والاختلاف الذي طرأ على شعرهم عن سابقهم.	المحاضرة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية العصف الذهني.
التاسع	3	أعراض الشعر الجديدة في عصر صدر الإسلام	مميزات الأدب في هذه المدة	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	واجبات منزلية العصف الذهني اختبار شفوي
العاشر	3	شعر العقيدة والدعوة	الشعر وخصائصه	ندوة حوار ومناقشة.	اختبار شهري تحريري.

الحادي عشر	3	محاكاة المشركين والرد عليهم	أن يفهم الطالب التفريق بين هذه الفنون المستحدثة	ندوة حوار مناقشة	اسئلة وأجوبة وتحضير شفوي واجب منزلي.
الثاني عشر	3	شعر الجهاد والفتوحات الإسلامية	سمات وخصائص الشعر	ندوة حوار مناقشة وعصف ذهني.	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.
الثالث عشر	3	شعر الثبات على العقيدة في مكة	صور إنسانية في شعر العقيدة .	ندوة محاضرة.	عروض شفوية.
الرابع عشر	3	أن يترجم ما تعرف عليه في الأدب الإسلامي	مميزات شعرهم ونتائجهم	محاضرة العصف الذهني	عروض شفوية.
الخامس عشر	3	أن يترجم الطالب لما تعرف عليه في أدب هذه المدة	التجديد في الشعر	محاضرة	اختبار تحريري.
السادس عشر	3	أن يتعرف الطالب على الرسائل الشعرية	الحنين الى الوطن وراثاء النفس	المحاضرة أسئلة وأجوبة.	عروض شفوية. تقرير
السابع عشر	3	أغراض شعرية قديمة	موضوعات الأغراض	اسئلة وأجوبة ترديد جمعي.	اسئلة وأجوبة مشاركات جماعية ترديد جمعي شفوية، تقرير.
الثامن عشر	3	المدح	موضوعات المدح	ندوة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وأسئلة شفوية

مشاركات جماعية ترديد جمعي.					
تقرير وقراءات فردية واسئلة وأجوبة.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	موضوعات الهجاء	الهجاء	3	التاسع عشر
تقرير وترديد جمعي.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	موضوعات الرثاء	الرثاء	3	العشرون
تقرير وترديد جمعي ومشاركات فردية وجماعية.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	موضوعات الغزل	الغزل	3	الواحد والعشرون
اختبار شهري تحريري.	ندوة مكتتفة.	موضوعات الحكمة	الحكمة	3	الثاني والعشرون
تقرير ترديد جمعي.	محاضرة	موضوعات النثر	.النثر في صدر الإسلام	3	الثالث والعشرون
أسئلة وأجوبة وعصف ذهني.	ندوة	موضوعات الخطابة	تطور الخطابة	3	الرابع والعشرون
اختبار تحريري.	اختبار	الحث على الثبات على الدين	تطور الخطابة في زمن الخلفاء الراشدين	3	الخامس والعشرون
	ندوة	كيفية تأثر الناس بموضوعات الخطب	خطب الوعظ والخطب الرسمية	3	السادس والعشرون

تقرير .					
أسئلة وأجوبة.	محاضرة وحوار .	الرسائل والمفاوضات	خطب الوفود	3	السابع والعشرون
تقارير .	مراجعة دقيقة .	فنون التجديد في الرسائل	الرسائل	3	الثامن والعشرون
اختبار شفوي و تحريري .	مراجعة واختبار	اختبار شهري	اختبار شهري	3	التاسع والعشرون
سؤال جواب .	أسئلة وأجوبة .	مناقشة تقارير .	مناقشة تقارير	3	الثلاثون

42. تقييم المقرر

التحضير اليومي والمشاركات للفصل الواحد (5) درجات

الامتحانات للفصل الواحد (15)

التحضير اليومي للفصل الثاني 5 درجات

الامتحانات (15)

المجموع (40) درجة

الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية (60)

المجموع = (100)

مصادر التعلم والتدريس	
الأمالي في الأدب الإسلامي /ابتسام مرهون الصفار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
تأريخ الأدب العربي /شوقي ضيف	المراجع الرئيسية (المصادر)
قلاند الجمان في التعريف بقبائل عرب الزمان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.noor-book.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الثانية الصرف

اسم المقرر	
الصرف / المرحلة الثانية	
رمز المقرر	
AMC116	
الفصل / السنة	
السنة الدراسية: (2025- 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
قاعات دراسية (حضوريا)	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 120 وحدة	
اسم المسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: مدرس / دكتور: ميثاق عاشور حسين	
الآيميل : meethaq.aashor@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف تدريس مادة الصرف الى تبصير الطلاب بأهمية الجانب الصرفي في علم اللغة العربية والتغيير الحاصل في الكلمة ، فالصرف من اجل العلوم العربية موضوعاً ، وأعظمها خطراً ، أحقها بأن نعنى به ، وننكب على دراسته ، ولا ندخر وسعاً في التزود منه ، ذلك بأنه يدخل في الصميم من الألفاظ العربية ، ويجرى منها مجرى المعيار والميزان ، وعلى معرفته وحده المعول في ضبط الصيغ ومعرفة تصغيرها والنسبة اليها ، وجه وحده يقف المتأمل فيه على ما يعترى 	اهداف المادة الدراسية

<p>الكلم من إعلال أو إبدال أو إدغام ، ومنه وحده يعلم ما يطرد في العربية وما يقل وما يندر وما يشذ من الجموع والمصادر والمشتقات، وبمراعاة قواعده تخلو مفردات الكلام من مخالفه القياس التي تخل بالفصاحة وتبطل معها بلاغة المتكلمين .</p>	
<h3>استراتيجيات التعليم والتعلم</h3>	
<p>العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبيانها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.</p> <p style="text-align: center;">أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p style="text-align: center;">-23- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p> <p style="text-align: center;">-24- استراتيجية المناقشة.</p> <p style="text-align: center;">-25- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p style="text-align: center;">-26- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</p> <p style="text-align: center;">-27- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p style="text-align: center;">-28- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p style="text-align: center;">-29- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).</p> <p style="text-align: center;">-30- التعليم الالكتروني.</p> <p style="text-align: center;">ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p style="text-align: center;">-14- الممارسة المتباعدة.</p> <p style="text-align: center;">-15- المذاكرة.</p> <p style="text-align: center;">-16- الاستنتاج.</p> <p style="text-align: center;">-17- التبديل بين الافكار.</p> <p style="text-align: center;">-18- تقديم الامثلة.</p> <p style="text-align: center;">-19- الترميز المزدوج.</p> <p style="text-align: center;">ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</p> <p style="text-align: center;">-18- سياسة الحضور والغياب.</p> <p style="text-align: center;">-19- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p style="text-align: center;">-20- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p style="text-align: center;">-21- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p style="text-align: center;">-22- إعطاء الدرجات.</p>	<p>الاستراتيجية</p>

23- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب ما المقصود بالفعل الصحيح والممدود والممدود	في تقسيم الاسم الى صحيح ومقصور وممدود ومنقوص	5- المحاضرة والحوار والمناقشة 6- العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	2	ان يعرف الطالب الى معنى المثنى وما يلحق به وكيفية التثنية	المثنى وما يلحق به وكيفية التثنية	1- المحاضرة والحوار و المناقشة	الأسئلة الصفية
الثالث	2	ان يعرف الطالب ما هو جمع المذكر السالم وما يلحق به وكيفية جمعه	جمع المذكر السالم وما يلحق به وكيفية جمعه 00	5- المحاضرة الحوار و المناقشة 6- التعليم التعاوني. 3- الواجبات 4- واجبات	المناقشة الصفية
الرابع	2	ان يعرف الطالب ما هو جمع المؤنث السالم وقواعد في صياغته وما يلحق به.	جمع المؤنث السالم وقواعد في صياغته وما يلحق به .	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الخامس	2	ان يكون الطالب قادرا على التعرف الى جمع التفسير وبيان اقسامه	جمع التفسير - وأقسامه	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- البحث والاستقصاء 3- واجبات	الاختبارات التحريرية والشفوية

المناقشة الصفية	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- البحث والاستقصاء 8- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	جمع القلة	ان يتعرف الطالب على جموع القلة وصيغها	2	السادس
المناقشة الصفية	1- المحاضرة والحوار والمناقشة	اشهر اوزان جمع القلة	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على اشهر اوزان جمع القلة	2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- العصف الذهني	وزن افعلة وفعلة	ان يبين الطالب الكلمات التي تاتي على وزن افعلة وعلى وزن فعلة	2	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- الواجبات 6- التقارير	أوزان جموع الكثرة فُعَل - فُعَل - فُعَل -	ان يأتي الطالب بكلمات على اوزان جموع الكثرة فُعَل - فُعَل - فُعَل	2	التاسع
الاختبارات السريعة	5- المحاضرة الحوار و المناقشة. 6- العصف الذهني 3- واجبات	فِعَل - فُعَل - فعلى	ان يتعرف الطالب على اوزان فِعَل - فُعَل - فعلى	2	العاشر
الاختبارات التحريرية والمناقشة الصفية	5- المحاضرة والالقاء 6	فُعَل - فِعَل -	يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى وان يتعرف على الفرق بين وزن فُعَل - فِعَل	2	الحادي عشر

الاختبارات التحريرية والشفوية	6- المحاضرة الحوار و المناقشة. 7- التعليم التعاوني. 8- البحث والاستقصاء 9- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	فُعُول - فُعْلَان	ان يتعرف الطالب على اوزان فُعُول - فُعْلَان و يمثل لها	2	الثاني عشر
المناقشة الصفية	التعليم التفاعلي	فُعْلَاء - أفعلاء	ان يتعرف الطالب على وزن فُعْلَاء - أفعلاء وان يمثل لها	2	الثالث عشر
المناقشة الصفية	اختبار تحريري متنوع	صيغ منتهى الجموع	ان يتعرف الطالب على معنى صيغ الجموع	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	5- المحاضرة والالقاء والمناقشة. 6- التعليم التعاوني. 7- البحث والاستقصاء	فعال	التعرف على صيغة فعال.	2	الخامس عشر
الاختبارات السريعة	1 المحاضرة والالقاء -	فعالي وفعالي	التعرف والتمثيل لصيغة فعالي وفعالي	2	السادس عشر
المناقشة الصفية وع الاختبارات التحريرية	1- الحوار والمناقشة والعصف الذهني	فعالي - وفعال	التعرف والتمثيل فعالي - وفعال	2	السابع عشر
المناقشة الصفية	1- التعليم التعاوني	ملحقات فعال	ان يعرف الطالب ماهي ملحقات فعال	2	الثامن عشر
المناقشة الصفية	1- العصف الذهني ثم المناقشة	اسم الجمع واسم الجنس الجمعي	التعرف والتفريق بين اسم الجمع واسم الجنس الجمعي	2	التاسع عشر

الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء	التصغير - معاني التصغير	ان يعرف الطالب ما هو اسم الجمع واسم الجنس الجمعي	2	العشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء	شروط التصغير	ان يعلم الطالب ما هي شروط التصغير	2	الحادي والعشرون
المناقشة الصفية	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-البحث والاستقصاء	أوزان التصغير وأحكام التصغير	ان يعرف الطالب ما هي أوزان التصغير وأحكام التصغير	2	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-التعليم التعاوني.	تصغير ما فيه حرف علة وتصغير ما حذف منه شيء	ان يذكر الطالب تصغير ما فيه حرف علة وتصغير ما حذف منه شيء	2	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- الحوار والمناقشة	تصغير الجمع وشواذ التصغير	ان يوضح الطالب معنى تصغير الجمع وشواذ التصغير	2	الرابع والعشرون
الاختبارات السريعة	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-العصف الذهني	تمرينات وتطبيقات	ان يبدا الطالب بحل التمرينات والتطبيقات	2	الخامس والعشرون
الاختبارات السريعة	1- المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-العصف الذهني	النسب وما يتعلق به	ان يكون الطالب قادرا على معرفة النسب وما يتعلق به	2	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2- الواجبات 3- التقارير	همزة القطع وهمزة الوصل	ان يعرف الطالب ماهي همزة القطع وهمزة الوصل	2	السابع والعشرون

الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-العصف الذهني	التقاء الساكنين والوقف	ان يكون الطالب قادرا على معرفة مواطن التقاء الساكنين ومواطن الوقف	2	الثامن والعشرون
المناقشة الصفية	1-المحاضرة واللقاء والمناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-العصف الذهني	تمرينات وتطبيقات	ان يبدأ الطالب بحل التمرينات والتطبيقات	2	التاسع والعشرون

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- 7- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)
- 8- الامتحان الشفوي (5%)
- 9- امتحان الشهر الاول (10%)
- 10- امتحان الشهر الثاني (10%)
- 11- البحوث والتقارير (5%)
- 12- الامتحان النهائي (60%)

مصادر التعلم والتدريس

1- الكتاب المقرر/ الصرف / للدكتور حاتم الضامن	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
5- شذا العرف في فن الصرف/ للحملوي 6- التطبيق الصرفي / لعبدة الراجحي	المراجع الرئيسية (المصادر)
5- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة 6- البحوث العلمية في المجلات المحكمة المتصلة.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الموسوعات العلمية الالكترونية /	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

• وصف المقرر للمرحلة الثانية / المعجم والصوت

1-اسم المقرر
المعجم والصوت
2-رمز المقرر
Rmor114
3-الفصل / السنة
2025-2026 / السنوي
4-تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
5-اشكال الحضور المتاحة
حضور إلزامي / حضور غياب
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الساعات: (60 ساعة)
7-اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ. م. د. رعد محمد سلمان
8-اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية: تعنى بتطوير مهارات الطلبة وتثقيفهم بمعرفة المعاجم, والسبب وراء انقسام المعاجم على مدارس مختلفة ، ومعرفة الاسس التي قامت عليها المعاجم، وما هي المرتكزات التي اختلفت بين مدرسة واخرى، ومعرفة كيفية الوصول للالفاظ في أي معجم.
9-استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال

المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنيها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	شرح عن المعجم بصورة عامة وتوضيح صورة المعجم للطلبة	المناقشة والإلقاء	اختبار الشفوي.
الثاني	2	نظري	مراحل ظهور المعجم	المناقشة والإلقاء	اختبار شفوي.
الثالث	2	نظري	المعجم في اللغة والاصطلاح، وأول من أطلق لفظ المعجم	المناقشة والإلقاء	اختبار شفوي.
الرابع	2	نظري	المعجم والفهرس ومعرفة الفروق بينهما	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	2	نظري	ضبط المفردات وطرق الكشف عن المعنى	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السادس	2	نظري	انواع المعاجم	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع	2	نظري	مدرسة العين	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثامن	2	نظري	نسبة العين للخليل ومعرفة الفرق الثلاثة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
التاسع	2	نظري	نظام الأبنية في معجم العين	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
العاشر	2	نظري	المأخذ على العين	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الحادي عشر	2	نظري	منهج الخليل في العين	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني عشر	2	نظري	امتحان شهري	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية
الثالث عشر	2	نظري	معجم الجمهرة	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع عشر	2	نظري	تهذيب اللغة لأبي منصور	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس عشر	2	نظري	خصائص التهذيب	المناقشة والإلقاء	الاختبار التحريري الفصلي
السادس عشر	2	نظري	الفكرة التي قام عليها المعجم	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
السابع عشر	2	نظري	النحت	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	المحكم والمحيط الأعظم	نظري	2	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	منهج ابن سيده في معجمه	نظري	2	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	المناقشة والإلقاء	امتحان شهري	نظري	2	العشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	مدرسة الصحاح	نظري	2	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	طريقة الكشف في الصحاح	نظري	2	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	لسان العرب	نظري	2	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	الماخذ على لسان العرب	نظري	2	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	خصائص مدرسة القافية وعيوبها	نظري	2	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة والإلقاء	امتحان شهري	نظري	2	السادس والعشرون
الاختبار الشفوية	المناقشة والإلقاء	معاجم اليسوعيين	نظري	2	السابع والعشرون
الاختبار التحريري الفصلي	المناقشة والإلقاء	معاجم اليسوعيين	نظري	2	الثامن والعشرون
الاختبار التحريري الفصلي	المناقشة والإلقاء	خصائص الكتاب ووصفه	نظري	2	التاسع والعشرون
الاختبار التحريري الفصلي	المناقشة والإلقاء	مراجعة عامة وسريعة	نظري	2	الثلاثون
11-تقييم المقرر					
توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير 000 إلخ					

- ث- الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و 5 درجات تقرير و10 درجات على الاختبار).
- ج- الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).
- ح- الاختبار النهائي: (60 درجة).

12-مصادر التعليم والتدريس

المعجم لحسين نصار.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المعاجم بصورة عامة _ المعجم الوسيط لابراهيم انيس.	المراجع الرئيسية (المصادر)
معجم الصحاح للجوهري، ومعجم لسان العرب لابن منظور.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير 0000)
جميع المواقع على الشبكة العنكبوتية، وجميع حسابات مواقع التواصل الاجتماعي التي تعنى باللغة العربية. www.Lsan al arab . net	المراجع الالكترونية، موقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الثانية/ مادة النصوص القديمة

اسم المقرر:	
النصوص القديمة/ المرحلة الثانية.	
رمز المقرر:	
ABGO 218	
الفصل/ السنة:	
السَّوِيُّ (2025 -2026م).	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة:	
صفي حضوري.	
عدد السَّاعات الدِّرَاسِيَّة (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
(60) ساعة/ (120) وحدة.	
اسم مسؤول المقرر الدِّرَاسِيَّ (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. حقي إسماعيل محمود.	
الإيميل: kahi.ismail@imamaladham.edu.iq	
43. أهداف المقرر:	
أهداف المادَّة الدِّرَاسِيَّة	تهدف دراسة النصوص القديمة في كتاب "البيان والتبيين" للجاحظ (ت255هـ) إلى تأصيل البلاغة العربيَّة، وإثبات تفوق العرب في الفصاحة والخطابة، ودحض مزاعم الشُّعوبيَّة، وتوثيق نماذج أدبيَّة رفيعة، فضلاً عن وضع أسس علم البيان وفلسفة اللُّغة، وإكساب الطَّالب معرفة موسوعيَّة وثقافة عربيَّة أصيلة.

استراتيجيات التّعليم والتّعلم:

العمل على صقل ملكة البيان لدى الطّلبة وليس مجرد حشو ذهنه بالمعلومات، وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الرّوح الإيجابية من تعزيز الثّقة بالمهارة الفرديّة والجماعيّة بوسائل علميّة موجهة نحو الطّلبة من المشاركات العلميّة والأنشطة المهاريّة من النّدوات والحلقات النقاشيّة، وحضور المناقشات؛ للاستفادة من الخبرات، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديميّة العلميّة وتباينها لدى الطّلبة.

44. بنية المقرر

الأسبوع	السّاعات	مخرجات التّعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التّعلم	طريقة التّقييم
الأوّل	2	نظري	كتاب العصا، قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 5-11.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثّاني	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 5-11.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثالث	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 12-18.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الرّابع	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 12-18.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الخامس	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 19-25.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السّادس	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 19-25.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السّابع	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 26-31.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثامن	2		امتحان شهري.		
الثّاسع	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 26-31.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
العاشر	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 32-38.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الحادي عشر	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 32-38.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثّاني عشر	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 39-48.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثالث عشر	2	نظري	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 39-48.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الرّابع عشر	2		ومن جمل القول في العصا، وما يجوز فيها من المنافع والمرافق. قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 49-56.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الخامس عشر	2		امتحان شهري		
السّادس عشر	2	نظري	قراءة النّصّ بضبط أواخر الكلمات من: 49-56.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي

اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 49-56.	نظري	2	السابع عشر
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	قراءة النَّصِّ بضبطٍ أوآخر الكلمات من: 63-68.	نظري	2	الثامن عشر
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 63-68.	نظري	2	التاسع عشر
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	قراءة النَّصِّ بضبطٍ أوآخر الكلمات من: 69-70.	نظري	2	العشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 71-78.	نظري	2	الحادي والعشرون
		امتحان شهري		2	الثاني والعشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	قراءة النَّصِّ بضبطٍ أوآخر الكلمات من: 79-86.	نظري	2	الثالث والعشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 79-86.	نظري	2	الرَّبع والعشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	قراءة النَّصِّ بضبطٍ أوآخر الكلمات من: 87-112.	نظري	2	الخامس والعشرون
		إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 87-112.		2	السادس والعشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	رجع الكلام إلى القول في تاعصاً. قراءة النَّصِّ بضبطٍ أوآخر الكلمات من: 113-124.	نظري	2	السابع والعشرون

اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	إعراب وبيان ما يحتاج الوقوف عليه من: 113-124.	نظري	2	الثامن والعشرون
		امتحان شهري		2	التاسع والعشرون
اختبار شفوي	الإلقاء والمناقشة	مراجعة	نظري	2	الثلاثون

تقويم المقرر:

توزيع الدرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل: التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير إلخ.

أساليب التقويم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من أساليب التقويم والمتطلبات الآتية:

- 13- الفصل الأول: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتحضير، و(15) درجة على الاختبار.
- 14- الفصل الثاني: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتحضير، و(15) درجة على الاختبار.
- 15- الاختبار النهائي: (60%) درجة.

مصادر التعلم والتدريس

"البيان والتبيين" للجاحظ	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
7- "أدب الكاتب" لابن قتيبة. 8- الكامل في اللغة والأدب" للمبرّد.	المراجع الرئيسية (المصادر)
7- "العين" للخليل. 8- "الأمالي" لأبي عليّ القالي. 9- "لسان العرب" لابن منظور.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المواقع على الشبكة العنكبوتية، وحسابات التواصل الاجتماعي التي تُعنى باللغة العربية.	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر للمرحلة الثانية/ حفظ القرآن

اسم المقرر:
حفظ القرآن /المرحلة الثانية
رمز المقرر:
EAQM102
الفصل / السنة :
الفصل الاول 2025-2026
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة :
التعليم الحضوري
عدد الساعات الدراسية (30)/ عدد الوحدات (60)
ساعة /1 الوحدات/2
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م أشواق قاسم توفيق eshwaq.kasim@imamaladham.edu.iq م.د. نادية محمد سفر عبد الله التميمي. adiamohammd@imimaladham.edu.iq

اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية		<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلبة تلاوة القرآن الكريم والإمتثال لأوامر الله تعالى والإنتهاء عما نهى عنه • ومعرفة • آيات الترغيب والترهيب وذلك بذكر صفات أهل • الجنة وأهل النار • أن يبين بعض الأحكام التي تناولتها الآيات القرآنية وتوضحها توضيحاً كاملاً. • حفظ الجزء الثاني من سورة البقرة 			
استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					<p>الكتاب المنهجي - المحاضرة - الفيديو - حل المشكلات - العصف الذهني</p>
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

1	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة وضبط احكام السواد	حفظ ست آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الامتحانات والمشاركة اليومية
2	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ ست آيات من سورة سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
3	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ تسع آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
4	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	مراجعة حفظ	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
5	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ خمسة آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
6	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ أربعة آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
7	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ سبعة آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
8	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	حفظ ثمانية آيات من سورة البقرة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية
9	2	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	مراجعة الحفظ	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	الاختبارات والواجبات اليومية

الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة الحفظ	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	10
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ أربعة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	11
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ خمسة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	12
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ أربعة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	13
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ سبعة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	14
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ سبعة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	15
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة الحفظ	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	16
الاختبارات		امتحانات الفصل الأول	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	17
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	18

الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ خمسة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	19
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	20
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ خمسة آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	21
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	22
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	23
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	24
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	25
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	26
الاختبارات		امتحان الفصل الثاني	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	27

الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	28
الاختبارات والواجبات اليومية	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	حفظ ست آيات من سورة البقرة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	29
مراجعة الحفظ	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة السورة وضبطها بالحركات وضبط احكام التلاوة	تعليم الطالبات كيفية القراءة الصحيحة واتقان التلاوة والتجويد	2	30
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
10 درجات الامتحان الشهري و5 درجات الامتحان الشفهي و5 درجات الامتحان اليومي للفصل الأول					
10 درجات الامتحان الشهري و5 درجات الامتحان الشفهي و5 درجات الامتحان اليومي للفصل الثاني					
و(40 درجة الامتحان التحريري و20 درجة للامتحان الشفهي) الامتحانات النهائية 60					
المجموع الكلي 100					
مصادر التعلم والتدريس					
الجزء الثاني من القرآن الكريم			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
تفسير الجلالين ، تفسير القرطبي ، تفسير العربي ، الوجيز في احكام التجويد			المراجع الرئيسية (المصادر)		
غانم قدوري الحمد ودراساته التجديدية في التجويد			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
شرح كتاب التجويد المصور			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر للمرحلة الثانية/ مادة جرائم البعث

اسم المقرر
جرائم نظام البعث في العراق / المرحلة الثانية
رمز المقرر
BA-22-09
الفصل / السنة
2026 – 2025
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
صفي حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
30 ساعة / 60 وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. مصطفى حميد حسين الأيمل : mustafa.hameed@imamaladham.edu.iq

اهداف المقرر	
<p>1. تعريف الأجيال: تزويد الطلبة بحقائق تاريخية موثقة عن الانتهاكات والجرائم التي ارتكبتها النظام بين عامي 1968 – 2003.</p> <p>2. تحليل المفاهيم القانونية: تمكين الطالب من فهم تصنيفات الجرائم (إبادة جماعية، جرائم ضد الإنسانية، جرائم حرب) وفقاً للقوانين المحلية والدولية، وخاصة قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا لعام 2005.</p> <p>3. التوثيق العلمي: تدريب الطلبة على كيفية استقاء المعلومات من الوثائق الرسمية والمستندات التاريخية والصور لتعزيز مهارات البحث العلمي.</p>	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p>31- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p> <p>32- استراتيجية المناقشة.</p> <p>33- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>34- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>35- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).</p> <p>36- التعليم الالكتروني.</p> <p>ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p>20- المذاكرة.</p> <p>21- الاستنتاج.</p> <p>22- التبديل بين الأفكار.</p> <p>23- تقديم الامثلة.</p> <p>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</p> <p>24- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>25- الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>26- إعطاء الدرجات.</p> <p>27- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة (المكتبات).</p> <p>28- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p>	الاستراتيجية

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاختبارات التحريرية والشفوية	7- المحاضرة 8- الحوار والمناقشة 9- التعليم التعاوني. 10- البحث والاستقصاء 11- العصف الذهني 12- واجبات 13- تقارير	مفهوم الجرائم	ان يعرف الطالب مفهوم الجرائم	1	الاول
الاختبارات التحريرية والشفوية	5- المحاضرة 6- الحوار والمناقشة 7- التعليم التعاوني. 8- البحث والاستقصاء 9- العصف الذهني 10- واجبات 11- تقارير	مفهوم الجرائم	ان يعرف الطالب مفهوم الجرائم	1	الثاني
الاختبارات التحريرية والشفوية	7- المحاضرة 8- الحوار والمناقشة 9- التعليم التعاوني. 10- البحث والاستقصاء 11- العصف الذهني 12- واجبات 13- تقارير	اقسام الجرائم	ان يبين الطالب اقسام الجرائم	1	الثالث
الاختبارات التحريرية والشفوية	8- المحاضرة 9- الحوار والمناقشة 10- التعليم التعاوني. 11- البحث والاستقصاء 12- العصف الذهني 13- واجبات 14- تقارير	اقسام الجرائم	ان يبين الطالب اقسام الجرائم	1	الرابع

الاختبارات التحريرية والشفوية	7- المحاضرة 8- الحوار والمناقشة 9- التعليم التعاوني. 10- البحث والاستقصاء 11- العصف الذهني 12- واجبات 13- تقارير	انواع الجرائم الدولية	ان يبين الطالب انواع الجرائم الدولية	1	الخامس
الاختبارات التحريرية والشفوية	9- المحاضرة 10- الحوار والمناقشة 11- التعليم التعاوني. 12- البحث والاستقصاء 13- العصف الذهني 14- واجبات 15- تقارير	انواع الجرائم الدولية	ان يبين الطالب انواع الجرائم الدولية	1	السادس
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير	قرارات المحكمة الجنائية العليا	أن يعرف الطالب قرارات المحكمة الجنائية العليا	1	السابع
امتحان الشهر الاول		امتحان شهري		1	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	8- المحاضرة 9- الحوار والمناقشة 10- التعليم التعاوني. 11- البحث والاستقصاء 12- العصف الذهني 13- واجبات 14- تقارير	مفهوم الجرائم النفسية	ان يبين الطالب مفهوم الجرائم النفسية	1	التاسع
الاختبارات التحريرية والشفوية	8- المحاضرة 9- الحوار والمناقشة 10- التعليم التعاوني. 11- البحث والاستقصاء 12- العصف الذهني 13- واجبات	آثار الجرائم النفسية	ان يبين الطالب آثار الجرائم النفسية	1	العاشر

	14- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	7- المحاضرة 8- الحوار والمناقشة 9- التعليم التعاوني. 10- البحث والاستقصاء 11- العصف الذهني 12- واجبات 13- تقارير	مفهوم الجرائم الاجتماعية	ان يبين الطالب مفهوم الجرائم الاجتماعية	1	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	10- المحاضرة 11- الحوار والمناقشة 12- التعليم التعاوني. 13- البحث والاستقصاء 14- العصف الذهني 15- واجبات 16- تقارير	آثار الجرائم الاجتماعية	أن يقدر الطالب آثار الجرائم الاجتماعية	1	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير	انتهاكات القوانين العراقية	ان يحدد الطالب انتهاكات القوانين العراقية	1	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	5- المحاضرة 6- الحوار والمناقشة 7- التعليم التعاوني. 8- البحث والاستقصاء 9- العصف الذهني 10- واجبات 11- تقارير	قرارات المحكمة الجناية العليا	أن يعرف الطالب قرارات المحكمة الجناية العليا	1	الرابع عشر
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري		1	الخامس عشر
2026/1/31 – 2026/1/18		عطلة نصف السنة			
الاختبارات التحريرية والشفوية	8- المحاضرة 9- الحوار والمناقشة 10- التعليم التعاوني. 11- البحث والاستقصاء	مفهوم الجرائم البيئية	أن يعرف الطالب مفهوم الجرائم البيئية	1	السادس عشر

	<p>12- العصف الذهني 13- واجبات 14- تقارير</p>				
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	مفهوم التلوث الحربي والاشعاعي	أن يميز الطالب مفهوم التلوث الحربي والاشعاعي	1	السابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	مفهوم تدمير المدن والقرى	أن يعرف الطالب مفهوم تدمير المدن والقرى	1	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	مفهوم تجفيف الاهوار	أن يدرك الطالب مفهوم تجفيف الاهوار	1	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	مفهوم تجريف البساتين	أن يعرف الطالب مفهوم تجريف البساتين	1	العشرون
امتحان الشهر الثالث		امتحان شهري		1	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء</p>	مفهوم جرائم المقابر الجماعية	أن يعرف الطالب مفهوم جرائم المقابر الجماعية	1	الثاني والعشرون

	<p>5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>				
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	احداث عام 1963	أن يعرف الطالب احداث عام 1963	1	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	احداث الحرب العراقية الايرانية	أن يعرف الطالب احداث الحرب العراقية الايرانية	1	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	احداث عام 1991	أن يعرف الطالب احداث عام 1991	1	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	أن يدرك الطالب التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	1	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير</p>	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	أن يدرك الطالب التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	1	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني.</p>	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	أن يدرك الطالب التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	1	الثامن والعشرون

	4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير				
امتحان الشهر الرابع		امتحان شهري		1	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة 2- الحوار والمناقشة 3- التعليم التعاوني. 4- البحث والاستقصاء 5- العصف الذهني 6- واجبات 7- تقارير	تكوين خلفية معرفة للمادة العلمية	أن يقدر الطالب تكوين خلفية معرفة للمادة العلمية	1	الثلاثون
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
<u>أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:</u>					
يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:					
		الفصل الاول	16- التحضير اليومي (5%) 17- الامتحان الشفوي (5%) 18- امتحان الشهر الاول (10%) 19- امتحان الشهر الثاني (10%)		
	(%40)	الفصل الثاني	20- التحضير اليومي (5%) 21- الامتحان الشفوي (5%) 22- امتحان الشهر الثالث (10%) 23- امتحان الشهر الرابع (10%)		
			24- الامتحان النهائي (60%)		
مصادر التعلم والتدريس					
جرائم نظام البعث في العراق مقرر دراسي للجامعات الحكومية والاهلية كافة			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		

9- ارشيف مؤسسة السجناء السياسيين.	المراجع الرئيسية (المصادر)
10- ارشيف مؤسسة الشهداء.	
11- ارشيف المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف.	
10- قوانين الاحتلال الحربي.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
11- الموسوعة الجنائية.	
12- موسوعة البيئة العراقية.	
1- الموقع الرسمي لمؤسسة السجناء السياسيين.	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
2- الموقع الرسمي لمؤسسة الشهداء.	
3- الموقع الرسمي للأمم المتحدة.	

وصف المقرر المرحلة الثانية الانكليزي

اسم المقرر
اللغة الانكليزية_ المرحلة الثانية
رمز المقرر
الفصل / السنة
2026
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
حضور الزامي / حضور – غياب
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
28 ساعة – الوحدات (28 وحدة)
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
م. ثامر حسين عباس الجبوري
اهداف المقرر
يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازًا مختصرًا لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطلاب:
<ul style="list-style-type: none"> ▪ المؤسسة التعليمية: كلية الإمام الأعظم ▪ القسم العلمي: اللغة العربية ▪ اسم البرنامج الأكاديمي: هيدوي: مبتدئ ▪ النظام الدراسي: سنوي / فصلي ▪ برنامج الاعتماد المعتمد: فصلي ▪ المؤثرات الخارجية وسائل تعليمية ▪ تاريخ إعداد الوصف]: 11 / 11 / 2025 ▪ أهداف البرنامج الأكاديمي : • تمكين الطلاب من استخدام اللغة الإنجليزية الأساسية للتواصل اليومي.
استراتيجيات التعليم والتعلم
التعليم التواصلي لتعزيز مشاركة الطلاب في عملية التعلم وتطوير مهاراتهم.

طرق التقييم

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) :

1. مهارات اللغة
 2. مهارات الإنتاج
 3. مهارات الإدراك
- طرق التعليم والتعلم

• اختبارات شفوية وتحريية
طرق التقييم

- تقييمات يومية
- اختبارات شفوية
- اختبارات تحريية

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
2	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
3	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
4	1	نظري	Unit 1: Hello	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
5	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
6	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
7	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
8	1	نظري	Unit 2: Your word	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
9	1		Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
10	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
11	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
12	1	نظري	Unit 3: All about you	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
13	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
14	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
15	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
16	1	نظري	Unit 4: Family and friends	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
17	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
18	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
19	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
20	1	نظري	Unit 5: The way I live	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
21	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
22	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
23	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
24	1	نظري	Unit 9: Times past	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
25	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
26	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
27	1	نظري	Unit 10: We had a great time	المناقشة والإلقاء	الاختبارات التحريية أو الشفوية
28	1	اختبار	Unit 10: We had a great time	الاختبارات التحريية	

تقييم المقرر	
<p>توزع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل المشاركات اليومية والتقارير والامتحانات الشهرية الفصل الأول: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والمشاركة، و١٥ درجة على الاختبارات). والنهائية وغير ذلك.</p> <p>الفصل الثاني: (٢٠ درجة) (٥ درجات: على الحضور والمشاركة، و١٥ درجة على الاختبارات). الاختبار النهائي: (٦٠ درجة).</p>	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	هيدوي: مبتدئ
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	المراجع التي يوصى بها: موارد إضافية حول قواعد اللغة الإنجليزية والمفردات الأساسية.
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر المرحلة الثانية اسس تربية

اسم المقرر
أسس التربية / المرحلة الثانية
رمز المقرر
الفصل / السنة
(2025 - 2026)
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
صفي حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
2 ساعة في الاسبوع ساعة ... $2 \times 30 = 60$ ساعة 4 وحدات $4 \times 30 = 120$ وحدة
اسم مسؤول المقرر الدراسي
1- الاسم: م. د. ميثاق عاشور حسين الايميل: meethaq.aashor@imamaladham.edu.iq

اهداف المقرر	
<p>التعرف على حقول التربية ومصادرها</p> <p>معرفة علاقة التربية بباقي العلوم كعلم النفس وعلم الاجتماع</p> <p>مواكبة اخر ما توصل اليه علماء التربية من جهود سواء كانت هذه الجهود التجريبي او النظري .</p> <p>تتبع مراحل تطور التربية .</p>	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p><u>أولاً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>37- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء .</p> <p>38- استراتيجية المناقشة.</p> <p>39- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>40- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</p> <p>41- استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>42- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>43- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).</p> <p>44- التعليم الالكتروني.</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>24- الممارسة المتباعدة.</p> <p>25- المذاكرة.</p> <p>26- الاستنتاج.</p> <p>27- التبديل بين الافكار.</p> <p>28- تقديم الامثلة.</p> <p>29- الترميز المزدوج.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p>	الاستراتيجية

29-	سياسة الحضور والغياب.
30-	الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
31-	إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
32-	الغش والخروج عن النظام الصفّي من خلال قانون انضباط الطلبة.
33-	إعطاء الدرجات.
34-	الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب المقصود بالتربية	مفهوم التربية	14- المحاضرة الحوار و المناقشة. 15- العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	2	ان يستوعب الطالب التعاريف العامة للتربية	تعاريف عامة للتربية	12- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- البحث والاستقصاء	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثالث	2	ان يبين الطالب اهم وظائف التربية واسسها	وظيفة التربية واسسها	14- المحاضرة الحوار و المناقشة. 15- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	المناقشة الصفية
الرابع	2	ان يكون الطالب قادرا على بيان الأساس التاريخي ومفاهيمه	الاساس التاريخي ومفاهيمه	15- المحاضرة الحوار و المناقشة. 16- التعليم التعاوني. 17- العصف الذهني 4- واجبات	المناقشة الصفية اختبارات تحريرية

الاختبارات التحريرية والشفوية	14- المحاضرة الحوار و المناقشة. 15- التعليم التعاوني. 3- العصف الذهني	تطور الفكر التربوي	ان يبين الطالب اهم خصائص تطور الفكر التربوي	2	الخامس
الاختبارات التحريرية والشفوية	16- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-البحث والاستقصاء 3-العصف الذهني	انواع التربية البدائية	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على أنواع التربية البدائية	2	السادس
الاختبارات التحريرية والشفوية	المحاضرة والحوار والمناقشة	التربية في الصين	ان يتمكن الطالب من التعرف على التربية في الصين	2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	15- المحاضرة الحوار و المناقشة. 16- التعليم التعاوني. 17- واجبات	التربية عند القدماء المصريين	ان يبين الطالب أهمية التربية عند القدماء المصريين	2	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	15- المحاضرة الحوار و المناقشة. 16- التعليم التعاوني. 17- البحث والاستقصاء 18- العصف الذهني	التربية عند بني اسرائيل	ان يتمكن الطالب من معرفة التربية عند بني اسرائيل	2	التاسع
الاختبارات التحريرية والشفوية	14- المحاضرة الحوار و المناقشة. 15- التعليم التعاوني. 16- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	التربية في القرون الوسطى	ان يبين الطالب اهم خصائص التربية في القرون الوسطى	2	العاشر

الاختبارات التحريرية والشفوية	17- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-البحث والاستقصاء 3-العصف الذهني 4- واجبات	التربية عند الاغريق	يقدر قيمة تعلم مهارة الدرس المعطى.	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة الحوار و المناقشة 2- واجبات 3- تقارير	التربية الاسبارطية	ان يبين الطالب اهم خصائص التربية الاسبارطية	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	12- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-البحث والاستقصاء 3-العصف الذهني 4-التقارير	المدرسة العراقية القديمة واسس التربية فيه	ان يتمكن الطالب من بيان اهم خصائص المدرسة العراقية واسس التربية فيها.	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-البحث والاستقصاء 4-العصف الذهني	التربية عند العرب القدماء	ان يتمكن الطالب من بيان اهم خصائص التربية عند العرب القدماء	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	15- المحاضرة الحوار و المناقشة. 16- التعليم التعاوني. 17- البحث والاستقصاء 18- العصف الذهني 5- واجبات	اسواق العرب الثقافية والتربية في العهد الإسلامي	تكوين فكرة ومناقشة تدور حول اسواق العرب الثقافية والتربية في العهد الإسلامي	2	الخامس عشر

	6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-التعليم التعاوني	مفهوم شامل للتربية الاسلامية	ان يتعرف الطالب على مفهوم شامل للتربية الاسلامية	2	السادس عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-العصف الذهني 2- الواجبات 3- التقارير	التربية بين العلماء القدامى والمحدثين	ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية بين العلماء القدامى والمحدثين والفرق بينهما	2	السابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-الحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	سمات التربية الاسلامية	التعرف على اهم سمات التربية الاسلامية	2	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-الحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	مصادر التربية الاسلامية	ان يتمكن الطالب من معرفة مصادر التربية الإسلامية.	2	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-الحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	اهداف التربية الاسلامية	ان يتمكن الطالب من معرفة اهداف التربية الاسلامية	2	العشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-الحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	اعلام الفكر التربوي الاسلامي : الغزالي	التعرف على اعلام الفكر التربوي الاسلامي الغزالي	2	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	-الحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	مراحل النمو عند الغزالي	التعرف على مراحل النمو عند الغزالي	2	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-البحث والاستقصاء 4-العصف الذهني	ابن خلدون واره التربوية	ان يتمكن الطالب من التعرف على ابن خلدون واره التربية	2	الثالث والعشرون

	5- واجبات				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرةالحوارو المناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-البحث والاستقصاء 4-العصف الذهني 5- واجبات	محمد بن سحنون واراءه في التربية	ان يتمكن الطالب من التعرف على محمد بن سحنون واره في التربية	2	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1-المحاضرةالحوارو المناقشة. 2-التعليم التعاوني. 3-البحث والاستقصاء 4-العصف الذهني 5- واجبات	التربية في العصر الحديث (عصر النهضة)	ان يكون الطالب قادرا على معرفة التربية في العصر الحديث (عصر النهضة)	2	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة والحوار والمناقشة. 2- العصف الذهني	اعلام التربية الغربية (جون ديوي)	ان يكون الطالب قادرا على التعرف على اعلام التربية الغربية (جون ديوي)	2	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة والحوار والمناقشة 2- التعليم التعاوني	الاساس النفسي للتربية	ان يبين الطالب ما هو الأساس النفسي وما تأثيره في العملية التربوية	2	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة والحوار والمناقشة. 2- الواجبات 3- التقارير	الاساس الاجتماعي للتربية ودور الاسرة في التربية	ان يبين الطالب ما هو اعلام التربية الغربية (جون ديوي)	2	الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة والحوار والمناقشة 2- العصف الذهني	الاساس الفلسفي والاساس الاقتصادي	ان يبين الطالب ما هو الاساس الفلسفي والاساس الاقتصادي	2	التاسع والعشرون

وصف المقرر للمرحلة الثانية/ نحو

اسم المقرر:	النحو / المرحلة الثانية
رمز المقرر:	AG 110
الفصل / السنة:	السنة الدراسية: 2025 – 2026م
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025
أشكال الحضور المتاحة:	قاعات دراسية (حضورياً)
عدد الساعات الدراسية (الكلي): عدد الوحدات (الكلي)	عدد الساعات: 90 / عدد الوحدات: 180
اسم مسؤول المقرر الدراسي:	1- الاسم: أ.م.د. زياد إبراهيم طه الأيمل : Ziyadibraheem65@imamaladaham.edu.iq

أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			<p>1. أن يتعرف الطالب على المصطلحات النحوية الواردة في المقرر</p> <p>2. أن يفرق الطالب بين الموضوعات النحوية المقررة</p> <p>3. أن يستظهر التعريفات والضوابط والشروط في كل باب من المقرر</p> <p>4. أن يستشهد بشواهد لغوية للقواعد التي درسها</p> <p>5. أن يمتلك مهارة الإعراب بإعراب الأمثلة والشواهد الموضحة للقواعد النحوية في المقرر.</p>		
استراتيجيات التعليم والتعلم:					
الاستراتيجية			<p>- تدوين الملاحظات</p> <p>- التلخيص</p> <p>- الحفظ</p> <p>- الخرائط الذهنية</p> <p>- التكرار المتباعد</p>		
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يعرف الطالب النواسخ: إن وأخواتها	إن وأخواتها: معانيها ، عملها، وأحوال خبرها	المحاضرة والإلقاء	الأسئلة الصفية
2	3	أن يتعرف الطالب على مواطن فتح وكسر همزة إن	أحكام كسر همزة إن وفتحها	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
3	3	أن يعرف الطالب حكم ما الحرفي والاسمية عند دخولها على إن	دخول (ما) غير الموصولة ولام الابتداء على إن وأخواتها	المحاضرة والعصف الذهني	التقييم الذاتي
4	3	أن يتعرف الطالب على إن وأن وكان المخففات	تخفيف إن وأن وكان	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة الصفية
5	3	أن يشرح الطالب لا نافية للجنس	لا نافية للجنس: عملها وأحوال اسمها وتكرارها	المحاضرة والعصف الذهني	التقييم الذاتي

6	3	أن يبين الطالب أحكام النعت والعطف على اسم لا	أحكام نعت اسم لا النافية للجنس والعطف عليه	المحاضرة والإلقاء	الأسئلة الصفية
7	3	أن يستشهد الطالب على دخول الهمزة على لا نافية للجنس وعلى حذف خبرها	دخول همزة الاستفهام على لا نافية للجنس وحذف خبرها مع اختبار شهري	المحاضرة والإلقاء و اختبار تحريري متنوع	المناقشة الصفية اختبار تحريري
8	3	أن يذكر الطالب أقسام ظن وأخواتها	أقسامها ومعانيها واستعمالاتها	التعلم التعاوني	المناقشة الصفية
9	3	أن يعرف الطالب التوكيد ونوعه	التعليق والإلغاء في باب ظن وأخواتها وحذف المفعولين أو أحدهما	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
10	3	أن يستشهد الطالب على القول إذا أجزى مجرى الظن وأن يذكر الأفعال التي تنصب ثلاثة مفاعيل	استعمال القول بمعنى الظن وآراء النحاة فيها وأعلم وارى	العصف الذهني	المناقشة الصفية
11	3	أن يعرف الطالب الفاعل	الفاعل: تعريفه وحكمه وتنشئته وجمعه	المحاضرة والإلقاء	الاختبارات السريعة
12	3	أن يميز الطالب بين وجوب وجواز تأنيث الفعل مع فاعله المؤنث	الأحكام النحوية للفعل من حيث تأنيثه وتذكيره	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
13	3	أن يبين الطالب أحكام التقديم بين الفاعل والمفعول وعود الضمير	التقديم والتأخير بين الفاعل والمفعول وعود الضمير	التعلم التعاوني	المناقشة الصفية
14	3	أن يعرف الطالب نائب الفاعل وضوابط بناء الفعل للمجهول	النائب عن الفاعل تعريفه وضوابط بناء الفعل للمجهول	المحاضرة والإلقاء	الاختبارات السريعة
15	3	أن يعرف الطالب آراء النحاة فيما ينوب عن الفاعل في وجود المفعول والمصدر والظرف والجار والمجرور	آراء النحاة فيما يقوم مقام الفاعل مع اختبار شهري	المحاضرة والإلقاء و اختبار تحريري متنوع	الاختبارات السريعة واختبار تحريري
16	3	أن يعرف الطالب المفعول المطلق وأن يبين أنواعه	المفعول المطلق: تعريفه، وأنواعه، وأحكام تنشئته وجمعه	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
17	3	أن يتعرف الطالب على ما ينوب عن المصدر	ما ينوب عن المفعول المطلق	التعلم التفاعلي	التقييم الذاتي
18	3	أن يبين الطالب متى يحذف عامل المصدر جوازا ووجوبا	حذف عامل المفعول المطلق	التعلم التعاوني	الأسئلة الصفية

19	3	أن يعرف الطالب المفعول له وبيان أنواعه وأحكامه	المفعول له: تعريفه وأنواعه وأحكامه	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
20	3	أن يتعرف الطالب على المفعول فيه والعامل فيه والأمثلة عليه	المفعول فيه: تعريفه والعامل فيه	العصف الذهني	التقييم الذاتي
21	3	أن يكون الطالب قادرا على بيان أحكام المفعول وأنواعه وبيان ما ينوب عنه	أحكام المفعول فيه وأنواعه وما ينوب عنه	المحاضرة والإلقاء	الأسئلة الصفية
22	3	أن يتعرف الطالب المفعول معه وعلى العامل فيه وعمله	المفعول معه: تعريفه وبيان العامل فيه وعمله اختبار شهري	المحاضرة والإلقاء واختبار تحريري متنوع	المناقشة الصفية مع اختبار تحريري
23	3	أن يبين الطالب الاستثناء من حيث أنواعه وتقديم المستثنى على المستثنى منه	الاستثناء: تعريفه، وأنواعه وحكم تقديم المستثنى على المستثنى منه	التعلم التعاوني	الأسئلة الصفية
24	3	أن يذكر الطالب أحكام المستثنى بالآ	الاستثناء ب(ال) وأحكامها	المحاضرة والإلقاء	الاختبارات السريعة
25	3	أن يتعرف الطالب على أحكام المستثنى بغير وأخواتها	أدوات الاستثناء: غير، سوى، ليس، لا يكون، خلا، عدا، حاشا	المحاضرة والإلقاء	الاختبارات السريعة
26	3	أن يبين الطالب الحال و شروطه	الحال: صاحبها، تعريفها وشروطها	المحاضرة والإلقاء	المناقشة الصفية
27	3	أن يمثل الطالب للحال عند تقديمه على صاحبه	التقديم والتأخير بين الحال وصاحبها	العصف الذهني	التقييم الذاتي
28	3	أن يستظهر الطالب العامل في الحال وأحكامه	العامل في الحال: أنواعه وأحكامه	التعلم التعاوني	المناقشة الصفية
29	3	أن يوضح الطالب الحال وصاحبه بين التعداد الحال	الحال وصاحبها بين التعداد والحذف	التعليم التفاعلي	المناقشة الصفية
30	3	أن يبين الطالب التمييز وأنواعه وأحكامه	التمييز: تعريفه وأنواعه وأحكامه مع امتحان شهري	اختبار تحريري متنوع	الأسئلة الصفية مع الاختبار تحريري

تقييم المقرر	
1- الاختبارات الموضوعية .	
2- الاختبارات المقالية .	
3- الاختبارات الشفوية .	
مصادر التعلم والتدريس:	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- كتاب (شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك)	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
- شرح قطر الندى / ابن هشام الأنصاري	
- النحو الوافي / عباس حسن	
- نحو اللغة العربية / محمد أسعد النادري	
- المكتبة الشاملة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
- المقالات المتاحة على الشبكة حول موضوعات المقرر	(المجلات العلمية، التقارير....)
- شروح الألفية المتاحة على الشبكة (فديو)	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
- موقع شبكة الفصيح	

كلية الإمام الأعظم الجامعة

قسم اللغة العربية / بغداد

الخطة السنوية لمادة النقد القديم
للمرحلة الثانية/الدراسة الصباحية
والمسائية

للعام الدراسي 2024-2025

إعداد الأستاذ المساعد الدكتور

ابتهال شاكر عبد مرزوك

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	
محاضرات في تاريخ النقد عند العرب	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	
السنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
الجدول الأسبوعي (الحضوري)	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2 (عدد الساعات الأسبوعية) 30X (عدد الأسابيع خلال العام الدراسي) 0 6 ساعة أو	
2 30X (عدد الأسابيع) = 60 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م.د. ابتهاج شاكر عبد مرزوك	
اهداف المقرر	
أولاً:	أهداف المادة الدراسية
أ_ التعرف على أدب عصر صدر الإسلام	
ب_ التعرف على كيفية النقد في هذه الحقبة الزمنية.	
ج_ التعرف على المدة الزمنية لأدب العصور المتأخرة.	
د_ التعرف على المدة الزمنية التي انتهى بها هذا العصر.	
هـ_ أن يتعرف الطالب على تقسيمات العصر الإسلامي.	

و_ ويتعرف الطالب على كيفية انتشار اللغة العربية.

ز_ وأن يتعرف الطالب على طبيعة العصر الإسلامي وسكانها.

ح_ و أن يتعرف على أبرز الأمراء والقادة في هذه المدة.

ط_ وأن يتعرف الطالب على الفنون المستحدثة في هذه المدة.

ي_ وأن يتعرف على أثر الأدب العربي في الآداب الأوروبية.

ثانيا:

أ_ أن يستوعب الطالب النقد القديم

ب_ أن يتقن الطالب الفنون الأدبية المستحدثة.

ب_ أن يتقن الطالب على التمثيل للفنون المستحدثة.

ج_ أن يتمكن الطالب من التطبيق في أدب صدر الإسلام.

د_ أن يتمكن الطالب من إعداد تقرير في أدب صدر الإسلام.

ثالثا:

أ_ أن يتذوق الطالب أدب صدر الإسلام

ب_ أن يقيم الطالب الأدب في هذه المدة.

ج_ أن يحب الطالب الأدب في هذه المدة.

د_ أن يستشعر الطالب بالفنون المستحدثة.

استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
<p>المحاضرة.</p> <p>السؤال والجواب.</p> <p>الحوار والمناقشة.</p> <p>أسلوب الخرائط المفاهيمية.</p> <p>العصف الذهني.</p> <p>الاستقصاء و (البحث).</p> <p>أسلوب القصة.</p> <p>أسلوب الندوة.</p> <p>الترديد الجمعي.</p> <p>الأنشطة الصفية.</p> <p>امتحانات يومية</p> <p>امتحانات شهرية</p> <p>امتحانات فصلية</p>					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي	مقدمة النقد الجاهلي والإسلامي	المحاضرة. الحوار والمناقشة. رسم توضيحي.	أسئلة شفوية العصف الذهني

	أسلوب الخرائط المفاهيمية.		وأن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بهم خلال دراستهم للمقرر.		
الثاني	2	التعريف بادب صدر الإسلام	معرفة تقسيمات العهود التي عاشها المسلمون في هذه المدة الزمنية	المحاضرة الندوة حوار ومناقشة.	أسئلة شفوية العصف الذهني.
الثالث	2	أن يتعرف الطالب على الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	التعريف بطبيعة المجتمع في جميع المجالات	الندوة المحاضرة	أسئلة شفوية.
الرابع	2	مصادر النقد	ظواهر عامة في النقد	المحاضرة أسلوب القصة.	واجبات منزلية وامتحان يومي.
الخامس	3	أن يعرف الطالب على الشعر وخصائصه في صدر الإسلام	موقف الإسلام من الشعر.	المحاضرة اسئلة وأجوبة أسلوب القصة؟	تحضير يومي واجبات منزلية.
السادس	3	النقد عند العرب	أولية النقد	الندوة والمحاضرة واسئلة وأجوبة	واجبات منزلية. وامتحانات شهرية.
السابع	2	ابن سلام الجمحي	طبقات فحول الشعراء	المحاضرة ندوة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية اختبار تحريري يومي.

اجبات منزلية العصف الذهني.	المحاضرة اسئلة وأجوبة.	أبرز الشعراء ومميزات شعرهم والاختلاف الذي طرأ على شعرهم عن سابقهم.	فكرة الطبقات عند ابن سلام	2	الثامن
اجبات منزلية العصف الذهني اختبار شفوي	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	المآخذ	الشعر المنحول	2	التاسع
اختبار شهري تحريري.	ندوة حوار ومناقشة.	مفهوم اللفظ والمعنى	الجاحظ	2	العاشر
اسئلة وأجوبة وتحضير شفوي واجب منزلي.	ندوة حوار مناقشة	عناصر النص الأدبي	الناقد في نظر الجاحظ		الحادي عشر
اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	ندوة حوار مناقشة وعصف ذهني.	سمات وخصائص	اختلاف الاساليب	2	الثاني عشر
عروض شفوية.	ندوة محاضرة.	اختلاف المعاني.	اختلاف المعاني	2	الثالث عشر
عروض شفوية.	محاضرة العصف الذهني	الصراع بين القديم والجديد	ابن قتيبة	2	الرابع عشر
اختبار تحريري.	محاضرة	التجديد في الشعر	القديم والحديث في الشعر	2	الخامس عشر

عروض شفوية. تقرير	المحاضرة أسئلة وأجوبة.	القديم والجديد	منهج ابن قتيبة	2	السادس عشر
اسئلة وأجوبة مشاركات جماعية ترديد جمعي شفوية، تقرير.	اسئلة وأجوبة ترديد جمعي.	موضوعات الأغراض	الانتصاف للشعر المحدث	2	السابع عشر
تقرير وأسئلة شفوية مشاركات جماعية ترديد جمعي.	ندوة وأسئلة وأجوبة.	البديع	ابن المعتز	2	الثامن عشر
تقرير وقراءات فردية واسئلة وأجوبة.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	منهج كتاب البديع	سبب تأليف كتاب البديع	2	التاسع عشر
تقرير وترديد جمعي.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	السرقات الشعرية	رأي ابن المعتز في السرقات	2	العشرون
تقرير وترديد جمعي ومشاركات فردية وجماعية.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	عملية الابداع الشعري	ابن طباطبا	2	الواحد والعشرون

الثاني والعشرون	2	تعريف الشعر وادواته	أدوات الشعر	ندوة مكتتفة.	اختبار شهري تحريري.
الثالث والعشرون	2	محنة الشعراء المحدثين	الحلول	محاضرة	تقرير ترديد جمعي.
الرابع والعشرون	2	قدامة بن جعفر	نقد الشعر	ندوة	أسئلة وأجوبة وعصف ذهني.
الخامس والعشرون	2	المعاني في الشعر	رأي قدامة	اختبار	اختبار تحريري.
السادس والعشرون	2	الأمدي ومنهج الموازنة	الموازنة بين الشعراء	ندوة	تقرير.
السابع والعشرون	2	القاضي الجرجاني وقضية السرقات	السرقات	محاضرة وحوار.	أسئلة وأجوبة.
الثامن والعشرون	2	ابن رشيق القيرواني	حدود الشعر	مراجعة دقيقة.	تقارير.
التاسع والعشرون	2	حازم القرطاجني	المحاكاة	مراجعة واختبار	اختبار شفوي و تحريري.
الثلاثون	2	ابن خلدون	آراءه	أسئلة وأجوبة.	سؤال جواب .

تقييم المقرر

التحضير اليومي والمشاركات للفصل الواحد (5) درجات

الامتحانات للفصل الواحد (15)

التحضير اليومي للفصل الثاني 5 درجات

الامتحانات (15)

المجموع (40) درجة

الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية (60)

المجموع = (100)

مصادر التعلم والتدريس

محاضرات في تاريخ النقد/ابتسام مرهون الصفار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
تأريخ الأدب العربي /شوقي ضيف	المراجع الرئيسية (المصادر)
قلاند الجمان في التعريف بقبائل عرب الزمان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.noor-book.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر/ منهج بحث/ ثالث

اسم المقرر	
منهج البحث	
رمز المقرر	
Research Methodology	
الفصل / السنة	
الفصل (الكورس) الاول (2025 - 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.د. سعدون طه سرحان الأيمل : d.sadoon.taha@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف المقرر الى التعرف لتعليم الطلبة كتابة البحوث وتحقيق المخطوطات •
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

أولاً استراتيجيات التعليم:	
45-	استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.
46-	استراتيجية المناقشة.
47-	استراتيجية حل المشكلات.
48-	استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
49-	استراتيجية التعليم التعاوني.
50-	استراتيجية العصف الذهني.
51-	التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
52-	التعليم الالكتروني.
ثانياً استراتيجيات التعلم:	
30-	الممارسة المتباعدة.
31-	المذاكرة.
32-	الاستنتاج.
33-	التبديل بين الافكار.
34-	تقديم الامثلة.
35-	الترميز المزدوج.
ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:	
35-	سياسة الحضور والغياب.
36-	الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
37-	إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
38-	الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.
39-	إعطاء الدرجات.
40-	الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	ان يعرف الطالب بالمراد من مفهوم البحث	تعريف مفهوم البحث	16- المحاضرة الحوار و المناقشة. 17- التعليم التعاوني. 18- البحث والاستقصاء 19- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	2	ان يعرف الطالب اهمية البحث	بيان اهمية البحث	13- المحاضرة الحوار و المناقشة.	الاختبارات التحريرية والشفوية

	<p>14- التعليم التعاوني. 15- البحث والاستقصاء 16- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>				
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>16- المحاضرة الحوار و المناقشة. 17- التعليم التعاوني. 18- البحث والاستقصاء 19- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>	اهمية البحث العلمي واهدافه	ان يبين الطالب اهم خصائص مدرسة مناهج البحث	2	الثالث
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>18- المحاضرة الحوار و المناقشة. 19- التعليم التعاوني. 20- البحث والاستقصاء 21- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>	ابرز الباحثين والمحققين	ان يكون الطالب قادرا على بيان اسباب تفاوت مشكلات البحث	2	الرابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>16- المحاضرة الحوار و المناقشة. 17- التعليم التعاوني. 18- البحث والاستقصاء 19- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>	التقدم التكنولوجي	ان يبين الطالب اهم خصائص والصفات التي يجب ان يتحلى بها الباحث	2	الخامس
الاختبارات التحريرية والشفوية	<p>17- المحاضرة الحوار و المناقشة. 18- التعليم التعاوني. 19- البحث والاستقصاء</p>	تصنيف انواع مناهج البحث العلمي الاساسية	ان يكون الطالب قادرا على تنمية التفكير لدى الطالب	2	السادس

	20- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير				
امتحان الشهر الاول		امتحان شهري		2	السابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	18- المحاضرة الحوار و المناقشة. 19- التعليم التعاوني. 20- البحث والاستقصاء 21- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	تنسيق الخطوات العلمية التي تهدف الى تحليل النص الادبي او الضاهرة الادبية	ان يبين الطالب الشمولي والموضوعية بالبحث	2	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	19- المحاضرة الحوار و المناقشة. 20- التعليم التعاوني. 21- البحث والاستقصاء 22- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	تفعيل دور النشر العلمي	دور الدول في الاهتمام في البحث العلمي	2	التاسع
الاختبارات التحريرية والشفوية	17- المحاضرة الحوار و المناقشة. 18- التعليم التعاوني. 19- البحث والاستقصاء 20- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	انواع مناهج البحث العلمي	الفرق بين المنهج والمنهجية	2	العاشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	18- المحاضرة الحوار و المناقشة. 19- التعليم التعاوني. 20- البحث والاستقصاء 21- العصف الذهني	خصائص البحث الوصفي	الاهتمام بالبحث العلمي وعوامل تنشيطه	2	الحادي عشر

	5- واجبات 6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	22- المحاضرة الحوار و المناقشة. 23- التعليم التعاوني. 24- البحث والاستقصاء 25- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	فوائد البحث العلمي	عدم التحيز والتعصب المذهبي في كتابة البحوث	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	13- المحاضرة الحوار و المناقشة. 14- التعليم التعاوني. 15- البحث والاستقصاء 16- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	صناعة العقل حسن الاختيار	صفات المشرف على البحث العمي	2	الثالث عشر
امتحان الشهر الثاني	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	امتحان شهري		2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء العصف الذهني 5- واجبات	كيف نختار موضوع البحث	الاستعانة ببرامج الكمبيوتر	2	الخامس عشر

	6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	وضع الفروقات الجوهرية بين مفهوم منهج البحث ومنهجية البحث	مراجع المكتبات ودور النشر	2	السادس عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	المفهوم الاصطلاحي للتحقيق	العناصر الاساسية التي تشكل خطة البحث وفقا للمعايير المنهجية	2	السابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	المراحل الاجرائية الاساسية المتبعة في علم تحقيق المخطوطات	للمحقق وضائف متعددة في التحقيق	2	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	كيفية فحص النسخ	المعايير المنهجية ينبغي للباحث ان يتبعها عند اختيار المخطوط لتحقيقه ودراسته	2	التاسع عشر

	6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. - التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الخلاف الحاصل بين المحققين ايهما اصح ان نقوم بتصحيح المخطوط في المتن او الهامش	من اهم مراحل التخطيط واطرها	2	العشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	ابرز الصفات العلمية والمهارات التي يجب ان تتوفر في محقق المخطوطات	ماهي المساحات النصية المخصصة لجهد المحقق في المخطوط وكيف يتم استغلال هذه المساحات لخدمة النص والتوثيق	2	الواحد والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	القواعد التي يعتمد عليها المحقق في اختيار النسخة الام	ماهي اهداف التوثيق	2	الاثنان والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الجوانب الشكلية واللغوية التي يجب على الباحث العلمي مراعاتها والالتزام بها	علامات الترقيم واهميتها	2	الثلاثة والعشرون

الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	كيف نستعير كتابا علميا من المكتبة	مفهوم المكتبة	2	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	اهم المصادر في الادب العربي	اهم المصادر في النحو العربي	2	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	كيف نعرف علما	ابرز المعجمات العربية	2	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	اهمية دواوين الشعر العربي	ترجمة الاعلام	2	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	ماذا نذكر في المقدمة والتمهيد	كيف نختار موضوع البحث	2	الثامن والعشرون

مصادر التعلم والتدريس

<p>1- الكتاب المقرر مناهج البحث العلمي وتحقيق التراث / تأليف محمد علي مقبول 2- منهج تحقيق النصوص ونشرها 3- المكتبة</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة الحديثة / والمواقع الحديثة</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر/ المرحلة الثالثة/ علم اللغة

اسم المقرر	
علم اللغة الحديث / المرحلة الثالثة	
رمز المقرر	
AML313	
الفصل / السنة	
السنة الدراسية / 2025م – 2026م	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
قاعات دراسية حضورياً	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات : 90 / عدد الوحدات : 180	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: م. د . محمد فيصل حمود الأيمل : Drmf625@gmail.com	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة التخصص الدقيق لعلم اللغة . 2. تحديد المجالات اللغوية التي يهتم بها علم اللغة . 3. دراسة المدارس اللغوية الحديثة دراسة مقارنة . 4. تسليط الضوء على اللغة العربية من خلال مباحث علم اللغة الحديث .
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> 1. معرفة المفاهيم العلمية تدويناً وملاحظات . 2. تلخيص العلاقة والمقارنات . 3. حفظ المعلومات 4. معرفة الخرائط الذهنية .

5. التكرار المتباعد .
6. الاستحضار والتحليل للمعلومات .

45.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	معرفة علم اللغة العام	مدخل لدراسة علم اللغة	المحاضرة_ المناقشة	الاسئلة الصفية
2.	3	مقارنة علم اللغة بالمصطلحات الأخرى	علم اللغة تعريف المفهوم ومقارنة المصطلح	المحاضرة المناقشة	المناقشة الصفية
3.	3	بيان علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى	علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية
4.	3	معرفة علم اللغة الإجتماعي والنفسي وبيان المشتركات مع علم اللغة الحديث	علم اللغة الاجتماعي والنفسي	المحاضرة المناقشة	التقييم الذاتي
5.	3	معرفة علم اللغة الجغرافي وبيان المشتركات	علم اللغة والجغرافيا اللغوية	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية
6.	3	معرفة علم الأصوات العام	علم الأصوات	المحاضرة المناقشة	المناقشة الصفية
7.	3	معرفة بناء الكلمة اللغوي	بناء الكلمة	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية
8.	3	معرفة الوحدات الصرفية وبيان أنواعها	انواع الوحدات الصرفية	المحاضرة المناقشة	الاسئلة التحريرية
9.	3	معرفة الأنماط الصرفية	الانماط الصرفية	المحاضرة المناقشة	العصف الذهني
10.	3	معرفة التغييرات وبيان أسسها	التغييرات الصرفية الصوتية	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية
11.	3	معرفة بناء الجملة	بناء الجملة	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية
12.	3	معرفة الفرق بين نظرة النحاة للجملة ونظرة البلاغيين	الجملة بين النحاة والبلاغيين	المحاضرة المناقشة	الاسئلة الصفية

الأختبار التحريري	المحاضرة المناقشة	المنهج التوليدي التحويلي وبناء الجملة	معرفة المنهج التوليدي والتحويلي وتكوين الجمل	3	.13
الاسئلة الصفية والعصف الذهني	المحاضرة والعصف الذهني	علم الدلالة والمجالات الدلالية	معرفة علم الدلالة وبيان المجالات الدلالية	3	.14
الأسئلة الصفية والمناقشة	المحاضرة والعصف الذهني	انواع المعاجم ومدارس المعاجم العربية	معرفة أنواع المعاجم ومدارسها	3	.15
الاستحضار الذهني	المحاضرة والمناقشة الصفية	العوامل المؤثرة في تغير الدلالة	معرفة الدلالة والعوامل المؤثر فيها	3	.16
العصف الذهني	المحاضرة والاستقراء	نشأة اللغة الانسانية	معرفة مفهوم نشأة اللغة	3	.17
المناقشة الصفية والعصف الذهني	المحاضرة والمناقشة	نشأة اللغة عند الطفل	معرفة نشأة اللغة لدى الأطفال	3	.18
الاسئلة الصفية	المحاضرة واللقاء	اللغة المشتركة واللهجات	معرفة الفرق بين اللغة واللهجة	3	.19
العصف الذهني	المحاضرة والاستقراء	الصراع اللغوي اسبابه ونتاجه	اسباب الصراع اللغوي والنتائج المترتبة عليه	3	.20
الاسئلة الصفية	المحاضرة واللقاء	مناهج البحث اللغوي	معرفة مناهج البحث	3	.21
الاسئلة التحريرية	المحاضرة واللقاء	الكلام واللغة واللسان ووظيفة اللغة	معرفة الفرق بين المصطلحات الكلام واللغة واللسان ووظيفة اللغة	3	.22
المناقشة الصفية	المحاضرة والعصف الذهني	اللغة وسيلة للتعبير	معرفة كيفية التعبير في اللغة	3	.23
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والعصف الذهني	اللغة وسيلة للتبليغ	معرفة كيفية التبليغ في اللغة	3	.24
المناقشة الصفية	المحاضرة واللقاء	اللغة والفكر	معرفة اللغة والفكر والمقارنة بينهما	3	.25
العصف الذهني	المحاضرة والاستقراء	تطور اللغة مع تطور الفكر	معرفة تطور اللغة والفكر	3	.26
العصف الذهني	المحاضرة واللقاء	التطور اللغوي	معرفة التطور اللغوي	3	.27

28.	3	معرفة التطور الصوتي في اللغة	التطور الصوتي	المحاضرة واللقاء	الاسئلة الصفية
29.	3	معرفة التطور الدلالي	التطور الدلالي	المحاضرة واللقاء	العصف الذهني
30.	3	معرفة مفهوم اللغة والكتابة	اللغة والكتابة	المحاضرة واللقاء	الاسئلة التحريرية
تقييم المقرر					
<p>1.الاختبارات الموضوعية . 2.الاختبارات المقالية . 3.الاختبارات الشفوية .</p>					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			- كتاب علم اللغة _ د. حاتم صالح الضامن		
المراجع الرئيسية (المصادر)			علم اللغة العام لدي سوسير ، البنى النحوية لنوم تشومسكي ، علم اللغة الاجتماعي لمحمد حسن عبدالعزيز ، اللغة لمندريس ، علم الاصوات لابراهيم انيس، كتاب سيبيويه ، كتاب العين للخليل بن احمد الفراهيدي ، التطور النحوي ، فقه اللغة واسرار العربية لابي منصور الثعالبي ، الصاحبى في فقه اللغة لاحمد بن فارس		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			المكتبة الشاملة ، المقالات ذات الصلة		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			الشروح لعلم اللغة والمقالات في الانترنت		

وصف المقرر للمرحلة الثالثة/ مادة النحو

اسم المقرر
شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك/ محمد محيي الدين عبد الحميد
رمز المقرر
AG112
الفصل / السنة
السنوي (2025 - 2026)
تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
أشكال الحضور المتاحة
الجدول الأسبوعي (الحضور)
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
(عدد الساعات الاسبوعية)×30 (عدد الأسابيع خلال العام) 30×3 (عدد الأسابيع) = 90 ساعة عدد الوحدات : 4
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
1- الاسم: أ.م.د. شفاء سعيد جاسم الأيمل : Shifa.saeed@imamaladham.edu.iq
2- الاسم : أ.م.د. رعد محمد سلمان الأيمل : raad.muhammed@imamaladham.edu.iq

اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>1- تمكين الطلبة من الإلمام بأساسيات اللغة الأساسية (الاستماع، الكلام، القراءة، الكتابة).</p> <p>2- غرز حب اللغة العربية في نفوس الطلبة وتعزيز الانتماء لها.</p> <p>3- تعميق اللغة ب القرآن الكريم والسنة النبوية والتراث العربي.</p> <p>4- اكتساب المتعلم القدرة على التواصل الفعال شفهيًا وكتابيًا في مواقف الحياة المختلفة .</p>
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p><u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u></p> <p>اللغة العربية: مادة دراسية محورية تهدف إلى تنمية المهارات اللغوية.</p> <p>النحو: هو العلم الذي يعنى ب قواعد إعراب الكلمات وبناء الجمل، تقدم للطلبة بمستويات متدرجة من القاعدة البسيطة إلى التفاصيل الدقيقة.</p> <p>بأن الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم، أي: تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>36- الممارسة المتباعدة.</p> <p>37- المذاكرة.</p> <p>38- الاستنتاج.</p> <p>39- التبديل بين الافكار.</p> <p>40- تقديم الامثلة.</p> <p>41- الترميز المزدوج.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p> <p>41- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>42- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>43- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p>44- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p>

45- إعطاء الدرجات.
46- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).

بنيّة المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	حروف الجر	- عدد حروف الجر - (كي) تكون حرف جر في موضعين. - (عل) و(متى) حرفا جر عند ابن عقيل	22- المحاضرة الحوار و المناقشة. 23- التعليم التعاوني. 24- البحث والاستقصاء 25- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	اسئلة عامة ومناقشة
الثاني	3		- (لولا) حرف جر عند سيبويه. - من حروف الجر السبعة تختص بالظاهر. - معاني (من) الجارة	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- تأتي (من) والباء بمعنى البدل. - معاني اللام الجارّة. - معاني الباء الجارّة.		3	الثالث
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- معاني (على) و(عن) الجاريتين. - معاني الكاف الجارّة. - استعمال (الكاف-وعن- وعلى) أسماء.		3	الرابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- (مذ) و(منذ) يكونان اسمين في موضعين ويكونان حرفي جر. - تزداد (ما) بعد (من-عن- الباء) فلا تكفها عن عمل الجر.		3	الخامس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني.	تزداد (ما) بعد (رب-والكاف)		3	السادس

	البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	فتكفهما ويقل إعمالها معها. - تحذف (رب) ويبقى عملها بعد ثلاثة أحرف - الجر بغير رب محذوفاً على نوعين: مطرده وغير مطرده			
امتحان الشهر الاول		امتحان شهري		3	السابع
الاختبارات الشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- التعليم التعاوني. 3- البحث والاستقصاء 4- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	- تكون الإضافة بمعنى اللام أو من أو في، وهي على ضربين: لفظية ومعنوية. - متى يجوز اقتران المضاف بأل؟ - لا يضاف اسم إلى ما اتحد به معنى. - يكتسب المضاف من المضاف إليه	الإضافة	3	الثامن

		التأنيث أو التذكير بشروط.			
الاختبارات الشفوية	23- المحاضرة الحوار و المناقشة. 24- التعليم التعاوني. 25- البحث والاستقصاء 26- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	- من الأسماء ما تجب إضافته، ومنها ما تجوز إضافته. - مما تجب إضافته ما يلزم الإضافة للجمل ، ومنها ما تجوز إضافتها إليها. - ما تجوز إضافته إلى الجمل يجوز بناؤه.		3	التاسع
الاختبارات الشفوية	21- المحاضرة الحوار و المناقشة. 22- التعليم التعاوني. 23- البحث والاستقصاء 24- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	- مما تجب إضافته إلى الجمل ما يلزم الإضافة إلى الجمل الفعلية. - كلا وكلتا يلزمان الإضافة إلى معرفة مثنى.		3	العاشر

		<p>- "أي" تلزم الإضافة وتضاف الى المفرد في مواضع ، ومعاني (أي).</p>			
الاختبارات الشفوية	<p>26- المحاضرة الحوار و المناقشة. 27- التعليم التعاوني. 28- البحث والاستقصاء 29- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>	<p>- (لن) و (مع) وما يضافان إليه. - (غير) و (قبل - وبعد) ونظائرها. - قد يحذف المضاف ويبقى المضاف بحاله غير منون. - الفصل بين المضاف والمضاف إليه.</p>		3	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	<p>1المحاضرة الحوار و المناقشة. 2التعليم التعاوني. 3البحث والاستقصاء 4العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير</p>	<p>- ما يفعل بآخر الاسم عند إضافته للياء . - هذيل تقلب ألف المقصور ياء عند إضافته لياء المتكلم وتدغمها.</p>	المضاف إلى ياء المتكلم	3	الثاني عشر

الاختبارات الشفوية	17- المحاضرة الحوار و المناقشة. 18- التعليم التعاوني. 19- البحث والاستقصاء 20- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	- يعمل اسم المصدر عمله في فاعله في موضعين. - المصدر يعمل في ثلاثة أحوال: مضافا ومقترنا بأل ومجردا منهما. - اسم المصدر وعمله والشاهد لذلك. - يضاف المصدر إلى أحد معموليه ثم يؤتى بالآخر.	إعمال المصدر	3	الثالث عشر
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري		3	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	19- المحاضرة الحوار و المناقشة. 20- التعليم التعاوني. 21- البحث والاستقصاء 22- العصف الذهني 5- واجبات	- اسم الفاعل على ضربين: - اسم الفاعل المقترن بأل واختلاف النحاة فيه. - صيغ المبالغة تعمل	إعمال اسم الفاعل	3	الخامس عشر

	6- تقارير	عمل اسم الفاعل.			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- المثني والجموع من أسماء الفاعلين يعملان عمل مفردهما - تجوز إضافة اسم الفاعل إلى مفعوله ونصبه إياه . - حكم تابع ما أضيف اسم الفاعل إليه. - إعمال اسم المفعول.		3	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني	- مصدر الثلاثي المتعدي ومصدر اللازم من الثلاثي المكسور العين	أبنية المصادر	3	السابع عشر

	واجبات تقارير	- مصدر الثلاثي المفتوح العين اللازم - مصدر الثلاثي المضموم العين			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- يأتي مصدر الثلاثي على غير ما ذكر سماعا - مصدر غير الثلاثي مقيس ، وأوزانه - اسم المرة واسم الهيئة		3	الثامن عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- اسم الفاعل من الثلاثي على وزن فاعل - قياس اسم الفاعل من فعل المضموم العين ومن فعل المكسور العين اللازم. - اسم الفاعل من غير الثلاثي	أبنية اسم الفاعل واسم المفعول	3	التاسع عشر

		<p>واسم المفعول من غير الثلاثي - بناء اسم المفعول من الثلاثي ينوب عن المفعول وزن فعيل</p>			
الاختبارات الشفوية	<p>المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير</p>	<p>- علامة الصفة المشبهة وجر فاعلها بها. - صوغ الصفة المشبهة تعمل الصفة المشبهة عمل اسم الفاعل المتعدي. - لا يتقدم معمول الصفة عليها . - ما يجوز في معمول</p>	الصفة المشبهة	3	العشرون
الاختبارات الشفوية	<p>المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني</p>	<p>- للتعجب صيغتان وإعراب كل منهما - يجوز حذف المتعجب منه،</p>	التعجب	3	الحادي والعشرون

	واجبات تقارير	بشرط وضوح المعنى. - شروط ما يصاغ منه فعل التعجب سبعة - ما يتوصل به إلى التعجب من فائدة شرط من الشروط.			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- قد شذ مجيء فعل التعجب مما لم يستكمل الشروط - لا يتقدم معمول فعل التعجب عليه - أفعال التفضيل.		3	الثاني والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- تعريف النعت وما يجيء له والأمور التي يتبع فيها النعت متبوعه - لا يكون النعت إلا مشتقا أو شبهه	النعت	3	الثالث والعشرون

الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	<ul style="list-style-type: none"> - قد يكون النعت جملة - لا تكون جملة النعت طلبية والفرق بينها وبين جملة الخبر - قد يكون النعت مصدرا منكرا فيجب فيه الافراد والتذكير - تعدد النعت 		3	الرابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	<ul style="list-style-type: none"> - التوكيد لفظي ومعنوي، والمعنوي على ضربين - التوكيد بكل وكلا وكلتا - يؤكد بأجمع وفروعه دون كل - توكيد النكرة 	التوكيد	3	الخامس والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني	<ul style="list-style-type: none"> - هل يؤكد المثنى بمثنى أجمع وجمعاء 			

	واجبات تقارير	- توكيد الضمير المتصل المرفوع - التوكيد اللفظي - توكيد الضمير المتصل والحروف توكيدا لفظيا - يجوز أن يؤكد بضمير الرفع المنفصل كل ضمير			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- العطف ضربان: عطف بيان وعطف نسق. - كل ما صح جعله عطف بيان صح جعله بدلا ، إلا في مسألتين.	العطف	3	السابع والعشرون
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء	- تعريفه ومثاله - حروف العطف على	عطف النسق	3	الثامن والعشرون

	العصف الذهني واجبات تقارير	ضربين: ما يشارك لفظا وحكما، وما يشارك لفظا فقط - الواو مطلق الجمع، الفاء للترتيب، وثم للترتيب مع التراخي - حتى و أم وأنواعها - أو ومعانيها			
الاختبارات الشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة. التعليم التعاوني. البحث والاستقصاء العصف الذهني واجبات تقارير	- تعريف البديل وأنواعه - متى يجوز إبدال الظاهر من الضمير؟ - حكم البديل من اسم الاستفهام يبدل الفعل من الفعل.	البديل	3	التاسع والعشرون
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري			الثلاثون

تقييم المقرر	
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p> <p><u>أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:</u></p> <p>يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:</p>	
التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)	
الامتحان الشفوي (5%)	
امتحان الشهر الاول (10%)	
امتحان الشهر الثاني (10%)	
البحوث والتقارير (5%)	
الامتحان النهائي (60%)	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	- الكتاب المقرر:
	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك المؤلف : ابن عقيل ، عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي الهمداني المصري (المتوفى : ٧٦٩هـ)، الجزء الثالث.

الوصف المقرر/ المرحلة الثالثة القراءات القرآنية

1-اسم المقرر
القراءات القرآنية
2-رمز المقرر
2-الفصل / السنة
2026-2025
4-تاريخ إعداد هذا الوصف
2025
5-اشكال الحضور المتاحة
حضور إلزامي
6-عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
الساعات: (28) / الوحدات (56)

7-اسم مسؤول المقرر الدراسي

الاسم: م.د. افتخار خليل ابراهيم

الإيميل: iftikhar.kheleel@imamaladham.edu.iq

8-اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: أن يتعرف الطالب على علم القراءات القرآنية من حيث التعريف والنشأة والتاريخ ومعرفة المصطلحات الخاصة بهذا العلم والاطلاع على تراجم القراء العشرة وأصولهم في القراءة.

9-استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية: العمل على صقل عقول الطلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الروح الإيجابية من خلال تعزيز الثقة بالمهارة الفردية والجماعية بوسائل علمية موجهة نحو الطلبة من خلال المشاركات العلمية والأنشطة المهارية من خلال الندوات والحلقات النقاشية وحضور المناقشات للاستفادة من خبرات الأقدمين، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديمية العلمية وتبنياتها لدى الطلبة، فضلا عن استخدام وسائل التعلم للتوضيح مثال: السبورة وحث الطلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

10-بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعليم المطلوبة	اسم الوحدة والموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	نظري	التعريف بالقراءات وحكمها	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثاني	2	نظري	دليل نزول القراءات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الثالث	2	نظري	سبب تعدد القراءات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الرابع	2	نظري	فوائد تعدد القراءات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية
الخامس	2	نظري	أنواع القراءات	المناقشة	الاختبارات التحريرية أو الشفوية

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أنواع القراءات	نظري	2	السادس
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أركان القراءة الصحيحة	نظري	2	السابع
الاختبارات التحريرية	المناقشة	مفهوم الشذوذ	نظري	2	الثامن
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مفهوم الشذوذ	نظري	2	التاسع
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الاحتجاج بشواذ القراءات	نظري	2	العاشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الاختيار في القراءات	نظري	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	الفرق بين القراءة والاختيار	نظري	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	صلة القراءات العشر بالأحرف السبعة	نظري	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	المناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	2	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	ترجمة موجزة عن القراء العشرة ورواتهم	نظري	2	السادس عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مصطلحات في علم القراءات	نظري	2	السابع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	مصطلحات في علم القراءات	نظري	2	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة ابن عامر الشامي	نظري	2	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة ابن كثير المكي	نظري	2	العشرون

الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة عاصم الكوفي	نظري	2	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة ابي عمرو البصري	نظري	2	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة حزة الزيات	نظري	2	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة نافع المدني	نظري	2	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة علي الكساني	نظري	2	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة ابي جعفر المدني	نظري	2	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة يعقوب الحضرمي	نظري	2	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية أو الشفوية	المناقشة	أصول قراءة خلف البغدادي	نظري	2	الثامن والعشرون

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير 000 إلخ

خ- الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

د- الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ذ- الاختبار النهائي: (60 درجة).

**دليل وصف المقرر
لمادة القياس والتقويم
أ.م. أشواق قاسم توفيق
2026 / 2025**

اسم المقرر	
القياس والتقويم التربوي والنفسي	
رمز المقرر	
EAM305	
الفصل / السنة	
الفصل الاول (2025-2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
(صفي حضوري)	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. أشواق قاسم توفيق الأيميل eshwaq.kasim@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة: أ- إن يذكر الطالب أنواع التقويم ب- إن يحدد الأهداف العامة والخاصة والسلوكية ج- إن ينظم الطالب جدول المواصفات د- إن يصمم جداول إحصائية • المهارات: 	<p>اهداف المادة الدراسية: (أهداف عامة للكتاب بأكمله):</p> <p>تعريف الطالب بمفهوم التقويم التربوي وأنواعه</p> <p>التمييز بين مفهوم القياس والتقييم والتقويم وعلاقة كل منهما بالآخر</p> <p>توضيح أهمية التقويم التربوي في المنظومة التعليم والتعلم</p> <p>فهم العلاقة بين إبعاد التقويم والبحث النفسي والتربوي</p> <p>فهم الأهداف العامة الخاصة بالتعليم والأهداف الخاصة والأهداف</p>

<p>أ- أن يمل الطالب لبعض المهارات وإن يتمكن الطالب من أداء المهارة بشكل مقبول</p> <p>ب- أن يتكيف الطالب مع الجوانب العلمية التي تساعد في تعدد السلوك</p> <p>ج- أن يتمكن الطالب من الإبداع في مهارات جديدة</p> <ul style="list-style-type: none"> • الوجداني (القيم): <p>أ- سرعة الطالب في استقبال المعلومة والإصغاء</p> <p>ب- أن يستجيب الطالب للمشاركة الفعالة التي تولد الرضا والقبول</p> <p>ج- قدرت الطالب على التقييم الذاتي وتحديد السلوك ومن ثم الاتجاه</p>	<p>السلوكية وضرورة التمييز بينها</p> <p>يتمكن الطالب من فهم مجالات القياس والتقييم</p> <p>إكساب الطالب مهارة تحليل المحتوى بطريقة علمية تساعد في البحث العلمي</p> <p>يتمكن الطالب من اعداد الاختبارات بطريقة علمية</p> <p>يتقن الطالب استخدام الجداول الإحصائية واستخدام العمليات الحسابية</p> <p>التي تمكن الطالب من الحصول على نتائج قابلة للقياس والتقييم</p>
--	--

استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>المحاضرة</p> <p>الاستجواب (السؤال والجواب)</p> <p>القياسية (القاعدة أو القانون أو الكل) ثم الأمثلة.</p> <p>الاستقرائية: (الأمثلة) ثم يصل إلى القاعدة او القانون</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>أسلوب الخرائط المفاهيمية</p> <p>العروض التقديمية باستعمال الحاسوب (الداتا شو)</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>حل المشكلات</p>	<p>الاستراتيجية</p>

<p>العصف الذهني</p> <p>الاستقصاء و(البحث)</p> <p>الترديد الجمعي</p> <p>أسلوب القصة</p> <p>أسلوب الندوة</p> <p>ممكن محاضرة أو ورشة الكترونية تعليم الكتروني</p> <p>أسلوب التعليم الذاتي</p>
--

46. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	الالتقاء بالطلبة وإعطاء التوجيهات التربوية والتعليمية وإعطاء مفردات المادة	إعطاء مفردات المادة	المناقشة	شفوي
الثاني	2	تهيئة معلومات عامة عن مادة القياس والتقويم نبذة تاريخية عن المفاهيم والاختبارات الخاصة بالقياس والتقويم	تحديد أهم المفاهيم الخاصة بالقياس والتقويم والفرق بين المقاييس التربوية والنفسية	طريقة الحوار	أسئلة شفوية
الثالث	2		أنواع التقويم والأوقات الاستعمال	القياسية	التكليفات الجماعية

			أنواع التقويم وتصنيف التقويم بحسب وقت الإجراء وان يتمكن الطالب من المقارن بين أنواع التقويم		
التكليفات الفردية	الاستقرائية والخرائط المفاهيمية	صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها التربوية	صياغة الأهداف السلوكية وأهميتها في التقويم وفق تصنيف بلوم للأهداف التربوية	2	الرابع
الأنشطة الصفية	التعلم التعاوني	إعداد الاختبارات	الخارطة الاختيارية وأهميتها في إعداد الاختبارات التحصيلية	2	الخامس
اختبار تحريري	العرض التقديمي	أنواع الاختبارات	الاختبارات التحصيلية ، مفهومها وأنواعها	2	السادس
كتابة ملخص	العصف الذهني	أنواع الاختبارات الموضوعية	الاختبارات الموضوعية وأنواعها وميزاها وعيوبها	2	السابع
عمل نموذج اختبار	المناقشة	الاختبارات المقالية وتعامل معها	الاختبارات التي تتطلب إجابات مطولة(المقال)	2	الثامن
عمل نموذج	طريقة الحوار	الاختبارات القصيرة	الاختبارات التي تتطلب أعطاء إجابات قصيرة	2	التاسع
شفوي	القياسية	الاختبار القائم على أساس الإجابة	الاختبارات القائمة على أساس اختبار الإجابة	2	العاشر

الأُنشطة الصفية	المناقشة	أنواع الاختبارات الأدائية	الاختبارات الأدائية استخدام الاختبارات الأدائية وعيوب الاختبارات الأدائية	2	الحادي عشر
الملاحظة (للمشاركات)	العصف الذهني	طرق اعداد الاختبارات	طرق إعداد الاختبارات وإضرار الاختبارات وتحسين الامتحانات	2	الثاني عشر
عروض شفوية	القياسية	صفات الاختبار الجيد	مواصفات الاختبار الجيد	2	الثالث عشر
أوراق عمل	الاستقرائية	عوامل التي تؤثر الصدق	العوامل التي تؤثر على الصدق (الطالب) (عوامل تتعلق بالاختبار) (عوامل تتعلق بإدارة الاختبار)	2	الرابع عشر
واجب بيتي	القياسية	شرح معامل الارتباط	الطرق الإحصائية لقياس الثبات (معامل الارتباط)	2	الخامس عشر
اختبار تحريري 2			اختبار تحريري	2	السادس عشر
التكليفات الفردية	الحوار	مقاييس الذكاء	مقاييس الذكاء في القياس والتقويم	2	السابع عشر
شفوي	العصف الذهني	الاختبارات الفردية والجمعية	الاختبارات الفردية والجمعية وكيفية حساب نسبة الذكاء	2	الثامن عشر
شفوي	المناقشة	أنواع اختيارات الذكاء	اختبارات الذكاء	2	التاسع عشر
شفوي	القياسية	المقياس الثاني للذكاء	مقاييس القدرات والميول والعوامل المؤثرة عليها	2	عشرون

		مقياس الاتجاه	مقاييس الاتجاهات	2	الحادي والعشرون
عمل استبيان	الاستقرائية	قياس الاتجاه	قياس الاتجاه بمقياس ليكرت واهميتها في قياس الاتجاه	2	الثاني والعشرون
شفوي	المحاضرة	الإحصاء	مفاهيم إحصائية	2	الثالث والعشرون
شفوي	المحاضرة	مفهوم الإحصاء	المفاهيم الإحصائية في القياس الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي أو الاستدلالي	2	الرابع والعشرون
شفوي	الخرائط	المتغيرات	المتغيرات الإحصائية وأنواعها	2	الخامس والعشرون
شفوي	العصف الذهني	العلاقة بين الإحصاء والقياس والتقويم	العلاقة بين الإحصاء والقياس والتقويم والاختبارات	2	السادس والعشرون
شفوي	العرض التقديمي		طرق عرض البيانات	2	السابع والعشرون
شفوي	العرض التقديمي		تمثيل التوزيعات التكرارية بيانيا	21	الثامن والعشرون
شفوي	العرض التقديمي		مقاييس النزعة المركزية	2	التاسع والعشرون
اختبار			اختبار تحريبي	2	الثلاثون
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل:					
1- الامتحانات اليومية والشفوية 5					

- 2- الاختبارات الشهرية التحريرية 15
 3- الأنشطة 5
 4- الاختبارات الشهرية الثانية 15

المجموع 40

نهاية العام (الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية) 60

المجموع = 100 درجة

.... الخ أو طريقة أخرى:

3

اختبار نهاية العام الدراسي = 60 درجة

المجموع الكلي = 100 درجة

مصادر التعلم والتدريس

الكتاب المقرر المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتاب المنهجي: الاسم القياس والتقويم ، المؤلف د. نوري عباس العلواني ، الطبعة صنعاء ، دار النشر مكتبة المتفوق ، العام 2008	
1- القياس والتقويم / العلواني 2- القياس والتقويم / صفوت فرج.	المراجع الرئيسية (المصادر)
1- مجلة القياس والتقويم (Journal of Educational and Psychological) measurement	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
-----	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الثالثة ادب اندلسي

اسم المقرر	
الأدب الأندلسي	
رمز المقرر	
AAL311	AAL310
الفصل / السنة	
السنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
الجدول الأسبوعي (الحدوري)	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
1 (عدد الساعات الاسبوعية) 30X (عدد الأسابيع خلال العام الدراسي) = 30 ساعة أو	
2 30X (عدد الأسابيع) = 60 ساعة عدد الوحدات 120 وحدة	
47. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م. د. دلسوز كامل شريف الأيميل : dilisuz kamil@imamaladham.edu.iq	
Dr.dksh.202400@gmail.com	
اهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية

أولاً:

- أ_ التعرف على بلاد الأندلس.
- ب_ التعرف على كيفية فتح الأندلس.
- ج_ التعرف على اصحاب القرار والذين ساهموا في الفتح.
- د_ التعرف على المدة الزمنية التي اقتضت للفتح.
- هـ_ أن يتعرف الطالب على تقسيمات العصور الأندلسية.
- و_ ويتعرف الطالب على كيفية انتشار اللغة العربية.
- ز_ وأن يتعرف الطالب على طبيعة الأندلس، وسكانها وأصولهم وثقافتهم وطبائعهم.
- ح_ و أن يتعرف على أبرز الأمراء والقادة الذين ساهموا في الفتح.
- ط_ وأن يتعرف الطالب على الفنون المستحدثة في الأندلس.
- ي_ وأن يتعرف على أثر الأدب الأندلسي في الآداب الأوروبية.

ثانياً:

- أ_ أن يستوعب الطالب الأدب الأندلسي
- ب_ أن يتقن الطالب الفنون الأدبية المستحدثة.
- ب_ أن يتقن الطالب التمثيل للفنون المستحدثة.
- ج_ أن يتمكن الطالب من التطبيق في الأدب الأندلسي.
- د_ أن يتمكن الطالب من إعداد تقرير في الأدب الأندلسي.

ثالثاً:

- أ_ أن يتذوق الطالب الأدب الأندلسي.
- ب_ أن يقيم الطالب الأدب الأندلسي.

ج_ أن يحب الطالب الأدب الأندلسي.

د_ أن يستشعر الطالب الفنون المستحدثة ويقيم أصالة الأدب الأندلسي ويعتبر قضية وجود المسلمين في الأندلس قضية ذاتية.

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة.

السؤال والجواب.

الحوار والمناقشة.

أسلوب الخرائط المفاهيمية.

العصف الذهني.

الاستقصاء و (البحث).

أسلوب القصة.

أسلوب الندوة.

الترديد الجمعي.

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي وأن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بهم خلال دراستهم للمقرر.	مقدمة عن الأندلس وأسباب فتحها والظروف التي عاشها الفاتحون، وكيفية فتحها.	المحاضرة. الحوار والمناقشة. رسم توضيحي. أسلوب الخرائط المفاهيمية.	أسئلة شفوية العصف الذهني.
الثاني	2	التعريف بالعصور الأندلسية.	معرفة تقسيمات العهود التي عاشها المسلمون في الأندلس بالتواريخ والتسميات.	المحاضرة الندوة حوار ومناقشة.	أسئلة شفوية العصف الذهني.
الثالث	2	أن يتعرف الطالب على المجتمع الأندلسي.	التعريف بطبيعة المجتمع الأندلسي.	الندوة المحاضرة	أسئلة شفوية.
الرابع	2	أن يتعرف الطالب على كيفية تم انتشار اللغة العربية. وجهود العرب و المستشرقين في توثيق ونشر اللغة والأدب في الأندلس.	تعريف الطلبة بكيفية انتشار اللغة العربية في الأندلس، والتعرف على الذين اهتموا بتوثيق ونشر اللغة العربية فيها، وكذلك جهود العرب والمستشرقين في التوثيق والنشر.	المحاضرة أسلوب القصة.	واجبات منزلية وامتحان يومي.

الخامس	2	أن يعرّف الطالب الأدب في العصر الأموي في الأندلس.	الشعر في العصر الأموي أبرز الشعراء ونماذج من أشعارهم، وتوضيح أسلوبهم في الشعر وخصائصهم.	المحاضرة اسئلة وأجوبة أسلوب القصة؟	تحضير يومي واجبات منزلية.
السادس	2	أن يتعرف الطالب على النثر في العصر الأموي في الأندلس.	النثر وأبرز الأدباء الذين اهتموا بالنثر ونماذج من النثر الفني.	الندوة والمحاضرة واسئلة وأجوبة	واجبات منزلية. وامتحانات شهرية.
السابع	2	أن يشرح الطالب الشعر والأدب في العصر الأموي.	تقويم ومراجعة لم تعرف عليه من أدب ونثر الأمويين في الأندلس.	المحاضرة ندوة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية اختبار تحريري يومي.
الثامن	2	أن يتعرف الطلبة على الأدب في عصري الطوائف والمرابطين.	أبرز الشعراء ومميزات شعرهم والاختلاف الذي طرأ على شعرهم عن سابقهم.	المحاضرة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية العصف الذهني.
التاسع	2	أن يقارن الطالب بين الأدب في العصر الأموي وعصري الطوائف والمرابطين.	مميزات الأدب في العصر الأموي. مميزات الأدب في عصري الطوائف والمرابطين.	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	واجبات منزلية العصف الذهني اختبار شفوي

العاشر	2	أن يستذكر الطالب المفاهيم التي استوعبها من دراسته للأدب في العصر الأموي وعصري الطوائف والمرابطين.	الأدب في عصر الإمارة والخلافة والطوائف والمرابطين.	ندوة حوار ومناقشة.	اختبار شهري تحريري.
الحادي عشر	2	أن يتعرف الطالب على الأدب في عصري الموحدين وبنو الأحمر.	أن يفهم الطالب التفريق بين عصري الموحدين وبنو الأحمر.	ندوة حوار مناقشة	اسئلة وأجوبة وتحضير شفوي واجب منزلي.
الثاني عشر	2	أن يفهم الطالب الأدب في عصر الموحدين.	سمات وخصائص الأدب في عصر الموحدين، وأبرز الشعراء والكتاب.	ندوة حوار مناقشة وعصف ذهني.	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.
الثالث عشر	2	أن يفهم الطالب الأدب في عصر بني الأحمر.	الأدب في عصر بني الأحمر، خصائصه وأهم سماته وأشهر الأدباء.	أن يوضح الطالب سمات الأدب في عصر بني الأحمر.	عروض شفوية.
الرابع عشر	2	أن يدرك الطالب دور المسلمين والأدب العربي في الأندلس.	الشعر والنثر في العصور الأندلسية، مراجعة دقيقة.	أن يبين الطالب المفاهيم التي اتسم عليها الأدب العربي في الأندلس.	عروض شفوية.
الخامس عشر		أن يترجم الطالب لما تعرف عليه في عصور الأدب الأندلسي.	أدب العصور الأندلسية من شعر ونثر وأهم الخصائص والفروقات.	أن يبين الطالب معرفته بالأدب الأندلسي في كل العصور	اختبار تحريري.

السادس عشر	2	أن يتعرف الطالب على التجديد في الشعر الأندلسي.	التجديد في الشعر الأندلسي، الموشحات، المعارضات ورتاء المدن والممالك وشعر الطبيعة والغربة والحنين.	المحاضرة أسئلة وأجوبة.	عروض شفوية. تقرير
السابع عشر	2	أن يتقن الطالب لفن الموشحات.	الموشحات.	اسئلة وأجوبة. ترديد جمعي.	اسئلة وأجوبة مشاركات جماعية ترديد جمعي شفوية، تقرير.
الثامن عشر	2	أن يتعرف الطالب على المعارضات في الشعر الأندلسي.	المعارضات من الأندلسيين للمشاركة والمعارضات من المشاركين للأندلسيين والمعارضات من الأندلسيين فيما بينهم.	ندوة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وأسئلة شفوية مشاركات جماعية ترديد جمعي.
التاسع عشر	2	أن يفهم الطالب شعر الطبيعة في الأندلس.	الطبيعة في الشعر الأندلسي من أبرز مواضيع التجديد في الشعر الأندلسي.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وقرارات فردية واسئلة وأجوبة.
العشرون	2	أن يعبر الطالب عن فهمه لشعر الطبيعة.	مميزات شعر الطبيعة في الأندلس، وأهم الشعراء الذين اهتموا بشعر الطبيعة وأبرز الأدباء الذين أثرت الطبيعة الأندلسية في نتاجاتهم.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير واستقصاء وبحث وترديد جمعي.

الواحد والعشرون	2	أن يتعرف الطالب على الشعر الذي قيل في رثاء المدن والممالك.	رثاء المدن والممالك وما تميز به الأدب الأندلسي يهذا اللون من الأدب.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وترديد جمعي ومشاركات فردية وجماعية.
الثاني والعشرون	2	التجديد في الشعر الأندلسي.	الموشحات والمعارضات ورثاء المدن والممالك وشعر الطبيعة.	ندوة مكتتفة.	اختبار شهري تحريري.
الثالث والعشرون	2	أن يتعرف الطالب على شعر الغربة والحنين.	الغربة والحنين في الشعر الأندلسي.	محاضرة	تقرير ترديد جمعي.
الرابع والعشرون	2	أن يهتم الطالب بالفرق بين شعر الغربة والحنين في الأندلس والمشرق.	شعر الغربة والحنين في الأندلس ومقارنتها بين شعر الغربة والحنين في المشرق العربي.	ندوة	أسئلة وأجوبة وعصف ذهني.
الخامس والعشرون	2	أن يتقن الطالب فنون التجديد في الشعر الأندلسي.	الموشحات والمعارضات وشعر الطبيعة وشعر رثاء المدن والممالك والغربة والحنين.	اختبار	اختبار تحريري.
السادس والعشرون	2	أن يتعرف الطالب على أثر الأدب العربي الأندلسي في الآداب الأوروبية.	تأثير الأدب الأندلسي في الآداب الأوروبية.	ندوة	تقرير.
السابع والعشرون	2	أن يتقن الطالب التفريق بين تأثير الأدب الأوروبي في الأدب العربي وتأثير	الفرق بين تأثير الأدب الأوروبي بالأدب العربي والأدب العربي بالأدب الأوروبي.	محاضرة وحوار.	أسئلة وأجوبة.

			الأدب العربي في الأدب الأوربي.		
تقارير.	مراجعة دقيقة.	فنون التجيد في الشعر الأندلسي وتأثير الأدب الأندلسي بالأدب الأوربية.	أن يكتب الطالب تقرير في فنون التجيد في الشعر الأندلسي، وتأثير الأدب العربي في الأندلسي.	2	الثامن والعشرون
اختبار شفوي و تحريري.	مراجعة واختبار	فنون التجيد في الشعر الأندلسي.	أن يلخص الطالب مافهمه عن فنون التجيد.	2	التاسع والعشرون
اختبار تحريري فصلي.	أسئلة وأجوبة.	فنون التجيد في الشعر الأندلسي.	أن يراجع الطالب فنون التجيد في الشعر الأندلسي ومدى تأثيرها في الآداب العربية والأوربية.	2	الثلاثون

تقييم المقرر

التحضير اليومي والمشاركات للفصل الواحد (5) درجات

الامتحانات للفصل الواحد (15)

التحضير اليومي للفصل الثاني 5 درجات

الامتحانات (15)

المجموع (40) درجة

الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية (60)

المجموع = (100)

مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	الأدب الأندلسي من الفتح حتى سقوط غرناطة 92-897هـ تأليف الدكتور: منجد مصطفى بهجت.
المراجع الرئيسية (المصادر)	الذخيرة في محاسن أهل الجزيرة لابن بسام الشنتري، تح إحسان عباس. نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب، لأحمد بن محمد المق التلمساني، تحقيق: إحسان عباس.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الأدب الأندلسي من الفتح إلى سقوط الخلافة / تأليف: الدك أحمد هيكل.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://mawdoo3.com / موضوع

وصف المقرر المرحلة الثالثة ادب عباسي

اسم المقرر	
الادب العربي في العصر العباسي	
رمز المقرر	
AIAUL114	
الفصل / السنة	
2025-2026	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة :	
جدول الحضور الاسبوعي	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/	
90=30×3 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. غانم أحمد حسين الأيميل : anim.ahmed@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	اهداف مهارية
<p>اهداف عامة</p> <ul style="list-style-type: none"> التعرف على حقول الادب ومصادره. معرفة علاقة الادب العربي بالجوانب التاريخية والتراثية تتبع مراحل تطور الادب في العصر العباسي 	<ul style="list-style-type: none"> تزويد الطالب بمعلومات عن الادب في هذا العصر فيما يتعلق بآراء النقاد والأدباء القدماء والمعاصرين. تنمية مهارات الطالب في فهم الجانب النفسي للأدب .

<ul style="list-style-type: none"> • تنمية مهارات الطالب في الجانب التحليلي للنصوص . • تنمية مهارات الطالب في تحديد القيم الفنية الجمالية للنصوص الادبية <p style="text-align: center;"><u>اهداف وجدانية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • جعل الطالب محبا لموروثه الادبي • ان يقدر الطالب قيمة الادب العربي واثره في نهضة الامم • ان يستلهم الطالب السمات الايجابية من دراسة الادب ودوره في ازدهار الثقافة العربية على مختلف العصور . 	<ul style="list-style-type: none"> • تتبع مراحل التجديد في الادب العباسي ومحاكته للتطور المجتمعي <p style="text-align: right;"><u>اهداف معرفية :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • توسيع افق الطالب بالادب العربي • الاطلاع على اسباب تطور القصيدة العربية في هذا الع • معرفة اسباب تميز بعض الشعراء على اقرانهم • معرفه اكثر الاغراض الشعرية التي كتب بها الشعراء والسبب بذلك . • معرفة التحديات التي كانت تواجه الشاعر العربي في هذا العصر .
استراتيجيات التعليم والتعلم	
	<p style="text-align: right;">الاستراتيجية</p> <ul style="list-style-type: none"> • محاضرة والعرض العلمي . • الحوار والنقاش داخل المحاضرة • استخدام اسلوب العصف الذهني • الاستقصاء • التعلم التعاوني واسلوب الندوة

بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحالة السياسية في العصر العباسي	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الثاني ايلول
		ثقافة العصر وعوامل ازدهار الشعر	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر		الاسبوع الثالث ايلول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المدح والهجاء والغزل	ان يستوعب الطالب المقرر	3	الاسبوع الثالث تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		المرثاء والوصف والزهد والتصوف		ان يستوعب الطالب المقرر
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المجون والشعوبية والزندقة	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الخامس تشرين الثاني
					ان يستوعب الطالب
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية			3	الاسبوع الثامن تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية			3	الاسبوع التاسع تشرين الثاني

		الطريقة القياسية		التعليمات الخاصة	3	الاسبوع العاشر كانون
الاداء الصفي والامتحانات			التجديد في المعاني والافكار	ان يستوعب الطالب المقرر	3	الاسبوع الحادي عشر
		الطريقة القياسية			3	الاسبوع الثاني عشر كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات			الالفاظ والاساليب والاوزان والقوافي	ان يستوعب الطالب المقرر	3	الاسبوع الثالث عشر كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية			3	الاسبوع الرابع عشر كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات			الشعراء في العصر العباسي	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الخامس عشر كانون الثاني
		الطريقة القياسية	ابو العتاهية ومسلم بن الوليد وابو تمام		3	الاسبوع السادس عشر كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية	البحثري وابن الرومي وابن المعز	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الثامن عشر كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية	عوامل تطور النثر وفنونه وفن الرسائل	ان يستوعب الطالب		الاسبوع التاسع عشر

				التعليمات الخاصة		كانون الثاني
		الطريقة القياسية	الخطابه القصص والتوقعات		3	شباط عطله نصف السنة
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية		ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	من شباط عطلة نصف السنة
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية	الخطابه القصص والتوقعات		3	الاسبوع العشرون من آذار
الاداء الصفي والامتحانات		الطريقة القياسية	نشر المؤلفات والنشر المترجم	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الحادي والعشرون أذار
		الطريقة القياسية		ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الثاني والعشرون اذار
		الطريقة القياسية		ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع الثالث والعشرون أذار
				ان يتعرف الطالب على وصف المقرر		الاسبوع الرابع والعشرون نيسان

			و ادب الكتاب		3	الاسبوع الخامس والعشرون نيسان
الاداء الصفي والامتحانات				ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	الاسبوع السادس والعشرون نيسان
الاداء الصفي والامتحانات			الجاحظ وسهل بن هارون ومحمد	ان يستوعب الطالب التعليمات الخاصة		الاسبوع السابع والعشرون نيسان
الاداء الصفي والامتحانات			عبد الملك الزيات			الاسبوع الثامن والعشرون ايار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		تطبيقات وتحليل نصوص			الاسبوع التاسع والعشرون ايار
الاداء الصفي والامتحانات			ا الادب في لعصر العباسي الثاني			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		الموضوعات الشعريه			

والامتحانات	الطريقة القياسية			3	الاسبوع الثلاثون ايار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الشعراء وموضوعاتهم الشعريه		3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المتنبي وابو فراس والسنوبري			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السري الرفاه والشريف الرضي والمعري	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ابن الفارض وابن التعاويذي		3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	النثر الفني العصر العباسي 2	ان يستوعب الطالب التعليمات الخاصة	3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اتجاه الصنعة والترسل		3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ابن العميد والتوحيد	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	
	الطريقة القياسية	المقامات وتطورها		3	

	الطريقة القياسية	بديع الزمان الهمداني ومراجعته	ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	
	الطريقة القياسية	القاضي الفاضل ومراجعته		
	الطريقة القياسية		ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3
	الطريقة القياسية	عماد الاصفهاني ومراجعته		
	الطريقة القياسية	مراجعته		
	الطريقة القياسية		ان يتعرف الطالب على وصف المقرر	3
	الطريقة القياسية		ان يستوعب الطالب التعليمات الخاصة	3

			أن يتعرف الطالب على وصف المقرر	3	
			أن يستوعب الطالب المقرر	3	
			أن يستوعب الطالب المقرر		
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير مثال على ذلك :					
<ul style="list-style-type: none"> • 10 درجات امتحان تحريري +10 درجات امتحان يومي =20 الفصل الاول • 10 درجات امتحان تحريري +10 درجات امتحان يومي =20 الفصل الثاني • الامتحان النهائي درجة الامتحان (60)+40 درجة للفصلين اعلاه ليكون مجموع الدرجات يساوي 100 درجة 					
مصادر التعلم والتدريس					
الادب العربي في العصر العباسي , د. ناظم رشيد			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
معجم الادباء, ياقوت الحموي وكتاب الاغانى لابي نعيم الاصفهاني			المراجع الرئيسية (المصادر)		

<p>تاريخ الادب العربي , د. شوقي ضيف تاريخ الادب العربي , لبروكلمان تاريخ الادب العربي : احمد حسن الزيات</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>شبكة الالوكة</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

كلية الإمام الأعظم الجامعة

قسم اللغة العربية / بغداد

الخطة السنوية لمادة النقد القديم
للمرحلة الثانية/الدراسة الصباحية
والمسائية

للعام الدراسي 2024-2025

إعداد الأستاذ المساعد الدكتورة

ابتهال شاكر عبد مرزوك

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر/ثالث/ نقد قديم

اسم المقرر	
محاضرات في تاريخ النقد عند العرب	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	
السنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
الجدول الأسبوعي (الحضوري)	
عدد الساعات الدراسية (الكلّي)/ عدد الوحدات (الكلّي)	
2(عدد الساعات الاسبوعية) 30X (عدد الأسابيع خلال العام الدراسي) 0 6 ساعة أو	
2 30X (عدد الأسابيع) = 60 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م. د. ابتهاج شاكر عبد مرزوك	
اهداف المقرر	
أولاً:	أهداف المادة الدراسية
أ_ التعرف على أدب عصر صدر الإسلام	
ب_ التعرف على كيفية النقد في هذه الحقبة الزمنية.	
ج_ التعرف على المدة الزمنية لأدب العصور المتأخرة.	
د_ التعرف على المدة الزمنية التي انتهى بها هذا العصر.	
هـ_ أن يتعرف الطالب على تقسيمات العصر الإسلامي.	

و_ ويتعرف الطالب على كيفية انتشار اللغة العربية.

ز_ وأن يتعرف الطالب على طبيعة العصر الإسلامي وسكانها.

ح_ و أن يتعرف على أبرز الأمراء والقادة في هذه المدة.

ط_ وأن يتعرف الطالب على الفنون المستحدثة في هذه المدة.

ي_ وأن يتعرف على أثر الأدب العربي في الآداب الأوروبية.

ثانيا:

أ_ أن يستوعب الطالب النقد القديم

ب_ أن يتقن الطالب الفنون الأدبية المستحدثة.

ب_ أن يتقن الطالب على التمثيل للفنون المستحدثة.

ج_ أن يتمكن الطالب من التطبيق في أدب صدر الإسلام.

د_ أن يتمكن الطالب من إعداد تقرير في أدب صدر الإسلام.

ثالثا:

أ_ أن يتذوق الطالب أدب صدر الإسلام

ب_ أن يقيم الطالب الأدب في هذه المدة.

ج_ أن يحب الطالب الأدب في هذه المدة.

د_ أن يستشعر الطالب بالفنون المستحدثة.

استراتيجيات التعلم والتعليم					
					الاستراتيجية
<p>المحاضرة.</p> <p>السؤال والجواب.</p> <p>الحوار والمناقشة.</p> <p>أسلوب الخرائط المفاهيمية.</p> <p>العصف الذهني.</p> <p>الاستقصاء و (البحث).</p> <p>أسلوب القصة.</p> <p>أسلوب الندوة.</p> <p>الترديد الجمعي.</p> <p>الأنشطة الصفية.</p> <p>امتحانات يومية</p> <p>امتحانات شهرية</p> <p>امتحانات فصلية</p>					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي	مقدمة النقد الجاهلي والإسلامي	المحاضرة. الحوار والمناقشة. رسم توضيحي.	أسئلة شفوية العصف الذهني

	أسلوب الخرائط المفاهيمية.		وأن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بهم خلال دراستهم للمقرر.		
أسئلة شفوية العصف الذهني.	المحاضرة الندوة حوار ومناقشة.	معرفة تقسيمات العهود التي عاشها المسلمون في هذه المدة الزمنية	التعريف بآداب صدر الإسلام	2	الثاني
أسئلة شفوية.	الندوة المحاضرة	التعريف بطبيعة المجتمع في جميع المجالات	أن يتعرف الطالب على الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	2	الثالث
واجبات منزلية وامتحان يومي.	المحاضرة أسلوب القصة.	ظواهر عامة في النقد	مصادر النقد	2	الرابع
تحضير يومي واجبات منزلية.	المحاضرة اسئلة وأجوبة أسلوب القصة؟	موقف الإسلام من الشعر.	أن يعرف الطالب على الشعر وخصائصه في صدر الإسلام	3	الخامس
واجبات منزلية. وامتحانات شهرية.	الندوة والمحاضرة واسئلة وأجوبة	أولية النقد	النقد عند العرب	3	السادس
واجبات منزلية اختبار تحريري يومي.	المحاضرة ندوة اسئلة وأجوبة.	طبقات فحول الشعراء	ابن سلام الجمحي	2	السابع

الثامن	2	فكرة الطبقات عند ابن سلام	أبرز الشعراء ومميزات شعرهم والاختلاف الذي طرأ على شعرهم عن سابقهم.	المحاضرة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية العصف الذهني.
التاسع	2	الشعر المنحول	المآخذ	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	واجبات منزلية العصف الذهني اختبار شفوي
العاشر	2	الجاحظ	مفهوم اللفظ والمعنى	ندوة حوار ومناقشة.	اختبار شهري تحريري.
الحادي عشر		الناقد في نظر الجاحظ	عناصر النص الأدبي	ندوة حوار مناقشة	اسئلة وأجوبة وتحضير شفوي واجب منزلي.
الثاني عشر	2	اختلاف الاساليب	سمات وخصائص	ندوة حوار مناقشة وعصف ذهني.	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.
الثالث عشر	2	اختلاف المعاني	اختلاف المعاني.	ندوة محاضرة.	عروض شفوية.
الرابع عشر	2	ابن قتيبة	الصراع بين القديم والجديد	محاضرة العصف الذهني	عروض شفوية.
الخامس عشر	2	القديم والحديث في الشعر	التجديد في الشعر	محاضرة	اختبار تحريري.

عروض شفوية. تقرير	المحاضرة أسئلة وأجوبة.	القديم والجديد	منهج ابن قتيبة	2	السادس عشر
اسئلة وأجوبة مشاركات جماعية ترديد جمعي شفوية، تقرير.	اسئلة وأجوبة ترديد جمعي.	موضوعات الأغراض	الانتصاف للشعر المحدث	2	السابع عشر
تقرير وأسئلة شفوية مشاركات جماعية ترديد جمعي.	ندوة وأسئلة وأجوبة.	البديع	ابن المعتز	2	الثامن عشر
تقرير وقراءات فردية واسئلة وأجوبة.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	منهج كتاب البديع	سبب تأليف كتاب البديع	2	التاسع عشر
تقرير وترديد جمعي.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	السرقات الشعرية	رأي ابن المعتز في السرقات	2	العشرون
تقرير وترديد جمعي ومشاركات فردية وجماعية.	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	عملية الابداع الشعري	ابن طباطبا	2	الواحد والعشرون

الثاني والعشرون	2	تعريف الشعر وادواته	أدوات الشعر	ندوة مكثفة.	اختبار شهري تحريري.
الثالث والعشرون	2	محنة الشعراء المحدثين	الحلول	محاضرة	تقرير ترديد جمعي.
الرابع والعشرون	2	قدامة بن جعفر	نقد الشعر	ندوة	أسئلة وأجوبة وعصف ذهني.
الخامس والعشرون	2	المعاني في الشعر	رأي قدامة	اختبار	اختبار تحريري.
السادس والعشرون	2	الأمدي ومنهج الموازنة	الموازنة بين الشعراء	ندوة	تقرير.
السابع والعشرون	2	القاضي الجرجاني وقضية السرقات	السرقات	محاضرة وحوار.	أسئلة وأجوبة.
الثامن والعشرون	2	ابن رشيق القيرواني	حدود الشعر	مراجعة دقيقة.	تقارير.
التاسع والعشرون	2	حازم القرطاجني	المحاكاة	مراجعة واختبار	اختبار شفوي و تحريري.
الثلاثون	2	ابن خلدون	آراءه	أسئلة وأجوبة.	سؤال جواب .
تقييم المقرر					
التحضير اليومي والمشاركات للفصل الواحد (5) درجات					
الامتحانات للفصل الواحد (15)					
التحضير اليومي للفصل الثاني 5 درجات					

الامتحانات (15)

المجموع (40) درجة

الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية (60)

المجموع = (100)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	محاضرات في تاريخ النقد/ابتسام مرهون الصفار
المراجع الرئيسية (المصادر)	تأريخ الأدب العربي /شوقي ضيف
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	قلائد الجمان في التعريف بقبائل عرب الزمان
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.noor-book.com

وصف المقرر/ المرحلة الثالثة/ حفظ قران

اسم المقرر	
حفظ القران الكريم / المرحلة الثالثة	
رمز المقرر	
EAQM201	
الفصل / السنة	
الفصل (الكورس) الاول (2025- 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
30 ساعة / 60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
4- م . م . ضحى عبد الستار عواد الايمل : duha.abdalsetar@imamaladham.edu.iq 5- الاسم: م . د. رواء وليد رشيد العبيدي الإيمل : : rewaa.weleed@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بأهمية القران الكريم. • تعريف الطالب بكيفية قراءته على الوجه الصحيح. • تنمية حب الطالب للقران الكريم والعمل به. • الإسهام في إعداد جيل يعظم كتاب الله.

استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p>53- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء وشرح تفسير بعض المعاني التي تحتاج الى تفسير.</p> <p>54- استراتيجية التسميع للواجب المطلوب.</p> <p>55- استراتيجية قراءة الآيات وتصحيح تلاوتها.</p> <p>56- استراتيجية التعلم القائم على الشرح العملي لأحكام التلاوة .</p> <p>ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p>42- قراءة الواجب في المصحف.</p> <p>43- تسميع الواجب المحدد غيباً.</p> <p>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</p> <p>47- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>48- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>49- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p>50- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p>51- إعطاء الدرجات.</p> <p>52- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	تصحيح القراءة وتسميعها	سورة البقرة من ايه 253 - 256	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثاني	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	سورة البقرة من اية 257-259	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الثالث	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	من اية 260 - 264	المحاضرة و المناقشة.	الاختبارات الشفوية
الرابع	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيباً وتسميعها	من ايه 265 - 269	المحاضرة و المناقشة	الاختبارات الشفوية

الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من اية 270 - 274	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الخامس
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من اية 275 - 281	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السادس
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	السابع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	اية 282	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الثامن
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 283 - 286	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	التاسع
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	ال عمران من ايه 9 - 1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	العاشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 10 - 15	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الحادي عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 16 - 22	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الثاني عشر
امتحان شهري شفوي		امتحان شهري شفوي		1	الثالث عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 23 - 29	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الرابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 30 - 37	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الخامس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 38 - 45	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السادس عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 46 - 52	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	السابع عشر
الاختبارات الشفوية	المحاضرة والمناقشة	من الآية 53 - 61	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسميعها	1	الثامن عشر

التاسع عشر	1		امتحان شهري شفوي	
العشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	من الآية 62 - 70	المحاضرة والمناقشة
واحد وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	من الآية 71 - 77	المحاضرة والمناقشة
اثنان وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	من الآية 78 - 83	المحاضرة والمناقشة
ثلاثة وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	من الآية 84 - 91	المحاضرة والمناقشة
اربع وعشرون	1		امتحان شهري شفوي	
خمس وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة اول 5 صفحات من الجزء	المحاضرة والمناقشة
ست وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة ثاني 5 صفحات من الجزء	المحاضرة والمناقشة
سبع وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة ثالث 5 صفحات من الجزء مراجعة وتطبيق لكل ما سبق	المحاضرة والمناقشة
ثمان وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة باقي الجزء	المحاضرة والمناقشة
تسع وعشرون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة ما سبق	المحاضرة والمناقشة
ثلاثون	1	تلاوة الآيات بشكل صحيح وحفظها غيبا وتسمعها	مراجعة وتطبيق	
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ				

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

توزع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية:

ر- الفصل الأول: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

ز- الفصل الثاني: (20 درجة) (5 درجات: على الحضور والتحضير، و15 درجة على الاختبار).

الاختبار النهائي: (60 درجة).

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتاب المقرر/ القرآن الكريم وكتاب علم التجويد ليحيى الغوثاني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها	15- كتب التفسير
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الموسوعات العلمية الالكترونية / المكتبة الشاملة / والمواقع التي تتناول القرآن الكريم واحكام التلاوة .

وصف مقرر المناهج وطرائق التدريس/ المرحلة الثالثة

اسم المقرر	
المناهج وطرائق التدريس/ المرحلة الثالثة.	
رمز المقرر	
EAMT306	
الفصل / السنة	
السنة (2025 - 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعتان / 3 وحدات = (2 X 30) (عدد الأسابيع) = 60 ساعة).	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
أ.د. أحمد أياد أنور الأعظمي	
البريد الإلكتروني: dr.ahmad.ayad@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر في المجال المعرفي إلى: <ol style="list-style-type: none"> 1- معرفة ملامح شخصية المدرس الناجح وصفاته. 2- إدراك أهمية دراسة علم المناهج. 3- استيعاب مفهوم المنهج، وأسسها. 4- معرفة مكونات (أركان) المنهج، وأنواعه.

- 5- إدراك أهمية الكتاب المدرسي.
- 6- معرفة الأهداف التربوية؛ مصادرها وأقسامها ومجالاتها ومستوياتها.
- 7- معرفة مفهوم المحتوى الدراسي، وكيفية بنائه وتنظيمه، ومعرفة مكوناته.
- 8- معرفة التخطيط للتدريس، وأهميته وأنواعه ومصادره والعوامل المؤثرة فيه.
- 9- معرفة مفهوم الطريقة والأسلوب والاستراتيجية ونظرية التدريس.
- 10- أهمية الطريقة في التدريس، ومميزات الطريقة الجيدة.
- 11- تعرف أنواع الطرائق والأساليب المناسبة وأشهرها.
- 12- معرفة إجراءات تحسين أداء المحاضرة التقليدية، وتجاوز سلبياتها.
- 13- إحصاء شروط الأسئلة الجيدة، وكيفية صياغتها.
- 14- الاطلاع على أهمية الوسيلة التعليمية وأسسها وفوائدها، واستعمالاتها.
- 15- معرفة أهمية الأنشطة التعليمية، ووظائفها، ومجالاتها، ومعاييرها.
- 16- الاطلاع على عملية التقويم التعليمي والتربوي، وأهميته، وأسسها، وأقسامها، وشروطه ومجالاته.

• **يهدف في المجال المهاري إلى:**

- 1- إتقان خطوات صوغ الأهداف الإجرائية (السلوكية) للدرس.
- 2- تصميم خطة لدرس من الدروس التي يرغب بتدريسها.
- 3- مهارة اختيار الطريقة المناسبة للمادة التي يروم تدريسها.
- 4- التدريب على أداء المحاضرة المطورة.
- 5- تصميم استراتيجية (الخرائط المفاهيمية) واستعمالها.
- 6- يتقن استعمال العصف الذهني مع طلبته.
- 7- التمكن من أهم المهارات التدريسية اللازمة في (التخطيط - التنفيذ - التقويم) للمدرس الناجح، بغية ممارستها.
- 8- توظيف من مهارات إدارة الصف، وسبل التواصل الصفّي.
- 9- يطبق نموذج تجريبي يتدرب فيه على المهارات التي اكتسبها.
- 10- إتقان مهارة صوغ الأسئلة الاختبارية باستعمال أنواع الاختبارات التحصيلية.

• **يهدف في المجال الوجداني (القيم) إلى:**

- 1- تعظيم قدرة الله تعالى في تكريم الإنسان بالعقل الذي يوظفه في إيجاد الحلول للمشكلات والتحديات التي تواجهه.
- 2- تقدير دور المتخصصين والمعنيين الذين يبذلون الجهود الحثيثة لتطوير المناهج المدرسية
- 3- بحث زملائه على تحليل المحتوى الدراسي.
- 4- يلتزم بتنفيذ الأهداف التي خطط لها.
- 5- يؤيد تجديد المدرس في استعماله لطرائق التدريس الحديثة.

<p>6- يتابع المستجدات في المجال التربوي والتعليمي.</p> <p>7- يعطي رأيه في ضرورة مواكبة المدرس للطرائق والأساليب التدريسية الحديثة.</p> <p>8- يستشعر أهمية طرائق التدريس في حياة المدرس والطالب والمادة الدراسية.</p> <p>9- يشجع على استعمال الخرائط المفاهيمية في العملية التربوية والتعليمية.</p> <p>10- يستشعر أهمية التخطيط للنهوض بالمؤسسات التربوية والتعليمية.</p> <p>11- يبدي رغبة في توظيف المستجدات التقنية في المجال التربوي والتعليمي.</p> <p>12- يلتزم بتنفيذ مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين.</p> <p>13- يدرك أهمية العناية بإعداد الأسئلة.</p>	
استراتيجيات التعلم والتعليم	
<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p>57- المحاضرة أو اللقاء.</p> <p>58- أسلوب الخرائط المفاهيمية</p> <p>59- الحوار والمناقشة</p> <p>60- الاستجواب (السؤال والجواب)</p> <p>61- الطريقة القياسية.</p> <p>62- الطريقة الاستقرائية.</p> <p>63- التعلم التعاوني.</p> <p>64- حل المشكلات.</p> <p>65- العصف الذهني.</p> <p>66- الاستقصاء و(البحث)</p> <p>67- التردد الجمعي.</p> <p>68- التعليم المصغر.</p> <p>69- أسلوب القصة.</p> <p>70- أسلوب الندوة.</p> <p>71- الورش والتعليم الالكتروني.</p> <p>72- التعلم القائم على المشاريع.</p> <p>ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p>44- القيام بعمل واجبات وتكليفات منزلية.</p> <p>45- الممارسة المتباعدة.</p> <p>46- تقديم أمثلة عملية من الواقع لبعض الدروس والأنشطة التعليمية.</p> <p>47- استعمال التقنيات الحديثة والعروض التقديمية باستعمال الحاسوب (power point , Data show)</p> <p>48- الترميز للمصطلحات والمعلومات عبر والصور الذهنية.</p> <p>49- تبادل الافكار.</p> <p>50- المراجعة والتحضير المنزلي (المذاكرة).</p>	الاستراتيجية

51-	الاستنتاج والاستنباط
52-	استعمال شبكة الانترنت للاطلاع على ما يستجد من معلومات حديثة تتعلق بالمقرر.
	<u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u>
53-	الاهتمام بالحضور والتحذير من الغياب..
54-	المشاركة بالاختبارات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
55-	العدل في إعطاء الدرجات.
56-	التحذير من الغش وتجنب تبعاته، والحرص على عدم إيذاء الآخرين بإتاحته لهم
57-	التأكيد على النظام الصفي عن طريق قانون انضباط الطلبة.
58-	توظيف الخدمات المعينة للمقرر والمتوفرة بالكلية كالمكتبات والمختبرات...
59-	إجراءات السلامة والوقاية الصحية، (الوقاية خير من العلاج).

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي. أن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بتدريس المقرر.	- وصف المقرر - التعليمات المتعلقة به. - مقدمة الكتاب وأهداف المحتوى.	المحاضرة والحوار والمناقشة والسؤال والجواب	أسئلة شفوية والملاحظة
2	2	أن يفهم الطلبة الأركان الثلاثة لشخصية المدرس الناجح	الفصل الأول: شخصية المدرس الناجح وصفاته وأخلاق مهنته المبحث الأول: شخصية المدرس الناجح	الطريقة القياسية. العصف الذهني.	أسئلة شفوية وأوراق عمل
3	2	أن يشرح الطلبة الصفات الأربعة الرئيسية للمدرس الناجح	المبحث الثاني: صفات المدرس الناجح	الطريقة الاستقرائية.	أسئلة شفوية التكليفات الجماعية

التكليفات الفردية	الاستقرائية والخرائط المفاهيمية	الفصل الثاني: المنهج الدراسي المبحث الأول: مفهوم المنهج الدراسي	ان يتعرف الطلبة مفاهيم اساسية في المنهج. أن يميز الطلبة المنهج بالمفهوم الضيق عن المنهج بالمفهوم الواسع	2	4
أسئلة شفوية والأنشطة الصفية	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب	المبحث الثاني: أسس المناهج	أن يذكر الطلبة الاتجاهات الرئيسية التي تمثل أسس بناء المناهج. أن يوضح الطلبة أسس بناء المنهج الدراسي وتطويره	2	5
أسئلة شفوية التكليف الاسبوعية البيتية	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب والحوار والمناقشة	الفصل الثالث: مكونات المنهج الدراسي وأنواعه أسس المناهج المبحث الأول: مكونات المنهج الدراسي	أن يصمم الطلبة شكلاً يوضح مكونات المنهج الدراسي	2	6
أسئلة شفوية كتابة ملخص	المحاضرة والخرائط المفاهيمية العصف الذهني	المبحث الثاني: أنواع المناهج الدراسية	أن يعدد الطلبة أنواع المناهج الدراسية. أن يقارن الطلبة بين منهج النشاط والمنهج المحوري	2	7
عمل أبحاث أو تقارير موجزة	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب والحوار والمناقشة	تابع أنواع المناهج الدراسية	أن يبين الطلبة علاقة علم النفس بالمنهج الدراسي أن يوضح الطلبة العلاقة بين المدرسة والمجتمع والأسرة في العملية التربوية	2	8
كتابة تقرير بالرجوع إلى شبكة	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والحوار والمناقشة	الفصل الرابع: الكتاب المدرسي	أن يبين الطلبة العوامل المؤثرة في تأليف الكتاب المدرسي.	2	9

المعلومات العالمية	الاستقصاء و(البحث)		أن يذكر الطلبة مكونات الكتاب المدرسي النموذجي		
اختبار تحريري 1	السؤال والجواب	مراجعة وتقييم	مراجعة من الفصل الأول إلى الرابع	2	10
أسئلة شفوية التكليف الاسبوعية البيتية	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب والحوار والمناقشة	الفصل الخامس: الأهداف التربوية، مصادرها، أقسامها، مجالاتها، مستوياتها	أن يبين الطلبة أهمية الأهداف التربوية. أن يفرق الطلبة بين أقسام الأهداف التعليمية بحسب العموم والخصوص	2	11
الملاحظة (للمشاركات) اختبار ادائي	التعلم التعاوني. حل المشكلات. الاستقصاء و(البحث)	الأهداف مجالاتها، مستوياتها	أن يصمم الطلبة شكلاً يوضح فيه المجالات الثلاثة، للأهداف السلوكية أن يتقن الطلبة مهارة صوغ الأهداف السلوكية من نصّ معين أو درسٍ ما	2	12
اختبارات شفوية	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب والحوار والمناقشة	الفصل السادس: المحتوى الدراسي	أن يشرح الطلبة مجالات المحتوى الدراسي. أن يبين الطلبة المعايير الرئيسة لتنظيم المحتوى	2	13
أوراق عمل المشاركة أثناء المحاضرات	التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب العرض التقديمي عبر (الداثشو) الاستقصاء و(البحث)	الفصل السابع: التخطيط للتدريس	ان يذكر الطلبة أهمية التخطيط. ان يصمّم الطلبة خطة سنوية لعام دراسي	2	14
التقارير	التعلم التعاوني. حل المشكلات.	تابع التخطيط للتدريس	ان يتمكن الطلبة من وضع خطة لدرس من دروس اللغة العربية.	2	15

التكاليف الاسبوعية البيئية اختبار ادائي			أن يذكر الطلبة العوامل المؤثرة في التخطيط		
المشاركة أثناء المحاضرات	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب والحوار والمناقشة طريقة العصف الذهني	الفصل الثامن: الطرائق والأساليب المبحث الأول: مفهوم الطريقة والأسلوب وأهميتها وعوامل اختيارها	أن يبيّن الطلبة مفهوم الطريقة، في القرآن والسنة النبوية، وفي اللغة والاصطلاح أن يميّز الطلبة بين الطريقة والأسلوب. أن يوضح الطلبة عوامل اختيار الطريقة المناسبة	2	16
المشاركة أثناء المحاضرات اختبار ادائي	المحاضرة طريقة العصف الذهني الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية	المبحث الثاني: أنواع الطرائق والأساليب طريقة المحاضرة الطريقة الاستقرائية الطريقة القياسية	أن يتعرف الطلبة على الطرائق المتنوعة وخطواتها. أن يعدد الطلبة عشرًا من الاستراتيجيات التي تحدّ من سلبيات طريقة المحاضرة وتجعلها محاضرةً مُطوّرة. أن يقارن الطلبة بين طريقتي القياس والاستقراء	2	17
المشاركة أثناء المحاضرات. اختبار ادائي.	الحوار والمناقشة. حل المشكلات.	طريقة حل المشكلات طريقة الحوار والمناقشة أسلوب التريديد الجمعي	أن يبيّن الطلبة مفهوم طريقة حل المشكلات. يطبق طريقة حل المشكلات في تدريس موضوع مناسب ما. أن يذكر الطلبة الشروط التي تساعد على فاعلية الحوار والمناقشة. أن يذكر خمسةً من التنبيهات في استعمال أسلوب التريديد الجمعي في تدريس موضوع ما.	2	18

المشاركة أثناء المحاضرات	المحاضرة السؤال والجواب أسلوب القصّة أسلوب التدريس بخريطة المفاهيم.	أسلوب الاستجواب أو السؤال والجواب أسلوب القصّة أسلوب التدريس بخريطة المفاهيم.	أن يؤصّل الطلبة لأسلوب الاستجواب بآية من الكتاب الكريم وحديث من السنّة المطهّرة. أن يعدد الطلبة خمسةً من الإجراءات التي ينبغي للمدرس أن يراعيها عند استعماله أسلوب الاستجواب. أن يعدد الطلبة من فوائد القصّة التربوية الهادفة. أن يصمم الطلبة خارطة مفاهيمية مناسبة لموضوع يرغب في تدريسه.	2	19
المشاركة أثناء المحاضرات	التعلّم التعاوني أسلوب الندوة طريقة تحليل النّصّ	أسلوب التعلّم التعاوني أسلوب الندوة طريقة تحليل النّصّ	أن يبيّن الطلبة مفهوم أسلوب التعلّم التعاوني في التدريس. أن يعدد الطلبة إجراءات التدريس بأسلوب الندوة. أن يبين الطلبة مفهوم طريقة تحليل النّصّ في التدريس.	2	20
المشاركة أثناء المحاضرات اختبارات شفهية	المحاضرة الاستقصاء طريقة العصف الذهني طريقة الاكتشاف	طريقة الاستقصاء طريقة العصف الذهني طريقة الاكتشاف	أن يبيّن الطلبة دور المدرس في عملية الاستقصاء. أن يبيّن الطلبة خطوات جلسة العصف الذهني. أن يذكر الطلبة نوعي طريقة الاكتشاف.	2	21
المشاركة أثناء المحاضرات اختبار ادائي	استعمال العرض التقديمي عبر (الداشو)	طريقة التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب	أن يوضح الطلبة مفهوم أسلوب التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب. أن يوضح الطلبة أبرز إجراءات إعداد درس تعليمي مبرمج	2	22

اختبار تحريري 2	السؤال والجواب	مراجعة وتقويم	مراجعة من الفصل الخامس إلى الثامن	2	23
المشاركة أثناء المحاضرات والتكاليف الاسبوعية البيتية	التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب العرض التقديمي عبر (الداثشو)	الفصل التاسع: الوسائل التعليمية	أن يوضح الطلبة أهمية استعمال الوسائل التعليمية. أن يقترح الطلبة حلولاً لتلافي معوقات استعمال الوسائل التعليمية.	2	24
المشاركة أثناء المحاضرات والتكاليف الاسبوعية البيتية اختبارات شفهية	التعليم المبرمج باستعمال الحاسوب العرض التقديمي عبر (الداثشو)	الفصل العاشر: الأنشطة التعليمية	أن يبين الطلبة أهمية النشاط في التعليم بذكر أهدافه. أن يناقش الطلبة كيفية استثمار النشاطات اللاصفية في عملية التعليم.	2	25
المشاركة أثناء المحاضرات	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب طريقة العصف الذهني	الفصل الحادي عشر: المهارات التدريسية اللازمة	أن يعرّف الطلبة (المهارة) لغةً واصطلاحاً. أن يصمم الطلبة شكلاً يجمع المهارات التدريسية اللازمة. أن يعدد الطلبة مسؤوليات المدرس في إدارة الصف.	2	26
التكاليف الاسبوعية البيتية اختبار ادائي	المحاضرة والخرائط المفاهيمية الحوار والمناقشة طريقة العصف الذهني	المهارات التدريسية اللازمة	أن يذكر الطلبة شروط التعزيز كي يؤدي غرضه في التدريس. أن يشرح الطلبة مهارة (مراعاة الفروق الفردية). أن يلخص الطلبة (مهارة إدارة الوقت). أن يطبق الطلبة (مهارة الغلق)	2	27

المشاركة أثناء المحاضرات	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والحوار والمناقشة طريقة العصف الذهني	الفصل الثاني عشر: التقويم التعليمي والتربوي	أن يلخص الطلبة أهمية التقويم التربوي. أن يشرح أسس التقويم التربوي. أن يصمم الطلبة شكلاً يجمع مجالات التقويم التربوي الثلاثة.	2	28
التكاليف الاسبوعية البيتية	المحاضرة والخرائط المفاهيمية والسؤال والجواب طريقة العصف الذهني	تابع التقويم التعليمي والتربوي	أن يذكر الطلبة خطوات بناء جدول المواصفات أن يبين الطلبة فوائد جدول المواصفات	2	29
اختبار عملي وتطبيقات متنوعة	السؤال والجواب والقياسية والحوار والمناقشة.	مراجعة وتقويم التدريس	مراجعة لمقرر المناهج وطرائق التدريس بأكمله.	2	30

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والاختبارات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر: يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة بالأساليب الآتية:

الفصل الأول = 20 درجة موزعة:

- 1- التحضير والمشاركة اليومية 5 درجات.
 - 2- الأنشطة والتقارير 5 درجات.
 - 3- الاختبارات التحريرية 10 درجات.
- الفصل الثاني = 20 درجة موزعة:

- 1- التحضير والمشاركة اليومية 5 درجات.
- 2- الأنشطة والتقارير 5 درجات.
- 3- الاختبارات التحريرية 10 درجات.

اختبار نهاية العام الدراسي (يحتوي أسئلة موضوعية، ومقالية) = 60 درجة، المجموع الكلي = 100 درجة.

مصادر التعلم والتدريس	
1- الكتاب المنهجي: المناهج وطرائق التدريس: أ.د. أحمد إياد أنور الأعظمي؛ أ.م.د. عبدالرزاق محمد امين الجاف.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية)
13- المناهج المعاصرة: أ.د. الدمرداش عبدالمجيد سرحان، دار النهضة العربية، 1988. 14- التعلم النشط بين النظرية والتطبيق: أ.د. جودت احمد سعادة؛ د. فواز عقل؛ د. مجدي زامل، الطبعة الأولى، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن - عمان، 2006م. 15- الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال: أ.د. محسن علي عطية، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، الأردن - عمان، 1429هـ - 2008م. 16- المنهج والكتاب المدرسي: أ.د. إيمان عبدالكريم ذيب الجبوري؛ أ.م.د. عمر مجيد عبد العاني؛ أ.م.د. كفاح يحيى صالح العسكري، الطبعة الأولى، المطبعة النموذجية، العراق - بغداد، 2014م. 17- طرائق التدريس العامة: أ.د. توفيق أحمد مرعي؛ أ.د. محمد محمود الحيلة، الطبعة السابعة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن - عمان، 1436هـ - 2015.	المراجع الرئيسية (المصادر)
16- رسائل الماجستير والدكتوراه المتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس. 17- البحوث العلمية في المجلات المحكمة والمتعلقة بالمناهج وطرائق التدريس. 18- أسس تصميم بناء المناهج المعاصرة، أ.م.د. أحمد إياد الأعظمي، بحث منشور في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة العدد 29، الجزء 2، 2019م، ص 1029-1067 19- طريقة تدريس قواعد اللغة العربية بالتعليم الإلكتروني، أ.م.د. أحمد إياد الأعظمي، بحث منشور في مجلة كلية الإمام الأعظم الجامعة العدد 37، 2021م، ص 647-692.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..)
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة / والمواقع التربوية. والمحاضرات الإلكترونية الخاصة بالمناهج وطرائق التدريس، التي في موقع الكلية.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.

وصف المقرر الدراسي لمادة المشاهدة والتطبيق

أ.د عبد الكريم ناصر الخزرجي

أ.صالح حيدر الجميلي

م . أشواق قاسم توفيق

المرحلة الرابعة

2026-2025

وصف المقرر

اسم المقرر	
المشاهدة والتطبيق / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	
1/EAOP407	
2/EAOP408	
الفصل / السنة	
الفصل الأول (2025-2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
1 (عدد الساعات الاسبوعية) 30X (عدد الأسابيع خلال العام الدراسي) = 30 ساعة أو 4 30X (عدد الأسابيع) = 120 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
eshwaq.kasim@imamaladham.edu.iq	أ.م. أشواق قاسم توفيق
saleh.haider@imamaladham.edu.iq	أ.د صالح حيدر الجميلي
Drabdulkareemalkhazrajy@imamaladham.edu.iq	أ.د عبد الكريم ناصر الخزرجي

اهداف المقرر

<ul style="list-style-type: none"> • الأهداف المعرفية <ul style="list-style-type: none"> ▪ . معرفة الطلبة المتدربين لمعنى التربية العملية وتطورها وأهدافها العامة ▪ معرفة الطلبة المتدربين لعدد من النماذج التطبيقية المتبعة في مجال التدريب والتربية العملية. ▪ معرفة الطلبة المتدربين لخصائص المدرس وواجباته في التربية الحديثة . ▪ معرفة الطلبة المتدربين لواجبات كل طالب متدرب ومسؤولياته ومدير المدرسة والمدرس المدرب والمرشد التربوي عند التطبيق . ▪ تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بتحضير دروسهم اليومية. ▪ تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بصياغة الأهداف التربوية العامة واستعمالها والأهداف السلوكية في التدريس . ▪ تطوير مهارة الطلبة المتدربين العملية الخاصة بتحضير الأسئلة ▪ الصفية واستعمالها • الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر <ol style="list-style-type: none"> 1. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير المواد والوسائل التعليمية. 2. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير البيئة الصفية للتعلم. 3. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير طلبتهم للتعلم وتحفيزهم. 4. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بإدارة البيئة الصفية وضبط السلوك الصفية. 5. تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بالاستعمال الميداني لطرائق التدريس وأساليبه اللازمة لتعليمهم اليومي. • الأهداف الوجدانية والقيمية :- <ul style="list-style-type: none"> - تكليف الطالب بكتابة تقارير وفقاً لمفردات المنهج الدراسي. 	<p>تهيئ فرصاً عملية حقيقية للطلاب المتدربين لاختبار صلاحية المبادئ والمفاهيم التربوية والنفسية التي تعلموها في أثناء إعدادهم الوظيفي في الكلية</p> <p>تهيئ فرصاً واقعية ومباشرة للمتدربين لمعرفة الطلبة على حقيقتهم نفسياً وسلوكياً وتربوياً</p> <p>تعرف نقاط الضعف عند المتدربين وطرق العلاج المشكلة</p> <p>اختبار حقيقي لقابلية الطالب على التدريس</p> <p>مدة زمنية تساعد الطالب على المشاركة الفعلية في ادارة الصف وتلم مبادئ القيادة التربوية</p> <p>تعرف على المناهج وطرق عرضها على الطلبة في فترة التطبيق</p>
--	---

<p>-تكليف الطلبة بالحصول على بيانات ومعلومات تخص بعض مفردات المنهج.</p> <p>-إعطائهم بعض الأسئلة الخارجية التي لها علاقة بمفردات المنهج الدراسي.</p>	
استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>التطبيق العملي</p> <p>التطبيق النظري ويأخذ الإشكال التالية</p> <p>المحاضرة</p> <p>الاستجواب (السؤال والجواب)</p> <p>القياسية (القاعدة أو القانون أو الكل) ثم الأمثلة.</p> <p>الاستقرائية: (الأمثلة) ثم يصل إلى القاعدة او القانون</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>أسلوب الخرائط المفاهيمية</p> <p>العروض التقديمية باستعمال الحاسوب (الداشو)</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>حل المشكلات</p> <p>العصف الذهني</p> <p>الاستقصاء و(البحث)</p> <p>الترديد الجمعي</p> <p>أسلوب القصة</p>	الاستراتيجية

<p>أسلوب الندوة</p> <p>ممكن محاضرة أو ورشة الكترونية تعليم الكتروني</p> <p>أسلوب التعليم الذاتي</p>

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	4	الالتقاء بالطلبة وعرض مفردات المنهج	مفردات المنهج	المناقشة	شفوي
الثاني	4	أخلاقيات مهنة التعليم أخلاقه مع نفسه ،أخلاقه مع طلبه ،أخلاقه مع المؤسسة وزملائه	صفات المدرس	طريقة الحوار	أسئلة شفوية
الثالث	4	اسس المشاهدة والتطبيق (الأمور الواجب على الطالب المطبق مشاهدتها)	اسس المشاهدة والتطبيق	القياسية	التكليفات الجماعية
الرابع	4	مراحل الإعداد للتطبيق العملي	التطبيق العملي	الاستقرائية والخرائط المفاهيمية	التكليفات الفردية
الخامس	4	الإعداد للتطبيق	التطبيق العملي	التعلم التعاوني	الأنشطة الصفية

السادس	4	التحضير و تنفيذ التطبيق وتقويم التطبيق	التطبيق العملي	العرض التقديمي	اختبار تحريري
السابع	4	أهم المشكلات التي تواجه الطلبة المطبقين	مشكلات التطبيق	العصف الذهني	كتابة ملخص
الثامن	4	مشكلات تتعلق بإعداد وتهيئة الطلبة المطبقين	مشكلات التطبيق	المناقشة	عمل نموذج اختبار
التاسع	4	مشكلات تتعلق بالإشراف على الطلبة المطبقين	مشكلات التطبيق	طريقة الحوار	عمل نموذج
العاشر	4	مشكلات تتعلق بإدارة المدرسة	مشكلات التطبيق	القياسية	شفوي
الحادي عشر	4	كيفية صياغة الأهداف السلوكية	التخطيط للتدريس	المناقشة	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
الثاني عشر	4	مجالات الاهداف السلوكية	التخطيط للتدريس	العصف الذهني	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة)
الثالث عشر	4	عمل خطة يومية عمل خطة سنوية	التخطيط للتدريس	القياسية	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
الرابع عشر	4	المهارات التدريسية التي يحتاج اليها الطالب المطبق	المهارات التدريسية	الاستقرائية	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
الخامس عشر	4	مهارة التخطيط وإدارة الوقت	المهارات التدريسية	المناقشة	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
السادس عشر	4	مهارة تحليل المحتوى	المهارات التدريسية	المناقشة	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة

السابع عشر	4	مهارة التدرج التربوي	المناقشة	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
الثامن عشر		مجالات التقويم التربوية (المعرفية ، والمهاري ، والوجداني)	المناقشة	تقديم درس مصغر من قبل الطلبة
تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل:				
<p style="text-align: right;">-1 التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)</p> <p style="text-align: right;">-2 الامتحان الشفوي (5%)</p> <p style="text-align: right;">-3 امتحان الشهر الاول (10%)</p> <p style="text-align: right;">-4 امتحان الشهر الثاني (10%)</p> <p style="text-align: right;">-5 الانشطة والتقارير (5%)</p> <p style="text-align: right;">المجموع 40</p> <p style="text-align: right;">نهاية العام (الاختبار النهائي التقييم العلمي والتربوي عن طريق الإشراف) 60</p> <p style="text-align: right;">المجموع = 100 درجة</p>				
المجموع الكلي = 100 درجة				
مصادر التعلم والتدريس				
المراجع الرئيسية (المصادر)		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
أ.م.د احمد إياد أنور الاعظمي		المشاهدة والصفية والتطبيق العملي		
أ.د عبد الرزاق محمد أمين الجاف				

	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
-----	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر المرحلة الرابعة نحو

اسم المقرر	
النحو / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	
AG210	
الفصل / السنة	
الفصل الأول والثاني من السنة الدراسية (2025 - 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
45 ساعة / 45 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.د. محمد ضياء الدين خليل إبراهيم muhammed.dhiyaa@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن الطالب يعرف مفهوم النحو. - بيان أهمية دراسة النحو. - يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر (النحو). - يميز بين أهداف دراسة النحو. - يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها. <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة ورقة بحثية، فضلاً عن بحوث ودراسات متخصصة في حقول النحو . - تعلم طرائق تدريس مادة النحو

استراتيجيات التعليم والتعلم

	الاستراتيجية
<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:</p> <p><u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u></p> <p>-73 استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p> <p>-74 استراتيجية المناقشة.</p> <p>-75 استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>-76 استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.</p> <p>-77 استراتيجية التعليم التعاوني.</p> <p>-78 استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>-79 التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).</p> <p>-80 التعليم الالكتروني.</p> <p><u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u></p> <p>-53 الممارسة المتباعدة.</p> <p>-54 المذاكرة.</p> <p>-55 الاستنتاج.</p> <p>-56 التبدل بين الافكار.</p> <p>-57 تقديم الامثلة.</p> <p>-58 الترميز المزدوج.</p> <p><u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u></p> <p>-60 سياسة الحضور والغياب.</p> <p>-61 الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>-62 إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p>-63 الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p>-64 إعطاء الدرجات.</p> <p>-65 الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).</p>	

بنية المقرر

بنية المقرر (الفصل الأول يبدأ من 2025/9/21 وينتهي 2026/12/21)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المادة	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع الأول ٢٠٢٥/9/21	3	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	النداء	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار	1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية

3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	3.عرض على العارضة الالكترونية				
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	النداء	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثاني ٢٠٢5/9/28
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	النداء	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثالث ٢٠٢5/١0/5
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	الاختصاص	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الرابع ٢٠٢5/١0/12
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	التحذير والإغراء	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الخامس ٢٠٢5/10/19
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	أسماء الأفعال	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	2	الأسبوع السادس ٢٠٢5/10/26
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	أسماء الأفعال	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى	3	الأسبوع السابع ٢٠٢5/11/2

المحاضرة	3. عرض على العارضة الالكترونية		ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	ما لا ينصرف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثامن ٢٠٢5/11/9
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	ما لا ينصرف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع التاسع ٢٠٢5/11/16
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	إعراب الفعل	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع العاشر ٢٠٢5/11/23
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	إعراب الفعل	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الحادي عشر ٢٠٢5/11/30
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	عوامل الجزم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثاني عشر ٢٠٢5/12/7

1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	عوامل الجزم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثالث عشر ٢٠٢5/12/14
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	عوامل الجزم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الرابع عشر ٢٠٢5/12/21
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	فصل لو	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الخامس عشر ٢٠٢5/12/28
الامتحانات النهائية للفصل الدراسي الأول وتبدأ من (2025/12/31) وتنتهي (2026/1/11) عطلة نصف السنة تبدأ (٢٠٢6/1/14) وتنتهي (٢٠٢6/1/28)					
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	أما	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع السادس عشر ٢٠٢6/1/28
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية 3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار 3.عرض على العارضة الالكترونية	لولا	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع السابع عشر ٢٠٢6/2/4
1.اختبارات شفوية 2.واجبات بحثية	1.عرض تقديمي 2.مناقشة وحوار	لوما	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها	3	الأسبوع الثامن عشر

<p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p> <p>1.اختبارات شفوية</p> <p>2.واجبات بحثية</p> <p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p>	<p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p> <p>1.عرض تقديمي</p> <p>2.مناقشة وحوار</p> <p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>الإخبار بالذي والألف واللام</p>	<p>واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p> <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>3</p>	<p>٢٠٢6/2/11</p> <p>الأسبوع التاسع عشر</p> <p>٢٠٢6/2/18</p>
<p>1.اختبارات شفوية</p> <p>2.واجبات بحثية</p> <p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p> <p>1.اختبارات شفوية</p> <p>2.واجبات بحثية</p> <p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p>	<p>1.عرض تقديمي</p> <p>2.مناقشة وحوار</p> <p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p> <p>1.عرض تقديمي</p> <p>2.مناقشة وحوار</p> <p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>تطبيق الطلبة في المدراس</p> <p>تطبيق الطلبة في المدراس</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p> <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>الأسبوع العاشر</p> <p>٢٠٢6/3/1</p> <p>الأسبوع الحادي والعشرون</p> <p>٢٠٢6/3/8</p>
<p>1.اختبارات شفوية</p> <p>2.واجبات بحثية</p> <p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p> <p>1.اختبارات شفوية</p> <p>2.واجبات بحثية</p> <p>3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة</p>	<p>1.عرض تقديمي</p> <p>2.مناقشة وحوار</p> <p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p> <p>1.عرض تقديمي</p> <p>2.مناقشة وحوار</p> <p>3.عرض على العارضة الالكترونية</p>	<p>تطبيق الطلبة في المدراس</p> <p>تطبيق الطلبة في المدراس</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p> <p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>3</p> <p>3</p>	<p>الأسبوع الثاني والعشرون</p> <p>٢٠٢6/3/15</p> <p>الأسبوع الثالث والعشرون</p> <p>٢٠٢6/3/22</p>
<p>1.اختبارات شفوية</p>	<p>1.عرض تقديمي</p>	<p>تطبيق الطلبة في المدراس</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها</p>	<p>3</p>	<p>الأسبوع الرابع والعشرون</p>

2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركاتهم أثناء المحاضرة	2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية		واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	٢٠٢6/3/29 الأسبوع الخامس والعشرون ٢٠٢6/4/5
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركاتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	العدد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع السادس والعشرون ٢٠٢6/4/12
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركاتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	العدد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع السابع والعشرون ٢٠٢6/4/19
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركاتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	كأي كذا	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثامن والعشرون ٢٠٢6/4/26
1. اختبارات شفوية 2. واجبات بحثية 3. حضور الطلبة ومشاركاتهم أثناء المحاضرة	1. عرض تقديمي 2. مناقشة وحوار 3. عرض على العارضة الالكترونية	الحكاية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع التاسع والعشرون ٢٠٢6/5/3

1.اختبارات شفوية	1.عرض تقديمي	مراجعة شاملة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقا وقدرتهم على إدراكها واستيعابها وتحويلها إلى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الأسبوع الثلاثون ٢٠٢6/5/10
2.واجبات بحثية	2.مناقشة وحوار				
3.حضور الطلبة ومشاركتهم أثناء المحاضرة	3.عرض على العارضة الالكترونية				
امتحانات آخر السنة تبدأ (٢٠٢6/5/17) أسبوعان					
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:					
يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة عن طريق أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:					
37- التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)					
38- الامتحان الشفوي (5%)					
39- امتحان الشهر الاول (10%)					
40- امتحان الشهر الثاني (10%)					
41- البحوث والتقارير (5%)					
42- الامتحان النهائي (60%)					
مصادر التعلم والتدريس					
1- الكتاب المقرر/ شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك الجزء الثالث والجزء الرابع			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
18- شرح الأشموني على ألفية ابن مالك			المراجع الرئيسية (المصادر)		
19- معاني النحو د.فاضل السامرائي					
20- النحو الوافي عباس حسن					
20- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بالنحو العربي.			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
21- البحوث العلمية في المجلات المحكمة المتصلة بالنحو العربي.					
الموسوعات العلمية الالكترونية / الموسوعة الشاملة الحديثة / والمواقع الحديثة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

كلية الإمام الأعظم الجامعة
قسم اللغة العربية /بغداد

وصف المقرر لمادة العصور
المتأخرة
للمرحلة الرابعة/الدراسة
الصباحية والمسائية

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: هي الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب، وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف المقرر للمرحلة الرابعة/عصور متأخرة

اسم المقرر	
أدب العصور المتأخرة	
رمز المقرر	
AML409	
الفصل / السنة	
السنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
الجدول الأسبوعي (الحضوري)	
عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
2(عدد الساعات الاسبوعية) 30X (عدد الأسابيع خلال العام الدراسي) 0 6 ساعة أو	
2 30X (عدد الأسابيع) = 60 ساعة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: أ.م.د. ابتهاش شاكر عبد مرزوك ibtihal.shakir@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
أولاً:	أهداف المادة الدراسية
أ_ التعرف على أدب العصور المتأخرة	
ب_ التعرف على كيفية الشعر في هذه الحقبة الزمنية.	
ج_ التعرف على المدة الزمنية لأدب العصور المتأخرة.	
د_ التعرف على المدة الزمنية التي انتهى بها هذا العصر.	
هـ_ أن يتعرف الطالب على تقسيمات العصر .	

و_ ويتعرف الطالب على كيفية انتشار اللغة العربية.

ز_ وأن يتعرف الطالب على طبيعة العصور المتأخرة وسكانها.

ح_ و أن يتعرف على أبرز الأمراء والقادة في هذه المدة.

ط_ وأن يتعرف الطالب على الفنون المستحدثة في هذه المدة.

ي_ وأن يتعرف على أثر الأدب العربي في الآداب الأوروبية.

ثانيا:

أ_ أن يستوعب الطالب ادب العصور المتأخرة

ب_ أن يتقن الطالب الفنون الأدبية المستحدثة.

ب_ أن يتقن الطالب على التمثيل للفنون المستحدثة.

ج_ أن يتمكن الطالب من التطبيق في أدب العصور المتأخرة.

د_ أن يتمكن الطالب من إعداد تقرير في أدب العصور المتأخرة.

ثالثا:

أ_ أن يتذوق الطالب أدب العصور المتأخرة

ب_ أن يقيم الطالب الأدب في هذه المدة.

ج_ أن يحب الطالب الأدب في هذه المدة.

د_ أن يستشعر الطالب بالفنون المستحدثة.

استراتيجيات التعليم والتعلم					
					الاستراتيجية
المحاضرة. السؤال والجواب. الحوار والمناقشة. أسلوب الخرائط المفاهيمية. العصف الذهني. الاستقصاء و (البحث). أسلوب القصة. أسلوب الندوة. الترديد الجمعي. الأنشطة الصفية. امتحانات يومية امتحانات شهرية امتحانات فصلية					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	أن يتعرف الطلبة على وصف المقرر الدراسي	مقدمة عن الأندلس وأسباب فتحها	المحاضرة. الحوار والمناقشة.	أسئلة شفوية

العصف الذهني	رسم توضيحي. أسلوب الخرائط المفاهيمية.		وأن يستوعب الطلبة التعليمات الخاصة بهم خلال دراستهم للمقرر.		
أسئلة شفوية العصف الذهني.	المحاضرة الندوة حوار ومناقشة.	معرفة تقسيمات العهود التي عاشها المسلمون في هذه المدة الزمنية	التعريف بادب العصور المتأخرة	2	الثاني
أسئلة شفوية.	الندوة المحاضرة	التعريف بطبيعة المجتمع في جميع المجالات	أن يتعرف الطالب على الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية	2	الثالث
واجبات منزلية وامتحان يومي.	المحاضرة أسلوب القصة.	ظواهر عامة في النقد	مصادر النقد	2	الرابع
تحضير يومي واجبات منزلية.	المحاضرة اسئلة وأجوبة أسلوب القصة؟	أبرز الشعراء	أن يعرف الطالب على الشعر وخصائصه في العصور المتأخرة	3	الخامس
واجبات منزلية. وامتحانات شهرية.	الندوة والمحاضرة واسئلة وأجوبة	كيفية انتشار اللغة العربية	التعرف على انتشار اللغة العربية	3	السادس
واجبات منزلية اختبار تحريري يومي.	المحاضرة ندوة	كفيتها وماهيتها	الدوبيت	2	السابع

	اسئلة وأجوبة.				
الثامن	2	الموشح والزجل	كفيتها وماهيتها.	المحاضرة اسئلة وأجوبة.	واجبات منزلية العصف الذهني.
التاسع	2	مقارنة الادب بسابقه	مميزات الأدب	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.	واجبات منزلية العصف الذهني اختبار شفوي
العاشر	2	المواليا والكان وكان	مفهومها	ندوة حوار ومناقشة.	اختبار شهري تحريري.
الحادي عشر		والقوما والبند	مفهومها	ندوة حوار مناقشة	اسئلة وأجوبة وتحضير شفوي واجب منزلي.
الثاني عشر	2	الشعراء	سمات وخصائص	ندوة حوار مناقشة وعصف ذهني.	اسئلة وأجوبة العصف الذهني.
الثالث عشر	2	شمس الدين الكوفي البوصيري	مميزات شعرهم	ندوة محاضرة.	عروض شفوية.
الرابع عشر	2	ابن زيلاق الموصل	مميزات شعرهم	محاضرة	عروض شفوية.

	التلعفري	العصف الذهني			
الخامس عشر	2	التعرف على أدب هذه المده	أهم الشعراء	محاضرة	اختبار تحريري.
السادس عشر	2	التجديد الشعري	القديم والجديد	المحاضرة أسئلة وأجوبة.	عروض شفوية. تقرير
السابع عشر	2	النثر	أبرز الكتاب	اسئلة وأجوبة ترديد جمعي.	اسئلة وأجوبة مشاركات جماعية ترديد جمعي شفوية، تقرير.
الثامن عشر	2	الخطابة	كتابها	ندوة وأسئلة وأجوبة.	تقرير أسئلة شفوية مشاركات جماعية ترديد جمعي.
التاسع عشر	2	الكتابة الديوانية	كتابها	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وقراءات فردية واسئلة وأجوبة.
العشرون	2	الكتابة الاخوانية	كتابها	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير وترديد جمعي.
الواحد والعشرون	2	فنون أخرى	أبرز الفنون	محاضرة وأسئلة وأجوبة.	تقرير

وتزديد جمعي ومشاركات فردية وجماعية.					
اختبار شهري تحريري.	ندوة مكتتفة.	أبرز الكتاب	الكتاب	2	الثاني والعشرون
تقرير ترديد جمعي.	محاضرة	حياته وجهوده	ابن نباته المصري	2	الثالث والعشرون
أسئلة وأجوبة وعصف ذهني.	ندوة	حياته وجهوده	أبو العباس القلقشندي	2	الرابع والعشرون
اختبار تحريري.	اختبار	حياته وجهوده	يوسف البديعي	2	الخامس والعشرون
تقرير.	ندوة	حياته وجهوده	عبدالقادر البغدادي	2	السادس والعشرون
أسئلة وأجوبة.	محاضرة وحوار.	مراجعة	مراجعة	2	السابع والعشرون
تقارير.	مراجعة دقيقة.	اختبار	اختبار شهري	2	الثامن والعشرون
اختبار شفوي و تحريري.	مراجعة واختبار	مراجعة	مراجعة	2	التاسع والعشرون
سؤال جواب .	أسئلة وأجوبة.	مراجعة	مراجعة	2	الثلاثون

تقييم المقرر

التحضير اليومي والمشاركات للفصل الواحد (5) درجات

الامتحانات للفصل الواحد (15)

التحضير اليومي للفصل الثاني 5 درجات

الامتحانات (15)

المجموع (40) درجة

الاختبار النهائي ويحتوي أسئلة موضوعية ومقالية (60)

المجموع = (100)

مصادر التعلم والتدريس

أدب العصور المتأخرة ناظم رشيد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
تأريخ الأدب العربي /شوقي ضيف	المراجع الرئيسية (المصادر)
قلاند الجمان في التعريف بقبائل عرب الزمان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.noor-book.com	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر/ رابع/مدارس نحوية

اسم المقرر:	
المدارس النحوية/ المرحلة الرابعة.	
رمز المقرر:	
AGS 415	
الفصل/ السنة:	
السَّنوي (2025-2026م).	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة:	
صفي حضوري.	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
(60) ساعة/ (120) وحدة.	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. حقي إسماعيل محمود. الإيميل: kahi.ismail@imamaladham.edu.iq	
أهداف المقرر:	
أهداف المادة الدراسية	تُعنى بتطوير مهارات الطلبة وتثقيفهم بالمذاهب النحوية، والسبب وراء انقسام المدارس النحوية على بصرية وكوفية... إلخ تبعاً لأصول البحث النحوي من السماع والقياس، وكذلك تأسيس ثقافة معرفية أصولية تمكن الطالب من التحلي بعقلية بحثية علمية بعيداً عن المعيارية في إطلاق الأحكام النحوية.

استراتيجيات التّعليم والتّعلم:

الاستراتيجية العمل على صقل عقول الطّلبة وتطوير مهاراتهم وتوجيهها بشكل أكاديمي علمي قائم على تنمية الرّوح الإيجابية من تعزيز الثّقة بالمهارة الفرديّة والجماعيّة بوسائل علميّة موجهة نحو الطّلبة من المشاركات العلميّة والأنشطة المهاريّة من الندوات والحلقات النقاشيّة، وحضور المناقشات؛ للاستفادة من الخبرات، والعمل على تحقيق الأهداف الأكاديميّة العلميّة وتبنيها لدى الطّلبة، فضلاً عن استخدام وسائل التّعلم؛ للتّوضيح، مثل: السيّورة، وحثّ الطّلبة على زيارة المكتبات وكيفية الوصول إلى المعلومة بوقت قصير.

بنية المقرر

الأسبوع	السّاعات	مخرجات التّعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التّعلم	طريقة التّقويم
الأوّل	2	نظري	المدارس النّحويّة عند القدامى والمعاصرين	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثّاني	2	نظري	هل هناك مدارس؟ ورأي د. خديجة في ذلك.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثالث	2	نظري	المذهب النّحويّ في البصرة (بيئة البصرة، المراكز الثقافيّة فيها).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الرّابع	2	نظري	نشأة النّحو وأوائل النّحاة (أصالة النّحو العربي).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الخامس	2	نظري	مصطلح النّحو، ونشأة النّحو.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السّادس	2	نظري	واضع النّحو، والدّوافع إلى نشأة النّحو.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السّابع	2		امتحان شهريّ.		
الثّامن	2	نظري	أوائل النّحاة (يعقوب الحضرمي، وعيسى بن عمر).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
التّاسع	2	نظري	أوائل النّحاة (أبو عمرو، ويونس بن حبيب).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
العاشر	2	نظري	تطور النّحو البصريّ عند الخليل.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الحادي عشر	2	نظري	خصائص المذهب النّحويّ في البصرة.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثّاني عشر	2	نظري	سببويه (حياته، وكتابه "الكتاب"، ومنهجه، ومادّته).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي

الثالث عشر	2	نظري	سيبويه (أسلوبه، وشواهد، وعنوانات أبوابه ومصطلحاته). امتحان شهري.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الرابع عشر	2				
الخامس عشر	2	نظري	المبرد (حياته، وكتابه "المقتضب"، وشهرة كتابه).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السادس عشر	2	نظري	المبرد (منهجه، وأسلوبه، وشواهد).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السابع عشر	2	نظري	المبرد (مصطلحاته، وأصول النحو).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثامن عشر	2	نظري	المذهب النحوي في الكوفة (بيئة الكوفة، ومراكز الثقافة فيها).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
التاسع عشر	2	نظري	نشأة النحو الكوفي، وأوائل رجاله.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
العشرون	2		امتحان شهري		
الحادي والعشرون	2	نظري	تطور الدراسات النحوية في الكوفة.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثاني والعشرون	2	نظري	خصائص المذهب النحوي في الكوفة.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثالث والعشرون	2	نظري	الكسائي (حياته، وموقفه من بعض أصول الدرس النحوي).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الرابع والعشرون	2	نظري	الفراء (حياته، وكتابه "معاني القرآن").	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الخامس والعشرون	2	نظري	الفراء (أسلوبه، وقيمة كتابه).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
السادس والعشرون	2		امتحان شهري		
السابع والعشرون	2	نظري	ثعلب (حياته، وكتابه "المجالس").	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي

الثامن والعشرون	2	نظري	ثعلب (المسائل النحويّة).	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
التاسع والعشرون	2	نظري	مراجعة.	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي
الثلاثون	2	نظري	مراجعة	الإلقاء والمناقشة	اختبار شفوي

تقويم المقرر:

توزيع الدّرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطّالب، مثل: التّحضير اليومي والامتحانات اليومية والشّفويّة والشّهريّة والنّحريّة والتّقارير إلخ.

أساليب التّقويم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتاجات التّعلم المستهدفة من أساليب التّقويم والمتطلبات الآتية:

43- الفصل الأوّل: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتّحضير، و(15) درجة على الاختبار.

44- الفصل الثّاني: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتّحضير، و(15) درجة على الاختبار.

45- الاختبار النّهائي: (60%) درجة.

مصادر التّعلم والتّدريس

المدارس النّحويّة: د. خديجة الحديثي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)
21-مراتب النّحويين: أبو الطّيب اللّغوي. 22-المدارس النّحويّة أسطورة وواقع: د. إبراهيم السّامرائي.	المراجع الرّئيسة (المصادر)
22- المدارس النّحويّة: د. شوقي ضيف. 23- طبقات النّحويين: للزّبيدي.	الكتب والمراجع السّاندة التي يوصى بها (المجلات العلميّة، التّقارير....)
المواقع على الشّبكة العنكبوتيّة، وحسابات التّواصل الاجتماعيّ التي تُعنى باللّغة العربيّة.	المراجع الإلكترونيّة، مواقع الانترنت

وصف المقرر/ رابع/ فقه اللغة

اسم المقرر	
فقه اللغة / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	
Alg414	
الفصل / السنة	
الفصل (الكورس) الاول (2025- 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري و (الكتروني مدمج)	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة/60 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.د. رنا هادي صالح الأيمل: rana.hadi@alalmamadham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: (أهداف عامة للكتاب بأكمله): التعريف باهم مجالات البحث في علوم اللغة العربية. القدرة لدى الطالب في توظيف العلوم اللغوية في مشروعات بحثية.	اهداف المادة الدراسية

يستوعب فلسفة اللغة من جهة وجودها وتفرعاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى
يفهم مما تتكون مجالات علم اللغة الحديث.
يتقن التحدث بمواضيع علم اللغة.
يتمكن من انشاء فكرة حديثة حول اسس فقه اللغة.
يوظف هذه المجالات الحديثة في دراسة اللغة
يدافع عن اللغة العربية في بيان مكانتها بين الاسر اللغوية

استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
	<u>أولاً استراتيجيات التعليم:</u>
	81- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.
	82- استراتيجية المناقشة.
	83- استراتيجية حل المشكلات.
	84- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
	85- استراتيجية التعليم التعاوني.
	86- استراتيجية العصف الذهني.
	87- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
	88- التعليم الالكتروني.
	<u>ثانياً استراتيجيات التعلم:</u>
	59- الممارسة المتباعدة.
	60- المذاكرة.
	61- الاستنتاج.
	62- التبديل بين الافكار.
	63- تقديم الامثلة.
	64- الترميز المزدوج.
	<u>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</u>
	66- سياسة الحضور والغياب.
	67- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.
	68- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
	69- الغش والخروج عن النظام الصفّي من خلال قانون انضباط الطلبة.
	70- إعطاء الدرجات.

71- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة (المكتبات و المراكز البحثية).		بنية المقرر			
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	ان يعرف الطالب بالمراد من مفهوم فقه اللغة وعلم اللغة و الفرق بينهما	تعريف المصطلحات العلمية فقه اللغة علم اللغة اللهجة كتب المؤلفة في هذين المجالين	20- المحاضرة الحوار و المناقشة. 21- التعليم التعاوني. 22- البحث والاستقصاء 23- العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثاني	3	ان يعرف الطالب اهم المؤلفات في فقه اللغة وعلم اللغة قديما	بيان اهمية دراسة فقه اللغة و الفرق بين معناها قديما و حديثا	17- المحاضرة الحوار و المناقشة. 18- التعليم التعاوني. 19- البحث والاستقصاء 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الثالث	3	ان يعرف الطالب منهج علماء اللغة في اخذ العربية	منهج العلماء في الاستشهاد قرآن و الحديث و الشعر	20- المحاضرة الحوار و المناقشة. 21- التعليم التعاوني. 22- البحث والاستقصاء 23- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاختبارات التحريرية والشفوية
الرابع	3	ان يعرف المقصود باللغات الجزرية و خصائصها	اللغات الجزرية و خصائصها	22- المحاضرة الحوار و المناقشة. 23- التعليم التعاوني. 24- البحث والاستقصاء 25- العصف الذهني	الاختبارات التحريرية والشفوية

	5- واجبات 6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	20- المحاضرة الحوار و المناقشة. 21- التعليم التعاوني. 22- البحث والاستقصاء 23- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	تهريف اللهجة و خصائصها و القاب اللهجات العربية	معرفة اللهجة والقابها و	3	الخامس
الاختبارات التحريرية والشفوية	21- المحاضرة الحوار و المناقشة. 22- التعليم التعاوني. 23- البحث والاستقصاء 24- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	ظاهرة الاعراب الترداد و التضاد المشترك اللفظي	ان يعرف الطالب خصائص لغته	3	السادس
امتحان الشهر الاول		امتحان شهري		3	السابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	26- المحاضرة الحوار و المناقشة. 27- التعليم التعاوني. 28- البحث والاستقصاء 29- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الاشتقاق وانواعه و النحت وانواعه	ان يبين الطالب اسباب الاشتقاق والفرق بينه	3	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	27- المحاضرة الحوار و المناقشة. 28- التعليم التعاوني. 29- البحث والاستقصاء 30- العصف الذهني 5- واجبات	مفهوم التعريب و اقوال العلماء المحدثين	التعريب و دعوة المحدثين	3	التاسع

	6- تقارير				
الاختبارات التحريرية والشفوية	25- المحاضرة الحوار و المناقشة. 26- التعليم التعاوني. 27- البحث والاستقصاء 28- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	تعريف النقوش الكتابة قبل الإسلام وبعدها واثرها	ان يعرف الطالب المقصود بالنقوش والكتابة	3	العاشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	30- المحاضرة الحوار و المناقشة. 31- التعليم التعاوني. 32- البحث والاستقصاء 33- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	الأصوات العربية و مخارج الحروف	ان يعرف طالب الأصوات العربية	3	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	34- المحاضرة الحوار و المناقشة. 35- العصف الذهني 5- واجبات	الجهاز النطقي و صفات كل حرف مع مخرجه	ان يقوم الطالب بتقسيم الأصوات بحسب مخارجها وبيان الصفات	3	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	21- المحاضرة الحوار و المناقشة. 22- التعليم التعاوني. 23- البحث والاستقصاء 24- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير	مصطلحات علم الأصوات وخصائص تلك الحروف	ان يتعرف الطالب على مصطلحات علم الاصوات	3	الثالث عشر
امتحان الشهر الثاني		امتحان شهري		3	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	23- المحاضرة الحوار و المناقشة.	جراحة علم الصوت بين العرب و الغرب	التعرف على علم الأصوات بين القديم و حديث	3	الخامس عشر

	24- التعليم التعاوني.				
	25- العصف الذهني 5- واجبات 6- تقارير				
تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير ... الخ					
<u>أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:</u>					
يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:					
	46-	التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)			
	47-	الامتحان الشفوي (5%)			
	48-	امتحان الشهر الاول (10%)			
	49-	امتحان الشهر الثاني (10%)			
	50-	البحوث والتقارير (5%)			
	51-	الامتحان النهائي (60%)			
مصادر التعلم والتدريس					
1- الكتاب المقرر فقه اللغة دكتور حاتم الضامن		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
23- فقه اللغة د. علي عبد الواحد 24- فقه اللغة د. كاصد ياسر		المراجع الرئيسية (المصادر)			
24- رسائل الماجستير والدكتوراه المتصلة بفقه اللغة		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر/ رابع/ الادب الحديث

اسم المقرر	
الأدب العربي الحديث	
رمز المقرر	
AAL309	
الفصل / السنة	
سنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)	
ثلاث ساعات في الأسبوع للشعبة الواحدة (ثلاث شعب في الدراسة الصباحية وشعبة واحدة للدراسة المسائية) (60) ساعة دراسية للشعبة الواحدة و(240) ساعة لأربع شعب	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. عبدالرحمن خلف مطلب الأيميل: Dr.abdallah.aljumaily@imamaladham.edu.iq	
أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1_ تعريف الطالب بعوامل نهضة الأدب العربي في العصر الحديث . 2- تعريف الطالب بالمدارس الادبية العربية الحديثة . 3-إحاطة الطالب بالاشكال الشعرية الحديثة . 4_تسليط الضوء على واقع الشعر العربي الان . 5 - بيان اهم الفنون النثرية الحديثة ومراحل نشأتها وتطورها .
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none"> 1- اعتماد اسلوب المحاضرة القائم على المناقشة والحوار بين الاستاذ وطلبة . 2- اعتماد اساليب التعليم الحديثة في التعليم وفتح قنوات تواصلية مع الطلبة . 3- توظيف الاختبارات الشفوية والتحريرية في تنمية مهارات الطلبة وترسيخ المعلومة في اذهانهم . 4- تكليف الطلبة بإعداد تقارير اسبوعية عن بعض الظواهر الادبية أو عن بعض الشخصيات الادبية . 5- تكليف الطلبة بإعداد بحوث عن مفردات المادة للاستزادة من المصادر المتنوعة . 6- إجراء مسابقات علمية تنافسية بين الطلبة .

بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	الإطلاع على مداخل المادة وحدودها وعناصرها	مداخل المادة وحدودها وعناصرها	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
2	3	تسليط الضوء على عصر النهضة والعوامل المؤثرة في الأدب العربي ونهضته	عصر النهضة والعوامل المؤثرة في الأدب العربي ونهضته	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
3	3	الكشف عن نهضة الشعر التقليدي ومسيرته في مصر	نهضة الشعر التقليدي ومسيرته في مصر	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
4	3	التعريف بحركة الإحياء الشعري (الجنح المحافظ)	حركة الإحياء الشعري (الجنح المحافظ)	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
5	3	التعريف بحركة الإحياء الشعري (الجنح المعتدل)	حركة الإحياء الشعري (الجنح المعتدل)	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
6	3	التعريف ببعض رواد شعراء الاعتدال (الشاعر حافظ ابراهيم)	رواد شعراء الاعتدال (الشاعر حافظ ابراهيم)	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
7	3	تسليط الضوء على حركة التجديد الشعري بعد حركة الإحياء (الشاعر خليل مطران)	حركة التجديد الشعري بعد حركة الإحياء (الشاعر خليل مطران)	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
8	3	الكشف عن ماهية جماعة الديوان وظروف نشأتها	ماهية جماعة الديوان وظروف نشأتها	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية

	المخططات التوضيحية للمادة				
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	رواد جماعة الديوان	التعريف برواد جماعة الديوان	3	9
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	اتجاهات جماعة الديوان	بيان أبرز اتجاهات جماعة الديوان	3	10
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	جماعة ابولو (ظروف النشأة)	تسليط الضوء على جماعة ابولو (ظروف النشأة)	3	11
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	رواد جماعة ابولو	التعريف برواد جماعة ابولو	3	12
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	اتجاهات جماعة ابولو	الكشف عن أبرز اتجاهات جماعة ابولو	3	13
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	جماعة المهجر وظروف نشاطها (تسليط الضوء على جماعة المهجر وظروف نشاطها	3	14
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	رواد جماعة المهجر	التعريف برواد جماعة المهجر	3	15
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	اتجاهات جماعة المهجر	الكشف عن أبرز اتجاهات جماعة المهجر	3	16

17	3	الكشف عن نهضة الشعر التقليدي ومسيرته في العراق	نهضة الشعر التقليدي ومسيرته في العراق	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
18	3	التعريف بأبرز رواد الشعر التقليدي في العراق	رواد الشعر التقليدي في العراق	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
19	3	تسليط الضوء على حركة الشعر الحر (شعر التفعيلة ظروف النشأة)	حركة الشعر الحر (شعر التفعيلة ظروف النشأة)	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
20	3	التعريف بأبرز رواد شعر التفعيلة	أبرز رواد شعر التفعيلة	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
21	3	تسليط الضوء على الأشكال الشعرية الحديثة	الأشكال الشعرية الحديثة	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
22	3	بيان ماهية الأدب التفاعلي	الأدب التفاعلي	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
23	3	تسليط الضوء على واقع الشعر العربي الآن	واقع الشعر العربي الآن	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
24	3	التعريف بفنون النثر العربي الحديثة	فنون النثر العربي الحديثة	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية
25	3	تسليط الضوء على المقالة وتطورها وأبرز كتابها	المقالة وتطورها وأبرز كتابها	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض	أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية

	المخططات التوضيحية للمادة				
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	القصة العربية الحديثة (النشأة والبدايات)	التعريف بالقصة العربية الحديثة (النشأة)	3	26
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	القصة العربية الحديثة (المرحلة الفنية)	التعريف بالقصة العربية الحديثة (المرحلة الفنية)	3	27
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	القصة العربية الحديثة (مرحلة النضج)	التعريف بالقصة العربية الحديثة (مرحلة النضج)	3	28
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	المسرحية ومراحل تطورها (البدايات)	تسليط الضوء على المسرحية ومراحل تطورها (البدايات)	3	29
أسئلة وأجوبة شفوية واختبارات تحريرية	الإلقاء والمناقشة والإيضاح بعرض المخططات التوضيحية للمادة	المسرحية ومراحل تطورها (مرحلة النضج)	تسليط الضوء على المسرحية ومراحل تطورها (مرحلة النضج)	3	30
تقييم المقرر					
درجة السعي السنوي 40 + 60 درجة لامتحان النهائي					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
المراجع الرئيسية (المصادر)					
1- تطور الشعر العربي الحديث في العراق ، على عباس علوان 2- في الادب الحديث ، عمر الدسوقي 3- الاتجاهات الادبية في العالم العربي الحديث ، انيس المقدسي 4- الشعر العربي المعاصر : د. عز الدين اسماعيل					

<p>5- الشعر العربي في المهجر : د.إحسان عباس ، محمد يوسف نجم</p> <p>6- الصورة الفنية في النقد الشعري ، د. عبد القادر الرباعي.</p> <p>7- الشعر المصري بعد شوقي ثلاث حلقات : محمد مندور</p> <p>8- دراسات في النص الشعري (العصر الحديث) : د. عبده بدوي</p> <p>9_ التجديد في شعر المهجر : د. أنس داود</p>	
<p>الادب العربي دراسة في شعره ونثره د. سالم الحمداني ، د. فائق مصطفى احمد</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>المجلات الاكاديمية العراقية</p> <p>المكتبة الشاملة</p> <p>المستودع الرقمي العراقي</p> <p>موقع الكشاف قاعدة الرسائل الجامعية</p> <p>المواقع الالكترونية التي تعنى بالشأن الادبي</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الأنترنت</p>

وصف المقرر/ رابع/ التعبير القرآني

اسم المقرر	
التعبير القرآني / المرحلة الرابعة	
رمز المقرر	
AQE420	
الفصل / السنة	
السنوي (2025 - 2026)	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
صفي حضوري	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
48 ساعة / 96 وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: أ.د. شاکر محمود حسين الأيمل : shakerkk2015@gmail.com الإيميل الجامعي: shaker.mahmud@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف المقرر إلى: <ul style="list-style-type: none">• أن يعرف الطالب ما المراد بالتعبير القرآني.• أن يعرف ما الفائدة من دراسة التعبير القرآني.• أن يعرف الطالب أهمية دراسة التعبير القرآني.• أن يعرف، ويفهم أبرز موضوعات التعبير القرآني.• أن يعرف أسرار وجوه التعبير القرآني المعجز.

استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:</p> <p>أولاً استراتيجيات التعليم:</p> <p>89- استراتيجية المحاضرة أو الالقاء.</p> <p>90- استراتيجية المناقشة.</p> <p>91- استراتيجية حل المشكلات.</p> <p>92- استراتيجية العصف الذهني.</p> <p>93- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).</p> <p>ثانياً استراتيجيات التعلم:</p> <p>65- المذاكرة.</p> <p>66- الاستنتاج.</p> <p>67- التبادل الأفكار.</p> <p>68- تقديم الأمثلة.</p> <p>ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:</p> <p>72- سياسة الحضور والغياب.</p> <p>73- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد.</p> <p>74- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .</p> <p>75- الغش والخروج عن النظام الصفي من خلال قانون انضباط الطلبة.</p> <p>76- إعطاء الدرجات.</p> <p>77- الخدمات المتوفرة بالجامعة و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبات و المراكز البحثية).</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	---------------------

بنية المقرر

الأسبوع	السا اعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	معرفة وجوه التعبير القرآني بصورة مجملة	وصف المقرر	24- المحاضرة الحوار و المناقشة.	أسئلة شفوية
الثاني	2	معرفة أسلوب القرآن في استعمال الفعل والاسم	البنية في التعبير القرآني/ استعمال الفعل والاسم	20- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	الاختبارات التحريرية و الشفوية
الثالث	2	معرفة أسلوب القرآن في استعمال الأبنية الأخرى	البنية في التعبير القرآني/ استعمال الأبنية الأخرى	24- المحاضرة الحوار و المناقشة. 25- العصف الذهني 3- واجبات 4- تقارير	الاختبارات التحريرية و الشفوية

الاختبارات التحريرية والشفوية	26- المحاضرة الحوار و المناقشة. 27- العصف الذهني 3- واجبات 4- تقارير	التقديم والتأخير / القسم الأول	معرفة الوجوه البيانية من التقديم والتأخير	2	الرابع
الاختبارات التحريرية والشفوية	24- المحاضرة الحوار و المناقشة. 25- التعليم التعاوني. 26- العصف الذهني 27- واجبات	التقديم والتأخير / القسم الثاني	معرفة الوجوه البيانية من التقديم والتأخير	2	الخامس
كتابة ملخص	25- المحاضرة الحوار و المناقشة.		مراجعة	2	السادس
امتحان الفصل الأول		امتحان شهري		2	السابع
الاختبارات الشفوية	30- المحاضرة الحوار و المناقشة.	الذكر والحذف القسم الأول	معرفة الوجوه البيانية من الذكر والحذف	2	الثامن
الاختبارات التحريرية والشفوية	المحاضرة الحوار و المناقشة.	الذكر والحذف القسم الثاني	معرفة الوجوه البيانية من الذكر والحذف	2	التاسع
كتابة ملخص	29- المحاضرة الحوار و المناقشة. 30- العصف الذهني 3- واجبات 4- تقارير	مراجعة	مراجعة	2	العاشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	36- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	التوكيد/ القسم الأول	معرفة أسلوب التوكيد المعجز في القرآن	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	التوكيد/ القسم الأول	معرفة أسلوب التوكيد المعجز في القرآن	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	التوكيد/ القسم الثاني والثالث والرابع	معرفة أسلوب التوكيد المعجز في القرآن	2	الثالث عشر
كتابة ملخص	31- المحاضرة الحوار و المناقشة. 32- العصف الذهني 3- واجبات 4- تقارير	مراجعة	مراجعة	2	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	1- المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات	التشابه والاختلاف	معرفة التشابه والاختلاف بين أي القرآن الكريم	2	الخامس عشر

	3- تقارير				
			الفصل الثاني		
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	الفاصلة القرآنية	معرفة الأسرار البيانية في الفاصلة القرآنية	2	الأول
كتابة ملخص	-المحاضرة الحوار و المناقشة. -العصف الذهني - واجبات - تقارير	مراجعة	مراجعة	2	الثاني
امتحان الفصل الثاني		امتحان شهري		2	الثالث
			تطبيق	2	الرابع
			تطبيق	2	الخامس
			تطبيق	2	السادس
			تطبيق	2	السابع
			تطبيق	2	الثامن
			تطبيق	2	التاسع
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	السمة التعبيرية للسياق	معرفة السمات التعبيرية الخاصة سور القرآن	2	العاشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	السمة التعبيرية للسياق	معرفة السمات التعبيرية الخاصة سور القرآن	2	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	الحشد الفني	معرفة الحشد الفني القرآني	2	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	الحشد الفني	معرفة الحشد الفني القرآني	2	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية والشفوية	-المحاضرة الحوار و المناقشة. 2- واجبات 3- تقارير	الحشد الفني في القصص القرآني	معرفة أسرار الحشد الفني في القصص القرآني	2	الرابع عشر
كتابة ملخص	-المحاضرة الحوار و المناقشة. -العصف الذهني - واجبات - تقارير	مراجعة	مراجعة	2	الخامس عشر

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أساليب التقييم ومتطلبات المقرر:

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

52-	التحضير اليومي والامتحانات اليومية (10%)
53-	الامتحان الشفوي (5%)
54-	امتحان الشهر الاول (10%)
55-	امتحان الشهر الثاني (10%)
56-	البحوث والتقارير (5%)
57-	الامتحان النهائي (60%)

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1- الكتاب المقرر/ التعبير القرآني، للدكتور فاضل السامرائي

وصف المقرر/ رابع/ نقد حديث

اسم المقرر	
نقد الادب الحديث	
رمز المقرر	
الفصل / السنة	
اول وثاني / ٢٠٢٥-٢٠٢٦	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة	
مباشر	
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة و ١٢٠ وحدة	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: يوسف طارق جاسم حمودي الأيمل : yousif.tariq@imamaladham.edu.iq 2- الاسم : عبدالرحمن خلف مطلب الأيمل : 3- الاسم : الأيمل :	
اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تهدف هذه المادة الى حث الطلبة على استكشاف النصوص الابداعية والتعرف على انماطها المختلفة مثل ما تهدف استكناه انواع الادبية والتعرف على الفن والجمال والادب ونظرية النقد والمذاهب الادبية والاسلوبية

استراتيجيات التعليم والتعلم					
تخدم هذه المادة استراتيجية واضحة في تهيئة جيل واع يستنتق النصوص الابداعية واعيا بمذاهبها وطرق تحليلها ومناهجها النقدية					الاستراتيجية
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2		الفن	اللقاء	امتحانات شفوية
2	2		الجمال والادب	اللقاء	امتحانات شفوية
3	2		الاسلوب	اللقاء	امتحانات شفوية
4	2		الاسلوب	اللقاء	امتحانات شفوية
5	2		المذاهب الادبية الكلاسيكية	اللقاء	امتحانات شفوية
6	2		الرومانسية الواقعية	اللقاء	امتحانات شفوية
7	2		الرمزية السريالية مذاهب الادب العربي	اللقاء	امتحانات شفوية
8	2		نظرية الانواع الادبية انواع الشعر	اللقاء	امتحانات شفوية
9	2		الشعر والنثر والشعر الغنائي	اللقاء	امتحانات شفوية
10	2		الشعر الملحمي الشعر التمثيلي	اللقاء	امتحانات شفوية
11	2		الشعر التعليمي	اللقاء	امتحانات شفوية
12	2		انواع النثر	اللقاء	امتحانات شفوية
13	2		القصة	اللقاء	امتحانات شفوية

امتحانات شفوية	اللقاء	المسرحية والمقالة	2	14
امتحانات شفوية	اللقاء	المنهج النقدي	2	15
امتحانات شفوية	اللقاء	المنهج التاريخي	2	16
امتحانات شفوية	اللقاء	المنهج التأثري	2	17
امتحانات شفوية	اللقاء	المنهج النفسي والاجتماعي	2	18
امتحانات شفوية	اللقاء	المنهج البنيوي	2	19
امتحانات شفوية	اللقاء	وقفه مع تحليل القصة	2	20
امتحانات شفوية	اللقاء	وقفه مع تحليل الرواية	2	21
امتحانات شفوية	اللقاء	مراجعة	2	22
امتحانات شفوية	اللقاء	امتحانات	2	23
امتحانات شفوية	اللقاء	امتحانات	2	24
تقييم المقرر				
امتحانات يومية وشهرية وامتحان نهائي				
مصادر التعلم والتدريس				
في النقد الادبي الحديث منطلقات وتطبيقات		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
النقد الادبي الحديث قواعد النقد الادبي - لاسر ابر كرومبي		المراجع الرئيسية (المصادر)		
مفهوم النقد - جابر عصفور النظرية البنائية - صلاح فضل		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
chatgbt		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر/ رابع/ حفظ قرآن

اسم المقرر:	
حفظ القرآن الكريم/ المرحلة الرَّابِعة.	
رمز المقرر:	
EAQM 202	
الفصل/ السَّنة:	
السَّنوِّي (2025 -2026م).	
تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025	
أشكال الحضور المتاحة:	
صفي حضوري.	
عدد السَّاعات الدِّراسيَّة (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
(30) ساعة/ (60) وحدة.	
اسم مسؤول المقرر الدِّراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. حقي إسماعيل محمود. الإيميل: kahi.ismail@imamaladham.edu.iq	
أهداف المقرر:	
أهداف المادَّة الدِّراسيَّة	غرس القيم الإسلاميَّة والأخلاق الحميدة في نفوس الطَّلَبَة، وتثبيت حفظ الآيات في المذاكرة مع إتقان تلاوتها، وكذلك تعظيم كلام الله عزَّ وجلَّ، وتنمية مهارات الطَّلَبَة، وتربيتهم على منهج حياة مستمدة من القرآن الكريم، ممَّا يسهم في تشكيل شخصية متزنة ومسلمة واعية.

استراتيجيات التّعليم والتّعلم:

الاستراتيجية العمل على تحفيظ القرآن الكريم للطلبة بالتكرار المكثف، والتّسميع الفرديّ والجماعيّ، والتّدرج في الحفظ، والمراجعة الدورية المستمرة؛ لضمان التثبيت.

بنية المقرر

الأسبوع	السّاعات	مخرجات التّعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التّعلم	طريقة التّقويم
الأول	1	نظري	سورة آل عمران، قراءة من الآية: 92-100.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الثاني	1	نظري	الاستماع للحفظ من الآية: 92-100.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الثالث	1	نظري	قراءة من الآية: 101-109.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الرّابع	1	نظري	الاستماع للحفظ من الآية: 101-109.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الخامس	1	نظري	قراءة من الآية: 110-118.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
السادس	1	نظري	الاستماع للحفظ من الآية: 110-118.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
السّابع	1	نظري	قراءة من الآية: 119-127.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الثامن	1		امتحان شهري		
التاسع	1	نظري	الاستماع من الآية: 119-127.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
العاشر	1	نظري	قراءة من الآية: 128-136.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الحادي عشر	1	نظري	الاستماع من الآية: 137-155.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الثاني عشر	1	نظري	قراءة من الآية: 156-164.	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
الثالث عشر	1		امتحان شهري		
الرّابع عشر	1	نظري	الاستماع للحفظ من الآية: 156-164.	القراءة والتّسميع	

اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 165-173.	نظري	1	الخامس عشر
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	الاستماع للحفظ من الآية: 165-173.	نظري	1	السادس عشر
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 174-182.	نظري	1	السّابع عشر
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	الاستماع من الآية: 174-182.	نظري	1	الثامن عشر
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 193-2 من سورة النّساء.	نظري	1	التّاسع عشر
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	الاستماع للحفظ من الآية: 193-2 من سورة النّساء.	نظري	1	العشرون
		امتحان شهري		1	الحادي والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 3-11.	نظري	1	الثاني والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	الاستماع للحفظ من الآية: 3-11.	نظري	1	الثالث والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 12-20.	نظري	1	الرّبع والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	الاستماع للحفظ من الآية: 21-23.	نظري	1	الخامس والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	قراءة من الآية: 21-23.		1	السادس والعشرون
		امتحان شهري		1	السّابع والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	مراجعة	نظري	1	الثامن والعشرون
اختبار شفوي	القراءة والتّسميع	مراجعة	نظري	1	التّاسع والعشرون

الثلاثون	1	نظري	مراجعة	القراءة والتّسميع	اختبار شفوي
تقويم المقرر:					
توزيع الدّرجة من (100) على وفق المهام المكلف بها الطالب، مثل: التّحضير اليومي والامتحانات اليومية والشّفويّة والشّهريّة والتّحريريّة والتّقارير إلخ.					
أساليب التّقويم ومتطلبات المقرر:					
يتم إثبات تحقق نتاجات التّعلم المستهدفة من أساليب التّقويم والمتطلبات الآتية:					
58- الفصل الأوّل: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتّحضير، و(15) درجة على الاختبار.					
59- الفصل الثّاني: (20%) درجة، توزع على: (5) درجات على الحضور والتّحضير، و(15) درجة على الاختبار.					
60- الاختبار النّهائي: (60%) درجة.					
مصادر التّعلم والتّدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)			القرآن الكريم.		
المراجع الرّئيسة (المصادر)			القرآن الكريم.		
الكتب والمراجع السّاندة التي يوصى بها (المجلات العلميّة، التّقارير....)					
المراجع الالكترونيّة، مواقع الانترنت			المواقع على الشّبكة العنكبوتيّة، وحسابات التّواصل الاجتماعيّ التي تُعنى بقراءة وتحفيظ القرآن الكريم.		

