



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

كلية الامام الأعظم الجامعة
قسم أصول الدين / عنه

للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نوكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : كلية الامام الأعظم الجامعة

الكلية : الامام الأعظم الجامعة

القسم العلمي : أصول الدين / عنه

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس في أصول الدين

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس في أصول الدين .

النظام الدراسي : سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2025/ 10 / 1

تاريخ ملء الملف : 2025/ 10 / 10



التوقيع:
اسم المعاون العلمي : أ.د. أيمن فاروق محمد
التاريخ : ٢٢ / ١ /



التوقيع:
اسم رئيس القسم : أ.د. طارق سعود خليل
التاريخ : ٢٦ / ٢ / ٢٠٢

تفقد الملف من:

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي :

أ.م.د. حميد يونس حميد

التاريخ : / /

التوقيع



مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تتجلى رؤية القسم في العمل على وضع استراتيجية تعنى بأمور:-
الاول: تدريس الطلبة العلوم الاسلامية والتركيز على علم أصول الدين مع العناية بالعلوم العقلية والقانونية والتربوية.

الثاني: يأمل قسم أصول الدين الى تحقيق الريادة والتميز في :

الثالث: تدريس العلوم الإسلامية، والفكر الاسلامي المعتدل .

الرابع: تحقيق أعلى مقاييس الجودة والاعتماد الأكاديمي في التعليم والتأهيل والبحث العلمي

الخامس: رفد المجتمع المحلي بالطاقات الفاعلة

السادس: الجمع بين الأصالة والمعاصرة ، بمنهج وسطي أصيل.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم أصول الدين لإيجاد مخرجات علمية وفق معايير الجودة الشاملة في مجالات التعليم والبحث العلمي، وصناعة متخصصين متميزين في المجال الشرعي علمياً وفكرياً وسلوكياً، وتطوير البرامج الأكاديمية في العديد من التخصصات الشرعية لمواكبة مستجدات العصر، وتقديم الخدمات التعليمية والاستشارية لمؤسسات المجتمع المدني في مجال العلوم الشرعية.

٣. أهداف البرنامج

١. تقديم برنامج أكاديمي رصين في مرحلة البكالوريوس، يستند إلى معايير الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويهيئ بيئة تعليمية داعمة تتمحور حول تنمية قدرات الطالب العلمية والمهارية.
٢. تزويد الطلبة بالمعارف الأساسية في العلوم الإسلامية المختلفة، وبناء شخصية علمية متوازنة قادرة على خدمة المجتمع ونشر القيم الأخلاقية الأصيلة.
٣. تنمية الفهم المنهجي لمسيرة العلوم الإسلامية وتطورها، وتعزيز مهارات التفكير التحليلي والنقدي في التعامل مع القضايا العلمية.
٤. ترسيخ ثقافة التسامح وقبول التنوع، وتنمية مهارات الحوار واحترام الرأي الآخر ضمن الأطر العلمية والشرعية.
٥. إعداد خريجين مؤهلين للمساهمة في تعزيز التعايش المجتمعي والوحدة الوطنية، والابتعاد عن مظاهر التعصب والتطرف.
٦. تنمية القدرة على فهم القضايا المعاصرة وربطها بأصولها الشرعية، بما يعين على تقديم معالجات علمية معتدلة.
٧. تعزيز الفهم الوسطي للدين، وبناء الوعي المسؤول الذي يجمع بين الأصالة والمعاصرة.

٤. الاعتماد البرامجي

البرنامج في مرحلة التقديم للاعتماد الوطني البرامجي لكليات العلوم الاسلامية (الجامعات العراقية)

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

ديوان الوقف السني، وكلية الامام الاعظم الجامعة، ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
مقرر اساسي	٨.٧٠	١٨	٩	متطلبات المؤسسة
	١٣.٠٤	٢٧	٨	متطلبات الكلية
أساسي	٧٦.٣٢	١٥٨	٥٢	متطلبات القسم
لا يوجد	٤	١	لا يوجد	التدريب الصيفي
	١.٩٣	٤	تطبيق تعاوني مع وزارة التربية ودائرة التعليم الديني في المدارس	التطبيق العملي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسيا او اختياريا .

٧- وصف البرنامج: المناهج الدراسي للمراحل الأولية قسم أصول الدين اعنه للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦

الشهادات والساعات المعتمدة	الساعات والوحدات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
	نظري	عملي			
درجة البكالوريوس تتطلب (١٤٠) ساعة وحدة معتمدة			المرحلة الأولى رمز المقرر		

		٢	علوم القرآن	RQS115	الأولى
		٤	التفسير	REX109	الأولى
		٤	حفظ القرآن والتجويد	EAQM101	الأولى
		٦	النحو والصرف	RGR111	الأولى
		٤	الفقه	RWJ224	الأولى
		٢	اللغة الإنكليزية	EAEL103	الأولى
		٢	حقوق الإنسان والديمقراطية	EARD107	الأولى
		٤	الأخلاق الإسلامية	EAIE205	الأولى
	٢		الحاسوب	EACS105	الأولى
		٢	السيرة النبوية	RPRO117	الأولى
		٤	العقيدة الإسلامية	EAID204	الأولى
		٢	علم النفس التربوي	EAEP108	الأولى
		١	حفظ الحديث	RHSC118	الأولى

المجموع ٣٩

المرحلة الثانية رمز المقرر

		٣	التفسير	REX110	الثانية
		٤	العقيدة	RDO116	الثانية
		٤	حفظ القرآن والتجويد	EAQM102	الثانية
		٣	علوم الحديث وحفظ الحديث	RHSC119	الثانية
		٥	النحو والصرف	RGR112	الثانية
		٥	الفقه	RPSJ322	الثانية
		٢	اللغة الإنكليزية	EAEL104	الثانية
	٢		الحاسوب	EACS106	الثانية
		٣	القياس والتفويض	EAME305	الثانية
		٢	الحرية		الثانية
		٢	السيرة النبوية	RPRO117	الثانية
		٤	الأديان	RRC227	الثانية
		٢	الفكر الإسلامي	RCIT121	الثانية
		٢	جرائم البعث	BAA101	الثانية

المجموع ٤٣

المرحلة الثالثة رمز المقرر

		٣	شرح الحديث والحفظ	RHE416	الثالثة
		٣	التفسير	REX109	الثالثة
		٣	النحو	RGR111	الثالثة
		٤	المنطق	RLO221	الثالثة
		٤	الفرق الاسلامية	RIS316	الثالثة
		٤	العقيدة	RDO216	الثالثة
		٣	البلاغة	RRH323	الثالثة
		١	حفظ القرآن الكريم	EAQM201	الثالثة
		٣	المكتبة + منهج البحث	EARM340	الثالثة
		٣	مناهج وطرائق التدريس	EAMT306	الثالثة
		٢	علوم الحديث	RHSC119	الثالثة
		٤	الأديان	RHH319	الثالثة
		٢	سيرة أهل البيت	AHL 102	الثالثة
		٣٩	المجموع		
المرحلة الرابعة رمز المقرر					
		٤	مناهج المفسرين	REM418	الرابعة
		٣	النحو	RGR213	الرابعة
		٣	الحديث والحفظ	RHE416	الرابعة
		٤	أصول الفقه	RJAR324	الرابعة
		٤	مناهج المحدثين	RMM321	الرابعة
		٢	الفلسفة الاسلامية	RIPH414	الرابعة
		١	حفظ القرآن	EAQM202	الرابعة
		١	مشروع البحث	EAGR406	الرابعة
		٤	العقيدة الإسلامية	RDO314	الرابعة
		٤	المشاهدة والتطبيق	EAOP408	الرابعة
		٣	علم تخريج الحديث	RHS223	الرابعة
		٤	أديان وضعية	RHH319	الرابعة
		٣٧	المجموع		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

أولاً: المخرجات المعرفية والمهارية

بيان نواتج التعلم ١
١- القدرة على تحديد مفاهيم علم أصول الدين واستيعاب مصطلحاته الأساسية بدقة، وفهم

١أ - تمكين الطالب من إتقان قواعد التلاوة،، ومبادئ

<p>موضوعاته ومجالاته وفق المنهج العلمي المعتمد.</p> <p>٢- القدرة على عرض مناهج علماء أصول الدين وتحليلها بموضوعية ومنهجية علمية، مع بيان أسسها المعرفية وأدلتها ومقارنتها وفق المنهج العلمي.</p> <p>٣- الإمام بالمصادر المعتمدة في علم أصول الدين، ومعرفة طرائق الإفادة منها، والقدرة على التعامل مع نصوصها وفهمها وفق المنهج العلمي.</p> <p>٤- تنمية مهارة حفظ الأصول العلمية والقواعد العقديّة، وتوظيفها في الفهم والتحليل والاستدلال في مسائل أصول الدين</p>	<p>الحديث، والعقيدة الإسلامية على أسس علمية رصينة.</p> <p>٢أ - تمكين الطالب من توظيف هذه المعارف والمهارات في حياته العملية، ومسيرته الدراسية، وخدمة مجتمعه بكفاءة ومسؤولية.</p> <p>٣أ - تعريف الطالب بمضامين العلوم الشرعية الرئيسية، بما يشمل التفسير، والتلاوة، والفقه، والحديث، والعقيدة، والسيرة النبوية.</p> <p>٤أ - إكساب الطالب معرفة إجمالية بمناهج المفسرين والمحدثين والفقهاء .</p> <p>٥أ - تنمية المهارات البحثية والحوارية لدى الطالب، بما يعزز قدرته على نشر الفكر الوسطي وخدمة المجتمع والوطن.</p> <p>ثانيًا: الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١ - غرس محبة القرآن الكريم ، والسنة النبوية في نفس الطالب، وتعزيز اعتزازه بعقيدته ودينه.</p> <p>ج ٢ - تنمية وعي الطالب بقيم الإسلام وجمالياته، وترسيخ القناعة بصلاحيته لكل زمان ومكان.</p> <p>ج ٣ - تعزيز الانتماء الديني والوطني لدى طالب أصول الدين، وتنمية روح المسؤولية العلمية والدعوية لديه في خدمة مجتمعه ووطنه، والدفاع عن القيم الإسلامية ونشرها بالمنهج القويم.</p>
المهارات	
<p>بيان نواتج التعلم (٢)</p> <p>١- تنمية القدرة على تحليل الأحكام الشرعية واستنباطها وفق منهجية علمية رصينة.</p> <p>٢- تعزيز مهارات الكتابة والبحث العلمي،</p>	<p>ب ١ - تمكين الطالب من إتقان التلاوة الصحيحة للقرآن الكريم وفق أحكام التجويد المعتمدة.</p> <p>ب ٢ - تنمية قدرة الطالب على إعداد البحوث العلمية وكتابتها وفق المنهجية الأكاديمية السليمة.</p>

ب ٣ - تأهيل الطالب لمهارات التدريس وإلقاء الخطب والمواعظ، مع تنوع أساليب العرض واختيار الطرائق المناسبة، وتنمية كفاءاته اللغوية والتقنية.

ب ٤ - إكساب الطالب مهارات الحوار والمناقشة والعمل بروح الفريق، بما يعزز قدرته على التواصل الفعال.

والتعرّف على أبرز المصادر القديمة والحديثة في مجال **أصول الدين**، ومعرفة طرائق الإفادة منها وتوظيفها في الدراسات العقديّة.

٣- تطبيق الأساليب المرتبطة بالتفكير الناقد، وتوظيف مهارات الحل الإبداعي في معالجة المشكلات.

١ - ٤ - استخدام أساليب التواصل الفعال بما يسهم في فهم التنوع الفكري داخل المجتمعات والتعامل معه بوعي واحترام.

القيم

تتمثل مخرجات برنامج **أصول الدين** في تمكين الطالب من استنباط مسائل العقيدة الإسلامية من مصادرها المعتمدة في أمهات الكتب ذات الصلة، والقدرة على المقارنة بين الأقوال العقدية المختلفة وتحليلها، واستخراج القواعد العلمية منها، وبيان مواضع الاتفاق بين العلماء، ودفع الشبهات المثارة حول قضايا الاعتقاد، مع الإسهام في الحفاظ على هوية المجتمع العقدي والفقهية وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.

كما يُتوقع أن يكون خريج البرنامج قادرًا على تدريس العلوم الشرعية في المدارس الثانوية والمعاهد العامة والدينية، وتطبيق المهارات التربوية في إيصال المعرفة بفاعلية، والقدرة على إلقاء الدروس والمحاضرات، ومواصلة الدراسات العليا، وإنتاج البحوث العلمية في مجال التخصص، والتعامل مع مصادر التراث الإسلامي المختلفة، والرد على الشبهات والاعتراضات التي تُثار حول القرآن الكريم والسنة النبوية والفكر الإسلامي عموماً.

بيان نواتج التعلم ٣

١ - الحفاظ على الأعراف والقيم الإسلامية وترسيخ الهوية الإسلامية في سلوك الطالب وحياته العلمية والعملية.

٢ - التصرف بأخلاق عالية والالتزام بالقيم الإسلامية في الجوانب الشخصية والاجتماعية، بما يعكس القدوة الحسنة والانضباط السلوكي.

٣ - تنمية التفكير الإبداعي في التعامل مع الثقافات المتعددة، وتعزيز القدرة على الحوار والتفاعل الإيجابي معها في ضوء المنهج الإسلامي.

٤ - غرس روح الالتزام بالإسلام لدى الطالب من خلال تشجيعه على قراءة القرآن الكريم وتدبر معانيه، والتعرّف على وجوه إعجازه وأثره في بناء الشخصية الإيمانية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطوير نواتج التعلم المستهدفة من خلال مجموعة من الأنشطة والاستراتيجيات التدريسية الآتية:

أولاً: استراتيجيات التعليم

- ١- استراتيجية المحاضرة (الإلقاء المنهجي).
 - ٢- استراتيجية المناقشة والحوار العلمي.
 - ٣- استراتيجية حل المشكلات.
 - ٤- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
 - ٥- استراتيجية التعلم التعاوني.
 - ٦- استراتيجية العصف الذهني.
 - ٧- استراتيجية التعلم بالاكشاف (البحث والاستقصاء).
 - ٨- استراتيجية التعليم الإلكتروني.
- ثانياً: استراتيجيات التعلم

- ١- الممارسة المتباعدة.
- ٢- المذاكرة المنظمة.
- ٣- التعلم القائم على الاستنتاج.
- ٤- التبديل بين الأفكار والمفاهيم.
- ٥- توظيف الأمثلة التطبيقية.
- ٦- الترميز المزدوج (اللفظي والبصري).

ثالثاً: السياسات المتبعة في المقرر

- ١- سياسة الحضور والغياب وفق اللوائح والتعليمات المعتمدة.
- ٢- ضوابط الغياب عن الامتحانات وآلية التعامل معه حسب الأنظمة النافذة.
- ٣- الالتزام بتسليم الواجبات والتكليفات في المواعيد المحددة.
- ٤- الالتزام بإجراءات السلامة والوقاية الصحية، بما في ذلك متطلبات التلقيح ضد الأوبئة عند الاقتضاء.
- ٥- الالتزام بقواعد النزاهة الأكاديمية والانضباط الصفي، وتطبيق قانون انضباط الطلبة في حالات الغش أو الإخلال بالنظام.
- ٦- آلية توزيع الدرجات والتقييم وفق المعايير المعتمدة في المقرر.

١٠. طرائق التقييم

- الاختبارات الشفوية واليومية والشهرية.
 - إعداد البحوث والتقارير العلمية.
 - تقويم قدرة الطلبة على المناقشة والتحليل والإجابة المنهجية.
 - طرح أسئلة فكرية تقيس مهارات التفكير والاستيعاب.
 - تنظيم حلقات نقاشية يقدمها الطلبة.
 - إعداد مشروع أو بحث التخرج.
- ويكون توزيع الدرجة كالاتي : ٤٠% اختبارات فصلية
٦٠% اختبارات نهاية السنة

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		المرتبة العلمية	اسم التدريس
محاضر	ملاك			خاص	عام		
	ملاك			الفقه المقارن	فلسفة شريعة	أستاذ	طارق سعود خليل
	ملاك			السيرة	دعوة وخطابة	مدرس	قيس عبد الرحمن حسين إبراهيم
	ملاك			الحديث	اصول الدين	أستاذ	ليث هاشم حمزة
	ملاك			العقيدة	اصول الدين	مدرس	ابراهيم وسام فخري
	ملاك			التفسير	أصول الدين	مدرس	هاني فهمي محي
	ملاك			التفسير	أصول الدين	أستاذ مساعد	احمد طابيس حسن
	ملاك			الحديث	اصول الدين	أستاذ	طه حميد حريش
	ملاك			أصول الفقه	الفقه وأصوله	مدرس	نذير رزوقي مصطفى
	ملاك			التفسير وعلوم القرآن	اصول الدين	مدرس مساعد	بشير عدنان عبد الواحد
	ملاك			الفقه المقارن	فلسفة الشريعة	استاذ مساعد	إبراهيم صغير خضير مهاوش

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

- تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الكلية ورسالتها وأهدافها، وهيكلها التنظيمي، وسياساتها وإجراءاتها المعتمدة.
- تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من تكوين فهم واضح لحقوقهم الوظيفية والتزاماتهم المهنية.
- تزويدهم بمعلومات شاملة حول مرافق الكلية وخدماتها الأكاديمية والإدارية المتاحة.
- تشجيعهم على المشاركة الفاعلة في الندوات والورش والبرامج التطويرية لتعزيز كفاءاتهم المهنية.
- حثهم على الإسهام في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية بما يدعم حضورهم الأكاديمي.
- تحفيزهم على نشر بحوثهم العلمية في المجالات المحكمة الرصينة، بما يساهم في الارتقاء بالمستوى البحثي للكلية.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

- ١- حث أعضاء هيئة التدريس على المشاركة الفاعلة في الندوات والورش التطويرية ذات الجوانب الإدارية والعلمية، بما يسهم في تنمية قدراتهم المهنية.
- ٢- العمل على نشر البحوث العلمية المتميزة لطلبة المرحلة الرابعة، دعماً للحركة العلمية وتوجيهها بالاتجاه الأكاديمي الرصين.
- ٣- تشجيع إعداد مؤلفات علمية منهجية تتضمن المقررات الدراسية المعتمدة، وفق ما تقره اللجان العلمية المختصة.
- ٤- تعزيز الالتزام بالمواعيد المحددة لتسليم الواجبات والتكليفات، بما يرسخ ثقافة الانضباط الأكاديمي.
- ٥- إعداد بحوث علمية دورية ضمن مجالات الاختصاص الدقيق، ومناقشتها وفق الخطة العلمية المعتمدة في القسم.
- ٦- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات العلمية المحلية والدولية، بما يعزز الحضور الأكاديمي والتبادل العلمي.

١٢. معيار القبول

- ١- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (عبر قناة القبول الخاص المركزي والقبول المباشر في الكلية والقسم).
- ٢- ان يجتاز بنجاح اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم.
- ٣- أن يكون لائقاً طبياً للتخصص المتقدم إليه.
- ٤- أن يكون المتعلم حاصلًا على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي أو الأدبي أو الإسلامي أو المهني).
- ٥- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المواقع الإلكترونية الأكاديمية، مثل محركات البحث العلمي (Google Scholar).

الكتب المقررة المعتمدة وفق توصيات اللجان العلمية لتطوير المناهج، والتعليمات الصادرة من عمادة الكلية، إضافة إلى الكتب الإثرائية والمصادر الإلكترونية مثل المكتبة الشاملة.

المستودع الرقمي العراقي للرسائل والأطاريح الجامعية.

مواقع المجلات العلمية العراقية المحكمة.

١٤. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وتتضمن:

- ١- الإسهام في تنمية كفاءة أعضاء هيئة التدريس في القسم، بما ينسجم مع تطور العلوم الإسلامية ويواكب المستجدات في العلوم المعاصرة.
 - ٢- تنوع برامج التطوير المهني عبر الندوات والورش التدريبية، بهدف تعزيز المهارات الإدارية والعلمية لدى أعضاء هيئة التدريس.
 - ٣- استراتيجيات التدريس والتعلم:
 - ١- اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثة في مجال الاختصاص. مراجعة دورية لمفردات المنهج.
 - ٢- تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق أكبر عدد من المخرجات .
- تقييم نواتج التعلم المستهدفة :
- ١- إعداد مخطط متكامل لمخرجات التعلم المستهدفة من البرنامج، بما ينسجم مع الأهداف الأكاديمية المعتمدة.

- ٢- قياس مدى تحقق نواتج التعلم بصورة دورية، ومراجعتها وتطويرها بشكل مستمر وفق معايير الجودة.
- ٣- الاستفادة من نتائج استطلاعات آراء المستفيدين في دعم عمليات التحسين المستمر وتطوير البرنامج.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	اساسي أم اختياري	المعرفة				المهارات				القيم			
				١١	٢١	٣١	٤١	١ب	٢ب	٣ب	٤ب	١ج	٢ج	٣ج	٤ج
الأول	RQS115	علوم القرآن	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	REX109	التفسير	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EAQM101	حفظ القرآن والتجويد	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	RGR111	النحو والصرف	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	RWJ224	الفقه	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EAEL103	اللغة الإنكليزية	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EARD107	حقوق الإنسان والديمقراطية	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EAIE205	الأخلاق الإسلامية	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EACS105	الحاسوب	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	RPRO117	السيرة النبوية	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EAID204	العقيدة الإسلامية	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	EAEP108	علم النفس التربوي	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	RHSC118	حفظ الحديث	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	الثاني	REX110	التفسير	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
RDO116		العقيدة	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
EAQM102		حفظ القرآن والتجويد	أساسي	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علوم الحديث وحفظ الحديث	RHSC119	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو والصرف	RGR112	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الفقه	RPSJ322	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	اللغة الانكليزية	EAEL104	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الحاسوب	EACS106	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	القياس والتفوي	EAME305	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الحرية		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	السيرة النبوية	RPRO117	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأديان	RRC227	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الفكر الإسلامي	RCIT121	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	جرائم البعث		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	شرح الحديث والحفظ	RHE416	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	التفسير	REX109	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو	RGR111	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المنطق	RLO221	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الفرق الاسلامية	RIS316	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	العقيدة	RDO216	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	البلاغة	RRH323	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن الكريم	EAQM201	

الثالث

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المكتبة + منهج البحث	EARM340	الرابع
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج وطرائق التدريس	EAMT306	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علوم الحديث	RHSC119	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الأديان	RHH319	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	سيرة أهل البيت		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج المفسرين	REM418	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	النحو	RGR213	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الحديث والحفظ	RHE416	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أصول الفقه	RJAR324	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مناهج المحدثين	RMM321	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	الفلسفة الإسلامية	RIPH414	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	حفظ القرآن	EAQM202	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	مشروع البحث	EAGR406	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	العقيدة الإسلامية	RDO314	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	المشاهدة والتطبيق	EAOP408	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	علم تخريج الحديث	RHS223	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	أساسي	أديان وضعية	RHH319	

- يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف المقرر
وصف المقرر (حفظ القرآن والتجويد) المرحلة الاولى

١. اسم المقرر: حفظ القرآن والتجويد	
٢. رمز المقرر : EAQM101	
٣. الفصل / السنة : مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠/١ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م. م. علي عدنان محمد الأيمل : alialadlie47@gmail.com	
٨. اهداف المقرر	
	اهداف المادة الدراسية فيما يلي اهداف دراسة مادة علم التجويد العامة وحفظ الجزء الاول من سورة البقرة اولاً: تمكين الطالب من قراءة صحيحة وفق أحكام التجويد. ثانياً: تدريب الطالب على النطق الصحيح والسليم للحروف . ثالثاً : التطبيق العملي لأحكام التجويد أثناء التلاوة . رابعاً: تعويد الطالب على تطبيق احكام التجويد تطبيقاً عملياً عند قراءته القرآن الكريم.

خامساً : يطلب من الطالب بعد دراسة هذه المادة ان يكون قادراً ان يحفظ الجزء الاول من سورة البقرة حفظاً متقناً وبقراءة صحيحة.

١ : اهداف معرفية علمية ،
بتصحيح قراءة القرآن الكريم وأن يتعرف الطالب لأحكام التجويد النون الساكنة والتنوين

٢ : تحقيق الامتثال لأمر الله سبحانه وتعالى

٣ : نيل الاجر والثواب
الخلاصة علم التجويد وسيلة لقرآه القرآن الكريم ، كما انزل أداء صحيحاً ، وتدبراً عميقاً

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

اولاً التعليم التفاعلي:

يمكن تحول هذه الاستراتيجيات التربوية من مجرد معلومات نظرية الى خطة تطبيق عملية في تدريس التجويد وحفظ القرآن الكريم. وخاصة في المواضع المقررة ، الاستعادة والسلمة وأحكام النون الساكنة والتنوين ، وأحكام الميم الساكنة ، وأحكام المدود وغيرها .

التطبيق

نعرض آية في كتاب الله من الجزء الاول من سورة البقرة

{ شَهْرَ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضاً أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ } . [البقرة: (١٨٥)].

الاستراتيجية

ثم أطلب من الطلاب استخراج حكام النون الساكنة والتنوين أو الميم الساكنة او المد او جميعها
او اجعل العمل ثنائي طالب مع طالب ، او مجموعات صغيرة من الطلبة ثم نطلب منهم ان يتناقشون عن السبب ، وهل الحكم ادغام ؟ أم إظهار ؟ أم إخفاء ؟ أم اقلاب ؟ ام مد طبيعي ؟ ام مد فرعي ؟ وهنا الطالب يكتشف الحكم لا مجرد سماعه.
ثانياً: التعليم القائم على الممارسة.

التطبيق العملي
بعد شرح الإخفاء الشفوي مثلاً ، اجعل الطالب مباشرة يطبق على
قوله تعالى : { **فَأَحْكُم بَيْنَهُم بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ** }

التطبيق الشفهي
قراءة الطالب لآت القرآن المطلوبة ، ثم يتم تصحيح احكام التلاوة كالغنة ومقدر
المد
يكلف الطالب باستخراج جميع أحكام النون الساكنة والتنوين ، من صفحة واحدة،
من سورة البقرة ، ثم تصنيفها في جدول ، إظهار ، ودغام ، واقلاب ، وإخفاء .
يكلف الطالب باستخراج وتحديد جميع المدود ومقدار المد.

ثالثاً التعليم باستخدام التكنولوجيا.
التطبيق.

استخدام المصحف الالكتروني الملون بالإحكام ، وتسجيل تلاوة ، وإعادة سماعها
مع تصحيح الخطأ .
والطالب يسمع نفسه فيكتشف الخطأ بنفسه.

خامساً التعلم الموجه بالأهداف.

الهدف المعرفي ، أن يميز الطالب ما بين الاقلاب من الاخفاء ،
اما الهدف المهاري ، هو أن يطبق المد المتصل أربع حركات .
وفي النهاية تكون تغذية راجعة مباشرة ، لتصحيح الأخطاء في مقدار المد والغنة.

١٠ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني ١	ساعتان	التجويد لغة واصطلاحاً وموضوعه وحكمه + حفظ سورة الفاتحة	مقدمات	المحاضرات والألقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	حكم الاستعادة والبسمة واوجههما + حفظ سورة البقرة من الآية	احكام الاستعادة والسملة	المحاضرات والألقاء	اختبار يومي وشهري

			٥ - ١		
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	أحكام النون الساكنة والتنوين	حكم النون الساكنة والتنوين (الإظهار) + الآيات ٦ - ١٢	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم (الإدغام) + الآيات ١٣ - ١٧	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم (الغنة ومراتبها) + حفظ الآيات ١٨ - ٢٢	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم (الاقلاب) + حفظ الآيات ٢٣ - ٢٨	ساعتان	كانون الأول ٢
		////	حكم (الإخفاء) + حفظ من الآيات ٢٩ - ٣٤	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	أحكام الميم الساكنة	أحكام الميم الساكنة (الإخفاء) + حفظ من الآيات ٣٥ - ٤١	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم (الإدغام الشفوي) + حفظ من الآيات ٤٢ - ٤٧	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم (الإظهار الشفوي) + ٤٨ - ٥٣	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	احكام المد	حكم (المد وتعريفه) + من الآيات ٥٤ - ٦١	ساعتان	شباط ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	انواع المد (الاصيلي) + من الآيات ٦٢ - ٦٧	ساعتان	شباط ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد (الفرعي) + ٦٨ - ٧٣	ساعتان	اذار ١

اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد الأصلي + حفظ من الآية ٧٤ - ٧٦	ساعتان	اذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد الطبيعي + مراجعة للحفظ السابق	ساعتان	اذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	حكم مد (البدل) + حفظ من الآية ٧٧ - ٨٢	ساعتان	اذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	مد (العوض) + حفظ من الآية ٨٣ - ٨٨	ساعتان	نسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	مد (الصلة) + حفظ من الآية ٨٩ - ٩٤	ساعتان	نسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	المدان الفرعيان الذي سببهما السكون	المد (الفرعي) + حفظ من الآية ٩٥ - ١٠٠	ساعتان	نسان ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد (الواجب المتصل) + حفظ من الآية ١٠١ - ١٠٦	ساعتان	نسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد (الجائز المنفصل) حفظ من الآية ١٠٧ - ١١٢	ساعتان	ايار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	////	المد الازم + حفظ من الآية ١١٣ - ١١٨	ساعتان	ايار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	المدان الازمان	احكام المد في فواتح السور + حفظ من الآية ١١٩ - ١٢٤	ساعتان	ايار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء	المدان الفرعيان اللذان سببهما السكون	المد العارض للسكون + حفظ من الآية ١٢٥ - ١٣٠	ساعتان	ايار ٤

اختبار يومي وشهري	المحاضرات والألقاء		مد اللين + حفظ من الآية ١٣٦ - ١٣١	ساعتان	حزيران ١
			حفظ من الآية ١٣٧ - ١٤١ + مراجعة ما سبق	ساعتان	حزيران ٢

١١. تقييم المقرر

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- دروس تطبيقية على احكام التلاوة .
- تقييمات عملية لتلاوة الطلاب

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية
١. الشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المراجع الرئيسية (المصادر)

١ : علم التجويد / احكام نظرية .. وملاحظات تطبيقه ،
المستوى الثاني / تأليف الدكتور يحيى عبد الرزاق
الغو ثاني .
٢ : التجويد المصور ، تأليف الدكتور أيمن رشدي سويد .
٣ : مذكرة التجويد للمستوى الاول ، تأليف : رحمة عصام
ابو المجد .

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات
العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

التجويد المصور للدكتور ايمن سويد ، يحتوي على لوحات توضيحية ، غاية المرید في علم التجويد.

وصف المقرر : المرحلة الاولى

٢ . اسم المقرر: الأخلاق الاسلامية	
٣ . رمز المقرر : EAIE205	
٤ . الفصل / السنة : مقرر سنوي	
٥ . تاريخ إعداد هذا الوصف :	
٦ . أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية	
٧ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : ٦٠ ساعة	
٨ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
١ - الاسم: م. م : علي عدنان محمد الأيمل : alialadlie47@gmail.com	
٩ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	في نهاية هذا المقرر يتوقع من الطالب أن ١ : يتعرف على علم التصوف والاخلاق الاسلامية بوصفه علماً من علوم الشريعة الاسلامية ، المرتبطة بتزكية النفس والسلوك. ٢ : بيان نشأة علم التصوف ولخلاق الاسلامية ، وأصوله المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية. ٣ : تصحيح المفاهيم الخاطئة والشبهات المتعلقة بالتصوف والأخلاق الإسلامية. ٤ : ربط الجوانب السلوكية والروحية بإحكام الشريعة الاسلامية . ٥ : إظهار أهمية تهذيب النفس ومحاسبتها ، في بناء الشخصية الاسلامية.. ٦ : تنمية الوعي من خلال دروس التصوف والأخلاق الإسلامية العملية ، كالإخلاص والتوكل والصبر والصدق.

٧: تحقيق التوازن بين العلم والعمل في سلوك الطالب.

١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

التعليم التفاعلي

- ١: اشراك الطلاب ومناقشتهم في موضوعات ، تزكية النفس والسلوك الاخلاقي الاسلامي،
- ٢: محاوره الطلبة حول المفاهيم الأساسية الواردة في كتاب حقائق عن التصوف، لتعزيز الفهم الصائب والعميق للسلوك الاخلاقي الاسلامي .

التعليم القائم على الممارسة.

التطبيق العملي .

تدريب الطلاب والطالبات على ممارسة المجاهدة والمحاسبة للنفس وربط المفاهيم النظرية بالواقع العملي .

التعليم الشفهي

متابعة استيعاب الطلاب والطالبات ، من خلال المناقشات الشفوية وبيان ، مدى اثر السلوكيات التعبدية في تزكية النفس .

٣: التعليم القائم على المشاريع.

مشاركة بحثية.

تكليف الطلاب والطالبات بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات بحثية مثل الورع والصبر والتوبة والتوكل والمحاسبة.

التطبيق العملي

ربط البحوث في مادة التصوف بالواقع السلوكي ، في حياة الطالب والطالبة الجامعية.

٤: التعليم باستخدام التكنولوجيا.

استخدام منصات التعليم الإلكترونية في عرض الدروس والمحاضرات والمواد العلمية. والاستفادة من المصادر الرقمية ، لمتابعة موضوعات المقرر.

٥: التعليم الموجه بالأهداف .

تحديد الاهداف السلوكية ومعرفة قابليتها للقياس لكل وحدة دراسية. وتقديم التغذية الراجعة المستمرة لمعالجة نقاط الضعف لدى الطلاب والطالبات وتعزيز نقاط القوة لديهم .

٦: التعليم التراكمي

البناء على المعرفة السابقة للطلاب والطالبات في مواد الفقه والسيرة والعقيدة ، مع اعتماد

المراجعة والتكرار لترسيخ المفاهيم المتعلقة بتهديب النفس وتزكيتها.
 ٧: التعليم القائم على التحليل.
 تحليل المشكلات السلوكية والاخلاقية المعاصرة ، في ضوء منهج التصوف الحقيقي ،
 وتنمية مهارات التفكير والتحليل النقدي لدي الطلاب والطالبات ، في التميز بين السلوك
 القويم والانحراف.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني ١	ساعتان	تعريف التصوف واشتقاقه / من ١٧- ٢٧	الباب الاول التعريف بالتصوف	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	اهمية التصوف / من ٢٨- ٣٦	////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	الصحة واهميتها وفائدتها / من ٤١- ٦٨	الباب الثاني المنهج العلمي في التصوف	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	الوارث المحمدي / من ٦٨- ٧٢	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ١	ساعتان	اخذ العهد / ٧٣- ٩١	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ٢	ساعتان	العلم وفضله / من ٩١- ١١٣	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ٣	ساعتان	الذكر / ١١٣- ١٢٤	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ٤	ساعتان	التذكير من ترك الذكر / من ١٥٥- ١٧٢	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	فوائد الذكر / من ١٧٣- ١٩٢	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعتان	المذاكرة / من ١٩٣- ١٩٧	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعتان	الخلوة / من ١٩٨- ١١٨	//////	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعتان	طريق الوصول الى الله /	الباب الثالث طريق الوصول	المحاضرات واللقاء	اختبار يومي وشهري

شباط ١	ساعتان	من ٢٣٠-٢٢١ التوبة / من ٢٤٠-٢٣١	الى الله /////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢	ساعتان	الرجاء / من ٢٥١-٢٤١	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٣	ساعتان	الاخلاص / من ٢٨٠-٢٥٢	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٤	ساعتان	الزهد / من ٣٠٠-٢٨١	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعتان	الحب الالهي / من ٣٣٧-٣٢١	الباب الرابع من ثمرات التصوف	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعتان	الكشف / من ٣٦٠-٣٣٨	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعتان	كرامات الاولياء / من ٣٦١- ٣٧٩	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعتان	بين الحقيقة والشريعة / من ٤٠٢-٣٩٢	تصحيح الأفكار عن التصوف	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	وحدة الوجود والطول والاحاد/ من ٤٥١-٤٢٠	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	أعداء التصوف / من ٥٠٠-٤٥١	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	الاجازة والطريق الشاطبية / من ٥٥٠-٥٠٧	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	مراجعة لما سبق	/////	المحاضرات والالقاء	اختبار يومي وشهري

١٢ . تقييم المقرر

١٣ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

كتاب حقائق عن التصوف لفضيلة الشيخ العارف بالله
عبد القادر عيسى (رحمه الله)

المراجع الرئيسية (المصادر)	الرسالة القشيرية : هذه الرسالة تعتبر من اهم الكتب المعتمدة في ضبط مصطلحات اهل التصوف .
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	احياء علوم الدين : وهذا الكتاب يعتبر عمدة كتب المتأخرين في التصوف السني القائم على تركية النفس
	مجلة أهل الصفة لدراسات التصوف وعلوم التراث
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع مجلة أهل الصفة.

وصف المقرر

المرحلة الاولى

١٤ . اسم المقرر :	
اللغة الانكليزية	
١٥ . رمز المقرر	
EAEL103	
١٦ . الفصل / السنة :	
سنوي	
١٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	
١٨ . أشكال الحضور المتاحة /	
محاضرات صفية	
١٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
30 ساعة	
٢٠ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الأيمل : الاسم: م. م عقبه زهير محمد الأيمل : okbah80@gmail.com	
٢١ . اهداف المقرر	

<p>*تنمية المهارات اللغوية الأربع (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) بشكل متوازن.</p> <p>*تمكين الطلبة من استخدام التراكيب النحوية الأساسية والمتوسطة بدقة في المواقف التواصلية.</p> <p>*توسيع المفردات اللغوية المرتبطة بالحياة اليومية والدراسة والعمل.</p> <p>*تحسين النطق الصحيح للأصوات الإنجليزية وأنماط النبر والتنغيم.</p> <p>*تعزيز القدرة على إجراء محادثات بسيطة ومتوسطة حول موضوعات مألوفة.</p> <p>*تطوير مهارات القراءة للفهم العام والتفصيلي للنصوص القصيرة والمتوسطة.</p> <p>*تدريب الطلبة على كتابة جمل وفقرات صحيحة باستخدام القواعد والمفردات المكتسبة.</p> <p>*تنمية مهارات الاستماع لفهم المحادثات والتعليمات باللغة الإنجليزية.</p> <p>*تشجيع التعلم التعاوني والعمل ضمن مجموعات أثناء الأنشطة الصفية.</p> <p>*زيادة ثقة الطلبة في استخدام اللغة الإنجليزية في المواقف الأكاديمية والاجتماعية.</p> <p>*ربط اللغة بالثقافة من خلال موضوعات واقعية تعكس الحياة اليومية في المجتمعات المختلفة.</p> <p>*إعداد الطلبة للانتقال إلى مستوى لغوي أعلى في المراحل الدراسية اللاحقة.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
---	-------------------------------------

٢٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

<ol style="list-style-type: none"> ١. التعلم التواصلية (Communicative Approach) من خلال الحوار والمحادثات الصفية. ٢. التعلم التعاوني عبر العمل في مجموعات أو أزواج لإنجاز الأنشطة. ٣. استراتيجية لعب الأدوار (Role Play) لتطبيق اللغة في مواقف حياتية واقعية. ٤. التعلم القائم على المهام (Task-Based Learning) من خلال أداء مهام لغوية محددة. ٥. استخدام العصف الذهني لتنشيط المعرفة السابقة قبل الدرس. ٦. استراتيجية السؤال والجواب لتحفيز التفكير والمشاركة. ٧. التعلم بالاكشاف لاستنتاج القواعد اللغوية من الأمثلة. ٨. استخدام الوسائل السمعية والبصرية مثل التسجيلات الصوتية والفيديو. ٩. القراءة الموجهة لتنمية مهارات الفهم والاستيعاب. ١٠. الكتابة الموجهة لتطوير القدرة على تكوين الجمل والفقرات. ١١. التعلم الذاتي من خلال الواجبات المنزلية والأنشطة الإلكترونية. ١٢. التغذية الراجعة المستمرة لتصحيح الأخطاء وتحسين الأداء. ١٣. التقويم التكويني من خلال الأنشطة الصفية القصيرة والاختبارات السريعة. ١٤. ربط المفردات الجديدة بسياقات حياتية واقعية لزيادة الفهم. ١٥. استخدام الألعاب اللغوية لزيادة الدافعية والمتعة في التعلم. 	<p>الاستراتيجية</p>
---	----------------------------

٢٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول ١	ساعة	مقدمة والتعرف على القواعد الأساسية	الوحدة الاولى: مقدمة – زمن المضارع المستمر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الاول ٢	ساعة	فهم المرادفات والتعبير المستخدمة في الحياة اليومية	مرادفات ومعاني	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الاول ٣	ساعة	استيعاب نصوصا مقروءة متوسطة المستوى ذات موضوعات عامة	قطعة واستماع	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الاول ٤	ساعة	الازمنة الأساسية	الوحدة الثانية: مضارع البسيط	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة	فهم المحادثة اليومية	مهارات لغوية ومراجعة قصيرة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة	التعرف على تغير شكل الجمل من الاثبات للنفي	الوحدة الثالثة: النفي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعة	استخراج الفكرة العامة والتفاصيل من النصوص	مرادفات ومعاني	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعة	التعرف على النطق الصحيح	مهارات لغوية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ١	ساعة	اجراء حوار قصير في موضوعات عامة	تمارين ومعاني	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ٢	ساعة	التعرف على استخدامات حروف الجر	حروف الجر (in /on /at)	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول ٣	ساعة	قراءة نصوص متنوعة وفهم الافكار الرئيسية	قطعة وترجمتها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	معاني وتمارين القطعة	استنتاج معاني الكلمات من السياق	ساعة	كانون الاول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الوحدة الرابعة: المعدود والغير معدود	التمييز بين الاشياء	ساعة	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستماع وقراءة قطع	التركيز على النطق الصحيح	ساعة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ترجمة ومعاني	التفكير النقدي عند قراءة النصوص	ساعة	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حل تمارين	المقارنة بين الازمنة والقواعد اللغوية	ساعة	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الوحدة الخامسة: المضارع التام البسيط	قواعد اساسية	ساعة	اذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تمارين زمن المضارع التام	كتابة نصوص في زمن المضارع التام	ساعة	اذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	زمن المستقبل البسيط	التدريب على استخدام زمن المستقبل لتحدث على اشياء مستقبلية	ساعة	اذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تمارين ونشاطات صفية	الثقة بالنفس في استخدام اللغة	ساعة	اذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	استماع وقراءة	فهم نصوص انكليزية ذات موضوعات ثقافية او دينية	ساعة	نيسان ١
اختبار شامل		امتحان شامل		ساعة	نيسان ٢
		مراجعة		ساعة	نيسان ٣
		مراجعة شاملة		ساعة	نيسان ٤

٢٤ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب من اختبارات يومية وتحضير ومشاركة صفية بالإضافة للامتحانات الشهرية والفصلية وغيرها من المهام .

٢٥ . مصادر التعلم والتدريس	
headway	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر (للمرحلة الاولى)

وصف المقرر	
١ . اسم المقرر :	
الفقه	
٢ . رمز المقرر	
	Fir105
٣ . الفصل / السنة مقرر سنوي	
سنوي	
٤ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٥/١١/١١
٥ . أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية	
حضور	
٦ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/	
عدد الوحدات (الكلي) ٦٠ ساعة	
٧ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	

الأيمل : alrawialrawi1969@gmail.com

الاسم: م . م محمد شفيق محيسن

أهداف المقرر	١-
تهدف المادة تعريف الطالب أهمية الفقه في معرفة الأحكام الشرعية الواجب على المسلم معرفتها	١-
تعريف الطالب بمنهج المذهب الحنفي في الفقه	٢-
تعريف الطالب أن علم الفقه هو من أهم مخرجات العالم المجتهد المفتي	٣-
تنمية حب الطالب لهذا العلم الذي يبدو له صعوبته	٤-
الإسهام في صناعة العالم المجتهد المفتي الوسطي	٥-

مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	٢-
أ- المعرفة والفهم	
١- تمكين الطالب من فهم مادة الفقه	
٢- تمكين الطالب ان يكون ملماً بمنهج علماء الحنفية واخياراتهم في الفقه	
٣- تأهيله للفتوى وان يكون عالماً مجتهداً مرجعاً وسطياً	
٤- اعداده اعداداً يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية والدينية	
ب- المهارات الخاصة بالموضوع	
١ - إتقان المادة العلمية	
٢ - أن يتمكن الطالب من إعداد التقارير العلمية	
٣ - أن يتمكن الطالب من التدريس والفتوى بالاستعانة بهذا العلم.	
٤ - إكسابه المهارات اللازمة في الحوار والمناقشة والعمل الجماعي.	
٥- إتقان العرض والشرح والإجابة عن الأسئلة.	
٦- مهارات توصيل وتوضيح المادة.	
ج- الأهداف الوجدانية:	
١ - تنشئة الطالب على حب علم الفقه والاعتزاز بعقيدته ودينه.	
٢ - التعرف على قيمة الفقه والشريعة الإسلامية وجمالياته، وأنه يتلاءم مع الزمان والمكان .	
ج - إكساب الطالب قيمته العالية بدينه ودفاعه عنه ونشره الفهم الصحيح للدين بوسطية واعتدال بلا إفراط أو تفريط.	
طرائق التعليم والتعلم	

طريقة المحاضرة	١ -
طريقة الحوار والمناقشة	٣ -
طريقة العصف الذهني	٢ -
طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية	١ -
المناقشة الصفية	٢ -
الواجبات الصفية	٣ -
التقارير	٤ -

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – العصف الذهني	كتاب الطهارة، تعريف الطهارة فرائض الوضوء	2	الأسبوع ١
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	احكام الغسل.اقسام المياه.احكام الأبار	2	الأسبوع ٢
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الطهارة، احكام السور.باب التيمم.باب المسح على الخفين	2	الأسبوع ٣
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الطهارة، باب الحيض.الاستحاضة ومن له حكمها.احكام النفاس	2	الأسبوع ٤
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الطهارة، الانجاس وتطهيرها.ازالة النجاسة.احكام الاستنجاء	2	الأسبوع ٥
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، تعريف الصلاة وبيان مواقيتها.الصلاة في الاوقات المستحبة.الاقامة و الفاطهما.	2	الأسبوع ٦
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، ما يفعل قبل الصلاة.الافعال في الصلاة.صلاة الوتر.القراءة في الصلاة.	2	الأسبوع ٧
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، احكام صلاة الجماعة.مكروهات ومفسدات الصلاة.قضاء فوائت الصلاة.صلاة النوافل.	2	الأسبوع ٨
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، صلاة التراويح.صلاة الكسوف والخسوف.صلاة الاستسقاء.سجود السهو.سجود التلاوة.	2	الأسبوع ٩
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، احكام صلاة المريض.صلاة المسافر.صلاة الجمعة.صلاة العيدين.صلاة الضحى.	2	الأسبوع ١٠
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، صلاة الخوف.الصلاة في الكعبة.احكام الجنزة.غسل الميت.	2	الأسبوع ١١
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصلاة، تكفين الميت. الصلاة على الميت.حمل الميت ودفنه.باب الشهيد.	2	الأسبوع ١٢
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الزكاة، تعريف الزكاة وبيان على من تجب.زكاة السوائم.زكاة الأبل.	2	الأسبوع ١٣
الأداء الصفّي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الزكاة، زكاة البقر.زكاة الغنم.زكاة الخيل والبعال والحمير. زكاة الذهب والفضة.	2	الأسبوع ١٤

الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	زكاة الزرع و الثمار	2	الأسبوع ١٥
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الزكاة، باب المعدن.مصارف الزكاة.صدقة الفطر .	2	الأسبوع ١٦
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصوم، تعريف الصوم.على من يجب الصوم.النية في صوم الفرض والنفل.	2	الأسبوع ١٧
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصوم، وقت الصوم.حكم صوم يوم الشك.عدد الشهود في رؤيا الهلال.	2	الأسبوع ١٨
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الصوم، ما يفطر الصائم.صيام المريض والمسافر.الاعتكاف.	2	الأسبوع ١٩
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الحج، تعريف الحج.على من يجب.وقت الحج.مواقيت الحج.	2	الأسبوع ٢٠
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الحج، الاحرام في الحج.بيان الفاظ التلبية.محرمات الاحرام.	2	الأسبوع ٢١
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الحج، افعال الحج.بيان الطواف.الرمل في الطواف.	2	الأسبوع ٢٢
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	كتاب الحج، الصلاة عند مقام ابراهيم عليه السلام.السعي بين الصفا والمروة.	2	الأسبوع ٢٣
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	الوقوف بعرفة.	2	الأسبوع ٢٤
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	من فاته الوقوف بعرفة رمي الجمار.طواف الزيارة.طواف الصدر	2	الأسبوع ٢٥
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	. الفرق بين المرأة والرجل في الحج.حكم العمرة.	2	الأسبوع ٢٦
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	باب التمتع.باب القران. كتاب الحج، حكم من تطيب في الحج.	2	الأسبوع ٢٧
الأداء الصفي- الامتحانات	المحاضرة – الحوار و المناقشة	حكم لبس المخيط في الحج.حكم الحلق في الاحرام. حكم من طاف وهو جنب.حكم من طافت وهي حائض.حكم من ترك رمي الجمار.	2	الأسبوع ٢٨
الأداء الصفي- الامتحانات		كتاب الحج، حكم من جامع قبل الوقوف بعرفة.حكم من جامع بعد الوقوف بعرفة.حكم من جامع بالعمرة قبل الطواف. الدماء الواجبة على الحاج صاد في الحج.	2	الأسبوع ٢٩
الامتحانات النهائية		باب الاحصار. الحج عن الغير.بيان الهدى.زيارة قبر النبي ﷺ	2	الأسبوع ٣٠

٣- البنية التحتية

الاختبار لتعليل المختار في الفقه الحنفي	١- الكتب المقررة
متن القدوري، الأصل للشيباني، بدائع الصنائع للكاساني	٢- المراجع الأساسية
المكتبة الشاملة ، وموقع المكتبة الوقفية، والجامع لأحكام الفقهي	٣- الكتب والمصادر التي يوصى بها كالمجلات العلمية، والتقارير وروابط الانترنت وغيرها

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
السيرة النبوية (المرحلة الاولى)	
٢. رمز المقرر	
RPRO117	
٣. الفصل / السنة	
مقرر السنوي / ٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١م	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ. م. د احمد طاييس حسن الأيمل : ahmedtayas8@imamaladham.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١- تهدف المادة الى تعريف الطالب باهمية السيرة النبوية على صاحبها افضل الصلاة واتم السلام	اهداف المادة الدراسية
٢- التعرف إلى رسول الله ﷺ عن قرب، ومعرفة نشأته ونسبه وصفاته وتفاصيل حياته إلى حين وفاته، فذلك كله يُورث محبته الواجب على القلب	
٣- التعرف على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، وكيفية تعامله مع الأمور والأشخاص.	
٤- الانتفاع وأخذ الدروس والعبر من سيرة الرسول عليه السلام، فهي مليئةٌ بذلك في كلِّ المجالات ولجميع الفئات.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- المعرفة والفهم. ١أ- تمكين الطالب من فهم منهج الوحي.	الاستراتيجية

٢أ - التعرّف على معجزات الرسول -صلى الله عليه وسلم- ودلائلها، ممّا يؤدي إلى زيادة الإيمان واليقين في قلب المسلم.

٣أ - الوقوف على كيفية تطبيق الرسول -صلى الله عليه وسلم- لأحكام القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة من خلال النموذج العملي له.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع.

ب ١ - التعلّم والاعتبار؛ فالدروس التي يأخذها المسلم من سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- تضيء الطريق للسالك، وتوصله إلى برّ الأمان.

ب ٢ - معرفة هدي النبي -صلى الله عليه وسلم- في أموره كلّها؛ كالمطعم، والمشرب، والمنام، والزواج، وأحواله في شتى الظروف؛ كالحلّ، والترحال، وغيرهما.

ب٣- معرفة النبي -صلى الله عليه وسلم- معرفةً شاملةً، كالتعرّف إلى نسبه، ومولده، ونشأته، وأسلوب دعوته، ونحو ذلك.

ب٤ - بيان شمائل النبي -صلى الله عليه وسلم- وصفاته التي لم توجد في سيرة أحدٍ غيره.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١	1	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	ترحيب + التعريف بأهمية السيرة النبوية	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	مراحل الدعوة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	أوائل الذين دخلوا في الإسلام	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعظات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٥	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	تكملة العبر والعظات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٦	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الجهر بالدعوة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٧	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	دلالات الجهر بالدعوة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات

الأسبوع ٨	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	تكملة دلالات الجهر بالدعوة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٩	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الإيذاء	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٠	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعضات من الإيذاء	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١١	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الحصار الاقتصادي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٢	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعضات من الحصار الاقتصادي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٣	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	تكملة العبر والعضات من الحصار الاقتصادي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٤	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	أول هجرة في الاسلام	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٥	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعضات من تلك الهجرة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٦	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	أول وفد الى الرسول ﷺ	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٧	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	عام الحزن	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٨	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعضات من عام الحزن	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٩	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم الى الطائف	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٠	١	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	العبر والعضات من تلك الهجرة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١١	١	تعريف الطالب	تكملة العبر	المحاضرة +	الأداء الصفي +

الامتحانات	المشاركة الصفية	والعضات من تلك الهجرة	بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها		
الامتحانات + الأداء الصفي	المحاضرة + المشاركة الصفية	معجزة الاسراء والمعراج	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الأسبوع ١٢	
الامتحانات + الأداء الصفي	المحاضرة + المشاركة الصفية	العبر والعضات من معجزة الاسراء والمعراج	تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الأسبوع ١٣	
الامتحانات + الأداء الصفي	المحاضرة + المشاركة الصفية		تعريف الطالب بأهمية السيرة النبوية والافتداء بها	الأسبوع ١٤	

١١ . تقييم المقرر	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة النبوية لابن هشام + الرحيق المختوم للمباركفوري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	الرحيق المختوم للمباركفوري + فقه السيرة للغزالي.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة + المكتبة الوقفية

وصف المقرر

٢٦ . اسم المقرر
الحرية

٢٧. رمز المقرر	
٢٨. الفصل / السنة	
مقرر السنوي / ٢٠٢٥	
٢٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١م	
٣٠. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٣١. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠ ساعة	
٣٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ. م. د احمد طابيس حسن الأيمل : ahmedtayas8@imamaladham.edu.iq	
٣٣. اهداف المقرر	
١- تهدف المادة الى ضرورة تعريف كل انسان بكامل حريته وحقوقه. ٢- ضرورة اعتبار الكرامة الإنسانية معيارا أساسيا في وجود هذا العالم. ٣- توضيح مفردات الحرية بصورها الصحيحة وكيفية استخدامها. ٤- ايضاح جميع الحقوق التي كفلها الدين الإسلامي لجميع البشر.	اهداف المادة الدراسية
٣٤. استراتيجيات التعليم والتعلم	
أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطالب من معرفه حقوقه وواجباته. ٢- أن يكون الطالب ملما بتفاصيل اهداف الحرية . ٣- اعداده اعدادا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية والدينية ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ – أن يتمكن الطالب من معرفة المبادئ الصحيحة لحيته. ب ٢ – أن يتمكن الطالب من اعداد التقارير الثقافية حول مادة الحرية.	الاستراتيجية

ب ٣ - أن يتمكن الطالب من تطبيق هذه المادة وتعليمها.
ب ٤ - إكسابه المهارات اللازمة في الحوار والمناقشة.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تنشئة الطالب على حب الاطلاع ومعرفة حقوقه وواجباته.
ج ٢ - التعرف على اهمية الحرية واحتياجها في كل زمان ومكان.

٣٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	ترحيب + التعريف بأهمية الحرية من المنظور الاسلامي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	أساس الحرية وتلازمها مع المساواة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	معنى الحرية وتاريخها ونسبية الحرية	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	حماية الحرية وحقوق الانسان واهم ضوابط ممارسة الحرية + ضمانات الحرية قانونا وشرعا	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٥	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	أنواع الحريات وخصائصها	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٦	١	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	خصائص الحرية في العالم وفي الإسلام وطبيعتها	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات

الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	امثلة على ممارسة الحرية في الاسلام	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٧
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	مراجعة واختبار	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٨
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	طبيعة الحريات في الاسلام	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٩
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	ما يترتب على إقرار الحرية الشخصية في الاسلام	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ١٠
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	أسباب اباحة الرق في بدء الإسلام وعلاجه	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ١
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الحرية السياسية ومظاهرها	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٢
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	قيود الحرية السياسية	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٣
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	ضوابط حرية الرأي وقيودها	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٤
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	امتحانات الفصل الأول	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٥
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	امتحانات الفصل الأول	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٦
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	العطلة الربيعية	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٧
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	العطلة الربيعية	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٨
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	مزايا حق الحرية من منظور	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٩

	الصفية	اسلامي	المنظور الإسلامي		
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	حرية الاجتماع وتكوين الجمعيات	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٠
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	مدى تقييم حق المعارضة في الاسلام	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ١
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	حرية العقيدة والعبادة واطلاق هذه الحرية	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٢
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	حرية التدين في الأنظمة والداستير	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٣
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	مراجعة واختبار	تعريف الطالب بأهمية الحرية من المنظور الإسلامي	١	الأسبوع ٤

٣٦. تقييم المقرر	
٣٧. مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الحرية في الإسلام + الحرية الدينية في الإسلام.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الإسلام وحرية الفكر + الإسلام دين الفطرة والحرية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة + المكتبة الوقفية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٣٨ . اسم المقرر	
الفكر الإسلامي	
٣٩ . رمز المقرر	
RCIT121	
٤٠ . الفصل / السنة	
مقرر السنوي / ٢٠٢٥	
٤١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١م	
٤٢ . أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٤٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٦٠ ساعة	
٤٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ. م. د احمد طابيس حسن الأيمل : ahmedtayas8@imamaladham.edu.iq	
٤٥ . اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	التعريف بالفكر الإسلامي وبيان مصادره ومرتكزاته وخصائصه وإظهار وسطيته واعتداله.
٤٦ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطالب من معرفة الفكر الإسلامي الحق . ٢- أن يكون الطالب ملما بتفاصيل الأفكار الإسلامية والأفكار الخارجة عن الإسلام.

<p>أ- اعداده اعدادًا يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية والدينية</p> <p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – أن يتمكن الطالب من معرفة المبادئ الصحيحة للتفكير الإسلامي العلمي.</p> <p>ب ٢ – أن يتمكن الطالب من اعداد التقارير الثقافية حول مادة الفكر الاسلامي.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من تطبيق هذه المادة وتعليمها.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ – تنشئة الطالب على حب الاطلاع ومعرفة الأفكار الإسلامية النيرة .</p> <p>ج ٢ – التعرف على اهمية الفكر الإسلامي واحتياجها في كل زمان ومكان.</p>
--

٤٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	ترحيب + التعريف بأهمية الفكر الاسلامي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	تعريف الفكر الاسلامي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	مكانة العقل في الاسلام	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	مصدرا الفكر الاسلامي	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٥	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	الخوارج	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٦	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	عقائد الخوارج	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٧	٢	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	المعتزلة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٨	٢	تعريف الطالب	الشيعة الامامية	المحاضرة +	الأداء الصفي

الامتحانات +	المشاركة الصفية		بأهمية الفكر الإسلامي		
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الاشاعة	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٩
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الفكر الاسلامي الحديث والمعاصر	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ١٠
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الارهاب	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ١
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	التعددية في الفكر الاسلام	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٢
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	اتجاهات التحول في الحركة الاسلامية	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٣
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الموقف من العنف	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٤
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	النظام العالمي الجديد والحرية	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٥
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	موقف العالم الاسلامي من النظام العالم الجديد	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٦
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	تحولات الفكر الاسلامي	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٧
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الحضارة	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٨
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	مفهوم الثقافة عند مالك	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٩
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الفكر الإسلامي وموقفه من الألف الثالثة	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ١٠
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة	الاخلاق منزلتها وأنواعها	تعريف الطالب بأهمية الفكر	٢	الأسبوع ١

	الصفية		الإسلامي		
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الاخلاق عند الفارابي	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٢
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الخير والشر عند المتكلمين	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٣
الأداء الصفي + الامتحانات	المحاضرة + المشاركة الصفية	الحسن والقبح بين المعتزلة و الأشاعرة والإمامية	تعريف الطالب بأهمية الفكر الإسلامي	٢	الأسبوع ٤

٤٨ . تقييم المقرر	
٤٩ . مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
شروط النهضة + مفاهيم ينبغي أن تصحح لمحمد قطب.	
الإسلام بين الشرق والغرب ماذا خسر العالم باحطاط المسلمين.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة + المكتبة الوقفية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٥٠ . اسم المقرر
التفسير
٥١ . رمز المقرر
REX110
٥٢ . الفصل / السنة
مقرر السنوي / ٢٠٢٥
٥٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/١م

٥٤. أشكال الحضور المتاحة

محاضرات صفية

٥٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)

٦٠ ساعة

٥٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: أ. م. د احمد طابيس حسن

الأيمل : ahmedtaves8@imamaladham.edu.iq

٥٧. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

١- تهدف المادة تعريف الطالب أهمية التفسير في معرفة معاني ودلالات الآيات القرآنية المقررة

٢- تعريف الطالب مناهج العلماء في التفسير

٥٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ- المعرفة والفهم

١- تمكين الطالب من فهم مادة تفسير القرآن العظيم

٢- تمكين الطالب ان يكون ملماً بطرق ومناهج العلماء في التفسير

٣- تأهيله للفتوى

٤- اعداده اعداداً يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية والدينية

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - إتقان المادة العلمية

ب ٢ - أن يتمكن الطالب من إعداد التقارير العلمية

ب ٣ - أن يتمكن الطالب من التدريس والفتوى بالاستعانة بهذا العلم.

ب ٤ - إكسابه المهارات اللازمة في الحوار والمناقشة والعمل الجماعي.

ب ٥- إتقان العرض والشرح والإجابة عن الأسئلة.

ب ٦- مهارات توصيل وتوضيح المادة.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تنشئة الطالب على حب علم التفسير والاعتزاز بعقيدته ودينه.

ج ٢ - التعرف على قيمة التفسير وجمالياته، وأنه يتلاءم مع الزمان والمكان .

ج - إكساب الطالب قيمته العالية بدينه ودفاعه عنه ونشره الفهم الصحيح للدين بوسطية واعتدال بلا إفراط أو تفريط.

٥٩ . بنية المقرر

الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع ١	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	ترحيب + التعريف بأهمية التفسير	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٤٢ - ١٤٤ من سورة البقرة	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٤٥ - ١٤٧	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٤٨ - ١٥٠	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٥	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٥١ - ١٥٤	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٦	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٥٥ - ١٥٧	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٧	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٥٨ - ١٦١	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٨	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٦٢ - ١٦٥	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٩	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٦٦ - ١٧٠	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٠	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٧١ - ١٧٤	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٧٥ - ١٧٩	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٨٠ - ١٨٤	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٨٥ - ١٩٠	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٩١ - ١٩٥	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٥	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ١٩٦ - ٢٠٠	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٦	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٠١ - ٢٠٦	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٧	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٠٧ - ٢١٢	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات

الأسبوع ٨	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٢٠-٢١٣	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٩	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٢٧-٢٢١	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١٠	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٣٤-٢٢٨	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ١	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٤٢-٢٣٥	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٢	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٤٨-٢٤٣	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٣	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٥١-٢٤٩	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات
الأسبوع ٤	٢	تعريف الطالب بأهمية التفسير	تفسير الآيات ٢٥٢	المحاضرة + المشاركة الصفية	الأداء الصفي + الامتحانات

٦٠. تقييم المقرر

٦١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	تفسير الطبري + تفسير الرازي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	تفسير البيضاوي + تفسير الكشاف.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة + المكتبة الوقفية

وصف المقرر

وصف المقرر: (النحو والصرف) المرحلة الأولى

١. اسم المقرر: النحو والصرف.

.	
٢. رمز المقرر النحو: RGR111 رمز المقرر: الصرف: RMOR113	
.	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٢ / ٢٠٢٥ م.	
.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٩٠ ساعة.	
.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م. د. قيس عبد الرحمن حسين الأيميل: qays.abdulrahman@imamaladham.edu.iq	
٦٢. اهداف المقرر	
<p>١. صون اللسان والقلم من الخطأ اللغوي في النطق والكتابة.</p> <p>٢. تمكين الدارسين من فهم نظام العربية في بنية الكلمة وتركيب الجملة..</p> <p>٣. تنمية القدرة على فهم النصوص فهماً دقيقاً اعتماداً على الإعراب والبنية الصرفية..</p> <p>٤. إكساب مهارة التحليل النحوي والصرفي للكلمات والتراكيب.</p> <p>٥. بناء الملكة اللغوية التطبيقية لا الاكتفاء بحفظ القواعد.</p> <p>٦. تنمية التفكير المنظم والاستنباط من خلال دراسة القواعد اللغوية.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
٦٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١. التعليم التفاعلي:</p> <p>المشاركة الفعالة للطلاب: تشجيع النقاشات التفاعلية بين الطلاب حول الخلاف في المسائل النحوية. وأحياناً يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات للبحث في مسائل في ضوء المنهج والمادة المقررة.</p> <p>• التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة رأياً أو مسألة</p>	

تقوم بالبحث في تفاصيلها وأدلتها، ثم تقدم ما تعلمته لبقية زملائهم.

٢. التعلم القائم على الممارسة:

• التلاوة العملية: يتم تدريب الطلاب على حل التدريبات ومن ثم يتم تصحيح الأخطاء من قبل

الأستاذ وأحياناً يتم التصحيح إن وجد خطأ من قبل الطلاب بالتعاون فيما بينهم.

• التقييم الشفوي: يعتمد على توجيه أسئلة نحوية وصرفية في ضوء المنهج مع توفير الملاحظات

والمآخذ من خلال ملاحظات بناءة للتطوير.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

• مشاريع بحثية: وذلك بتكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتناول مسائل معينة يتم من خلالها

التعرّف على مأخذ كل مذهب نحوي في ضوء المنهج لفهم العلاقة والمقارنة بين الأقوال والآراء

وذلك يساعدهم في تنمية الذائقة النحوية والصرفية والدرية على النظر في مسأله.

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

• استخدام التطبيقات الإلكترونية: يتم ذلك باستخدام برامج وتطبيقات مثل برنامج المُعد من قبل

الدكتور مولود مخلص الراوي.

• المنصات التعليمية الإلكترونية: استخدام منصة تعليمية (مثل Blackboard أو Moodle)

لرفع المواد الصوتية والتسجيلات المختلفة لأساتذة ومدرسين، مما يسمح للطلاب بالتعلم ذاتياً خارج

الفصل.

٥. التعلم الموجه بالأهداف:

• تحديد أهداف قابلة للقياس: مع نهاية المقرر يُتوقع من الطالب أن يكون قادراً على تحديد

مواقع الكلمات إعرابياً، وإعراب الجمل إعراباً صحيحاً، وتطبيق القواعد النحوية في التعبير، ووزن

الكلمات وتصريف الأفعال واشتقاق الصيغ الصرفية المختلفة، مع التمييز بين الظواهر الصرفية

مما يساعدهم على التركيز ويعزز تقدمهم العلمي والمعرفي.

• التغذية الراجعة المستمرة: توفير تغذية راجعة فورية بعد كل باب أو فصل أو تمرين نحوي

لتوجيه الطلاب ولتأكيد تحقيق الأهداف التعليمية.

٦. التعلم التراكمي:

• البناء على المعرفة السابقة: يُستخدم أسلوب التراكم حيث يتم البناء على ما تم تعلمه في

الدروس السابقة. يتم الانتقال من دراسة مثلاً علامات الاسم الى علامات الفعل وهكذا، مما يعزز

الفهم العميق لدى الطلاب.

الاستراتيجية

• التكرار والمراجعة: تخصيص وقت في نهاية كل وحدة لمراجعة ما تم دراسته وتوجيه الأسئلة فيه لتثبيت المعلومات والمهارات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

• تحليل المشكلات الفقهية: تقديم مواقف تتطلب من الطلاب تحليل جمل أو تراكيب، وكيف تؤثر الحالة مثلاً على بناء الحكم النحوي أو الصرفي. وهذا النوع من التعلم يعزز التفكير النقدي ويشجع على البحث والاستقصاء.

٦٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ٢	ثلاثة	تعريف الكلام اصطلاحاً - ما يصح أن يتركب منه الكلام. الفعل الصحيح	الكلام وما يتألف منه الصحيح والمعتل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ثلاثة	علامات الاسم أقسام الصحيح	الكلام وما يتألف منه الصحيح والمعتل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ثلاثة	علامات الفعل الفعل المعتل	الكلام وما يتألف منه الصحيح والمعتل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ثلاثة	علامات الفعل أقسام الفعل المعتل	الكلام وما يتألف منه الصحيح والمعتل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ثلاثة	علامات الحرف وأنواع الفعل تقسيم اللفيف الى مقرون ومفروق	الكلام وما يتألف منه الصحيح والمعتل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني الصحيح والمعتل	الاسم ضربان معرب ومبني بيان أن التقسيمات من حيث الصحيح والمعتل تجري في الاسماء	ثلاثة	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني الصحيح والمعتل	أنواع شبه الاسم بالحرف أربعة	ثلاثة	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني الصحيح والمعتل	المعرب وانقسامه الى صحيح ومعتل تنبيهات	ثلاثة	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	المعرب والمبني من الافعال حكم الصحيح السالم	ثلاثة	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	الحروف كلها مبنية حكم الصحيح المهموز .	ثلاثة	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	أنواع الاعراب حكم المضعف	ثلاثة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	اعراب الاسماء الستة حكم المعتل المثال	ثلاثة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	اعراب المثني حكم المعتل الاجوف	ثلاثة	كانون الثاني ١

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	اعراب جمع المذكر السالم حكم المعتل الناقص	ثلاثة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني تصريف الافعال مع الضمائر	جمع المؤنث السالم حكم اللفيف	ثلاثة	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني المجرد والمزيد	اعراب الاسم الذي لا ينصرف. الفعل المجرد	ثلاثة	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرب والمبني المجرد والمزيد	اعراب الافعال الخمسة الفعل المزيد		شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	النكرة معناها وانواعها تكلمة الفعل المزيد		شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	الضمير ومعناه مزيد الثلاثي		شباط ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	اقسام الضمير مزيد الرباعي		شباط ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	العلم ومعناه ملاحظات	ثلاثة	آذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	اقسام اسم العلم معاني أفعال	ثلاثة	آذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعرفة والنكرة المجرد والمزيد	اسم الاشارة ما يشار به الى المفرد والمثنى والجمع بنوعيه معاني استقل	ثلاثة	آذار ٣

آذار ٤	ثلاثة	الموصول قسمان. المتصرف من الأفعال	المعرفة والنكرة الجامد والمتصرف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ثلاثة	شروط جملة الصلة تصريف الأفعال بعضها من بعض	المعرفة والنكرة الجامد والمتصرف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ثلاثة	حذف عائد الصلة كيفية تصريف الأمر من المضارع	المعرفة والنكرة الجامد والمتصرف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ثلاثة	المعرف بأداة التعريف طريقة بناء الماضي للمجهول	المعرفة والنكرة المبني للمعلوم والمبني للمجهول	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ثلاثة	الابتداء أقسام المبتدأ الخبر وأحكامه توكيد الفعل بالنون	الابتداء طرائق توكيد الفعل بالنون	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار	امتحان	نهاية	السنة	بتاريخ	١٧ / ٥ / ٢٠٢٦ م

٦٥. مخرجات التعلم

١. المعرفة والفهم:

معرفة أقوال النحاة والصرفيين: يكون الطالب قادرًا على معرفة مأخذ كل نحوي.

فهم الاختلافات بين النحاة: يدرك الطالب الفروق الدقيقة بين الأقوال.

٢. المهارات العقلية:

تحليل الفروق بين الآراء النحوية والصرفية: بحيث يتمكن الطالب من تحليل الاختلافات بين النحاة وفهم أسبابها.

٣. المهارات التطبيقية:

الحل للتمرينات النحوية وتربية ملكة النظر في مسائله.

تطبيق القواعد والضوابط والحالات في أبواب النحو والصرف.

٤. المهارات البحثية:

- البحث في المصادر النحوية والصرفية: يكتسب الطالب القدرة على البحث في المصادر الأساسية.
- إعداد دراسات مقارنة في النحو: يتمكن الطالب من إعداد أبحاث أو دراسات تحليلية تتناول المقارنة بين الآراء النحوية والأوجه الاعرابية المختلفة.
- **المهارات الشخصية والعامية:**
- **التعلم الذاتي:** يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم الذاتي في مجال النحو والصرف من خلال استخدام المصادر الصوتية والتطبيقات الإلكترونية.
- **التواصل الفعال:** يكتسب الطالب القدرة على عرض نتائج بحوثه وتحليلاته المتعلقة بالنحو والصرف ومسائلته بشكل واضح وفعال، سواء في الكتابة أو في النقاشات الشفوية.
- هذه المخرجات تهدف إلى إعداد الطالب ليصبح متمكناً في علم النحو والصرف، قادراً على الفهم العميق للنصوص العربية من منظور مختلف الآراء النحوية، مع التركيز على مهارات التطبيق والتحليل.

طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- دروس تطبيقية في النحو.
- تقييمات عملية للمسائل النحوية والصرفية

طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل- اتحاف الطرف في علم الصرف.
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب النحو والصرف عموماً.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	شروح الفية ابن مالك شذا العرف في فن الصرف

وصف المقرر المرحلة الاولى

٧٠. اسم المقرر	
العقيدة (الفقه الاكبر) المرحلة الاولى	
٧١. رمز المقرر	
EAID204	
٧٢. الفصل / السنة	
سنوي	
٧٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٧٤. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
٧٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات ٦٠ ساعة ١٢٠ وحدة	
٧٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. إبراهيم وسام فخري الأيميل : ibrahimwisam5@imamaladham.edu.iq	
٧٧. اهداف المقرر	
<p>دراسة مبادئ العقيدة الإسلامية من خلال كتاب الفقه الأكبر، مع بيان منهج أهل السنة في مسائل الإيمان والتوحيد والصفات، والتعريف بأهم الفرق المخالفة وأصولها العقدية، وبيان نشأتها وأسباب ظهورها، وتنمية قدرة الطلبة على تحليل الأقوال العقدية ومقارنتها بمنهج أهل السنة والجماعة، واكتساب مهارة فهم النصوص العقدية والاستدلال لها، وربط المسائل العلمية بآثارها الإيمانية والسلوكية في حياة المسلم.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٧٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>الاستراتيجية: اعتماد أسلوب المشروع والمناقشة العلمية في تدريس مادة العقيدة، مع تدريب الطلبة على تحليل النصوص العقدية الواردة في كتاب الفقه الأكبر وفهمها وفق المنهج العلمي لأهل السنة والجماعة، وتنمية مهارات المقارنة والاستدلال والاستنباط للوصول إلى</p>	<p>الاستراتيجية</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايلول ٣	٢	الترحيب	مقدمة والترحيب	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
ايلول ٤	٢	بيان مفهوم أصول الإيمان إجمالاً.	بيان أصول الإيمان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	توضيح معنى الإيمان بالله وأدلته.	الإيمان بالله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	التعرف على الإيمان بالملائكة والرسول.	الإيمان بالملائكة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	بيان الإيمان باليوم الآخر وأحداثه.	الإيمان باليوم الآخر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	توضيح الإيمان بالكتب السماوية.	الإيمان بالكتب	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	٢	تقويم تحصيل الطلبة للمفاهيم السابقة.	اختبار الشهر الاول	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	٢	بيان توحيد الله.	وحدانية الله تعالى	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	٢	التمييز بين الصفات الذاتية والفعلية.	الصفات الذاتية والفعلية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	٢	بيان أزلية صفات الله تعالى.	صفات الله أزلية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول	٢	توضيح عقيدة أهل السنة في القرآن.	القول في القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الاول	٢	بيان منهج أهل السنة في الصفات.	القول في الصفات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القول في القدر	توضيح عقيدة أهل السنة في القدر.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختبار الشهر الثاني	تقويم تحصيل الطلبة للوحدات السابقة.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العطلة الربيعية		٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العطلة الربيعية		٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما فطر الله عليه الناس	بيان الفطرة التي فطر الله الناس عليها.	٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الطاعات محبوبة لله والمعاصي مقذورة غير محبوبة	توضيح علاقة الطاعة والمحبة والإرادة الإلهية.	٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القول في عصمة الأنبياء	بيان عصمة الأنبياء عند أهل السنة.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القول في الرسول صلى الله عليه وسلم	بيان مكانة الرسول ﷺ وحقوقه.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المفاضلة بين الصحابة	بيان المفاضلة بين الصحابة ومنهج أهل السنة.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	لا يكفر مسلم بذنب ما لم يستحله	توضيح حكم التكفير بالذنب عند أهل السنة.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ذكر بعض من عقائد أهل السنة	التعرف على جملة من عقائد أهل السنة.	٢	نيسان
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختبار الشهر الثالث	تقويم تحصيل الطلبة للمفردات.	٢	نيسان
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	رؤية الله في الآخرة	بيان عقيدة رؤية الله في الآخرة.	٢	نيسان
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تعريف الإيمان	توضيح تعريف الإيمان وأركانه.	٢	نيسان
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	شفاعة الأنبياء والميزان	بيان الشفاعة والميزان والحوض.	٢	ايار ١

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	والحوض عذاب القبر	توضيح عقيدة عذاب القبر ونعيمه.	٢	ايار ٢
-------------------	------------------	----------------------	--------------------------------	---	--------

٨٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهري ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائي ٦٠ درجة

٨١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الفقه الاكبر
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

المرحلة الاولى

١. اسم المقرر: حاسوب

٢. رمز المقرر: EACS105

٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): 30 ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م. م. عقبه زهير محمد الأيميل : okbah80@gmail.com

٨٢. أهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

- أهداف المادة الدراسية
١. تعريف الحاسوب وما هي محاسن و مساؤى اسخدام الحاسوب .
 ٢. تعريف الطلبة بأجزاء الحاسوب والفرق بين استخدام كل جزء منه.
 ٣. استخدام مبسط لنظام التشغيل وندوز ١٠.
 ٤. تنمية قدرة الطلبة قدرة الطلبة على استخدام وندوز ١٠ .
 ٥. الفايروسات وما هي اضرارها على الحاسوب وما هي برامج مكافحة الفايروسات.

٨٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي:
المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول الحاسوب، مثل الفرق بين نظام التشغيل وندوز ١٠ والأنظمة الاقدم والفرق بين مكونات الحاسوب المادية
التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة تتناول احد أنظمة التشغيل وتحليل مميزات كل نظام ، ثم عرضها لبقية زملاء.
٢. التعلم القائم على الممارسة:
ممارسة العمل على الحاسوب باستخدام نظام التشغيل وندوز ١٠ .

الاستراتيجية

٣. التعلم القائم على المشاريع:
 بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث صغيرة حول موضوعات مكونات الحاسوب المادية والفرم بين الكونات من حيث الاستخدام، مما ينمي مهارات البحث والتحليل.
٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:
 المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية للوصول إلى المصادر العلمية ، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.
- المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.
٥. التعلم الموجّه بالأهداف:
 تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على مكونات الحاسوب نظام التشغيل وندوز ١٠
- التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعزيز الفهم الصحيح.
٦. التعلم التراكمي:
 البناء على المعرفة السابقة: تغير نظرة الطالب حول استخدام الحاسوب الى نظرة علمية ، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.
- المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضد ترسيخ المعلومات.
٧. التعلم القائم على التحليل:
 تحليل مشاكل استخدام الحاسوب ومحاسن استخدامه: عرض مساوئ ومحاسن الاستخدام العام للحاسوب بصيغة علمية.

٨٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة	تعريف الحاسوب	تعريف الحاسوب وأهميته	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعة	محاسن ومساوئ	توضيح علمي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		للمحاسن والمساوي للحاسوب	استخدام الحاسوب		الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	توضح مكونات الحاسوب واقسامها	مكونات الحاسوب	ساعة	تشرين الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اكمال التقسيم لاجزاء الحاسوب	مكونات الحاسوب	ساعة	تشرين الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفرق بين المكونات المادية	مكونات الحاسوب	ساعة	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختبار شهري	اختبار شهري	ساعة	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما هي موصفات الحاسوب التي اشتره	كيف اشتره حاسوبا	ساعة	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كيف افرق بين وحدات قياس البيانات في الحاسوب	وحدات قياس البيانات	ساعة	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما هي المكونات البرمجية	المكونات البرمجية	ساعة	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أنواع أنظمة التشغيل	أنظمة التشغيل	ساعة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفرق بين أنظمة التشغيل	أنظمة التشغيل	ساعة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تفاصيل برامج	برامج التطبيقات	ساعة	كانون

		التطبيقات			الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مقدمة عن نظام وندوز ١٠ ومميزاته	نظام التشغيل وندوز ١٠	ساعة	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		مكونات وندوز ١٠	ساعة	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اعدادات قائمة سطح المكتب وتفاصيل سطح المكتب	اعدادات وندوز ١٠	ساعة	آذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	آذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اعدادات قائمة ابدأ وشريط المهام	نوافذ وندوز ١٠	ساعة	آذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	نوافذ الوندوز وترتيبها	نوافذ وندوز ١٠	ساعة	آذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الملفات والمجلدات وانهاء عمل الحاسوب	نوافذ الوندوز ١٠	ساعة	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفايروسات وانواعه	الفايروسات	ساعة	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	نيسان ٣
	المحاضرة واللقاء	الاضرار وبرامج مكافحة الفايروسات	الاضرار الناتجة عن الفايروسات	ساعة	نيسان ٤

٨٥. مخرجات التعلم

١١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل السمعيات: يكون الطالب قادرًا تشغيل وإطفاء الحاسبة والتحكم بنوافذ الوندوز ١٠ .
الفايروسات: يدرك الطالب مخاطر الفايروسات وأنواعها وأهم البرامج المستخدمة في مكافحة الفايروسات.

٢. المهارات العقلية:

تطوير مهارات الطلبة في استخدام الحاسوب وأهميته وطرق المحافظة عليه .

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيقات عملية على windows10 وتطوير مهارات استخدام الحاسوب .

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر العلمية عن استخدام الحاسوب وتطوير مهاراته في الحياة العلمية والعملية اليومية.
لكي يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات خاصة في مجالات علمية وإنسانية
باستخدام مهارات الحاسوب .

٥. المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الحاسوب من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على استخدام الحاسوب تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون
متمكّنًا في مسألة استخدام الحاسوب في مجالات الحياة العامة وجعل الحاسوب أساسًا في تسهيل أعماله.

٨٦. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: استخدام الحاسوب وأدوات العرض أخرى منها عارض الوسائط المتعددة .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على استخدام الحاسوب بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمحاضرات .

٨٧. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية	
الاختبارات الشهرية	
٨٨. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٨٩. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات الحاسوب : لجنة الحاسوب.
الانترنت	

وصف المقرر المرحلة الاولى

٩٠. اسم المقرر	
مادة حفظ الحديث	
٩١. رمز المقرر	
EAQM301	
٩٢. الفصل / السنة	
مقرر سنوي / ٢٠٢٥	
٩٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٩٤. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٩٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٣٠ ساعة) عدد الوحدات (٦٠ وحدة)	
٩٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ.د ليث هاشم حمزة	
الأيمل : laith hashim@imamaladham.edu.iq	

٩٧. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- ان يعرف الطالب اهمية الحديث النبوي
- ان يحفظ الطالب الاحاديث النبوية المقررة
- ان يطبق الطالب في الحياة اليومية هذه الاحاديث النبوية

٩٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- الاستراتيجية
- طريقة المحاضرة (اللقاء)
- طريقة الحوار والمناقشة
- طريقة العصف الذهني

٩٩. بنية المقرر

الاسبوع	سا عا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	١	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	• تغليب الكذب رسول الله ﷺ • الايمان ما وبيان خصاله	اللقاء الحوار والمناقشة	الاداء الصفي الامتحانات
الاسبوع ٢	١	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	• بيان الايمان يدخل به الجنة و قول صلى الله عليه • سلم بني الاس على خمس	اللقاء الحوار والمناقشة	الاداء الصفي الامتحانات
الاسبوع ٣	١	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	• الامر بقتال الك حتى يقولوا: لا اله الا محمد رسول الله • لمن لقي بالايمان وغير شك دخل الجنة وحرم على	اللقاء الحوار والمناقشة	الاداء الصفي الامتحانات
الاسبوع ٤	١	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	• شعب الايمان • بيان تفاه الاسلام واي اموره افض	اللقاء الحوار والمناقشة	الاداء الصفي الامتحانات
الاسبوع ٥	١	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	• بيان خصال اتصف بهن وجد حا الايمان	اللقاء الحوار والمناقشة	الاداء الصفي الامتحانات

		<ul style="list-style-type: none"> • وجوب م رسول الله ﷺ أكثر الاهل والولد والنساء اجمعين 			
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • صفة الوضوء • اهمية الحديث • وكماله • يحفظ الطالب الحديث • السواك 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ٦
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • خصال الفطرة • الاستطابة 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ٧
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • التيمم في الط • وغيره • نهى عن البول • الماء الراكد 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ٨
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • حكم بول الم • الرضيع وكيفية غسله • غسل المني • الثوب وفركه 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ٩
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • جواز نوم الم • واستحباب الوضوء له • الدليل على نج • البول ووجوب الاستنج • منه 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ١٠
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • صفة غسل الجن • دليل على • المسلم لا ينجس 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ١١
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • يقال في الر • والسجود • المساجد وموا • الصلاة 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ١٢
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • النهي عن • المساجد على القبور • فضل بناء المس • والحث عليها 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ١٣
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	<ul style="list-style-type: none"> • تحريم الكلام • الصلاة ونسخ ما كان • اباحته • جواز لعن الشيم • في اثناء الصلاة 	١	ان يعرف الط	الاسبوع ١٤

الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● خروج النساء العديد الى المص وشهود الخطبة مفار للرجال	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ١٥
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● رفع اليدين بالذ في الاستسقاء ● ذكر النداء بص الكسوف الصلاة جامعة	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ١٦
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● الميت يعذب بب اهله عليه ● كفن الميت	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ١٧
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● جواز الصبيان في الصلاة ● كراهة الحصى وتسوية التراب	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ١٨
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● النهي عن البص في المسجد في الص وغيرها ● الطيب والس يوم الجمعة	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ١٩
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● الساعة التي يوم الجمعة ● فضل الصلاة الجنابة واتباعها	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ٢٠
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● ما جاء في مستر ومستراح منه ● اين يقوم الامام الميت للصلاة عليه	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ٢١
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● فضل رمضان	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ٢٢
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● لا تقدموا رمظ بصوم يوم ولا يومين	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ٢٣
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	● شهر عيد ينقصان	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديد	١	الاسبوع ٢٤
الاداء الصفي	اللقاء	● بيان وقت انقض	ان يعرف الط	١	الاسبوع ٢٥

الامتحانات	الحوار والمناقشة	الصوم وخروج النهار	اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث		
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	• بيان ان القبلة الصوم ليست محرمة من لم تحرك شهوته	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث	١	الاسبوع ٢٦
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	• اجر المفطر السفر اذا تولى العمل	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث	١	الاسبوع ٢٧
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	• النهي عن م يوم الفطر ويوم الاضحى	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث	١	الاسبوع ٢٨
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	• قضاء رمضان شعبان	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث	١	الاسبوع ٢٩
الاداء الصفي الامتحانات	اللقاء الحوار والمناقشة	• حفظ الل للصائم	ان يعرف الط اهمية الحديث يحفظ الطالب الحديث	١	الاسبوع ٣٠

١٠٠ . تقييم المقرر

١٠١ . مصادر التعلم والتدريس

احاديث المرحلة الاولى / حفظ خمسون حديثا	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
صحيح البخاري وصحيح مسلم والسنن والمسانيد	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب السنة النبوية المتعلقة بمتون الاحاديث	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة ، المكتبة الوقفية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

علم النفس التربوي / المرحلة الأولى	١ . اسم المقرر
EAEP108	٢ . رمز المقرر

٣. الفصل/السنة	مقرر سنوي
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٥. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة / ١٢٠ وحدة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي	أ.د طارق سعود خليل tareq48@imamaladham.edu.iq
٨. اهداف المقرر	
١- تحدف المادة تعريف الطالب أهمية علم النفس وفائدته الكبيرة في عملية التعليم	
٢- تعريف الطالب معنى علم النفس بشكل عام، وعلم النفس التربوي بشكل خاص، وخصائص النمو	
٣- تنمية القدرات الوجدانية للطالب من ناحية التعلم، والحفظ والادراك.	
٤- بيان قواعد وأسس التعليم والتعلم وامكانية مواجهة الصعوبات وإيجاد الحلول المناسبة	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- تمكين الطالب من فهم مادة علم النفس</p> <p>٢- تكوين خارطة معرفية اساسية في عملية التعليم والتعلم</p> <p>٣- اعداده اعداداً يؤهله للعمل بالمؤسسات التربوية والدينية</p>	
<p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ - أن يتمكن الطالب من عرض اساسيات علم النفس</p> <p>٢ - أن يتمكن الطالب من اعداد درس واقامته بشكل عملي امام زملاءه.</p> <p>٣ - أن يتمكن الطالب استيعاب الفهم العام لعملية التعليم ومعرفة الغاية منه.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>١ ج - تنشئة الطالب على حب العلم واتخاذ القدوات من الاساتذة</p> <p>٢ ج - التعرف على قيمة التعليم والعلم.</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>	
١- طريقة المحاضرة (الإلقاء)	٤- طريقة حل المشكلات والعصف الذهني
٢- طريقة الاستقراء	
٣- طريقة الحوار والمناقشة	

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- ٢- المناقشة الصفية
- ٣- الواجبات الصفية
- ٤- التقارير ٥- الاختبارات العملية

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	ترحيب + التعريف بالعلم	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	مقدمة الى علم النفس	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	علم النفس التربوي في خدمة العملية التعليمية	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	طرق البحث في علم النفس التربوي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	مراجعة واختبار		
تشرين الثاني ٢	٢	المعلم المبتدأ وعلم النفس	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	الاهداف وتطوير المناهج	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	ما هي الاهداف التعليمية	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الأول ١	٢	الاهداف والتخطيط للتعلم	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الأول ٢	٢	مراجعة واختبار		
كانون الأول ٣	٢	معنى النمو	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الأول ٤	٢	النضج والاستعداد للتعلم	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الثاني ١	٢	الخصائص النمائية للمتعلم	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	خصائص النمو الانفعالي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
كانون الثاني ٣	٢	تطبيقات عملية للطلاب		
كانون الثاني ٤	٢	مراجعة وتقييم		
شباط ١	٢	التعلم المعرفي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
شباط ٢	٢	دور التقليد في التعلم	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
شباط ٣	٢	تنظيم المعارف	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي- الامتحانات
شباط ٤	٢	مراجعة واختبار		

الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	التأثيرات الثقافية	٢	آذار ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	دوام التعليم	٢	آذار ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	مستوى التعلم الأصلي	٢	آذار ٣
		مراجعة واختبار	٢	آذار ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	التغيرات النوعية والعوامل الديناميكية	٢	نيسان ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	قياس الاحتفاظ	٢	نيسان ٢
			٢	نيسان ٣
			٢	نيسان ٤
الأداء الصفي- الامتحانات		مراجعة واختبار	٢	آيار ١
الامتحانات النهائية		مراجعة واختبار	٢	آيار ٢

١٠. البنية التحتية

علم النفس التربوي	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الأساسية
موقع المكتبة الشاملة ، وموقع المكتبة الوقفية	٣- الكتب والمصادر التي يوصى بها كالمجلات العلمية، والتقارير وروابط الانترنت وغيرها

وصف المقرر

وصف المقرر: (علوم القرآن) المرحلة الاولى

١. اسم المقرر: المختصر في علوم القرآن

٢. رمز المقرر: RQS115

٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م.د. هاني فهمي محي الأيميل : hanimohe1@imamaladham.edu.iq

١٠٢. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

- ١- معرفة علوم القرآن
- ٢- التعرف على أهمية دراسة علوم القرآن
- ٣- تعليم الطلبة كيفية دراسة مادة علوم القرآن من غير العلوم الاخرى
- ٤- اجراء تطبيق عملي للطلبة من خلال اداء الاختبارات اليومية .

١٠٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

أ- الأهداف المعرفية

- أ١- استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة .
- أ٢- استخدام اللوحة والوسائل التعليمية المتطورة والحديثة.
- أ٣- إعداد الوسائل التوضيحية.
- أ٤- إعداد التقارير المختصرة لبعض الموضوعات
- أ٥- تمكين الطالب بخبرات كما في الواقع التربوي والاجتماعي

ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب١- وسائل التوجيه

ب ٢- كثرة الأمثلة
 ب ٣- طرح اسئلة نموذجية والعمل على مناقشتها مع الطلبة
 ب ٤- ايجاد حلول للأسئلة المعدة سابقاً من الكتاب المقرر من المصادر المساعدة

الاستراتيجية

١٠٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين (١) الاسبوع (١)	ساعة	تعريف الطالب لعلوم القرآن وربطها ببقية العلوم	ماهية علوم القرآن	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي وشهري
تشرين (١) الاسبوع (٢)	ساعة	تعريف الطالب بأسماء القرآن وصفاته	القرآن الكريم تعريفه واسماؤه وصفاته	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي وشهري
تشرين (١) الاسبوع (٣)	ساعة	تعريف الطالب بظاهرة الوحي وكيفيته	ظاهرة الوحي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي وشهري
تشرين (١) الاسبوع (٤)	ساعة	تعريف الطالب بنزول القرآن الكريم وكيفيته	نزول القرآن الكريم	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي وشهري
تشرين (٢) الاسبوع (٥)	ساعة	تعريف الطالب بأهمية التدرج في نزول القرآن الكريم	التدرج في التنزيل	اسلوب المحاضرة والمناقشة	اختبار يومي وشهري
تشرين (٢)					

			امتحان الشهر الاول	ساعة	الاسبوع(٦)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	فوائد معرفة اسباب نزول القرآن الكريم	توضح الطالب فوائد معرفة اسباب النزول	ساعة	تشرين (٢) الاسبوع(٧)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المكي من آيات القرآن	تعريف الطالب بالسور المكية في القرآن الكريم	ساعة	تشرين (٢) الاسبوع(٨)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	المدني من آيات القرآن الكريم	تعريف الطالب بالسور المدنية في القرآن الكريم	ساعة	كانون (١) الاسبوع(٩)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مصطلح المكي في القرآن	توضح الطالب بأهمية المكي في القرآن	ساعة	كانون (١) الاسبوع(١٠)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مصطلح المدني في القرآن	توضح الطالب اهمية المدني في القرآن	ساعة	كانون (١) الاسبوع(١١)
			امتحان الشهر الثاني	ساعة	كانون (١) الاسبوع(١٢)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	كيفية معرفة المكي في القرآن	الشرح للطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية عن السور المكية من القرآن	ساعة	كانون (٢) الاسبوع(١٣)

اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	كيفية معرفة المدني في القرآن	الشرح الطالب الخصائص الاسلوبية والموضوعية للسور المدنية في القرآن	ساعة	كانون (٢) الاسبوع (١٤)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النسخ لغة واصطلاحاً	تعريف الطالب بالنسخ في القرآن الكريم	ساعة	كانون (٢) الاسبوع (١٥)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	علم الناسخ والممنوخ	تعريف الطالب بالناسخ والممنوخ في القرآن	ساعة	كانون (٢) الاسبوع (١٦)
			امتحان الشهر الاول	ساعة	أذار الاسبوع (١٧)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	وقوع النسخ ودلالته	تعريف الطالب بدلالة النسخ شرعاً وعقلاً	ساعة	أذار الاسبوع (١٨)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مصطلح النسخ والبداء	تعريف الطالب الفرق بين النسخ والبداء	ساعة	أذار الاسبوع (١٩)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف الطالب بالأحرف السبعة و علاقتها بالمصحف	تعريف الطالب بالأحرف السبعة و علاقتها بالمصحف	ساعة	أذار الاسبوع (٢٠)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة	الروايات في	يشرح الطالب	ساعة	نيسان

	والمناقشة	الأحرف السبعة	اراء العلماء في الأحرف السبعة		الاسبوع(٢١)
			امتحان الشهر الثاني	ساعة	نيسان الاسبوع(٢٢)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحكمة من الأحرف السبعة	تعريف الطالب بأهمية مناقشة العلماء في الأحرف السبعة	ساعة	نيسان الاسبوع(٢٣)
اختبار يومي وشهري	اسلوب المحاضرة والمناقشة	جمع القران و تدوينه	تعريف الطالب جمع القران	ساعة	نيسان الاسبوع(٢٤)
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ	السنة			أيار

١٠٥ . مخرجات التعلم

(أ) **المخرجات المعرفية:** يتوقع من الطالب بعد إتمام المقرر أن يكون قادرا على معرفة علوم القرآن وبيان نشأته وتطوره وأهم مصادره، والتمييز بين الوحي والقرآن والحديث القدسي وبيان الفرق بينهما ، وشرح مراحل نزول القرآن الكريم وأهميتها في فهم النص القرآني، وتوضيح المكي والمدني والتعرف على ضوابطها وخصائصها ، وبيان المحكم والمتشابه والناسخ والمنسوخ وغيرها من علوم القرآن .

(ب) **المخرجات المهارية:** وتقسم الى:

مهارات عقلية: تحليل النصوص القرآنية في ضوء قواعد علوم القرآن، والمقارنة بين آراء العلماء في مسائل الناسخ والمنسوخ أو أسباب النزول .

مهارات تطبيقية: تطبيق قواعد المكي والمدني على سور مختارة، وتوظيف أسباب النزول في تفسير آيات

محددة .

مهارات بحثية: الرجوع الى المصادر الأصلية في علوم القرآن (كالبهان في علوم القرآن للزركشي والانتان

في علوم القرآن للسيوطي)، وإعداد بحوث مختصرة وفق المنهج العلمي في إحدى قضايا علوم

القرآن وتوثيقها توثيقا علميا صحيحا.

ج) المخرجات الوجدانية: تعظيم كتاب الله تعالى وتعزيز الارتباط به علما وعملا، وترسيخ الأمانة العلمية في التعامل مع النص القرآني، واحترام جهود العلماء المتقدمين والمعاصرين في خدمة القرآن.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب الاستدلال بالنصوص القرآنية في ضوء قواعد علوم القرآن وقوانينه الكلية، وتوظيف أسباب النزول والمكي والمدني في ترجيح المعاني التفسيرية.

المهارات:

- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- 1- الموهبة / متابعة المصادر الخارجية.
 - 2- المتابعة / تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر.
 - 3- تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) / متابعة أسلوب المناقشات الصفية.
 - 4- جمع المعلومات والبيانات للظاهرة القرآنية وتحديد علاقاتها ببعضها / حث الطلبة على متابعة المسلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية.

١٠٦. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: تعتمد المحاضرات النظرية على الشرح والتحليل المنهجي لنشأة علم علوم القرآن وتطوره وأهم مصادره، وشرح مباحث المكي والمدني، وأسباب النزول، وجمع القرآن الكريم، والناسخ والمنسوخ باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة لإثارة التفكير والتحليل، لبناء أساس معرفي منهجي للمقرر وترسيخ المفاهيم النظرية.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة تنمية المهارات العملية والعقلية بتطبيق علم المكي والمدني على سور مختارة، واستخراج أسباب النزول من كتب التفسير وتحليل أثرها في فهم الآيات، وتكليف الطلبة بعروض قصيرة أو بحوث موجزة في موضوعات محددة لتتنقل الطالب من مستوى المعرفة النظرية الى مستوى التحليل والتطبيق والاستنباط.

تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم التفسيرية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

١٠٧. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

١٠٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٠٩ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) تفسير النسفي الجزء الثالث من القرآن الكريم

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

الجزء الأول من سورة البقرة (تفسير محمد علي الصابوني)

١١٠ . اسم المقرر:

التفسير (المرحلة الاولى)

١١١ . رمز المقرر:

REX109

١١٢ . الفصل / السنة:

مقرر سنوي

١١٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

١١٤ . أشكال الحضور المتاحة:

حضور (داخل القاعة الدراسية)

١١٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):

٦٠ ساعة دراسية.

١١٦ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر): المدرس المساعد: بشير عدنان عبدالواحد محيسن
basheeradnan4@imamaladham.edu.iq

١١٧ . اهداف المقرر

اهداف المادة
الدراسية

- ١- تمكين الطلبة من فهم الجزء الأول من سورة البقرة فهماً علمياً منهجياً قائماً على أصول التفسير المعتمدة.
- ٢- تعريف الطلبة بالمناهج التفسيرية لدى المفسرين، مع الوقوف على منهج الإمام (الطبري)، وابن كثير) في تفسير الآيات.
- ٣- تنمية القدرة على تفسير وبيان النص القرآني من الجوانب اللغوية والبلاغية والسياقية.
- ٤- تدريب الطلبة على استنباط الدلالات العقديّة والتشريعية والتربوية من الآيات وفق منهج أهل السنة.
- ٥- تعزيز مهارة الربط بين الآيات ومقاصدها الكلية، وفهم وحدة السياق القرآني وترابطه.
- ٦- إكساب الطلبة القدرة على المقارنة بين أقوال المفسرين، والترجيح بينها على أسس علمية منضبطة.
- ٧- ترسيخ الملكة البحثية في التعامل مع مصادر التفسير الأصلية والرجوع إليها مباشرة.

١١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- ١- المحاضرة التفسيرية التفاعلية: عرض المادة العلمية مع تفسير النص القرآني وفتح باب المناقشة بين الطلبة واستاذ المادة.
- ٢- إعادة المحاضرة السابقة من خلال تكليف الطلبة بقراءتها وعرضها، بهدف ترسيخ الفهم وتعزيز مهارة القراءة العلمية للنص.
- ٣- التعلم القائم على النص (Text-Based Learning): قراءة الآيات مباشرة وتفسيرها وفق أصول التفسير.
- ٤- المناقشة العلمية الموجهة: طرح إشكالات تفسيرية ومناقشتها في ضوء أقوال المفسرين.
- ٥- التعلم المقارن: عرض أقوال المفسرين ومقارنة مناهجهم في تفسير الآيات.
- ٦- التعلم التعاوني: تكليف الطلبة بإعداد عروض مختصرة حول موضوعات محددة من السورة لتنمية قدراتهم.
- ٧- التعلم القائم على البحث المصغّر: تكليف الطلبة بواجبات قصيرة تتطلب الرجوع إلى مصادر التفسير الأصلية.
- ٨- التقويم المستمر البنائي: متابعة فهم الطلبة من خلال أسئلة تفسيرية واختبارات أثناء الفصل.

١١٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
			ع		

مشاركة صفية	محاضرة	مدخل إلى سورة البقرة	يتعرّف على مقاصد السورة وبنائها العام ولماذا سميت بسورة البقرة وفضلها	٢	١
اختبار شفهي	تحليل نص	الآيات (١-٥)	يفسر صفات المتقين	٢	٢
واجب	مناقشة	الآيات (٦-٧)	يبين صفات الكافرين	٢	٣
اختبار	تحليل بلاغي	الآيات (٨-١٦)	يبين صفات المنافقين	٢	٤
مشاركة	تحليل نص	الآيات (١٧-٢٠)	يبين أمثال المنافقين	٢	٥
واجب	محاضرة تفاعلية	الآيات تحدد من قبل الاستاذ	يبين دلالات التوحيد	٢	٦
اختبار	مناقشة	الآيات (٢٦-٢٩)	يبين دلالات القدرة الإلهية	٢	٧
تقييم	عرض تحليلي	الآيات (٣٠-٣٣)	يفسر قصة خلق آدم	٢	٨
اختبار	تحليل	الآيات (٣٤-٣٩)	يستخلص العبر العقديّة	٢	٩
مشاركة	مناقشة	الآيات (٤٠-٤٦)	يوضح خطاب بني إسرائيل	٢	١٠
واجب	تحليل	الآيات (٤٧-٥٢)	يبين النعم والعهود	٢	١١
اختبار فصلي	تحليل نص	الآيات (٥٣-٥٩)	يوضح قصة العجل	٢	١٢
اختبار	مناقشة	الآيات (٦٠-٦١)	يفسر تفجر الحجر	٢	١٣
واجب	تحليل	الآيات (٦٢-٧١)	يبين قصة البقرة	٢	١٤
تقييم	عرض طلابي	الآيات (٧٢-٧٤)	يستنبط الدلالات التربوية	٢	١٥
اختبار	مناقشة	الآيات (٧٥-٧٩)	يوضح ويبين تحريف بني إسرائيل	٢	١٦
واجب	تحليل	الآيات (٨٠-٨٦)	يوضح موقفهم من الكتاب	٢	١٧
اختبار	محاضرة	الآيات (٨٧-٩٣)	يبين موقفهم من الأنبياء	٢	١٨
اختبار قصير	مناقشة	الآيات (٩٤-١٠١)	يبين جدالهم في الإيمان	٢	١٩
واجب	تحليل علمي	الآيات (١٠٢-١٠٦)	يشرح مفهوم النسخ	٢	٢٠
اختبار	مناقشة	الآيات (١٠٧-١١٣)	يبين قضية الولاية	٢	٢١
مشاركة	تحليل	الآيات (١١٤-١١٨)	يبين قضية المساجد	٢	٢٢
تقييم	عرض	الآيات (١١٩-١٢٣)	يفسر تحويل القبلة	٢	٢٣
واجب	تحليل	الآيات (١٢٤-١٢٩)	يوضح ابتلاء إبراهيم	٢	٢٤
اختبار	مناقشة	الآيات (١٣٠-١٣٤)	يبين دعاء إبراهيم	٢	٢٥
واجب	تحليل مقارن	الآيات (١٣٥-١٣٨)	يبين ملة إبراهيم	٢	٢٦
مشاركة	تحليل نص	الآيات (١٣٩-١٤١)	يفسر (قولوا آمنا	٢	٢٧

تقييم	مناقشة	مراجعة	مراجعة موضوعية لل قضايا العقديّة بالله	٢	٢٨
اختبار	مناقشة	مراجعة	مراجعة شاملة	٢	٢٩
تقييم نهائي	اختبار	اختبار نهائي	تقويم شامل	٢	٣٠

١. تقييم المقرر:

١. أولاً: الفصل الأول والثاني (٤٠٪)

١. أربعة اختبارات فصلية قصيرة، درجة كل اختبار (١٥) درجة، ويُجمع مجموعها ثم يُقسَم على (٤) لاستخراج المعدل، ويُحتسب الناتج بما يعادل ٣٠٪ من الدرجة الكلية. الحضور والمشاركة الصفية: ١٠٪.

- وبذلك يكون مجموع أعمال الفصل ٤٠٪ من الدرجة النهائية.

ثانياً: الاختبار النهائي (٦٠٪)

اختبار تحريري شامل لمفردات المقرر.

١. مصادر التعلم والتدريس : محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، (الجزء الأول من سورة البقرة).

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، الجزء المتعلق
بالآيات (١-١٤١) من سورة البقرة، الطبعة المعتمدة في
الكلية.

المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الطبري، جامع البيان عن تأويل آي القرآن.
٢- ابن كثير، تفسير القرآن العظيم.
٣- القرطبي، الجامع لأحكام القرآن.
٤- ابن عاشور، التحرير والتنوير.

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)
١- محمد حسين الذهبي، التفسير والمفسرون.
٢- فهد الرومي، بحوث في أصول التفسير ومناهجه.
٣- البحوث المحكمة المنشورة في مجلات الدراسات
القرآنية والتفسير في الجامعات العراقية والعربية.
٤- الرسائل الجامعية ذات الصلة بتفسير سورة البقرة
أو مناهج المفسرين.
٥- التقارير الأكاديمية الصادرة عن مراكز الدراسات
القرآنية المعتمدة.

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت
الرجوع إلى المواقع الإلكترونية ذات الطابع الواسطي
المعتدل، المعنية بعلوم القرآن والتفسير، والتي تعتمد
المنهج العلمي الرصين.

المرحلة الثانية

وصف المقرر

وصف المقرر: (الفقه) المرحلة الثانية

١. اسم المقرر: فقه الأحوال الشخصية وفقه المواريث.	
٢. رمز المقرر فقه الأحوال الشخصية: RPSJ322 رمز المقرر: فقه المواريث: RIJ417	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٩٠ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر): الاسم: م. د. قيس عبد الرحمن حسين الأيميل: qays.abdulrahman@imamaladham.edu.iq	
١٢٠. اهداف المقرر	
٧. التعريف بالأحكام الشرعية الخاصة بالأحوال الشخصية والمواريث بالأدلة الشرعية والحجج العقلية.	أهداف المادة الدراسية
٨. التعريف بالمصطلحات الفقهية.	
٩. تصحيح الأخطاء والتصورات الفقهية لدى الطلبة.	
١٠. تدريب الطلاب على معرفة طرق الاستنباط التي سار عليها الفقهاء وكيفية استخراج الاحكام الشرعية من الأدلة.	

١١. إبرار عظمة العقلية الاسلامية وتفوقها من خلال بيان أقوال فقهاء المذهب الحنفي خصوصًا والفقهاء عمومًا.
١٢. تزويد الطلاب بالمعلومات الفقهية في باب الاحكام الشخصية والمواريث وتمكينهم من فهم ذلك بالتفصيل.

١٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي:
- المشاركة الفعالة للطلاب: تشجيع النقاشات التفاعلية بين الطلاب حول الخلاف في أقوال الإمام وتلاميذه. وأحياناً يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات للبحث في مسائل في ضوء المنهج والمادة المقررة.
- التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة رأياً أو مسألة تقوم بالبحث في تفاصيلها وأدلتها، ثم تقدم ما تعلمته لبقية زملائهم.
٢. التعلم القائم على الممارسة:
- التلاوة العملية: يتم تدريب الطلاب على حلّ مسائل منتخبة من مادة المواريث ومن ثم يتم تصحيح الأخطاء من قبل الأستاذ وأحياناً يتم التصحيح إن وجد خطأ من قبل الطلاب بالتعاون فيما بينهم.
- التقييم الشفوي: يعتمد على توجيه أسئلة فقهية في ضوء المنهج كالأحكام وفق أقوال الإمام أبي حنيفة وتلاميذته مع توفير الملاحظات والمآخذ من خلال ملاحظات بناءة للتطوير.
٣. التعلم القائم على المشاريع:
- مشاريع بحثية: وذلك بتكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتناول مسائل معينة يتم من خلالها التعرف على مأخذ كل فقيه في ضوء المنهج لفهم العلاقة والمقارنة بين الأقوال والآراء وذلك يساعدهم في تنمية الذائقة الفقهية والدرية على النظر في مسأله.
٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:
- استخدام التطبيقات الإلكترونية: يتم ذلك باستخدام برامج وتطبيقات مثل برنامج المواريث المُعد من قبل الدكتور مولود مخلص الراوي.
- المنصات التعليمية الإلكترونية: استخدام منصة تعليمية (مثل Blackboard أو Moodle) لرفع المواد الصوتية والتسجيلات المختلفة لأساتذة ومدرسين، مما يسمح للطلاب بالتعلم ذاتياً خارج الفصل.
٥. التعلم الموجه بالأهداف:

الاستراتيجية

• **تحديد أهداف قابلة للقياس:** مع بداية كل وحدة دراسية، يتم تعريف الطلاب بالأهداف المحددة لكل وحدة مثل “التعرف أركان النكاح أو الميراث مثلا ” أو “التدرب حلّ مسائل في المواريث مما يساعدهم على التركيز ويعزز تقدمهم العلمي والمعرفي.

• **التغذية الراجعة المستمرة:** توفير تغذية راجعة فورية بعد كل باب أو فصل أو تمرين فرضي لتوجيه الطلاب ولتأكيد تحقيق الأهداف التعليمية.

٦. التعلم التراكمي:

• **البناء على المعرفة السابقة:** يُستخدم أسلوب التراكم حيث يتم البناء على ما تم تعلمه في الدروس السابقة. يتم الانتقال من دراسة مثلاً أصحاب الفروض الى العصبات الى الحجب وهكذا، مما يعزز الفهم العميق لدى الطلاب.

• **التكرار والمراجعة:** تخصيص وقت في نهاية كل وحدة لمراجعة ما تم دراسته وتوجيه الأسئلة فيه لتثبيت المعلومات والمهارات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

• **تحليل المشكلات الفقهية:** تقديم مواقف تتطلب من الطلاب تحليل مسائل فقهية أو فرضية، وكيف تؤثر الحالة مثلاً على بناء الحكم. وهذا النوع من التعلم يعزز التفكير النقدي ويشجع على البحث والاستقصاء.

١٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ثلاثة	التعريف بالنكاح لغة واصطلاحاً وحكمه- اسباب الميراث وموانعه وأركان الميراث.	كتاب النكاح مباحث تمهيدية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ثلاثة	والالفاظ التي يصح - الوارثون من الرجال والوارثات من النساء.	كتاب النكاح مباحث تمهيدية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ثلاثة	فصل في	كتاب النكاح	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		مباحث تمهيدية	المحرمات - في الحساب.		الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح أحكام الميراث	تكملة فصل المحرمات فصل في المهر - اختزال الكسور.	ثلاثة	تشرين الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح أحكام الميراث	فصل لا يجوز نكاح العبد والامة الا بإذن المولى - أصول المسائل.	ثلاثة	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح مباحث تمهيدية	فصل فيما تعتبر الكفاءة في النكاح - أحكام الوارثين	ثلاثة	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح أحكام الميراث	زواج أهل الذمة، - احكام ميراث الزوجين.	ثلاثة	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح أحكام الميراث	العيوب التي يثبت بها احكام ميراث الاولاد.	ثلاثة	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب النكاح أحكام الميراث	كتاب الرضاع ميراث الابوين.	ثلاثة	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الرضاع أحكام الميراث	تكملة كتاب الرضاع - أحكام	ثلاثة	كانون الأول

			ميراث الابوين .	٢	
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	كتاب الطلاق، وصف الطلاق أحكام ميراث الاخوة لأم.	ثلاثة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	فصل في صريحه، -- احكام ميراث الاجداد.	ثلاثة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	وصف الطلاق - ميراث البنات والاخوات.	ثلاثة	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	من طلق امرأته قبل الدخول ثلاثا - التعصيب.	ثلاثة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	كنايات الطلاق، مراجعة جدول حالات أصحاب الفروض.	ثلاثة	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	فصل إذا علق الطلاق - الحجب بنوعيه.	ثلاثة	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	الطلاق قبل الدخول حجب الحرمان	ثلاثة	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كتاب الطلاق أحكام الميراث	تعليق الطاق على المشيئة أعمال الحساب	ثلاثة	شباط ٢

شباط ٣	ثلاثة	ما يشترط في وقوع طلاق الكناية -أحوال المسائل الفرضية	كتاب الطلاق أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٤	ثلاثة	الطلاق على المشيئة-تطبيقات أحوال المسائل	كتاب الطلاق أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ثلاثة	فصل إذا علق الحجب	كتاب الطلاق أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ثلاثة	فصل فيمن أبان زوجته في مرض موته- الحساب، العول.	كتاب الطلاق أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ثلاثة	الرجعة - الرد	كتاب الطلاق أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ثلاثة	الايلاء - تصحيح المسائل.	كتاب الإيلاء أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ثلاثة	الخلع- الانكسار على فريق واحد	باب الإيلاء أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ثلاثة	الظهار - الانكسار على فريقين أو أكثر.	باب الظهار أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ثلاثة	في كفارة الظهار- قسمة التركات	باب الظهار أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ثلاثة	اللعان - قسمة التركات.	باب اللعان أحكام الميراث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ	السنة	نهاية	امتحان	أيار
-----------------	--------	-------	-------	--------	------

١٢٣. مخرجات التعلم

١. المعرفة والفهم:

معرفة أدلة المذهب: يكون الطالب قادرًا على معرفة مأخذ كل فقيه.

فهم الاختلافات بين فقهاء المذهب: يدرك الطالب الفروق الدقيقة بين الأقوال للفقهاء.

٢. المهارات العقلية:

تحليل الفروق بين الآراء الفقهية وحالات المسائل الفرضية: بحيث يتمكن الطالب من تحليل الاختلافات بين الفقهاء المذهب الحنفي في الفقه وفهم أسبابها.

٣. المهارات التطبيقية:

الحل لمسائل الفرائض وتربية ملكة النظر في المسائل الفقهية.

تطبيق القواعد والضوابط والحالات في باب الميراث والفرائض والفقه.

٤. المهارات البحثية:

- البحث في مصادر الفقه والفرائض: يكتسب الطالب القدرة على البحث في المصادر الأساسية للفقه والفرائض.
- إعداد دراسات مقارنة في الفقه: يتمكن الطالب من إعداد أبحاث أو دراسات تحليلية تتناول المقارنة بين الآراء الفقهية المختلفة.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

- التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم الذاتي في مجال الفقه والفرائض من خلال استخدام المصادر الصوتية والتطبيقات الإلكترونية.
- التواصل الفعال: يكتسب الطالب القدرة على عرض نتائج بحوثه وتحليلاته المتعلقة بالفقه ومسائله بشكل واضح وفعال، سواء في الكتابة أو في النقاشات الشفوية.
- هذه المخرجات تهدف إلى إعداد الطالب ليصبح متمكنًا في علم الفقه والفرائض، قادرًا على الفهم العميق للنصوص الفقهية من منظور مختلف الآراء الفقهية، مع التركيز على مهارات التطبيق والتحليل.

١. طرائق التعليم والتعلم

<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • دروس تطبيقية في الفرائض. • تقييمات عملية للمسائل الفقهية والفرضية 	
<p>١. طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية</p>	
<p>١. تقييم المقرر</p>	
<p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p>	
<p>١. مصادر التعلم والتدريس</p>	
الاختبار لتعليق المختار - شرح الرحبية للدكتور مولود مخلص	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب المذهب الحنفي في الفقه وكتب الفرائض الشارحة للرحبية.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الهداية في الفقه الحنفي. شرح الرحبية لسبط المارديني.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
<p>الملتقى الفقهي/ موقع ملتقى المذهب الحنفي: يحتوي على كتب الكترونية في الفقه الحنفي. • رابط الموقع: / /https://feqhweb.com/vb/forums/26</p> <p>موقع منصة التأهيل الفقهي/ التأهيل الفقهي الحنفي: • رابط الموقع: https://taaheelfiqh.com</p>	<p>المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر

مدخل الى القياس والتقويم التربوي والنفسي / المرحلة الثانية	١١. اسم المقرر
EAME305	١٢. رمز المقرر
مقرر سنوي	١٣. الفصل/السنة

٢٠٢٥/١٠/١	١٤. تاريخ اعداد هذا الوصف
محاضرات صفية	١٥. أشكال الحضور المتاحة
٦٠ ساعة/١٢٠ وحدة	١٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات الكلي
أ.د طارق سعود خليل tareq48@imamaladham.edu.iq	١٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي
١٨. أهداف المقرر	
٥- تحديد مفهوم القياس وأنواعه	
٦- تحديد مفهوم القياس وأنواعه .	
٧- توضيح أهم الصعوبات التي تواجه عملية القياس في التربية .	
٨- توضيح أغراض التقويم التربوي ، وتذكر أهم أهدافه ووظائفه	
٩- التعرف على أنواع الاختبارات ، ومحاسنها وعيوبها	
١٠- التعرف على التوجهات الحديثة في مجال التقويم التربوي .	
١١- تصميم نماذج لاختبارات تحصيلية بكافة أنواعها بحيث تتوافر فيها شروط الاختبار الجيد	

١٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التمييز بين مفهوم القياس والتقييم والتقويم وعلاقة كل منهما بالآخر
- ٢- تعريف الطالب بخصائص وشروط التقويم التربوي الجيد
- ٣- توضيح أهمية التقويم التربوي في منظومة التعليم والتعلم

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ١ - إكساب الطالب مهارة تحليل جوانب تقويم مجالات المنظومة التعليمية .
 - ٢ - تعريف الطالب بكيفية إعداد نموذج للتقويم الذاتي النفسي(الطالب - المعلم).
 - ٣ - تحديد إجراءات إخراج وتطبيق وتصحيح الاختبارات، وتحليل نتائجها
 - ٤ - تصميم خطة لبناء برنامج تقويمى لأحد مجالات منظومة التعليم
- ج- الأهداف الوجدانية:

ج١ - التعرف علي الاسس والحقائق النظرية والعلمية للقياس النفسي

ج٢ - التعرف علي طرق واساليب القياس النفسي

ج٣ - التعرف علي الفروق الفردية بين الافراد

طرائق التعليم والتعلم

- ٤- طريقة المحاضرة (الإلقاء)
- ٥- طريقة الاستقراء
- ٦- طريقة الحوار والمناقشة
- ٧- التعلم التعاوني - البحث والاستنتاج

طرائق التقييم

- ٥- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية
- ٦- المناقشة الصفية
- ٧- الواجبات الصفية
- ٨- التقارير
- ٩- الواجب العملي

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	مفهوم القياس وتاريخه واهدافه واسسه واهميته	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	مستويات القياس	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	أدوات القياس	الإلقاء - الاستقراء	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	الفروق الفردية	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	دور التقييم في العملية التعليمية	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	وظائف التقييم وخصائصه	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	أساليب وأدوات التقييم الصفّي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
تشرين الثاني ٤	٢	التقييم البنائي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
كانون الأول ١	٢	الاهداف التربوية وقياسها	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
كانون الأول ٢	٢	انواع الاختبارات وشروط الاختبار الجيد	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات
كانون الأول ٣	٢	ادوات القياس النفسي (الصدق والثبات - المعايير)	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفّي - الامتحانات

الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	و كيفية تصميم الاختبار	٢	كانون الأول ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	الذكاء والتخلف العقلي والتأخر الدراسي	٢	كانون الثاني ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	الاختبارات وأنواعها	٢	كانون الثاني ٢
		امتحانات الفصل الأول	٢	كانون الثاني ٣
		امتحانات الفصل الأول	٢	كانون الثاني ٤
		العطلة الربيعية		شباط ١
		العطلة الربيعية		شباط ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	الاختيار من متعدد	٢	شباط ٣
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	المطابقة	٢	شباط ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	الخطأ والصواب - التكميل	٢	آذار ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	بناء الاسئلة وصحيحها	٢	آذار ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	استراتيجيات التقييم البديل	٢	آذار ٣
الأداء الصفي- الامتحانات		مراجعة واختبار	٢	آذار ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	صدق الاختبار: المحتوى - البناء	٢	نيسان ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	ثبات الاختبار: التكافؤ والاتساق	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	تحليل فقرات الاختبار	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	مبادئ وضع التقديرات	٢	نيسان ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	تفسير نتائج الطلبة تعيين اوزان للدرجات المعيارية)	٢	آيار ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	برنامج التحليل الاحصائي	٢	آيار ٢
الأداء الصفي- الامتحانات		مراجعة واختبار	٢	آيار ٣
		الامتحانات النهائية	٢	آيار ٤

القياس والتقويم التربوي والنفسي المؤلف : الدكتور نوري عباس العلواني	١- الكتب المقررة
	٢- المراجع الأساسية
القياس النفسي النظرية والتطبيق سعد عبد الرحمن، موقع المكتبة الشاملة ، وموقع المكتبة الوقفية	٣- الكتب والمصادر التي يوصى بها كالمجلات العلمية، والتقارير وروابط الانترنت وغيرها

وصف المقرر (السيرة)	
١. اسم المقرر\ السيرة النبوية للمرحلة الثانية	
٢. رمز المقرر اصول الدين	
FIR110	
٣. الفصل / السنة\ مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف\ ٢٠٢٣\١٠\١	
٥. أشكال الحضور المتاحة \ محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) \ ٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. م. محمد شفيق محيسن	الأيمل : alrawialrawi1969@gmail.com

٤- أهداف المقرر	
٦- تهدف المادة الى تعريف الطالب باهمية السيرة النبوية على صاحبها افضل الصلاة واتم السلام	
٧- التعرف إلى رسول الله ﷺ عن قريب، ومعرفة نشأته ونسبه وصفاته وتفاصيل حياته إلى حين وفاته، فذلك كله يُورث محبته الواجب على قلب المسلم أن يمتلئ بها بعد محبة الله سبحانه.	
٨- التعرف على هدي الرسول صلى الله عليه وسلم، وكيفية تعامله مع الأمور والأشخاص.	
٩- الانتفاع وأخذ الدروس والعبر من سيرة الرسول عليه السلام، فهي مليئة بذلك في كل المجالات ولجميع الفئات.	

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	2	ترحيب + التعريف باهمية السيرة النبوية	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
أ- الشغرفة والتهيم ٢	2	موقع العرب واقوامها	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
١- تمكين الطالب من فهم منهج الوحي				
٢- التعرف على معجزات الرسول -صلى الله عليه وسلم- ولما دللناها، مما يؤدي إلى زيادة الإيمان والتيقن في القلب المسلم.				
٣- الوقوف على كيفية تطبيق الرسول -صلى الله عليه وسلم- لأحكام القرآن الكريم، والأحاديث النبوية الشريفة من خلال النموذج العملي له.				
تشرين الأول ٤	2	صور من المجتمع العربي الجاهلي	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
تشرين الثاني ١	2	نسب النبي ﷺ والاسرة النبوية	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
ب- المهارات الخاصة بالموضوع				
ب- ١ - التعرف على سيرة النبي -صلى الله عليه وسلم- وتوضيح الطريق للسالك، وتوضيح الطريق للسلامة.		مبحث المولد النبوي الشريف	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
ب- ٢ - معرفة هدي النبي -صلى الله عليه وسلم- في أموره كلها؛ كالمطعم، والمشرب، والمنام، والزواج، وأحواله في شتى الظروف والأحوال، والالتزام، وغيرهما.		في ظل النبوة والرسالة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
ب- ٣ - معرفة النبي -صلى الله عليه وسلم- معرفة شاملة، كالترغف إلى نسبه، ومولده، ونشأته، وأسلوب دعوته، ونحو ذلك.		الدعوة الدعوية	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
ب- ٤ - بيان سمات النبي -صلى الله عليه وسلم- وصفاته التي لم توجد في سيرة أحد غيره.				
كاتبتي الأهلين والتعلم	2	ثلاث سنوات من الدعوة السرية	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
٢- كانون الأولية المحاضرة (لللقاء)		المقاطعة العامة وعام الحزن	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
كانون الأول ٣	2	دعوة الاسلام خارج مكة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
طرائق التقييم				
كانون الأول ٤	2	الأسراء والمعراج	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
٥- الإحتبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية				
كانون الثاني ١	2	سفير الاسلام + النجاح المغتبط	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
٦- التحضير اليومي				
كانون الثاني ٢	2	الهجرة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
٧- الإختبار اليومي للحفظ				
كانون الثاني ٣	2	الحياة في المدينة المنورة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
كانون الثاني ٤	2	غزوة بدر الكبرى	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
شباط ١	2	غزوة بني قينقاع	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
شباط ٢	2	غزوة احد	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
شباط ٣	2	غزوة بني النضير وبني المصطلق	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
شباط ٤	2	حديث الافك	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
أذار ١	2	وقعة الحديبية	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
أذار ٢	2	مكاتبة الملوك والامراء	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
أذار ٣	2	غزوة خيبر ووادي القرى	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
أذار ٤	2	عمرة القضاء	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية

نيسان ١	2	معركة مؤتة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
نيسان ٢	2	غزوة فتح مكة	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
نيسان ٣	2	غزوة الطائف	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
نيسان ٤	2	غزوة تبوك	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
آيار ١	2	حج ابي بكر وحجة الوداع	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية
آيار ٢	2	الى الرفيق الاعلى والبيت النبوي الشريف	المحاضرة + المشاركة	الأداء الصفي + المشاركة اليومية

-٦- البنية التحتية	
١- الكتب المقررة	الرحيق المختوم لصفي الرحمن المباركفوري
٢- المراجع الأساسية	كتب السيرة النبوية
٣- الكتب والمصادر التي يوصى بها كالمجلات العلمية، والتقارير وروابط الانترنت وغيرها	المكتبة الشاملة والكتب الالكترونية الخاصة بسيرة الرسول □

Course Description

1. Course Name
English Language
2. Course Code
Fir104
3. Semester / Year
Annual
4. Date of Preparation
٢٠٢٥/ ١٠ / ١
5. Attendance Type
In-class lectures
6. Total Study Hours
30 Hours

7. Course Instructor(s)

الأيمل : الاسم: م. م عقبه زهير محمد الأيميل : okbah80@gmail.com

8. The Objectives

Course objectives	<ol style="list-style-type: none">١. Develop the four language skills (listening, speaking, reading, writing) in a balanced manner.٢. Enable students to use basic and intermediate grammar structures accurately in communicative situations.٣. Expand vocabulary related to daily life, study, and work.٤. Improve correct pronunciation, stress, an intonation.٥. Enhance ability to conduct simple and intermediate conversations . ٦. Develop reading skills for general and detailed comprehension.٧. Train students to write correct sentences and paragraphs.٨. Develop listening skills to understand conversations and instructions.٩. Encourage cooperative learning and group work.10. Increase students' confidence in academic and social situations.١١. Link language with culture through real-life topics.12. Prepare students for higher language levels'
-------------------	--

9. Teaching and Learning Strategies

strategy	<ol style="list-style-type: none">١. Communicative Approach٢. Cooperative Learning٣. Role Play٤. Task-Based Learning٥. Brainstorming٦. Question and Answer٧. Discovery Learning٨. Audio-Visual Aids٩. Guided Reading١٠. Guided Writing١١. Self-learning١٢. Continuous Feedback١٣. Formative Assessment
----------	--

Contextual Vocabulary Teaching .١٤
 Language Games .١٥

10.course structure

Week	Hours	Required learning outcomes	Unit/ Topic name	Teaching method	Assessment method
Oct. 1	1 hour	Introduction and recognition of basic rules	Unit One: Introduction — what's your name?	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Oct. 2	1 hour	Understanding synonyms and expressions used in daily life	Synonyms and Meanings like:How are you? And so on.	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Oct. 1	1	Vocabulary	What's this in	Lecture	Daily and

3	hour	and speaking	English?	and presentation	monthly test
Oct. 4	1 hour	Numbers 1-10	Write numbers 1-10 and plurals	Lecture and presentation	Daily and monthly test
NO V.1	1 hour	Understanding everyday conversations	Unit Two: your world	Lecture and presentation	Daily and monthly test
NO V.2	1 hour	Find your country on the map.	Write the countries and nationalities.	Lecture and presentation	Daily and monthly test
NO V.3	1 hour	Grammar :verb to be and make questions.	Use verb to according the subject.	Lecture and presentation	Daily and monthly test
NO V.4	1 hour	Identifying the correct pronunciation	Language skills	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Dec .1	1 hour	Grammar : verb to be	Exercises	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Dec .2	1 hour	Reading and speaking	Reading about claude and Holly life	Lecture and presentation	Daily and monthly test

Dec .3	1 hour	Reading various texts and understanding the main ideas	Unit : three Reading and writing personal information about you	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Dec .4	1 hour	Grammar: negative	Learn to change sentence into negative and apply on some exercises	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Jan. 1	1 hour	Distinguishing between countable and uncountable nouns	Unit four: countable and uncountable nouns	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Jan. 2	1 hour	Emphasizing correct pronunciation	Listening and reading	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Jan. 3	1 hour	Applying critical thinking while reading texts	Translation and meanings	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Jan. 4	1 hour	Comparing tenses and grammatical rules	Exercises	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Feb .1	1 hour	The main rules	Unit five: present perfect simple	Lecture and presentation	Daily and monthly test

Feb .2	1 hour	Writing some texts in present perfect	Exercises of present perfect	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Feb .3	1 hour	Practice to use future tense to express about some event in the future	The future simple	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Feb .4	1 hour	Confidence in language use	Classroom exercises and activities	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Mar.1	1 hour	Comprehending English texts with cultural or religious themes	Listening and reading	Lecture and presentation	Daily and monthly test
Mar.2		Comprehensive exam		Lecture and presentation	Daily and monthly test
Mar.3		Review		Lecture and presentation	Daily and monthly test
Mar.4		Review		Lecture and presentation	Daily and monthly test

11.Course evaluation

The allocation of the 100 marks is based on the tasks assigned to the student, including daily tests, preparation, and classroom participation, in addition to monthly and final examinations, as well as other assigned responsibilities.

12.Educational resources

Required references	Headway
Primary references	
Supplementary books and references	
Electronic resources	

وصف المقرر

وصف المقرر: أساسيات الحاسوب – المرحلة الثانية

١. اسم المقرر: حاسوب
٢. رمز المقرر: EACS106
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): 30 ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م. م. عقبه زهير محمد الأيميل : okbah80@gmail.com

١٢٨. اهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

٦. تعريف الطالب بحزمة برامج اوفس ٢٠١٩ .
٧. برنامج معالجة النصوص word 2019 تعريفه وفائدته .
٨. تعلم الطالب استخدام ومهارات word 2019 و تنمية قدرته .
٩. برنامج العروض التقديمية ٢٠١٩ مميزاته وفائدته .
١٠. استخدام برنامج العروض التقديمية ٢٠١٩ نوافذه واهم تطبيقاته.

أهداف المادة الدراسية

١٢٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول word 2019، مثل طرق تنفيذ ايعاز واسهل الطرق للتصميم صفحات ال word 2019

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة تصميم نموذج مستندات word 2019

٢. التعلم القائم على الممارسة

ممارسة العمل على الحاسوب باستخدام word 2019

الاستراتيجية

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث صغيرة حول موضوعات الفرق بين استخدام حزمة برامج الأوفيس والتركيز على برنامجي word 2019 وبرنامج العروض التقديم

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية للوصول إلى المصادر العلمية ، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلم

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستم

٥. التعلم الموجّه بالأهداف

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على مكونات اشر rd 2019

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعمق الفهم الصحيح

٦. التعلم التراكم

البناء على المعرفة السابقة: تغيير نظرة الطالب حول استخدام برامج الحاسوب وبرنامج rd 2019 إلى نظرة علمية ، مما يعمق الفهم لدى الطلا

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض
 ترسيخ المعلوما
 ٧. التعلم القائم على التحل
 تحليل مشاكل استخدام word 2019 ومحاسن استخدامه: عرض ومحاسن الاستخدام العام
 لبرنامج العروض التقديمية.

١٣٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة	مدخل الى حزمة الالوفيس	مميزات حزمة الالوفيس واهم البرامج فيها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة	تعريف برنامج word 2019	مميزات word 2019 ومجالات استخدامه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة	word 2019	طرق تشغيل واغلاق برنامج word 2019	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة	word 2019	مكونات word 2019	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة	word 2019	شريط ملف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة	word 2019	شرح القوائم الصفحة الرئيسية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعة	word 2019	تكملة شرح القوائم الصفحة الرئيسية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعة	word 2019	ادراج الجداول	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		وتصميم الجداول			الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ادراج الصور والاشكال	word 2019	ساعة	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	هوامش الصفحات وحجم الورق واتجاه الورق	word 2019	ساعة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	إضافة علامة مائية واطار الى المستند	word 2019	ساعة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختصارات لوحة المفاتيح للتعامل مع ال word 2019	word 2019	ساعة	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مميزاته واستعمالاته	تعريف برنامج البوربوينت	ساعة	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	فتح التطبيق ومكونات نافذة التطبيق	برنامج بور بوينت	ساعة	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ادراج عناصر الى للشريحة	برنامج بور بوينت	ساعة	آذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء		اختبار شهري	ساعة	آذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ادراج جدول وصور الى	برنامج بور بوينت	ساعة	آذار ٣

		الشريحة			
آذار ٤	ساعة	برنامج بور بوينت	تصميم الشريحة ومعاينتها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة	برنامج بور بوينت	حفظ العرض التقديمي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة	اساسيات البريد الالكتروني	انشاء حساب في بريد الكتروني	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعة	اختبار شهري		المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعة	التعامل مع الكلاس روم	واجهة الكلاس روم وانشاء صف والانضمام الى صف	المحاضرة واللقاء	
أيار					

١٣١. مخرجات التعلم

١.١ المعرفة والفهم:

معرفة الطالب ب word 2019 وبرنامج العروض التقديمية واستخدام كل برنامج .

٢. المهارات العقلية:

تطوير مهارات الطلبة في استخدام word 2019 واهميته.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيقات عملية على word 2019 وتطوير مهارات استخدام برنامج العروض التقديمية.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر العلمية عن استخدام word 2019 وتطوير مهاراته في استخدامه في كتابة البحوث والرسائل

العلمية وانشاء عروض تقديمية مبسطة باستخدام برنامج العروض التقديمية.

٥. المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال برامج word 2019 وبرامج العروض التقديمية من خلال المصادر العلمية المختلفة والانترنت.

.

١٣٢. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: استخدام الحاسوب وأدوات العرض أخرى منها عارض الوسائط المتعددة .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على استخدام الحاسوب بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريرية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمحاضرات .

١٣٣. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

١٣٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٣٥. مصادر التعلم والتدريس

اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لاوفيس ٢٠١٩ : لجنة الحاسوب.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

الانترنت

وصف المقرر

١٣٦. اسم المقرر

مقرر حقوق الانسان (المرحلة الثانية)

١٣٧. رمز المقرر	
EARD107	
١٣٨. الفصل / السنة	
٢٠٢٦	
١٣٩. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١	
١٤٠. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
١٤١. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠	
١٤٢. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: د إبراهيم صغير خضير الأيمل : brahimsagheerY@imamaladham.edu.iq	
١٤٣. اهداف المقرر	
١- أن يتمكن الطلاب في معرفة حقوق الانسان بحث يكون عنصرا مساعد في تحقيقها على ارض الواقع. ٢- تنمية القدرة لدى الطلاب لبيان الحقوق الأساسية للإنسان.	اهداف المادة الدراسية
١٤٤. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١- المشاركة الفعالة للطلاب: من خلال اشراك الطلاب في قراءة النص المطوب حفظه وإزالة البس عن صعوبات التي تواجههم اثناء الحفظ ٢- التطبيق العملي: يتم تدريب الطلاب عمليا على استخراج الاحكام للنص المطلوب حفظه ٣- التقييم الشفوي: يعتمد المدرس على الاستماع للطلاب مع تحليل النص وفق المنهج	الاستراتيجية

١٤٥. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-١	١		حقوق الانسان في الحضارات القديمة	استقرائي	يومي وشهري
٢-١	١		اليونانية والمصرية		
٣-١	١		العراقية		
٤-١	١		الشرائع والاديان السماوية		
١-٢	١		المسيحية واليهودية		
٢-٢	١		في الاسلام		
٣-٢	١		مصادر حقوق الانسان		
٤-٢	١		المصادر الدولية		
ك١-١	١		الاعلان العالمي لحقوق الانسان		
ك٢-١	١		المصادر الوطنية		
ك٣-١	١		الاعلان الفرنسي		
ك٤-١	١		الدستور العراقي		
ك١-٢	١		ضمانات حقوق الانسان		
ك٢-٢	١		الضمانات الدستورية		
ك٣-٢	١		الضمانات القضائية		

		الضمانات في الشريعة الإسلامية		١	ك ٢-٤
		الضمانات على الصعيد الدولي		١	شباط ١
		ميثاق الأمم المتحدة		١	شباط ٢
		الجمعية العامة للأمم المتحدة		١	شباط ٣
		مجلس حقوق الانسان		١	شباط ٤
		الاتفاقية الاوربية		١	اذار ١
		الاتفاقية الأميركية		١	اذار ٢
		الميثاق الأفريقي		١	اذار ٣
		الميثاق العربي		١	اذار ٤
		مستقبل حقوق الانسان		١	نيسان ١ نيسان ٢ نيسان ٣ نيسان ٤
		امتحان			ايار

١٤٦ . تقييم المقرر

١٤٧ . مصادر التعلم والتدريس

القران الكريم ، كتب التجويد

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

كتب التجويد	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١٤٨ . اسم المقرر	
حفظ القران الكريم (المرحلة الثانية)	
١٤٩ . رمز المقرر	
EAQM102	
١٥٠ . الفصل / السنة	
٢٠٢٦	
١٥١ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
١٥٢ . أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات	
١٥٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٧٢	
١٥٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
١ - الاسم: د إبراهيم صغير خضير الأيمل : brahimsagheerY@imamaladham.edu.iq	
١٥٥ . اهداف المقرر	

اهداف المادة الدراسية	حفظ الجزء الثاني من القران الكريم مع بيان المخارج والصفات وتطبيقها على الجزء المطلوب
-----------------------	--

١٥٦. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>٤- المشاركة الفعالة للطلاب: من خلال اشراك الطلاب في قراءة النص المطوب حفظة وإزالة البس عن صعوبات التي تواجههم اثناء الحفظ</p> <p>٥- التطبيق العملي: يتم تدريب الطلاب عمليا على استخراج الاحكام للنص المطلوب حفظه</p> <p>٦- التقييم الشفوي: يعتمد المدرس على الاستماع للطلاب مع تحليل النص وفق المنهج</p>
--------------	---

١٥٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-١	٣	شرح وبيان مفهوم المخرج من حيث اللغة والاصطلاح	مخارج الحروف	استقرائي	يومي وشهري
٢-١	٣	بيان وتعريف مخارج الحروف	مخارج الحروف		
٣-١	٣	٢٢ ص	٢٢ ص		
٤-١	٣	شرح مخرج الجوف	المخارج الخاصة		
١-٢	٣	٢٣ ص	٢٣ ص		
٢-٢	٣	شرح مخرج الحلق	المخارج الخاصة		

		ص ٢٤	حفظ من ١٥٤-١٥٨	٣	ت ٢-٣
		المخارج الخاصة	مخرج السان	٣	ت ٢-٤
		ص ٢٤	من ١٥٨-١٦٣	٣	ك ١-١
		المخارج الخاصة	مخرج السان	٣	ك ١-٢
		ص ٢٥	ص ٢٥	٣	ك ١-٣
		المخارج الخاصة	مخرج الشفتان	٣	ك ١-٤
		ص ٢٦	٢٦	٣	ك ٢-١
		المخارج الخاصة	الغنة	٣	ك ٢-٢
		ص ٢٧	٢٧	٣	ك ٢-٣
		الصفات	الصفات المتضادة	٣	ك ٢-٤
		ص ٣٠	٣٠	٣	شباط ١
		الصفات المتضادة	الهمس وضدها	٣	شباط ٢
		ص ٣١		٣	شباط ٣
		الصفات المتضادة	الشدة وضدها	٣	شباط ٤
		ص ٣٢		٣	أذار ١
		الصفات المتضادة	الاستعلاء وضده	٣	أذار ٢
		ص ٣٣		٣	أذار ٣
		الصفات التي ليس لها ضد	الصفير، القلقة، الانحراف	٣	أذار ٤

		الصفات التي ليس لها ضد	التكرير، التفشي، الاستطالة، الين	٣	نيسان ١ نيسان ٢ نيسان ٣ نيسان ٤
		امتحان			ايار

١٥٨ . تقييم المقرر

١٥٩ . مصادر التعلم والتدريس

القران الكريم ،كتب التجويد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب التجويد	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: نحو — المرحلة الثانية

١ . اسم المقرر: نحو والصرف
٢ . رمز المقرر: RMOR114,RGR112

٣. الفصل / السنة: مقرر سنوي.

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٨٧ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م.د. نذير رزوقي مصطفى الأيميل : nather.razoqey@imamaladham.edu.iq

١٦٠. اهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

أهداف المادة الدراسية

١١. تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو، وبيان موضوعاته المقررة.

١٢. القدرة على التعبير الصحيح.

١٣. تعريف الطلبة بكيفية قراءة وتفسير نص ألفية ابن مالك وفك عبارة ابن عقيل وفهمها بدقة.

١٤. تعليم الطالب قواعد الإعراب .

١٥. تنمية ملكة الطالب النحوية والأدبية بشرح الشواهد وأعرابها.

١٦١. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل النحو المقررة، مثل اء بعض الجمل، والسؤال عن موطن الشاهد والمقصود من قول ابن مالك، وعبارات اتحاف الطرف ا الصرف مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموع لمناقشة موضوعات نحوية محددة ثم عرض نتائج

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قض

الاستراتيجية

النحوية (نواسخ المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل والاشتغال) والصرفية كالمشتقات والنسب والاعلال والابدال، وتحليل النصوص النحوية وبيان صيغها وأعرابها، ثم عرضها لبقية الزملاء، لتتنبع روح التعاون وتعزيز المهارات الاجتماعية.

٢. التعلم القائم على الممارسة

التطبيق العلمي للنصوص: تدريب الطلبة على تفكيك النص ودراسته بمنهج علمي وتطبيق القواعد الإعرابية

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات النحوية والصرفية وتحليل إجاباتهم، وتقديم شواهد وأمثلة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات نحوية، مثل نواسخ المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل والاشتغال والصرفية كالمشتقات والنسب والاعلال والابدال و، مما ينمي مهاراتهم البحثية والتحليلية

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة نصوص نحوية وبيان ما تتضمنه من تطبيقات على نصوص قرآنية أو نصوص شعرية

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية الموثوقة في شتى المجالات للوصول إلى المصادر النحوية المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات،
يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة

٥. التعلم الموجّه بالأهدا

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على ا وتطوير مهارا
النحوية بتعليم الطالب الاعراب، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج الت

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتع
الفهم الصح

٦. التعلم التراكه

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم النحو إلى التفاصيل الدقيقة
موضوعات النحو، مما يعمق الفهم لدى الط

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض
ترسيخ المعلوما

٧. التعلم القائم على التحا

تحليل القضايا النحوية: عرض المسائل النحوية وصرفية التي تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل
،تحليل بيت شعري لابن مالك وبيان مراده او نص لابن عقيل، او عبارة صرفية في كتاب اتحاف
الطرف مما ينمي التفكير النقدي والبحثي وتعزيز مهارات الطالب في الاستنتاج والاستنباط.

١٦٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ثلاث ساعات	عملها وتصريفها وتقديم خبرها وانواعها	كان واخواتها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كان واخواتها	حكم مجيء معمول الخبر بعدها وكان الزائدة وحذفها مع اسمها	ثلاث ساعات	تشرين الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كان واخواتها	أحكام جزم كان وحذف نونها	ثلاث ساعات	تشرين الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما وأخواتها	احكام ما وشروطها ولا وشروطها	ثلاث ساعات	تشرين الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما وأخواتها	احكام إن ولات وشروط عملها	ثلاث ساعات	تشرين الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أفعال المقاربة	اقسامها واحكام عملها ودخول أن على خبرها	ثلاث ساعات	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أفعال المقاربة	تصريفها والتامة منها واحكام اعرابها	ثلاث ساعات	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	إن واخواتها	احكامها ومعانيها واعرابها وحلات فتح وكسر إن	ثلاث ساعات	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	إن واخواتها	دخول اللام المزحلقة على خبرها وما تعلق بها	ثلاث ساعات	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ان واخواتها	تخفيف إن وأن وأحكام عملها	ثلاث ساعات	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	لا النافية للجنس	احكامها وشروطها واحوال اسمها	ثلاث ساعات	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	لا النافية للجنس	احكام لا المكررة	ثلاث ساعات	كانون الأول ٣

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	لا النافية للجنس	العطف على جملة لا	ثلاث ساعات	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ظن واخواتها	أحكامها وشروط عملها وانواعها	ثلاث ساعات	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ظن واخواتها	أنواع علم واحكامها، وحكم اسقاط المفعولين	ثلاث ساعات	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اعلم وارى	أحوالها وأحكامها وتعديتها الى ثلاث مفاعيل	ثلاث ساعات	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفاعل	تعريفه وشرح قيوده وحكم تأخيره وحكم الفعل اذا اسند لظاهر	ثلاث ساعات	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفاعل	احكام حذف الفعل، ولحوق تاء التانيث للفعل الماضي وحالاته، وحكم الفصل بين الفعل والفاعل المؤنث بالا	ثلاث ساعات	شباط ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفاعل	الأصل في الفاعل ان يلي الفعل وبالمفعول به ان ينفصل عن الفعل، وحكم حصر الفاعل والمفعول به	ثلاث ساعات	شباط ٤

			بإلا او انما، وحكم تقديم المفعول به		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	نائب الفاعل	بيان حكمه وصيغته وكيفية بناءه من الثلاثي وغيره	ثلاث ساعات	أذار ١
اختبار يومي وشهري		نائب الفاعل	الفعل المبني للمجهول اذا جاء بعده مفعول به ومصدر وجار ومجرور وجب إقامة المفعول به مقام الفعل، وحكم الفعل المبني اذا تعدي لمفعولين	ثلاث ساعات	أذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاشتغال	بيان معنى الاشتغال واحكامه	ثلاث ساعات	أذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	صرف/الجامد والمشتق	وقوع التمييز بعد ما يدل على تعجب، وأحوال جره	ثلاث ساعات	أذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المصدر	بيان معنى المصدر واشتقاقه	ثلاث ساعات	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اسم الفاعل وصيغ المبالغة واسم المفعول	تعريفها وصياغتها من الثلاثي وغير الثلاثي وبيان عمله	ثلاث ساعات	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الصفة المشبهة	تعريفها وصيغها وبيان عملها	ثلاث ساعات	نيسان ٣

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اسم التفضيل واسم الزمان والمكان واسم الالة	تعريفها وبيان صيغها	ثلاث ساعات	نيسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المنقوص والمقصور والممدود وجمع التكسير	بيان معنى المنقوص والمقصور وجمع التكسير وصيغها	ثلاث ساعات	أيار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التصغير والنسب والاعلال والابدال	بيان معناها وصيغها	ثلاث ساعات	أيار ٢
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

١٦٣ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة المسائل النحوية والصرفية: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم علم النحو وأهم موضوعاتها، مثل: اعراب ومعرفة صيغ وأحكام نواسخ المبتدأ والخبر والفاعل ونائب الفاعل والاشتغال. فهم علم النحو: يدرك الطالب فهم النصوص العربية مع القدرة على الإعراب وضبط المعاني وتنمية مهارة التفكير والتحليل.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل القضايا النحوية: يتمكن الطالب من تحليل الجملة (كمبتدأ وخبر) واستنتاج الحكم الاعرابي وحل المشكلات الاعرابية.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الآراء النحوية بين المدرستين البصرية والكوفية مثلًا وبناء على الشواهد القرآنية والشعرية، او القواعد الاعرابية وكذلك الصرفية.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في النحو: يتمكن الطالب من استعمال الاعراب التطبيقي، وضبط أواخر الكلمة بالقراءة السليمة وتصويب الأخطاء النحوية، وكذلك بناء وتركيب الجمل السليمة.، والميزان الصرفي للمشتقات وصيغة

النسب وكيفية الاعلال والابدال

ربط النحو بالسلوك: يطبق الطالب آثار النحو من خلال الانضباط والدقة مع الاصغاء الحسن والانتباه المصحوب بالاحترام، مع الثقة بالنفس وترتيب الفكر.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر النحوية: يكتسب الطالب القدرة تحديد المشكلة البحثية في مسألة نحوية ما مع جمع المادة لها وتحليلها وذكر الاقوال فيها، ونقدها بالادلة مع الترجيح وكذلك الصرفية. إعداد دراسات نحوية أو صرفية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات نحوية أو صرفية وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال النحو من خلال المصادر العلمية المختلفة. التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا النحوية وتبادلها بدقة وفق الأصول العلمية للوصول الى نتائج بحثية دقيقة من خلال العرض مع استخدام المصطلحات النحوية والصرفية بدقة والاستشهاد العلمي مع المناقشة وتلخيص الأفكار للوصول الى النتائج. تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي المسائل النحوية والصرفية، مع ترسيخ اليقين بأمور الانضباط العلمي. تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل النحو، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة النحوية والصرفية بالواقع السلوكي والمعرفي.

١ . طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات النحو عرضًا علميًا منهجيًا، مع توضيح المصطلحات مع بناء الأساس المعرفي للنحو والصرف وربط القواعد بالشواهد .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية التطبيق والإعراب ووزن المشتقات ، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

١. طرائق التقييم	
الاختبارات الشهرية	الاختبارات اليومية
١. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
١. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك (من كان واخواتها الى الاشتغال) مع اتحاف الطرف في فن الصرف
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر: الأديان (اليهودية) — المرحلة الثانية

١. اسم المقرر: دراسات في علم الأديان (اليهودية)
2. رمز المقرر RRH219 :
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م.د. غسان أحمد مصطفى الأيميل : ٠١٥٥٥٧٤٨٢١@gmail.com

١. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

١. تعريف الطلبة بالديانة اليهودية.
٢. ترسيخ الإيمان بالدين الإسلامي من خلال النظر في الديانة اليهودية ومقارنتها بالدين الإسلامي.
٣. انصاف بعض الفرق اليهودية المعتدلة من خلال الاطلاع على افكارها ومعتقداتها.
٤. تنمية قدرة الطلبة على فهم النصوص التوراتية والتلمودية.
٥. بيان مخططات الصهيونية العالمية ومؤامراتها التاريخية ضد الإسلام وبقية الديانات.

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول معتقدات اليهودية وتاريخها وفرقها ونصوصها المختلفة، مثل نظرتهم للإله وللنبوة ومقامها ولليوم الآخر والحياة البرزخية وللذات السماوية وخاصة التوراة (الشريعة المكتوبة) والتلمود (الشريعة الشفوية) وغيرها من النصوص والأسفار والمراث والأعياد والطقوس الدينية

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة مسألة من مسائل الديانة اليهودية (كالكتب السماوية أو الشريعة الشفوية أو أشرطة الساعة)، وتحليلها ومقارنتها بالديانات السماوية الأخرى وإيجاد الفوارق والاتفاقات والاختلافات

٢. التعلم القائم على الممارس

التطبيق العلمي: تدريب الطلبة على استخراج الاتفاقات والاختلافات من خلال مقارنة الاعتقاد والمفاهيم من زاوية مستقلة، من خلال تبني رؤية الباحث المنص

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات الرئيسية وتحليل إجاباتهم، مع تة تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخ

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية أو بحوث قصيرة حول موضوعات العقائد العبادات أو الطقوس المتعلقة بالديانة اليهود

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة الأفكار والتيارات اليهودية القديمة والحدي

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الإسلامية للوصول إلى المص المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلم

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستد

٥. التعلم الموجّه بالأهدا

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل نظرة اليهود إلى الإله ونظر

إلى الأنبياء والنصوص المقدسة عنهم، وفرقهم وبرز الخلافات بينهم ونظرتهم إلى الموت والبرزخية واليوم الآ

٦. التعلم التراكه

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم اليهودية إلى مفاهيم الديانة الإسلامية وغيره الأديان للمس الفروقات الجوهرية وتميز الدين الإسلامي وحفظ الله له من التحريف أو التبديل، يعمق الفهم لدى الط

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض ترسيخ المعلوما

٧. التعلم القائم على التحا

تحليل القضايا العقدية والتشريعية والأخلاقية اليهودية: من خلال عرض مسائلها وتحليل ما يحتاج إلى تحليل ومناقشة ما يحتاج إلى نقاش، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي المنصف لدى الطالب.

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	ماهية علم الأديان	مفهوم علم الأديان والتميز المعرفي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	تصانيف الأديان الكبرى	معرفة مكانة اليهودية من خلال هذه التصنيفات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	مفهوم علم مقارنة الأديان	فوائد دراسة علم الأديان ومقارنته	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	ابرز المؤلفات الكلاسيكية	ابرز الانتقادات الداخلية والخارجية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		على النصوص اليهودية	والمعاصرة في اليهودية		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاطلاع على الموروث الإسلامي لدراسة الاديان	مناهج دراسة الأديان	ساعتان	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ابرار بداية التشكل التاريخي لليهودية في الشرق القديم	التشكل التاريخي لليهودية	ساعتان	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حرص اليهود على حفاظهم على هويتهم	محطات الشتات والسبي البابلي	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تأثير الاستعمار والامبراطوريات على الديانة اليهودية	تحولات اليهودية	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تحصنها بالغيثو إلى انشاء دولة قومية	اليهودية الحديثة	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ابرار حرص اليهود على تجميع شتاتهم والحفاظ على هويتهم	الذاكرة الجماعية والهوية الدينية	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان بنيتها واسفارها ودلالاتها	التوراة	ساعتان	كانون الأول ٣

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اركانه وماهيته وموقف الفرق اليهودية منه	التلمود	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	موقف اليهود من النص المقدس عندهم	النصوص الخارجية عن التوراة (المشناه والجمارا)	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	نظرة اليهود للإله واختلافهم الجوهري مع المسلمين	مفهوم الإله عن اليهود	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أهم أنبيائهم وتقاسيمهم	النبوة والميثاق في التصور اليهودي	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحلال والحرام بمفهومهم	الأحكام الشرعية اليهودية	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اعتقادهم بالجنة والجحيم والبعث	رؤى الآخرة	ساعتان	شباط ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	من الفصح إلى يوم الغفران	أعياد اليهود الكبرى	ساعتان	شباط ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اهم عباداتهم وطقوسهم	الصلاة اليومية والعبادة المنزلية	ساعتان	آذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عاداتهم واحوالهم الدينية	الطعام والطهارة	ساعتان	آذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التعرف على ابرز الطوائف المعاصرة وأماكن تواجدها	الطوائف اليهودية المعاصرة	ساعتان	آذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التعرف على الصهيونية	الصهيونية واليهودية	ساعتان	آذار ٤

		العالمية وتاريخها وعلاقتها باليهودية			
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	موقف اليهودية وطوائفها من السياسة	اليهود والسياسة	ساعتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	مناقشات + استبيان + امتحان الكتاب المفتوح	مراجع عامة لترسيخ المعلومات عند الطلاب	مراجعة	ساعتان	نيسان ٢
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

٤ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة الديانة اليهودية والاطلاع على أبرز معتقداتها ونصوصها وطقوسها وأهدافها وفرقها وما يحيط بها.
فهم الديانة اليهودية: من خلال الدراسات التاريخية والعقدية وإيجاد مقارنات وانتقادات بناءة.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل القضايا اليهودية: يتمكن الطالب من تحليل فرقهم ومعتقداتهم وطقوسهم.
الاستدلال والمناقشة: يستطیع الطالب مناقشة شبهاتهم والرد عليها بالأدلة النقلية والعقلية الصحيحة.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في دراسة الأديان: من خلال الدراسات المقارنة المنصفة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر اليهودية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في وتحليل النصوص المتعلقة باليهودية.

إعداد دراسات في الأديان اليهودية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات اليهودية وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الأديان اليهودية من خلال المصادر العلمية المختلفة.

التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بالاديان اليهودية ونتائج بحوثها بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الأديان، مع ترسيخ اليقين بأحكام الدين الاسلامي كما وردت في النصوص الشرعية ومن خلال الدراسات المقارنة.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل الأديان، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة بالواقع الإيماني والسلوكي.

٥. طرائق التعليم والتعلم

• المحاضرات النظرية: عرض موضوعات الديانة اليهودية عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان النصوص المقدسة المتعلقة بها ومناقشتها.

• دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص والآراء المتعلقة بمسائل اليهودية، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.

• تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٦. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

طرح الاسئلة

٧. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير والنشاطات الصفية.... الخ

٨. مصادر التعلم والتدريس

دراسات في علم الأديان : أ.د. عماد محمد فرحان أ.د. عبد الباسط أحمد حسن أ.م.د. زكريا صالح يوسف

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

	المراجع الرئيسية (المصادر)
مقارنة الأديان محمد الخطيب ومقارنة الأديان حسن الباش وتاريخ الديانتين سعدون الساموك ورشدي العليان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موسوعة اليهود واليهودية لعبد الوهاب المسيري	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

المرحلة الثانية

١. اسم المقرر:	
العقيدة الاسلامية (المرحلة الثانية)	
٢. رمز المقرر:	
RDO116	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):	
عدد الساعات ٦٠ ساعة ١٢٠ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م. إبراهيم وسام فخري الأيميل : ibrahimwisam5@imamaladham.edu.iq	
١٦٨. اهداف المقرر	

أهداف المادة الدراسية	تعريف السمعيات ومباحثها، ترسيخ الإيمان بقضايا الغيب ، بيان مسائل اليوم الآخر، وتنمية مهارة فهم النصوص والاستدلال بها مع ربطها بالآثار الإيمانية والسلوكية.
-----------------------	--

١٦٩. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	اعتماد طريقة المشروع والمناقشة، مع تنمية مهارة تحليل نصوص العقيدة وفهمها وفق المنهج العلمي للوصول إلى النتائج الصحيحة بالاستدلال والاستنتاج.
--------------	--

١٧٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ٢	٢	تعريف العقيدة من الناحية اللغوية والاصطلاحية وأهمية العقيدة	تعريف العقيدة لغة واصطلاحاً وبيان أهميتها.	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيلول ٣	٢	بيان مصادر العقيدة الإسلامية المعتمدة.	مصادر العقيدة الإسلامية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيلول ٤	٢	التعرف على حال العقيدة في العهد النبوي.	حال العقيدة الإسلامية في زمن النبي صلى الله عليه وسلم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	٢	توضيح منهج القرآن في عرض مسائل العقيدة.	منهج القرآن الكريم في عرض العقيدة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	٢	الاستدلال على اليوم الآخر وبيان دليل الإمكان.	أدلة يوم الآخر ودليل الإمكان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	٢	بيان الحاجة الفطرية والكونية للإيمان.	البحث الروحي والضرورة الكونية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	٢	توضيح الحكمة من الإيمان باليوم الآخر.	غاية الإيمان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		باليوم الاخر			الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اليوم الاخر في الاسلام	بيان مفهوم اليوم الآخر في الإسلام.	٢	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحياة الاخرى وانقطاع العمل بالموت	توضيح حقيقة الحياة الآخرة وانقطاع العمل بالموت.	٢	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما يتبع الميت	بيان ما يلحق الميت بعد وفاته.	٢	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النهي عن تمنى الموت	بيان حكم تمنى الموت في الشرع.	٢	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تعريف البرزخ وادلته	تعريف البرزخ وذكر أدلته.	٢	كانون الاول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القبر اول منازل الآخرة	بيان أن القبر أول منازل الآخرة.	٢	كانون الاول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مفهوم البعث وادلته	توضيح مفهوم البعث وأدلته.	٢	كانون الاول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختلاف اثبات البعث	التعرف على الخلاف في إثبات البعث.	٢	كانون الاول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كيفية البعث	بيان كيفية البعث عند أهل السنة.	٢	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مفهوم الساعة	تعريف الساعة وبيان حقيقتها.	٢	كانون الثاني ١

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اسماء الساعة	التعرف على أسماء الساعة في النصوص.	٢	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الساعة لاريب فيها	بيان أن الساعة حق لا ريب فيها.	٢	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اشراط الساعة	التعرف على أشراط الساعة وعلاماتها.	٢	كانون الثاني ٤
				اختبار الشهر الثاني	شباط ١
				العطلة الربيعية	شباط ٢
				العطلة الربيعية	شباط ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الصور	بيان النفخ في الصور وأدلته.	٢	شباط ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحشر	توضيح الحشر وأحواله.		أذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العرض والحساب	بيان العرض والحساب يوم القيامة.		أذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الميزان	توضيح الميزان وأحواله.		أذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحوض	التعرف على الحوض وصفته.		أذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الصراف	بيان الصراف وأحوال المرور عليه.		نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النار	توضيح عذاب النار وأحوالها.		نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الجنة	بيان نعيم الجنة وأوصافها.		نيسان ٣
			اختبار الشهر الرابع		ايار ١

١٧١. مخرجات التعلم

١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل السمعيات: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم السمعيات وأهم موضوعاتها، مثل: أشراط الساعة، وأحوال البرزخ، والبعث، والحشر، والحساب، والجنة، والنار. فهم أدلة العقيدة: يدرك الطالب الأدلة الشرعية من القرآن الكريم والسنة النبوية المتعلقة بمسائل السمعيات، ويفهم دلالاتها وفق منهج أهل السنة والجماعة.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا العقديّة: يتمكّن الطالب من تحليل مسائل السمعيات وبيان الحكمة منها، والتمييز بين المعتقد الصحيح والانحرافات العقديّة.
الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الشبهات المثارة حول أمور الغيب والرد عليها بالأدلة النقلية والعقلية الصحيحة.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في العقيدة: يتمكّن الطالب من استخراج الأدلة من النصوص الشرعية وربطها بمسائل العقيدة المختلفة.

ربط العقيدة بالسلوك: يطبق الطالب الآثار الإيمانية للإيمان باليوم الآخر في سلوكه العملي وحياته اليومية.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر العقديّة: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في العقيدة الإسلامية وتحليل النصوص المتعلقة بالسمعيات.
إعداد دراسات عقديّة: يتمكّن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات السمعيات وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال العقيدة من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا العقديّة ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.
تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل العقيدة، مع ترسيخ اليقين بأمور الغيب كما وردت في النصوص الشرعية.
تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكّنًا في مسائل العقيدة الإسلامية، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة العقديّة بالواقع الإيماني والسلوكي.

١. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات العقيدة الإسلامية (السمعيات) عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان الأدلة الشرعية ومناقشة أقوال العلماء.

• دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص الشرعية المتعلقة بمسائل السمعيات، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.

• تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

١. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهري ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائي ٦٠ درجة

١. مصادر التعلم والتدريس

العقيدة الاسلامية ومذاهبها : الدكتور قحطان الدوري.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المرحلة الثالثة

وصف المقرر

وصف المقرر: (البلاغة) المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: البلاغة.

٢. رمز المقرر: RRH323.

٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م. د. قيس عبد الرحمن حسين. الأيميل: qays.abdulrahman@imamaladham.edu.iq

١٧٦. أهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

أهداف المادة الدراسية

١٣. أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة استخدامًا يعينهم على التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وإيصالها إلى القارئ أو المستمع بسهولة ويسر.

١٤. تنمية القدرة لدى الطلاب على بيان سرِّ إعجاز القرآن الكريم من حيث بلاغته وفصاحته والقدرة على تذوق جمال الألفاظ للحديث النبوي.

١٥. بناء الحسِّ الأدبي للطلاب بما يمكنهم من محاكاة ما يسمعون أو يقرءون من النماذج الأدبية.

١٦. تزويد الطلاب بالأدوات التي تعينهم على إنتاج أدب له قابلية الإمتاع والتأثير.

تمكين ملكة النقد لدى الطلاب بحيث تكون لهم القدرة على التمييز بين الأدباء والمفاضلة بينهم.

١٧٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي

المشاركة الفعالة للطلاب: تشجيع النقاشات التفاعلية بين الطلاب حول الفروق فروع البلاغة المختلفة. يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات لبحث ومقارنة كل فرع أو موضوع بلاغي.

• **التعلم التعاوني:** تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة جزئية من جزئيات الدرس البلاغي وتقوم بتحليله، ثم تقدم ما تعلمته لبقية زملائهم.

٢ . **التعلم القائم على الممارسة:**

• **التطبيق العملي:** يتم تدريب الطلاب عمليًا على استخراج الشاهد البلاغي. ويتم التركيز على الجانب التطبيقي من خلال تخصيص وقت في الحصص للتطبيق، مع تصحيح الأخطاء في الأداء.

• **التقييم الشفوي:** يعتمد على استماع المدرس للحل المطلوب من الطلبة وتحليله وفق المنهج، مع توفير ملاحظات بناءة للتطوير.

٣ . **التعلم القائم على المشاريع:**

• **مشاريع بحثية:** تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتناول فيه فن من فنون البلاغة أو موضوع من موضوعاته مما يساعدهم على فهم العلاقة بين الأداء القرآني والمعنى القرآني.

• **التطبيق العملي:** إنشاء نشاطات تطبيقية تتيح للطلاب فرصة التدريب على استكشاف كيفية التعبير بأسلوب بلاغي وبطرق متعددة.

٤ . **التعلم باستخدام التكنولوجيا:**

• **المنصات التعليمية الإلكترونية:** استخدام منصة تعليمية (مثل <https://www.arrabitacademy.ma/course-cat/miarsdla>) مما يسمح للطلاب بالتعلم ذاتيًا خارج الفصل.

٥ . **التعلم الموجه بالأهداف:**

• **تحديد أهداف قابلة للقياس:** مع بداية كل وحدة دراسية، يتم تعريف الطلاب بالأهداف المحددة لكل وحدة مثل "التعرف على البلاغة والفصاحة في الكلام" أو "التدرب على استخراج أنواع من الفنون البلاغية، مما يساعدهم على التركيز ويعزز تقدمهم.

• **التغذية الراجعة المستمرة:** توفير تغذية راجعة فورية بعد موضوع بلاغي لتوجيه الطلاب نحو الأداء الصحيح ولتأكيد تحقيق الأهداف التعليمية.

٦ . **التعلم التراكمي:**

• **البناء على المعرفة السابقة:** يُستخدم أسلوب التراكم حيث يتم البناء على ما تم تعلمه في الدروس السابقة. يتم الانتقال من دراسة البلاغة والفصاحة في الكلام إلى الخبر والانشاء وهكذا...، مما يعزز الفهم العميق لدى الطلاب.

الاستراتيجية

• التكرار والمراجعة: تخصيص وقت في نهاية كل وحدة لمراجعة ما تم دراسته وممارسة بعض الحلول للتمرينات لتثبيت المعلومات والمهارات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

• تحليل المشكلات البلاغية: تقديم مواقف تتطلب من الطلاب تحليل بعض الأمثلة والشواهد البلاغية، هذا النوع من التعلم يعزز التفكير النقدي ويشجع على البحث والاستقصاء.

١٧٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	اثنان	معرفة الفصاحة والبلاغة، فصاحة الكلمة	مقدمة في معرفة الفصاحة والبلاغة	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	اثنان	فصاحة المتكلم - الفرق بين الفصاحة والبلاغة	مقدمة في معرفة الفصاحة والبلاغة	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	اثنان	التعريف بعلم المعاني - موضوعه - وفائدته - واضعه - استمداده ولواحق التعريف به...	مقدمة في معرفة الفصاحة والبلاغة	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	اثنان	المسند والمسند اليه، تعريف الخبر وأغراض الخبر.	بلاغة الكلام	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	اثنان	أحوال الخبر - تقسيمه - تعريف الأمر	بلاغة الكلام	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري
تشرين	اثنان	الالتماس -	بلاغة الكلام	الطريقة الاستقرائية	اختبار يومي وشهري

			الارشاد- الدوام- بيان العاقبة.		الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	المسند والمسند اليه	الاستفهام- التعريف به- ادواته-الالفاظ التي تخرج عن معناها الأصلي في الاستفهام.	اثنتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	المسند والمسند اليه	النداء - التعريف به- الالفاظ التي خرجت عن معناها الاصلي.	اثنتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	المسند والمسند اليه	ذكر المسند اليه- غايات ذكره- حذفه.	اثنتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	المسند والمسند اليه	التعريف بالمسند اليه بالعلمية - وفروعه.	اثنتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	المسند والمسند اليه	تقديم المسند اليه غاياته- تأخير المسند اليه.	اثنتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	طرق القصر	القصر - تقسيم القصر باعتبار الحقيقة والواقع وباعتبار طرفيه	اثنتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	الايجاز والاطناب	الإيجاز وأقسامه-	اثنتان	كانون

			الاطناب وأنواعه		الثاني ١
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	علم البيان	علم البيان تعريفه - موضوعه فائدته...	اثنان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في التشبيه	التشبيه واركانه - اقسام التشبيه باعتبار وجه الشبه	اثنان	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في التشبيه	مراجعة التشبيه مع إكمال التشبيه باعتبار أدواته -	اثنان	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في التشبيه	التشبيه الضمني. التشبيه المقلوب.	اثنان	شباط
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في المجاز	تعريف المجاز - المجاز المرسل، علاقاته تعريف الاستعارة	اثنان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	تقسيم الاستعارة باعتبار ما يذكر من الطرفين	اثنان	شباط ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	تقسيم الاستعارة باعتبار ما يتصل بها من الملائمات	اثنان	شباط ٤
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	وعدم اتصال الاستعارة بها - الكناية - اقسام الكناية	اثنان	آذار ١
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الكناية وأنواعها	اقسام الكناية	اثنان	آذار ٢

			بحسب المعنى الذي تشير اليه.		
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	تعريف المجاز - المجاز المرسل، علاقاته تعريف الاستعارة	اثنتان	آذار ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	تقسيم الاستعارة باعتبار ما يذكر من الطرفين	اثنتان	آذار ٤
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	تقسيم الاستعارة باعتبار ما يتصل بها من الملائمات	اثنتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الكناية	اقسام الكناية بحسب المعنى الذي تشير اليه.	اثنتان	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	في الاستعارة	الاستعارة باعتبار ما يذكر من الطرفين	اثنتان	نيسان ٣
اختبار يومي وشهري	الطريقة الاستقرائية	علم البديع السنة	علم البديع - التعريف به وفروع ذلك المحسنات المعنوية - التورية الجناس اللفظي وفروع ذلك. نهاية	اثنتان امتحان	نيسان ٤ أيار

١٧٩ . مخرجات التعلم

١ . المعرفة والفهم: يعرّف مفاهيم علوم البلاغة (المعاني، البيان، البديع) تعريفاً صحيحاً.

- يفسّر أثر الأساليب البلاغية في توجيه المعنى وتقوية الدلالة.
- يميّز بين أنواع الصور البلاغية في نصوص معطاة.

٢. المهارات العقلية: المهارات العقلية

- يحلّل النصوص لاكتشاف الظواهر البلاغية وتفسيرها.
- يقارن بين تعبيرات مختلفة ويحدّد الأبلغ منها مع التعليل.
- يستنتج العلاقة بين الأسلوب والمقام والغرض البلاغي..

٣. المهارات التطبيقية:

- يحدّد الأساليب البلاغية في نص قرآني أو أدبي تحديداً صحيحاً.
- يوظّف التشبيه والاستعارة والكناية في جمل من إنشائه.
- يعيد صياغة عبارات مباشرة بأسلوب أكثر بلاغة.

٤. المهارات البحثية:

- يجمع شواهد بلاغية من مصادر مختلفة ويوثّقها.
- يكتب تحليلاً موجزاً لظاهرة بلاغية في نص محدد.
- يستخدم المراجع البلاغية الأساسية في إعداد تكليف قصير.

٥. المهارات الشخصية والعامّة:

- ينمّي الذوق اللغوي وحسّ تقدير جمال الأسلوب.
- يلتزم بالدقة العلمية في الحكم على النصوص.
- يعمل ضمن مجموعة في تحليل نص بلاغي.

• التواصل الفعال:

- يشرح الظواهر البلاغية شفهاياً بلغة واضحة.
- يكتب تحليلاً بلاغياً مختصراً منظماً.
- يناقش آراء زملائه ويعرض تحليله بحجج لغوية سليمة.
- هذه المخرجات تهدف إلى إعداد الطالب ليصبح متمكناً في علم البلاغة قادراً على الفهم العميق للنصوص العربية ، مع التركيز على مهارات التطبيق والتحليل

١. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية

<ul style="list-style-type: none"> • دروس تطبيقية على حل التمرينات والتطبيقات. • تقييمات عملية لتلاوة الطلاب 	
<p>١. طرائق التقييم</p>	
<p>الاختبارات الشهرية</p>	
<p>الاختبارات اليومية</p>	
<p>١. تقييم المقرر</p>	
<p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p>	
<p>١. مصادر التعلم والتدريس</p>	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	(جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع)
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب البلاغة عموماً
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	البلاغة الواضحة

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الفرق (المرحلة الثالثة	
٢. رمز المقرر:	
RIS316	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
س	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
١ / ١٠ / ٢٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
حضور	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	

عدد الساعات ٦٠ ساعة ١٢٠ و

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م. إبراهيم وسام فخري الأيميل : ibrahimwisam5@imamaladham.edu.iq

١٨٤. اهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية
تعريف الفرق الإسلامية ومناهجها في الاعتقاد، بيان نشأة الفرق وأسباب ظهورها وأهم أصولها العقدية، تنمية القدرة على تحليل أقوال الفرق ومقارنتها بمنهج أهل السنة، وتنمية مهارة فهم النصوص العقدية والاستدلال عليها مع ربط ذلك بالآثار الإيمانية والسلوكية.

١٨٥. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية
اعتماد طريقة المشروع والمناقشة، مع تنمية مهارة تحليل نصوص الفرق والمقالات العقدية وفهمها وفق المنهج العلمي، للوصول إلى النتائج الصحيحة من خلال المقارنة والاستدلال والاستنتاج.

١٨٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢		نشأة المذاهب	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	٢		حديث افتراق الامة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	٢		الخوارج وأرائهم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	٢		فرق الخوارج	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١			اختبار الشهر الاول		
تشرين الثاني ٢	٢		النجيدات الصفرية العجاردة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاباضية		٢	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عبادة الخواج		٢	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الزيدية		٢	كانون الاول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المرجئة		٢	كانون الاول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القدرية وآرائهم		٢	كانون الاول ٣
		اختبار الشهر الثاني		٢	كانون الاول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الجبرية وآرائهم		٢	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المعتزلة		٢	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاصل الاول التوحيد		٢	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاصل الثاني العدل		٢	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التحسين والتقبيح		٢	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اللفظ الالهي الصلاح والاصلاح		٢	شباط ١

شباط ٢		اختبار الشهر الثالث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٣	٢	الاصل الثالث الوعد والوعيد	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٤	٢	الاصل الرابع المنزلة بين المنزلتين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١				
شباط ٢				العطلة الربيعية
شباط ٣				العطلة الربيعية
شباط ٤	٢	الاصل الخامس الامر بالمعروف والنهي عن المنكر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	٢	الاشاعة ومذهبه الكلامي ورائه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	٢	الماتريدية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	٢	الخلاف بين الاشاعة والماتريدية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	٢	اراء الامام ابو منصور الماتريدية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	٢	السلفية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	٢	اراء السلفية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	٢	توحيد الالوهية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
ايار ١		اختبار الشهر الرابع		

١٨٧ . مخرجات التعلم

١ . المعرفة والفهم:

يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم الفرق الإسلامية وأهم موضوعاتها، مثل: نشأة الفرق، وأسباب ظهورها، وأصولها العقدية، ومناهجها في الاستدلال.

فهم أدلة المذاهب العقدية: يدرك الطالب الأدلة الشرعية والعقلية التي استندت إليها الفرق المختلفة، ويفهم

دلالاتها مع القدرة على مقارنتها وبيان الراجح منها وفق منهج أهل السنة.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا العقدية: يتمكن الطالب من تحليل أقوال الفرق وبيان مقاصدها، والتمييز بين الاعتقاد الصحيح

والانحرافات العقدية في مسائل التوحيد والصفات وغيرها.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الشبهات التي تثيرها الفرق والرد عليها بالأدلة العقلية والنقلية وفق

المنهج العلمي في دراسة العقائد.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في دراسة الفرق: يتمكن الطالب من استخراج الأدلة من النصوص العقدية وربطها بأقوال

الفرق المختلفة وفق منهج المقارنة والتحليل.

ربط العقيدة بالسلوك: يطبق الطالب الآثار الإيمانية المترتبة على سلامة الاعتقاد في سلوكه العملي وحياته

اليومية.

٤. المهارات البحثية:

البحث في مصادر الفرق: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في كتب الفرق والمقالات

وتحليل النصوص المتعلقة بأراء الفرق وأصولها العقدية.

إعداد دراسات عقدية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الفرق وتحليلها وفق

المنهج العلمي المعتمد في الدراسات العقدية.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الفرق من خلال المصادر العلمية المختلفة.

التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بالفرق ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة

والمناقشة.

الانضباط العلمي والموضوعية: يلتزم الطالب بالمنهج العلمي في دراسة الفرق، مع مراعاة الدقة والإنصاف في

عرض الآراء ومناقشتها.

وتهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل الفرق الإسلامية، قادراً على الفهم والتحليل

والمقارنة والاستدلال، مع ربط المعرفة العقدية بالواقع الإيماني والسلوكي.

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات الفرق الإسلامية عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان أصول الفرق وأدلتها ومناقشة أقوال العلماء فيها.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل نصوص كتب الفرق والمقالات العقديّة، واستخراج الأفكار الرئيسة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة لمناهج الفرق وقدرتهم على التحليل والمقارنة والاستدلال.

١٨٩. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

١٩٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهري ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائي ٦٠ درجة

١٩١. مصادر التعلم والتدريس

العقيدة الاسلامية ومذاهبها : الدكتور قحطان الدوري.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: شرح الحديث — المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: شرح الحديث	
٢. رمز المقرر: RHE415	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. طه حميد حريش الأيميل : taha.hameed@imamaladham.edu.iq	
١٩٢. أهداف المقرر	
<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <p>١٦. تعريف الطلبة بشرح الحديث، وبيان موضوعاته.</p> <p>١٧. بيان شرح الحديث.</p> <p>١٨. تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع شرح الحديث.</p> <p>١٩. تنمية قدرة الطلبة على فهم أنواع البيوع المحرمة في الحديث ليتوصل بها الطالب إلى معرفة الحلال والحرام.</p> <p>٢٠. ربط شرح الحديث بمعرفة احكامه .</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
١٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١. التعليم التفاعلي</p> <p>المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل شرح الحديث المقررة، البيوع المحرمة، وبيان موضوعاتها ، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. وبع</p>	

تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات شرح الحديث محددة ثم عرض نتائج التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا الحديث (بطلان بيع الملامسة والمناذرة وبيعة الانواع المحرمة)، وتحليل ألفاظها وبيان معانيها. عرضها لبقية الزما

٢. التعلم القائم على الممارس

التطبيق العلمي للتعريف: تدريب الطلبة على ربط شرح الحديث بمعرفة احكام التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات شرح الحديث وتحليل إجاباتهم، تقديم تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخ

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات حديثية، مثل بطلان الا بالملامسة وبيع الحصة وبيع المبيع قبل قبضه، مما ينمي مهارات البحث والتطو التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة شرح الحديث وبيان ما تتضمنه من تطبيق بناءً على اقوال المحدث

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية المبنوثة في ش الإنترنت للوصول إلى مصادر شرح الحديث المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات الب العلم

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستد

٥. التعلم الموجّه بالأهدا

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف شرح الحديث وب انواعه، وبيان مصادره ، واحكامه، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج الت

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتع

الاستراتيجية

<p>الفهم الصح</p> <p>٦. التعلم التراكه</p> <p>البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في شرح مصطلح الحديث إلى التفاهم الدقيقة شروحه الحديث وانواعه، مما يعمق الفهم لدى الطام</p> <p>المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضام</p> <p>ترسيخ المعلوما</p> <p>٧. التعلم القائم على التحام</p> <p>تحليل القضايا الحديثة: عرض مسائل حديثة تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل البيوع المحرمة، وتدريب الطلبة على جلب الأمثلة لها، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.</p>

١٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	الملامسة والمناظرة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	بيع الحصة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	بيع حبل الحبله مع التمثيل لها	انواعها وحكمها الحديث القدسي والحديث النبوي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	التعريف بالمتواتر	انواع المتواتر وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	تعريف الاحاد	اقسام الاحاد	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	بيع الحاضر للباد وتلقي الجلب	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

تشرين الثاني ٢	ساعتان	بيع الشاة المصرة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	بيع المبيع قبل قبضه	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	بيع الثمر قبل بدو صلاحه	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعتان	بيع الصكوك	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعتان	المزارعة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعتان	المخابرة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعتان	المعاومة	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	العرايا	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعتان	كراء الارض بالطعام	انواعه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١	ساعتان	المنقطع	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢	ساعتان	المرسل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	الشاذ والمنكر	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	المضطرب والمقلوب	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	الموضوع	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	العالى والنازل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ١	ساعتان	المصحف	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ٢	ساعتان	كراء الارض	انواعها وحكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			بالذهب والفضة		
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

١٩٥ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة مسائل شروح الحديث: يكون الطالب قادرًا على بيان البيوع المحرمة وأهم موضوعاتها، مثل: الملامسة والمنابذة وبيع الحصاة وبيع الغرر وبيع حبل الحبله وبيع المبيع قبل قبضه... إلخ، وكراء الارض والعرايا والمزارعة .

فهم شرح الحديث: يدرك الطالب حكم البيوع المحرمة وشروطها وبيان سبب تحريمها.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل القضايا الحديثية: يتمكن الطالب من تحليل شرح الحديث وبيان البيوع المحرمة من خلال تطبيق شرح الحديث.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة شرح الحديث وبيان الامثلة عليها.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في شرح الحديث: يتمكن الطالب من استعمال اقوال العلماء وتطبيق الاحكام عليها.

ربط شرح الحديث بالسلوك: يطبق الطالب آثار شرح الحديث بترك البيوع المحرمة، وجعل الطالب أكثر انضباطاً في بيان الحرمة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر الحديثية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في شرح الحديث وتحليل الفاظ الحديث.

إعداد دراسات حديثية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الحديث وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الحديث من خلال المصادر العلمية المختلفة.

التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا الحديثية ونتائج بحثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الحديث النبوي ، مع ترسيخ اليقين بأمر ولانضباط العلمي معرفة بشرح الحديث.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل شرح الحديث، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة الحديثية بالواقع الإيماني والسلوكي.

١. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات شرح الحديث عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان اقسامه ومعرفة اقوال العلماء التي تستخدم في شرح الحديث ومناقشة أقوال العلماء .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية تحريم البيوع الخاطئة في الحديث، ومعرفة انواعها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

١. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

١. مصادر التعلم والتدريس

شرح صحيح مسلم (كتاب البيوع)، للنووي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية، مواقع

الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: المنطق – المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: المنطق	
٢. رمز المقرر: RLO220	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. طه حميد حريش الأيميل : taha.hameed@imamaladham.edu.iq	
٢٠٠. اهداف المقرر	
نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:	أهداف المادة الدراسية
٢١. تعريف الطلبة بمفهوم علم المنطق، وبيان موضوعاته.	
٢٢. بيان اقسام المنطق.	
٢٣. تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع المنطق.	
٢٤. تنمية قدرة الطلبة على فهم انواع المنطق ليتوصل بها الطالب إلى	
معرفة الاستقراء والقياس والتناقض.	

١. التعليم التفاعلي

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل المنطق المقررة، المنطق وأهم موضوعاته، مثل: تعريف المنطق وانواعه وحكمه والتصورات والتصديقات والقطب والموجهات والقياس والاستقراء ، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات المنطق محددة ثم عرض نتائج

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا المنطق (تعريف المنطق وانواعه وحكمه والتصورات والتصديقات والقضايا والموجهات والقياس والاستقراء ، ثم عرضها لبقية الزملاء

٢. التعلم القائم على الممارسة

التطبيق العلمي للتعريف: تدريب الطلبة على ربط التعريف اللغوي والاصطلاحي بقواعد المنطق

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات المنطق وتحليل إجاباتهم، مع تقديم تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات منطقية، مثل تعريف المنطق وبيان أقسامه أو تناول دليل من أدلته كالقياس وبيان أحكامه وأقسامه، مما ينمي مهارات البحث والتفكير

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة قواعد المنطق وبيان ما تتضمنه من تطبيقات عملية بناءً على اصطلاح العلم

الاستراتيجية

٤ . التعلم باستخدام التكنولوجيا

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية المبنوثة في ش الإنترنت للوصول إلى مصادر علم المنطق المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات الب العلم

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستند

٥ . التعلم الموجّه بالأهدا

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على المنطق وب أقسامه، وبيان مصادره ، وشروطه ، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج الت التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتع الفهم الصح

٦ . التعلم التراكم

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم المنطق إلى التفاصيل الدقيقة لشروطه وانواعه، مما يعمق الفهم لدى الط المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض ترسيخ المعلوما

٧ . التعلم القائم على التحا

تحليل القضايا المنطقية: عرض مسائل المنطق تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل انواعه وحكمه

وتصوراته وتصديقاته، وتدريب الطلبة على جلب الأمثلة لها، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.

٢٠٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	تعريف المنطق	حكم المنطق	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	انواع المنطق	التصور والتصديق	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	المفرد	انواعه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	المركب	انواعه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	تعريف المعرف	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	شروط المعرف	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	القضية	حكمها ومثالها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	السور	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	اقسام السور	حكمها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعتان	تعريفها وأنواعها وبيان حجيتها	المصلحة المرسله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الأول ٢	ساعتان	تعريفها شروطها وحجبتها	سد الذرائع	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعتان	تعريفه وحجبه	العرف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعتان	القضية الحملية	حكمها ومثالها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	اقسام القضية الحملية	انواعها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعتان	القضية الشرطية المتصلة	انواعها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١	ساعتان	القضية الشرطية المنفصلة	حكمها ومثالها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢	ساعتان	الموجهات	حكمها ومثالها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	التناقض	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	العكس المستوي	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	الاستقراء	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	قياس الشبه	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ١	ساعتان	القياس الاقتراضي	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ٢	ساعتان	قياس التمثيل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	١٧ / ٥ / ٢٠٢٦ م

٢٠٣ . مخرجات التعلم

١

المعرفة والفهم:

معرفة مسائل المنطق: يكون الطالب قادراً على بيان مفهوم المنطق وأهم موضوعاته، مثل: تعريف المنطق وأنواعه وحكمه والتصورات والتصديقات والقضايا والموجهات والقياس والاستقراء... إلخ، وطرق الاستفادة منها. فهم أدلة أصول المنطق: يدرك الطالب الحكم العقلي وأدلته المتفق عليها والمختلف فيها وكيفية استنباط الأحكام من القضايا المنطقية.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا المنطقية: يتمكن الطالب من تحليل مسائل المنطق وبيان أنواعه من خلال تطبيق قواعده. الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة تعريف أنواع المنطق وبيان الامثلة عليها.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في المنطق: يتمكن الطالب من استعمال قواعده وتطبيقها.

ربط علم المنطق بالسلوك: يطبق الطالب آثار الحجج العقلية، وجعل الطالب أكثر انضباطاً في بيان شروطها.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر المنطقية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في المنطق وتحليل قواعده.

إعداد دراسات منطقية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات المنطق وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال المنطق من خلال المصادر العلمية المختلفة. التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المنطقية ونتائج بحثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل المنطق ، مع ترسيخ اليقين

بأمور ولانضباط العلمي معرفة قواعده.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل المنطق، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة المنطقية بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات المنطق عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان اقسامه ومعرفة القواعد التي تستخدم لقبول القضية ومناقشة الأقوال.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية استخدام المنطق، ومعرفة انواعه، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٢. مصادر التعلم والتدريس

علم منطق، د. محمد رمضان

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية، مواقع

الانترنت

وصف المقرر : مادة حفظ القرآن الكريم
للمرحلة الثالثة

٢٠٨ . اسم المقرر: حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم.

٢٠٩ . رمز المقرر : EAQM201

٢١٠ . الفصل / السنة : مقرر سنوي

٢١١ . تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠/١ / ٢٠٢٥ م.

٢١٢ . أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٢١٣ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): ٣٠

٢١٤ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: م. م. : علي عدنان محمد.
الأيمل : alialadlie47@gmail.com

٢١٥ . اهداف المقرر :

اهداف المادة الدراسية
فيما يلي اهداف دراسة وحفظ
الجزء الثالث من القرآن الكريم
من الآية ٢٥٣ سورة البقرة الى
الآية (٩٢) من سورة آل عمران.
اولاً: تمكين الطالب من حفظ
الجزء الثالث من القرآن الكريم
ولا تقتصر على الحفظ فقط ، بل
تشمل الجوانب العلمية والايمانية
والتطبيقية.
صحيحة وفق
أحكام التلاوة الصحيحة.
ثانياً: تدريب الطالب على النطق
الصحيح والسليم للحروف .
ثالثاً : التطبيق العملي لأحكام
التجويد أثناء التلاوة .
رابعاً: تعويد الطالب على تطبيق

احكام التجويد تطبيقاً عملياً عند قراءته القرآن الكريم.
خامساً : يطلب من الطالب بعد دراسة هذه المادة ان يكون قادراً ان يحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم ، حفظاً متقناً وبقراءة صحيحة.
١: اهداف معرفية علمية ،
بتصحيح قراءة القرآن الكريم وأن يتعرف الطالب الأحكام التجويد النون الساكنة والتنوين واحكام المدود وغيرها من الاحكام التي درسها في المراحل السابقة
٢: تحقيق الامتثال لأمر الله سبحانه وتعالى
٣: نيل الاجر والثواب بحفظ الجزء الثالث من كتاب الله وقرأه ، كما انزل أداء صحيحاً ، وتدبراً عميقاً .

٢١٦ . استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

اولاً التعليم التفاعلي:

يمكن تحول هذه الاستراتيجيات التربوية من مجرد معلومات نظرية الى خطة تطبيق عملية في تدريس وحفظ القرآن الكريم. وخاصة في المواضع المقررة ، الاستعادة والسلمة وأحكام النون الساكنة والتنوين ، وأحكام الميم الساكنة ، وأحكام المدود وغيرها .

التطبيق

نعرض آية في كتاب الله من الجزء الاول من سورة البقرة

{ شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَى مَا هَدَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ } . [البقرة: (١٨٥)].

ثم أطلب من الطلاب استخراج حكام النون الساكنة والتنوين أو الميم الساكنة او المد او جميعها

او اجعل العمل ثنائي طالب مع طالب ، او مجموعات صغيرة من الطلبة ثم نطلب منهم ان يتناقشون عن السبب ، وهل الحكم ادغام؟ أم إظهار؟ أم إخفاء؟ أم

اقلاب؟ ام مد طبيعي؟ ام مد فرعي؟ وهنا الطالب يكتشف الحكم لا مجرد سماعه.
ثانياً: التعليم القائم على الممارسة.

التطبيق العملي

بعد شرح الإخفاء الشفوي مثلاً ، اجعل الطالب مباشرة يطبق على

قوله تعالى: {فَاخُكُمُ بَيْنَهُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ}

التطبيق الشفهي

قراءة الطالب لآت القران المطلوبة ، ثم يتم تصحيح احكام التلاوة كالغنة ومقدر المد

يكلف الطالب باستخراج جميع أحكام النون الساكنة والتنوين ، من صفحة واحدة، من سورة البقرة ، ثم تصنيفها في جدول ، إظهار ، ودغام ، واقلاب ، وإخفاء . يكلف الطالب باستخراج وتحديد جميع المدود ومقدار المد.

ثالثاً التعليم باستخدام التكنولوجيا.

التطبيق.

استخدام المصحف الالكتروني الملون بالإحكام ، وتسجيل تلاوة ، وإعادة سماعها مع تصحيح الخطأ .

والطالب يسمع نفسه فيكتشف الخطأ بنفسه.

خامساً التعلم الموجه بالأهداف.

الهدف المعرفي ، أن يميز الطالب ما بين الاقلاب من الاخفاء ،

اما الهدف المهاري ، هو أن يطبق المد المتصل أربع حركات .

وفي النهاية تكون تغذية راجعة مباشرة ، لتصحيح الأخطاء في مقدار المد والغنة.

٢١٧. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني ١ تشرين الثاني ٢	ساعة واحدة ساعة واحدة	حفظ حفظ من الآية ٢٥٣-٢٥٩ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
تشرين الثاني ٣	ساعة واحدة	حفظ من الآية ٢٦٠-٢٦٤ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
تشرين الثاني ٤	ساعة واحدة	حفظ من الآية ٦٥-٢٦٩ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
كانون الاول ١	ساعة واحدة	حفظ من الآية ٢٧٠-٢٧٤ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
كانون الاول ٢	ساعة واحدة	حفظ من الآية ٢٧٥-٢٨١ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
كانون الاول ٣	ساعة واحدة	حفظ من الآية من ٢٨٢ من سورة البقرة مع اتقان التلاوة			
كانون الاول ٤	ساعة واحدة	حفظ من الآية من ٢٨٣-٢٨٦ من سورة البقرة			

			مع إتقان التلاوة		
			مراجعة لما سبق من الحفظ مع الإتقان	ساعة واحدة	شباط ١
			حفظ من الآية من ٩-١ من سورة آل عمران مع إتقان التلاوة	ساعة واحدة	شباط ٢
			حفظ من الآية من ٩ - ١ من سورة آل عمران مع إتقان التلاوة	ساعة واحدة	شباط ٣
			حفظ من الآية من ١٥ - ١٠ من سورة آل عمران مع إتقان التلاوة	ساعة واحدة	شباط ٤
			حفظ من الآية من ٢٢ - ١٦ من سورة آل عمران مع إتقان التلاوة	ساعة واحدة	آذار ١
			حفظ من الآية من ٢٩ - ٢٣ من سورة آل عمران مع إتقان التلاوة	ساعة واحدة	آذار ٢

			حفظ من الآية من ٣٠ - ٣٧ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	آذار ٣
			مراجعة لما سبق من الحفظ مع الاتقان	ساعة واحدة	آذار ٤
			حفظ من الآية من ٣٨ - ٤٥ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	نيسان ١
			حفظ من الآية من ٤٦ - ٥٢ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	نيسان ٢
			حفظ من الآية من ٥٣ - ٦١ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	نيسان ٣
			حفظ من الآية من ٦٢ - ٧٠ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	نيسان ٤
			مراجعة لما سبق من الحفظ مع الاتقان	ساعة واحدة	ايار ١

			حفظ من الآية من ٧٧-٧١ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	ايار ٢
			حفظ من الآية من ٨٣-٧٨ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	ايار ٣
			حفظ من الآية من ٩١-٨٤ من سورة آل عمران مع اتقان التلاوة	ساعة واحدة	ايار ٤
			مراجعة لما سبق من الحفظ مع الاتقان	ساعة واحدة	حزيران ١
			مراجعة لما سبق من الحفظ مع الاتقان	ساعة واحدة	حزيران ٢

٢١٨ . تقييم المقرر

٢١٩ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

• المحاضرات النظرية

• توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	• دروس تطبيقية على حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم . تقييمات عملية سماعية وتكليف الطلاب والطالبات بسماع الجزء الثالث بصوت الشيخ محمود الحصري
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

٢١. اسم المقرر	المناهج وطرائق التدريس
٢٢. رمز المقرر	EAMT306
٢٣. الفصل/السنة	مقرر سنوي
٢٤. نترخ اعداد هذا الوصف	٢٠٢٥/١٠/١
٢٥. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات صفية
٢٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/عدد الوحدات (الكلي)	٦٠ ساعة/١٢٠ وحدة
٢٧. اسم مسؤول المقرر الجراسي	أ.د طارق سعود خليل tareq48@imamaladham.edu.iq
٢٨. أهداف المقرر	
١٢ -	يعدد أدوار المعلم في التدريس وبعض صفات المعلم الناجح
١٣ -	يتعرف على ماهية التدريس ومراحله (التخطيط - التنفيذ - التقويم)
١٤ -	يتعرف على ماهية الأهداف التربوية ومستوياتها وتصنيفاتها.
١٥ -	يصوغ أهدافاً سلوكية واضحة ومحددة وقابلة للقياس

الأسبوع	الساعات	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	معنى التدريس واتجاهاته	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	نظريات التدريس (١) - يتعرف الطالب على نظرية التدريس وطرائقها وأساليبها (٢) - أن يتعرف الطالب على معايير طريقة التدريس الجيدة (٣) - يتعرف الطالب على التقويم وأنواعه وأساليبه	الإلقاء - مناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	٤- يحدد الطالب معنى الأهداف ومصادرها وتوظيفها ويحوّلها إلى أهداف عامة والخاصة وأساليبه	نقاشي	الأداء الصفي - الامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	الأهداف التدريسية	الإلقاء - تمرينات	ب- المهارات الخاصة بالموضوع الأداء الصفي - الامتحانات ١- اكتساب مهارات التدريس
تشرين الثاني ١	٢	تطور طرائق التدريس	٢- اكتساب مهارات تخطيط المحاضرة وكيفية إلقائها ٣- اكتساب مهارة إدارة الفعالة للصفحة	١- اكتساب مهارات تخطيط المحاضرة وكيفية إلقائها ٢- اكتساب مهارة إدارة الفعالة للصفحة
تشرين الثاني ٢	٢	التصنيف التقليدي والحديث	١- ان يكتسب الطالب قدرة على تطبيق التدريس قيمة وربطها مع بعضها للوصول الى شيء جديد	ج- الأهداف الوجدانية: الأداء الصفي - الامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	٢- امتلاك الطالب الطموح من الإيجابية والتوجهات التي تحدد انماط سلوكه وطريقة تفكيره	٣- يكتسب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس	٢- امتلاك الطالب الطموح من الإيجابية والتوجهات التي تحدد انماط سلوكه وطريقة تفكيره ٣- يكتسب الطلبة اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس
تشرين الثاني ٤	٢	اختبار فصلي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الأول ١	٢	المحاضرة المطورة	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات طرائق التعليم والتعلم
كانون الأول ٢	٢	المنظمات المتقدمة	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الأول ٣	٢	طريقة الاستكشاف	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الأول ٤	٢	طريقة حل المشكلات	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الثاني ١	٢	٨- كانون طرائق المحاضرة (الإلقاء) ٩- التعلم المنظم ذاتيا ١٠- كانون طريقة المناقشة وحل المشكلات	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الثاني ٢	٢	١١- أساليب النقاش الموجه والعطوفهارالنهائي للتدريسية التهيئة ١٢- كانون الواجب العملي المتعلق بالمفاهيم الفلتي تولدت من أسئلة المهارة ١٣- كانون التقويم التمهيدي - التقويم البنائي - التقويم الختامي	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
كانون الثاني ٤	٢	امتحانات الفصل الأول	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات
شباط ١		مهارتا التعزيز وتنويع المثبرات	الإلقاء - المناقشة	الأداء الصفي - الامتحانات

الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	مهارة عرض الاسئلة		شباط ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	السلوك التدريسي (اغراضه وانواعه)	٢	شباط ٣
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	التخطيط للدرس	٢	شباط ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - دراسة حالة	انواع الخطط الدراسية	٢	آذار ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - مناقشة	نماذج لخطط دراسية	٢	آذار ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - الاستنباط	التعلم التعاوني	٢	آذار ٣
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	استراتيجية التعلم البنائي	٢	آذار ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	نماذج من دورة التعلم	٢	نيسان ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - استقراء	استراتيجية خرائط المفاهيم	٢	نيسان ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	دروس تطبيقية عن التعلم البنائي	٢	نيسان ٣
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	مفهوم التقويم واهميته واساليبه	٢	نيسان ٤
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	انواع التقويم للدرس ومجالاته	٢	آيار ١
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	التعلم عن بعد	٢	آيار ٢
الأداء الصفي- الامتحانات	الإلقاء - المناقشة	مراجعة شاملة للمقرر	٢	آيار ٣
الامتحانات النهائية		مراجعة واختبار	٢	آيار ٤

٣٠. البنية التحتية

المناهج وطرائق التدريس

المؤلف : د. احمد اياد الاعظمي ، أ.م.د عبد الرزاق الجاف

١- الكتب المقررة

المكتبة الشاملة، المكتبة الوقفية

٢- الكتب والمصادر التي يوصى بها كالمجلات العلمية، والتقارير وروابط الانترنت وغيرها

وصف المقرر

وصف المقرر: نحو – المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: نحو	
٢. رمز المقرر: RGR112	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٥٨ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م.د. نذير رزوقي مصطفى الأيميل : nather.razoqey@imamaladham.edu.iq	
٢٢٠. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن: ٢٦. تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو، وبيان موضوعاته المقررة. ٢٧. القدرة على التعبير الصحيح. ٢٨. تعريف الطلبة بكيفية قراءة وتفسير نص ألفية ابن مالك وفك عبارة ابن عقيل وفهمها بدقة. ٢٩. تعليم الطالب قواعد الإعراب . ٣٠. تنمية ملكة الطالب النحوية والأدبية بشرح الشواهد وأعرابها.
٢٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم التفاعلي	

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل النحو المقررة، مثل اع
بعض الجمل، والسؤال عن موطن الشاهد والمقصود من قول ابن مالك، مع طرح الأسئلة التحليلية
التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات نحوية محددة
عرض نتائج

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا
النحوية (المفعول المطلق أو المفهول لأجله أو الاستثناء)، وتحليل النصوص النحوية وبيان صياغتها
وأعرابها، ثم عرضها لبقية زملاء، لتنمية روح التعاون وتعزيز المهارات الاجتماعية

٢. التعلم القائم على الممارسة

التطبيق العلمي للنصوص: تدريب الطلبة على تفكيك النص ودراسته بمنهج علمي وتطبيق القواعد
الإعرابية

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات النحوية وتحليل إجاباتهم، مع تهيئة
شواهد وأمثلة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات نحوية، مثل المفعول المطلق
والمفعول له والمفعول لأجله والمفعول فيه والاستثناء والحال، مما ينمي مهارات البحث والتحليل

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة نصوص نحوية وبيان ما تتضمنه من تطبيقات
على نصوص قرآنية أو نصوص شعرية

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا

الاستراتيجية

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية المبنوثة في ش
الإنترنت للوصول إلى المصادر النحوية المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات الب
العلم

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات،
يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستد

٥. التعلم الموجّه بالأهدا

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على المفاعيل والاستنا
والحال والتمييز وتطوير مهاراتهم النحوية بتعليم الطالب الاعراب، مما يساعدهم على التركيز وتح
نواتج الت

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتع
الفهم الصح

٦. التعلم التراكم

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم النحو إلى التفاصيل الدقيقة
موضوعات النحو، مما يعمق الفهم لدى الط

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض
ترسيخ المعلوما

٧. التعلم القائم على التحا

تحليل القضايا النحوية: عرض المسائل النحوية التي تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل، تحليل بيت
شعري لابن مالك وبيان مراده او نص لابن عقيل، مما ينمّي التفكير النقدي والبحثي وتعزيز
مهارات الطالب في الاستنتاج والاستنباط.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	بيان المفعول المطلق، وعامله، وانواعه،	المفعول المطلق	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	ما ينوب عن المصدر، حذف عامل المصدر جوازا مع تدريبات اعرابية	المفعول المطلق	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	حالات وجوب حذف عامل المصدر مع التمثل والاعراب	المفعول المطلق	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	بيان معنى المفعول له، شروطه، وحكمه اذا فقد شروطه	المفعول له	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	أحوال المفعول له المجرد المعرف ال أو الاضافة	المفعول له/ مع امتحان شهري	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	بيان المفعول فيه، وعامله.	المفعول فيه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	حالات جواز ووجوب حذف عامله	المفعول فيه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعتان	أنواع المفعول فيه،	المفعول فيه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			واقسامه		الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المفعول معه	بيان المفعول فيه، وحذف عامله بعد ما وكيف الاستفهاميتين	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المفعول معه	حكم الاسم الواقع بعد الواو/ مع امتحان شهري	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستثناء	احول واحكام الاستثناء	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستثناء	تكرار الا وحكم الاسم الواقع بعدها	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستثناء	أحكام غير وسوى وسواء	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستثناء	أحكام خلا وحاشا وعدا	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستثناء	مراجعة عامة للاستثناء مع تطبيقات اعرابية/ مع امتحان الشهر الثاني	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحال	بيان الحال وشروطه، وحالات مجيئه جامدا	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحال	مجيء الحال نكرة ووقوعه مصدرا	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحال	أحوال صاحب	ساعتان	شباط ٣

			الحال، وتقديم الحال عليه		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحال	احكام تقديم الحال على ناصبه، وتعدد صاحب الحال	ساعتان	شباط ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الحال	الحال المؤكدة وغير المؤكدة، وجملة الحال، وحذف عامله/ مع امتحان الشهر الأول الفصل الثاني	ساعتان	أذار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التمييز	بيان الحال وشرح قيوده	ساعتان	أذار ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التمييز	التمييز الواقع بعد أفعل التفضيل	ساعتان	أذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التمييز	وقوع التمييز بعد ما يدل على تعجب، وأحوال جره	ساعتان	أذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حروف الجر	بيان حروف الجر ومعاني بعض حروفها	ساعتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حروف الجر	تكلمة معاني حروف الجر	ساعتان	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حروف الجر	حكم حذف حرف الجر وبقاء المجرور/ مع	ساعتان	نيسان ٣

			امتحان الفصل الثاني الشهر الثاني		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الإضافة	بيان احكام الإضافة وقسميها المحضة وغير المحضة ودخول ال على المضاف	ساعتان	نيسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الإضافة	الأسماء التي تلزم الإضافة جوازا ووجوبا ومن الأسماء اللازمة للإضافة كلتا وكلا وأي ولدن ومع	ساعتان	أيار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الإضافة/ مع امتحان شهري	أحوال حذف المضاف، وأحكام الفصل بين المضاف الذي هو شبه الفعل والمضاف اليه	ساعتان	أيار ٢
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

٢٢٣. مخرجات التعلم

١١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل النحوية: يكون الطالب قادراً على بيان مفهوم علم النحو وأهم موضوعاتها، مثل: اعراب ومعرفة

صيغ وأحكام المفاعيل والاستثناء والحال والتمييز واحرف الجر والاضافة.

فهم علم النحو: يدرك الطالب فهم النصوص العربية مع القدرة على الإعراب وضبط المعاني وتنمية مهارة التفكير

والتحليل.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل القضايا النحوية: يتمكن الطالب من تحليل الجملة (كمبتدأ وخبر) واستنتاج الحكم الاعرابي وحل المشكلات الاعرابية.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الآراء النحوية بين المدرستين البصرية والكوفية مثلا وبناء على الشواهد القرآنية والشعرية، او القواعد الاعرابية.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في النحو: يتمكن الطالب من استعمال الاعراب التطبيقي، وضبط أواخر الكلمة بالقراءة السليمة وتصويب الأخطاء النحوية، وكذلك بناء وتركيب الجمل السليمة.

ربط النحو بالسلوك: يطبق الطالب آثار النحو من خلال الانضباط والدقة مع الاصغاء الحسن والانتباه المصحوب بالاحترام، مع الثقة بالنفس وترتيب الفكر.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر النحوية: يكتسب الطالب القدرة تحديد المشكلة البحثية في مسألة نحوية ما مع جمع المادة لها وتحليلها وذكر الاقوال فيها، ونقدها بالادلة مع الترجيح. إعداد دراسات نحوية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات نحوية وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال النحو من خلال المصادر العلمية المختلفة. التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا النحوية وتبادلها بدقة وفق الأصول العلمية للوصول الى نتائج بحثية دقيقة من خلال العرض مع استخدام المصطلحات النحوية بدقة والاستشهاد العلمي مع المناقشة وتلخيص الأفكار للوصول الى النتائج. تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي المسائل النحوية، مع ترسيخ اليقين بأمور الانضباط العلمي.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل النحو، قادراً على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة النحوية بالواقع السلوكي والمعرفي.

٢. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات النحو عرضاً علمياً منهجياً، مع توضيح المصطلحات مع بناء الأساس المعرفي للنحو وربط القواعد بالشواهد .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية التطبيق والإعراب ، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك (من المفاعيل إلى الاضافة)
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر: الأديان (المسيحية) — المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: علوم الحديث	
2. رمز المقرر RHSC119 :	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٣٠ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م.د. غسان أحمد مصطفى الأيميل : ٠١٥٥٥٧٤٨٢١@gmail.com	
١. اهداف المقرر	
<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <p>١. تعريف الطلبة بمصطلحات علوم الحديث.</p> <p>٢. ترسيخ حب السنة المطهرة في قلوب الطلبة من خلال التعرف على سنة نبيهم والقواعد التي حفظ فيها العلماء هذا العلم.</p> <p>٣. بيان أهمية السنة النبوية كونها المصدر الثاني من مصادر التشريع الاسلامي.</p> <p>٤. تنمية قدرة الطلبة على فهم الاحاديث النبوية واستعمال مصادرها الاصلية.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
٢. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>١. التعليم التفاعلي</p> <p>المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة من خلال اطلاعهم وعلمهم بالمصطلحات المختلفة، مثل الحديث المتواتر والعزير والغريب والمشهور والصحيح والحسن والضعيف... الخ.</p>	

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة مسألة من مصطلح علمي متعلق بالحديث كالحديث الضعيف مثلاً، وتحليلها ومقارنتها بالمصطلحات الأخرى المقاربة والمشابهة وإيجاد الفروقات الجوهرية.

٢. التعلم القائم على الممارسة

التطبيق العلمي: تدريب الطلبة على استخراج الاتفاقات والاختلافات من خلال الأسانيد والمنهج الحديثية وتطبيق قواعد المصطلح تطبيقاً عملياً

الاستراتيجية

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات الرئيسية وتحليل إجاباتهم، مع تهيئة تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها

٣. التعلم القائم على المشار

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية أو بحوث قصيرة حول موضوعات علوم الحديث المختلفة كتخريج الحديث واستخراجه من مصدره الرئيسي، ودراسة أسانيد ومنهج التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة المتن والأسانيد الحديثية

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية وقواعد البيانات الإسلامية للوصول إلى المصادر المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥. التعلم الموجه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل علل الحديث والأسانيد ودراسة أحوال الرجال ثم الحكم على سند الحديث.

٦. التعلم التراكمي:

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضمان ترسيخ المعلومات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا الحديثة ومصطلحاته الرئيسية من خلال عرضها ومناقشتها وتنمية قدرة الطالب على الوصول إلى الحكم على سنده من خلال خطوات التحليل الحديث.

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة	الخبر والحديث	الفرق بينهما وأقسام الخبر باعتباره وصوله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة	أخبار الآحاد	تعريف الآحاد وأنواع الأخبار المتحفة بالقرائن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة	الصحيح والحسن	أقسامه وأنواعه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة	الحسن	أقسامه وأنواعه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة	إصلاحات الترمذي	بيان الفروقات بينها وبين مصطلحات المتقدمين والمتأخرين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعة	زيادة الثقة	والفرق بينها وبين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		المحفوظ والشاذ			الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان مراتب مصطلحاتها	المتابعات والشواهد والاعتبارات	ساعة	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أنواعها واقسامها وما يتعلق بهما	المحكم والمختلف والناسخ والمنسوخ	ساعة	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان انواعهما وضوابطهما	المعلق والمرسل	ساعة	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	انواعها وتعريفاتها	المعضل والمرسل الخفي والمدلس	ساعة	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان مصطلحات الموضوع والمتروك والمنكر والمعلل والتصحيف والتحريف	الطعن في عدالة الراوي	ساعة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كل ما يتعلق بها من علل ورواة	الأسانيد	ساعة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	كل ما يتعلق بها	المتون	ساعة	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العالي والنازل وما يتعلق به	المسند	ساعة	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	علاقتها بالحديث المديح	رواية الاقران	ساعة	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الإباء عن الأبناء	رواية الاكابر عن	ساعة	شباط ٢

		والعكس والسابق والاحق	الاصاغر		
شباط ٣	ساعة	من حدث ونسي وصيغ الاداء	بيانها وتعريفاتها واقسامها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٤	ساعة	المتق والمفترق والمؤتلف والمختلف	تعريفهما	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعة	مراتب الجرح والتعديل	بيان مراتبها وتأثيرها على الحكم على سند الحديث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعة	الأسماء والكنى	النسب المختلف فيها والمتق عليها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعة	الانساب والاطوان	ما يتعلق بالنسبة لها وبيانها والتعريف بهال	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعة	اداب الشيخ والطالب	طرق الرواية والاستماع والتأدب في التحمل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة	سن التحمل والاداء	امكان سماعه وتبليغه وروايته	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	كتابة الحديث واباب وروده	بيان طرق وتاريخ كتابه	مناقشات + استبيان + امتحان الكتاب المفتوح	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م

٤ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة مصطلحات علوم الحديث والوقوف على العلل القادحة بالسند والمتن سواء كانت من خلال الطعن في الراوي أو السقط من الاسناد.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل الحديث سناً وامتناً: من خلال دراسة الأسانيد والمتون دراسة تحليلية مستفيضة تبدأ بالترجمة وتنتهي بالحكم.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب دراسة الأسانيد دراسة نقدية وفق قواعد علوم الحديث واستخراج الحكم على سند الحديث وبيان درجته.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في دراسة الاسانيد: من خلال الدراسات التحليلية المنصفة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر الحديثية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في وتحليل النصوص المتعلقة بالحديث النبوي.

إعداد دراسات في علوم الحديث ومصطلحاته: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الحديث النبوي وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال علوم مصطلح الحديث من خلال المصادر العلمية المختلفة.

التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بعلوم الحديث المختلفة ونتائج بحوثها بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مصطلحات الحديث وعلومه وقواعده، مع ترسيخ اليقين بأحكام الدين الاسلامي كما وردت في المصادر المعتمدة ومن خلال الدراسات التحليلية والنقدية.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً وقادراً على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة بالواقع الإيماني والسلوكي.

٥. طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرات النظرية: عرض مصطلحات علوم الحديث عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان النصوص القواعد والمصطلحات المتعلقة بها ومناقشتها. دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص والآراء المتعلقة بمسائل الحديث، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية. تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل. 	
٦. طرائق التقييم	
الاختبارات الشهرية	الاختبارات اليومية
طرح الاسئلة	
٧. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير والنشاطات الصفية.... الخ	
٨. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر في مصطلح أهل الأثر لأحمد بن علي بن محمد بن أحمد بن حجر العسقلاني (ت: ٨٥٢هـ)
المراجع الرئيسة (المصادر)	المقدمة في علوم الحديث لابن الصلاح وتدريب الراوي للسيوطي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	شرح نخبة الفكر للملا علي القاري، وحاشية قطبغا على النزهة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	موسوعة جامع علوم الحديث، وموسوعة الكلم الطيب، وموسوعة الكتب التسعة

وصف المقرر

١. اسم المقرر:					
العقيدة الإسلامية (المرحلة الثالثة)					
٢. رمز المقرر:					
RDO216					
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:					
١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.					
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.					
حضور					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي):					
عدد الساعات ٦٠ ساعة ١٢٠ وحدة					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):					
الاسم: م. إبراهيم وسام فخري الأيميل : ibrahimwisam5@imamaladham.edu.iq					
٢٢٨. أهداف المقرر					
تعريف الإلهيات ومباحثها وفق منهج الأشاعرة، ترسيخ الإيمان بالله تعالى من خلال تقرير وجوده و وحدانيته وصفاته، بيان أدلة التوحيد وما يتصل به من مسائل الإلهيات، وتنمية مهارة فهم النصوص العقيدية والاستدلال العقلي والنقلي عليها مع ربطها بالآثار الإيمانية والسلوكية.			أهداف المادة الدراسية		
٢٢٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
اعتماد طريقة المشروع والمناقشة، مع تنمية مهارة تحليل نصوص العقيدة وفهمها وفق المنهج العلمي للوصول إلى النتائج الصحيحة بالاستدلال والاستنتاج.			الاستراتيجية		
٢٣٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	بيان أدلة وجود الله تعالى إجمالاً.	أدلة وجود الله دليل الحدوث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	٢	توضيح دليل الحدوث والاستدلال به.	دليل الحدوث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

					الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	دليل الوجوب	بيان دليل الوجوب والإمكان.	٢	تشرين الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الدور	توضيح استحالة الدور في العقلیات.	٢	تشرين الأول ٤
		اختبار الشهر الاول	تقويم تحصيل الطلبة للوحدات السابقة.		تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التسلسل	بيان استحالة التسلسل.	٢	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	دليل العناية والاختراع	توضيح دليل العناية والاختراع.	٢	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الدليل الاخلاقي	بيان الدليل الأخلاقي على وجود الله.	٢	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الدليل الوجودي	التعرف على الدليل الوجودي ومناقشته.	٢	كانون الاول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مناقشة قضايا الالحاد	مناقشة أبرز شبهات الإلحاد والرد عليها.	٢	كانون الاول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المصادفة خداع الحواس	بيان بطلان دعوى المصادفة.	٢	كانون الاول ٣
		اختبار الشهر الثاني	تقويم تحصيل الطلبة.	٢	كانون الاول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اسماء الله الحسنى	التعرف على أسماء الله الحسنى ومعانيها.	٢	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اختلاف العلماء في عدد الاسماء	بيان خلاف العلماء في عدد الأسماء.	٢	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التوقيف في اسماء الله الحسنى	توضيح التوقيف في أسماء الله الحسنى.	٢	كانون الثاني ٢

كانون الثاني ٣	٢	بيان معنى الإلحاد في أسماء الله.	معنى الإلحاد في أسماء الله الحسنى	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	٢	التعرف على الصفات الإلهية إجمالاً.	الصفات الإلهية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١	٢	بيان الصفة النفسية عند المتكلمين.	الصفة النفسية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢		تقديم توصيل الطلبة.	اختبار الشهر الثالث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٣	٢	بيان الصفات السلبية ومعانيها. توضيح صفة البقاء وأدلتها.	الصفات السلبية صفة البقاء	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٤	٢	بيان مخالفة الحوادث ومناقشة النصوص الموهمة للتشبيه.	مخالفة الحوادث وأقوال العلماء في النصوص الموهمة للتشبيه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١		توضيح صفة القيام بالنفس.	صفة القيام بالنفس		
شباط ٢					
شباط ٣					
شباط ٤	٢	بيان صفة الوجدانية وأدلتها.	صفة الوجدانية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار ١	٢	ترسيخ فهم صفة الوجدانية وتطبيقاتها.	صفة الوجدانية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار ٢	٢	بيان أقسام الكموم الخمسة.	الكموم الخمسة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار ٣	٢	توضيح صفتي القدرة والإرادة.	القدرة والإرادة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار ٤	٢	بيان صفتي السمع والبصر.	السمع والبصر		
نيسان ١	٢	توضيح صفة الكلام الإلهي.	الكلام		
نيسان ٢	٢	بيان عقيدة رؤية الله في الآخرة.	رؤية الله تعالى في الآخرة		
نيسان ٣	٢	توضيح القضاء والقدر ومراتبه.	القضاء والقدر		
ايار ١			اختبار الشهر الرابع		

٢٣١. مخرجات التعلم

١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل الإلهيات: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم الإلهيات وأهم موضوعاتها، مثل: وجود الله

تعالى، ووحدانيته، وصفاته، وأفعاله، وما يتصل بذلك من قضايا التوحيد.

فهم أدلة العقيدة: يدرك الطالب الأدلة الشرعية والعقلية المتعلقة بمسائل الإلهيات، ويفهم دلالاتها وفق منهج الأشاعرة في الاستدلال والتقرير.

٢- المهارات العقلية:

تحليل القضايا العقدية: يتمكن الطالب من تحليل مسائل الإلهيات وبيان مقاصدها، والتمييز بين الاعتقاد الصحيح والانحرافات العقدية في باب التوحيد والصفات.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الشبهات المثارة حول قضايا الإلهيات والرد عليها بالأدلة العقلية والنقلية وفق منهج الأشاعرة في الاستدلال والتقرير.

٣ - المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في العقيدة: يتمكن الطالب من استخراج الأدلة من النصوص الشرعية وربطها بمسائل الإلهيات المختلفة وفق منهج الاستدلال المعتمد في علم الكلام.

ربط العقيدة بالسلوك: يطبق الطالب الآثار الإيمانية المترتبة على الإيمان بالله تعالى ومعرفته وأسمائه وصفاته في سلوكه العملي وحياته اليومية.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر العقدية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في علم الإلهيات وتحليل النصوص المتعلقة بقضايا التوحيد والصفات والأفعال الإلهية.
إعداد دراسات عقدية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الإلهيات وتحليلها وفق المنهج العلمي المعتمد في الدراسات العقدية.

٥. المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الإلهيات من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بالإلهيات ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الإلهيات، مع ترسيخ اليقين بالله تعالى وما يجب له من الصفات وما يستحيل عليه وفق الأدلة الشرعية والعقلية.
وتهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل الإلهيات، قادراً على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة العقديّة بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢٣٢. طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية: عرض موضوعات العقيدة الإسلامية (الإلهيات) عرضاً علمياً منهجياً، مع بيان الأدلة العقلية والنقلية ومناقشة أقوال العلماء.

• دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص الشرعية والكلامية المتعلقة بمسائل الإلهيات، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.

• تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقديّة في باب الإلهيات وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢٣٣. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢٣٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهري ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائي ٦٠ درجة

٢٣٥. مصادر التعلم والتدريس

العقيدة الاسلامية ومذاهبها : الدكتور قحطان الدوري.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

متن السنوسية ام البراهين	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: (تفسير النسفي الجزء الثالث من القرآن الكريم) المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: تفسير النسفي الجزء الثالث من القرآن الكريم
٢. رمز المقرر: RXE 210
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):
الاسم: م.د. هاني فهمي محي الأيميل : hanimoh1@imamaladham.edu.iq
٢٣٦. أهداف المقرر

<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <p>٣١. أن يتعرف الطلبة على منهج الإمام النسفي في تفسيره.</p> <p>٣٢. أن يحيط الطلبة بالمعاني الإجمالية والتفصيلية للآيات محل الدراسة.</p> <p>٣٣. أن يدرك الطلبة القضايا العقدية في آية الكرسي.</p> <p>٣٤. أن يفهم منهج القرآن في محاجة أهل الكتاب كما في سورة آل عمران.</p> <p>٣٥. أن يستوعب الأحكام الفقهية المستنبطة من آيات الإنفاق والربا والقصاص.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

٢٣٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>١. التعليم التفاعلي:</p> <p>(أ) المشاركة الفعالة للطلبة: في تحليل النصوص التفسيرية لا مجرد تلقي التفسير، وتنمية التفكير النقدي عند مناقشة الأقوال والترجيحات، وتدريب الطلبة على استخراج الأحكام والعقائد بأنفسهم، وتعزيز مهارة الحوار والمناظرة العلمية.</p> <p>(ب) التعلم التعاوني: هو استراتيجية تدريسية يقسم فيها الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة، يتشاركون في انجاز مهمة علمية محددة بحيث يكون كل طالب مسؤولاً عن تعلمه وتعلم زملائه.</p> <p>٢. التعلم القائم على الممارسة:</p> <p>(أ) التطبيق العلمي للنصوص: تزويد الطالب بفهم متكامل للآيات، وربط المعاني القرآنية بالعمل مما يشجع الطالب على ربط ما يدرسه بحياته اليومية ودراسته الشرع</p> <p>(ب) التقويم الشفوي: يقوم الطالب بشرح آية أو مجموعة من الآيات (مثل آيات الزكاة أو الآيات الشفوية أمام الاستاذ، فيتيح للطالب فرصة عرض فهمه وتحليله للآيات أمام الاستاذ والزملاء</p> <p>٣. التعلم القائم على المشار</p> <p>(أ) بحوث علمية: يتم تشجيع الطلبة على إعداد بحوث علمية مبسطة تركز على موضوع خاصة من خلال تفسير النسفي، مع استخدام مراجع تفسير النسفي، وهذه البحوث تساعد الطالب على تنمية مهارات البحث</p> <p>(ب) التطبيق العملي: يطلب من الطالب أن يقدم نموذجاً عملياً لكيفية تطبيق الأحكام الشرعية العبر القرآنية في الحياة اليوم</p> <p>٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا</p> <p>(أ) المصادر الإلكترونية: يشجع الطالب الى استخدام المصادر الإلكترونية الموثوقة مثل</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

الجامعات والمكتبات الرقمية وقواعد البيانات العلمية المتخصصة بالنفس

(ب) المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية مثل منصة (Google أو Classroom

لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، أو مشاهدة شروحات لتفسير النفسي بما

للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المست

٥. التعلم الموجّه بالأهدا

(أ) تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف فهم المع

البلاغية واللغوية، وربط القصص القرآني والسياق التاريخي بالمعاني القراء

(ب) التغذية الراجعة المستمرة: تشمل المناقشات الجماعية والأنشطة التفاعلية على المنص

التعليمية يحصل الطالب من خلالها على ردود فورية ومهارات قبل الانتقال الى الجزء التا

٦. التعلم التراكم

(أ) البناء على المعرفة السابقة: يبدأ المقرر بمراجعة المعرفة التي اكتسبها الطالب من تق

الآيات السابقة (مثل بداية البقرة) لتسهيل الانتقال الى دراسة الآيات من ٢٥٤ فصاء

(ب) المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت مراجعة دورية لكل مجموعة آيات حيث يقوم الم

بمناقشة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضمان ترسيخ المعلوما

٧. التعلم القائم على التحا

تحليل القضايا العقدية: عرض مسائل تفسيرية تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل الشبهات التي

تتعلق بالعقيدة، الأحكام الشرعية، المعاملات، السلوك مثل آيات الزكاة وربطها وتطبيقها

في الواقع المعصر

٢٣٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين (١) الاسبوع (١)	ساعتان	منهج النفسي في التفسير واهمية دراسة الآيات	منهج النفسي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تفضيل الانبياء وآية الكرسي	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٥٥-٢٥٤)	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٢)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حرية العقيدة وعدم الاكراه في الدين	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٥٧-٢٥٦)	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٣)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التفكر في قدرة الله	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٦٠-٢٥٨)	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٤)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الصدقات والزكاة	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٦٣-٢٦١)	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٥)
			امتحان الشهر الاول	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٦)
اختبار يومي وشهري	لمحاضرة واللقاء	اختيار الصدقة وعاقبة الكرم	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٦٩-٢٦٧)	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٧)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الصدقات التطوعية والإلزامية	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٧٢-٢٧٠)	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٨)
			تفسير الآيات		كانون (١)

الاُسبوع(٩)	ساعتان	من البقرة الآية (٢٧٥-٢٧٣)	الربا واحكامها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (١) الاسبوع(١٠)	ساعتان	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٧٨-٢٧٦)	الاستغفار والجزاء	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (١) الاسبوع(١١)	ساعتان	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٨١-٢٧٩)	إدارة الدين والمستحقات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (١) الاسبوع(١٢)	ساعتان	امتحان الشهر الثاني			
كانون (٢) الاسبوع(١٣)	ساعتان	تفسير الآيات من البقرة الآية (٢٨٦-٢٨٤)	الايمان والعمل الصالح	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (٢) الاسبوع(١٤)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٦-١)	التوحيد واركان الايمان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (٢) الاسبوع(١٥)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٦-١٠)	المحكم والمتشابه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون (٢) الاسبوع(١٦)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (١١-١٤)	الغلبة للمسلمين وقصة بني اسرائيل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار الاسبوع(١٧)	ساعتان	امتحان الشهر الاول			
أذار الاسبوع(١٨)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران	قسط الله وأن الدين هو الاسلام	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			الآية (٢١-١٨)		
أذار الاسبوع (١٩)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٢٢-٢٨)	احباط العمل والغرور في الدين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أذار الاسبوع (٢٠)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٢٩-٤٠)	المواقف التاريخية للأنبياء	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان الاسبوع (٢١)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٤١-٥٥)	استجابة الأنبياء لدعاء الله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان الاسبوع (٢٢)	ساعتان	امتحان الشهر الثاني			
نيسان الاسبوع (٢٣)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٧١-٨١)	استنباط الأحكام الاخلاقية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان الاسبوع (٢٤)	ساعتان	تفسير الآيات من آل عمران الآية (٨٢-٩٠)	القضايا الشرعية والاجتماعية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار		السنة	بتاريخ	١٧ / ٥ / ٢٠٢٦ م	

٢٣٩. مخرجات التعلم

(أ) بيان المعاني الإجمالية والتفصيلية: يتوقع من الطالب في ختام التفسير أن يقف على تفسيراً دقيقاً وفق منهج

النسفي

(ب) فهم القضايا العقدية الواردة في الآيات: يدرك الطالب المضامين العقدية المتعلقة بالتوحيد والإيمان وموقف القرآن من الكفر واهل الكتاب ويحلل هذه القضايا في ضوء اهل السنة كما عرضها النسفي.

(ج) تمييز القضايا التفسيرية المختلف فيها : يميز الطالب بين الأقوال التفسيرية الخلافية مع معرفة أدلة كل

قول، ويفهم أوجه الترجيح التي اعتمدها النسفي وأسباب اختياره لبعض الآراء على غيرها.
د) إعداد دراسات عقديّة: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول الموضوعات التفسيرية وتحليلها وفق المنهج العلمي.
الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الشبهات المثارة حول الأمور التفسيرية والرد عليها بالأدلة النقلية والعقلية الصحيحة.

المهارات:

١. المهارات العقلية:

يحلل الطالب النص القرآني إلى عناصره الألفية والموضوعية مع بيان العلاقات بين المفردات والسياق، ويفكك القضايا العقدية والفقهية الواردة في الآيات لفهم بنيتها العلمية ومنهج عرضها.

٢. المهارات التطبيقية:

يطبق القواعد التفسيرية في تحليل الآيات مثل مراعاة السياق وأسباب النزول ودلالة اللغة ويستخدم هذه القواعد عملياً في شرح النصوص القرآنية داخل المرحلة

٣. المهارات البحثية:

يوثق الطالب الأقوال والنقول من مصادرها المعتمدة بطريقة أكاديمية صحيحة، ويفرق بين المصدر الأصلي والمرجع الثانوي عند كتابة البحث.

٥. المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال التفسير من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا التفسيرية ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.
تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل تفسير مع ترسيخ اليقين بأمور التوحيد كما وردت في النصوص الشرعية.

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في المسائل التفسيرية، قادراً على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة العقدية بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢٤٠. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: تعتمد المحاضرات النظرية على الشرح والتحليل المنهجي للآيات وفق تفسير النسفي مع بيان المعاني اللغوية والدلالات البلاغية المستنبطة من النص القرآني
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل الآيات بأنفسهم وفق المنهج الذي تم شرحه في المحاضرات النظرية، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة

للمفاهيم التفسيرية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢٤١. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢٤٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٤٣. مصادر التعلم والتدريس

تفسير النسفي الجزء الثالث من القرآن الكريم

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: (المكتبة و ومنهج البحث العلمي) المرحلة الثالثة

١. اسم المقرر: المكتبة و ومنهج البحث العلمي

٢. رمز المقرر: EARM340

٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م.د. هاني فهمي محي الأيميل : hanimohe1@imamaladham.edu.iq

٢٤٤. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية	نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:
٣٦.	تعريف الطالب بالمكتبات وانواعها .
٣٧.	تعريف الطالب بأنواع الفهارس في المكتبات .
٣٨.	تعريف الطالب بالمصادر والمراجع .
٣٩.	تعريف الطالب بسمات البحث وصفات الباحث الجيدة .
٤٠.	تعليم الطالب كيفية اعداد بحث علمي متكامل .
٤١.	تعريف الطالب بمناهج البحث العلمي والمناهج الاكثر استعمالاً في الدراسات الاسلامية .
٤٢.	تعليم الطالب كيفية تحقيق النصوص الاسلامية القديمة .

٢٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	١ أ- استعمال السبورة وقلم السوفت كوسيلة توضيحية في التدريس
	ب- عرض المحاضرات الكترونية (بوربوينت) مرفقة بصور ورسومات ومخططات توضيحية
	ت- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة والتعرف على اقسامها وكتابة تقرير الزيا
	ث- تكليف الطلبة بأعداد بحث علمي متكامل في موضوع اسلام
	ج- حث الطلبة للمشاركة في المحاضرات بالنقاش وشرح المادة العلمية .

٢٤٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين (١) الاسبوع (١)	ساعتان	تعريف الطالب بالمعنى اللغوي والاصطلاحي	مدخل الى تعريف المكتبات	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف	اختبار يومي وشهري

	الذهني		بالمكتبة		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	انواع المكتبات	بيان انواع المكتبات واهدافها	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٢)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	انواع الفهارس في المكتبات	تعريف مفهوم الفهرس وبيان انواع الفهارس في المكتبات	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٣)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	المصادر والمراجع ومفاهيم اساسية	تعريف الطالب بمفهوم المصادر والمراجع وبيان الفرق بينهما	ساعتان	تشرين (١) الاسبوع (٤)
			امتحان الشهر الاول	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٥)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	سمات البحث وصفات الباحث	تعريف الطالب بسمات البحث العلمي الجيدة وصفات الباحث الناجح	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٦)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	عمل الباحث (خطوات اعداد البحث) .	تعريف الطالب بخطوات اعداد البحث العلمي	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٧)

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	الصدقات التطوعية والإلزامية	تعريف الطالب بكيفية اختيار موضوع البحث وكيفية صياغة عنوان البحث او تحديد المشكلة	ساعتان	تشرين (٢) الاسبوع (٨)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	اختيار الموضوع وصياغة العنوان	تعريف الطالب بكيفية وضع خطة البحث مع التطبيق	ساعتان	كانون (١) الاسبوع (٩)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	هيكلية البحث (خطة البحث)	تعريف الطالب بكيفية وضع خطة البحث مع التطبيق	ساعتان	كانون (١) الاسبوع (١٠)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	مكمالات البحث العناصر التي تسبق المقدمة (التمهيدات (تعريف الطالب بكتابة التمهيدات التي تسبق العناصر التي تسبق المقدمة	ساعتان	كانون (١) الاسبوع (١١)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	المقدمة الخاتمة	تعريف الطالب بمكونات المقدمة والخاتمة وكتابتها .	ساعتان	كانون (١) الاسبوع (١٢)
			امتحان الشهر الثاني	ساعتان	كانون (٢) الاسبوع (١٣)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مكمالات البحث	تعريف الطالب بمكمالات البحث	ساعتان	كانون (٢) الاسبوع (١٤)

	والمناقشة والعصف الذهني	التي تأتي بعد الخاتمة	بعد الخاتمة تنظيم مصادر المعلومات والملاحق والكشافات		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	جمع المادة العلمية	تعريف الطالب بأدوات جمع المعلومات التقليدية والمحوسبة والاستبانة والمقابلة والملاحظة	ساعتان	كانون (٢) الاسبوع(١٥)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	تدوين المادة على البطاقات	تعليم الطالب اساليب توثيق المعلومات وكيفية توثيقها	ساعتان	كانون (٢) الاسبوع(١٦)
	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	صياغة المادة والشروع في كتابتها	تعليم الطالب كيفية صياغة المادة والشروع في كتابتها	ساعتان	أذار الاسبوع(١٧)
			امتحان الشهر الاول	ساعتان	أذار الاسبوع(١٨)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	تبويب المادة العلمية	تعليم الطالب كيفية تبويب المادة العل	ساعتان	أذار الاسبوع(١٩)

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	كتابة المتن	تعليم الطالب كيفية كتابة المادة في المتن مع الاضافة والتعليق وانواع المعلومات وعرضها في البحث	ساعتان	أذار الاسبوع (٢٠)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	توثيق الهوامش) اساليب التوثيق (تعريف الطالب باساليب توثيق المصادر العالمية	ساعتان	نيسان الاسبوع (٢١)
	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	تحقيق المخطوطات (تعريف التحقيق	تعريف الطالب بمفهوم التحقيق لغةً واصطلاحاً والتعرف على عناصره	ساعتان	نيسان الاسبوع (٢٢)
			امتحان الشهر الثاني	ساعتان	نيسان الاسبوع (٢٣)
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء والمناقشة والعصف الذهني	ضوابط اختيار المخطوطة	تعريف الطالب بضوابط اختيار المخطوط	ساعتان	نيسان الاسبوع (٢٤)
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ	السنة			أيار

٢٤٧. مخرجات التعلم

(أ) المخرجات المعرفية: يعرّف مفاهيم المكتبات ومصادر المعلومات والبحث العلمي تعريفاً دقيقاً ويميز بين أنواع المصادر (أولية، ثانوية، إلكترونية، ورقية)

(ب) **المخرجات المهارية:** يستخدم فهرس المكتبة (الورقي والإلكتروني) للوصول الى المصادر المطلوبة، كما ويجمع المعلومات من مصادر متنوعة ويوثقها بطريقة صحيحة.

(ج) **المخرجات القيمية الوجدانية:** يلتزم بالأمانة العلمية في النقل والاقتباس، ويتحمل مسؤولية التعلم الذاتي والبحث في المستقبل

الاستدلال والمناقشة: قدرة الطالب على توظيف الأدلة والبراهين لإثبات فكرة أو دعم رأي علمي بطريقة منهجية منضبطة

المهارات:

١. المهارات العقلية:

وهي من المهارات المرتبطة بالتفكير والتحليل والاستنتاج، فتحليل الموضوع البحثي الى عناصره الأساسية، واستخراج النتائج من المعطيات والأدلة.

٢. المهارات التطبيقية:

هي المهارات التي تتعلق بالتنفيذ العملي داخل المكتبة أو اثناء البحث العلمي، وذلك باستخدام فهرسة المكتبة الورقي والإلكتروني والبحث في القواعد والبيانات الرقمية

٣. المهارات البحثية:

وهي المهارة المتخصصة في منهج البحث العلمي وذلك باختيار عنوان مناسب وصياغته بدقة وتحديد مشكلة البحث وأهدافه وحدوده.

٤-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة: (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .

١-الموهبة.

٢-المتابعة .

٣-تحديد العمل (المكتبة والدراسة الميدانية) .

٤ - جمع المعلومات والبيانات التي تتعلق بموضوع (المكتبات ، البحث العلمي ، مناهج البحث العلمي ، تحقيق

النصوص) .

تهدف هذه المخرجات إلى انتقال الطالب من تلقي المعلومات الى إنتاج المعرفة بحيث لا يكتفي بالحفظ بل يمارس

التحليل والاستنباط والترجيح

٢٤٨ . طرائق التعليم والتعلم

• الطريقة الاستقرائية: هي طريقة تعليمية تقوم على الانتقال من الجزئيات الى القواعد العامة حيث

يعرض المدرس نماذج أو امثلة تطبيقية ثم يوجه الطلبة لاستخلاص القاعدة أو الحكم بأنفسهم

- **الطريقة الاستنباطية:** هي طريقة تعليمية تقوم على الانتقال من القاعدة العامة الى التطبيقات الجزئية حيث يبدأ المدرس ببيان القاعدة أو المفهوم ثم يطبقها على أمثلة عملية

٢٤٩. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢٥٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٢٥١. مصادر التعلم والتدريس

المكتبة ومنهج البحث العلمي

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

المرحلة الرابعة

وصف المقرر

وصف المقرر: أصول فقه — المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: أصول الفقه	
٢. رمز المقرر: For 404	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م.د. نذير رزوقي مصطفى الأيميل : nather.razoqey@imamaladham.edu.iq	
٢٥٢. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <p>٤٣. تعريف الطلبة بمفهوم علم أصول الفقه، وبيان موضوعاته.</p> <p>٤٤. بيان مصادر الأحكام الشرعية (أدلة الأحكام).</p> <p>٤٥. تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع النصوص المتعارضة كالمطلق والمقيد.</p> <p>٤٦. تنمية قدرة الطلبة على فهم القواعد والأدلة الإجمالية ليتوصل بها الطالب إلى استنباط الفقه.</p> <p>٤٧. ربط الفروع الفقهية (الأدلة التفصيلية) بالقواعد الأصولية (الأدلة الإجمالية).</p>
٢٥٣. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم التفاعلي:	المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل أصول الفقه المقررة، مسائل الحكم التكليفي وأقسامه وصيغته، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكر

تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات أصولية محددة ثم عرض نتائجهم.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا الأصولية (تعريف الحكم، أدلة الأحكام، القواعد الأصولية)، وتحليل أدلتها وبيان معانيها، ثم عرض لبقية الزملاء.

٢. التعلم القائم على الممارسة:

التطبيق العلمي للنصوص: تدريب الطلبة على ربط الفروع الفقهية (الأدلة التفصيلية) بالقواعد الأصولية (الأدلة الإجمالية).

الاستراتيجية

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات الأصولية وتحليل إجاباتهم، مع تقديم مناقشة ومراجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات أصولية، مثل تعريف الحكم وبيان أقسامه أو تناول دليل من أدلة الحكم كالمقاييس وبيان أحكامه وأقسامه، مما ينمي مهارات البحث والتحليل.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة نصوص أصولية وبيان ما تتضمنه من تطبيقات فقهية بناءً على القواعد العامة.

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية الموثوقة في ش الإنترنت للوصول إلى المصادر الأصولية المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث

العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥. التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على مصادر التشريع كالاستحسان أو العرف أو الأمر والنهي، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج التعلم.

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعزيز الفهم الصحيح.

٦. التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم أصول الفقه إلى التفاصيل الدقيقة في الحكم وأدلة الأحكام وطرق استنباط الأحكام، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضخ ترسيخ المعلومات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا الأصولية: عرض مسائل أصولية تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل الإستحسان بالضرورة أو القياس وأنواعه، وتدريب الطلبة على جلب الأمثلة لمسائل معاصرة الأدلة الشرعية، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.

٢٥٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	تعريف الحكم من	الحكم وأقسامه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		الأصلية	الناحية اللغوية والاصطلاحية وبيان أقسامه		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أقسام الحكم التكليفي	بيان كل قسم مع الصيغ الدالة عليه مع التمثيل	ساعتان	تشرين الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أقسام الحكم الوضعي	التعريف بكل قسم مع التمثيل لها	ساعتان	تشرين الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أدلة الأحكام/ القران	التعريف بالقران الكريم، وبيان خصائصه، وإعجازه ودلالاته	ساعتان	تشرين الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	السنة النبوية	تعريف السنة، وبيان حجيتها، وأقسامها، وأنواعها وشروطها	ساعتان	تشرين الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الإجماع	تعريفه وحجيته وأقسامه وإمكان انعقاده	ساعتان	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القياس	تعريفه وبيان أقسامه وحكمه وأركانه	ساعتان	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	شروط القياس مع شروط العلة	بيان شروط القياس وتعريف العلة وشروط تحققها	ساعتان	تشرين الثاني ٣

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستحسان	بيان الاستحسان وأقسامه وحجيته	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المصلحة المرسله	تعريفها وأنواعها وبيان حجيتها	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	سد الذرائع	تعريفها شروطها وحجيتها	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العرف	تعريفه وحجيته وشروط اعتباره	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	قول الصحابي	أقسام قول الصحابي وبيان حجية كل قسم	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	شرع من قبلنا	تعريفه وأنواعه وحكمه	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الاستصحاب	معناه وأنواعه وحجيته	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الخاص	تعريفه وأنواعه	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المطلق	معرفة وحكمه	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	المقيد	معرفة وحكمه وحمل المطلق على المقيد	ساعتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الأمر	معناه وصيغته ودلالاته	ساعتان	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النهي	معناه وصيغته ودلالاته	ساعتان	نيسان ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العام	تعريفه وألفاظه	ساعتان	نيسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تخصيص العام	بيان أنواع	ساعتان	أيار ١

			التخصيص		
أيار ٢	ساعتان	معرفة المشترك وحكمه وعمومه	المشترك	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م

٢٥٥. مخرجات التعلم

١١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل الأصولية: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم أصول الفقه وأهم موضوعاتها، مثل: تعريف الحكم وأقسام الحكم التكليفي والوضعي، وأدلة الأحكام كالكتاب والسنة والقياس والإجماع... إلخ، وطرق الاستنباط كالعام والخاص والمطلق والمقيد.
فهم أدلة أصول الفقه: يدرك الطالب الحكم وأدلة الأحكام المتفق عليها والمختلف فيها وكيفية استنباط الأحكام من الأدلة الإجمالية.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا الأصولية: يتمكن الطالب من تحليل مسائل الأصولية وبيان الحكم الشرعي للمسألة من خلال تطبيق القواعد الأصولية.
الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الآراء غير المنضبطة والفتاوى الشاذة والاستدلال بأدلة صحيحة مبنية على قواعد أصول الفقه.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في أصول الفقه: يتمكن الطالب من استعمال قواعد أصول الفقه وتطبيق الفروع الفقهية المعاصرة على هذه القواعد.

ربط أصول الفقه بالسلوك: يطبق الطالب آثار أصول الفقه من خلال ربط الأحكام بالعلل والحكم وأسرار التشريع، وجعل الطالب أكثر انضباطاً في بيان الأحكام من خلال تطبيق قواعد الأصول

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر الأصولية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في أصول الفقه وتحليل النصوص بالأحكام والأدلة وطرق الاستنباط.
إعداد دراسات أصولية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الأصول وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الأصول من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا الأصولية ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل أصول الفقه، مع ترسيخ اليقين بأمور ولانضباط العلمي معرفة دلالات الألفاظ والقواعد التي تستخرج وفقها الأحكام .
تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل أصول الفقه، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة الأصولية بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات أصول الفقه عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان أدلتها ومعرفة القواعد التي تستخدم لاستنباط الحكم ومناقشة أقوال العلماء.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية استخراج الحكم من القاعدة الأصولية، ومعرفة دلالة اللفظ، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٢٠. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الوجيز في أصول الفقه للدكتور عبدالكريم زيدان
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر المرحلة الرابعة

٢٦٠. اسم المقرر	
العقيدة الاسلامية (النبوات) المرحلة الرابعة	
٢٦١. رمز المقرر	
RDO217	
٢٦٢. الفصل / السنة	
سنوي	
٢٦٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٢٦٤. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٢٦٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
عدد الساعات ٦٠ ساعة ١٢٠ وحدة	
٢٦٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م. إبراهيم وسام فخري الأيميل : ibrahimwisam5@imamaladham.edu.iq	
٢٦٧. اهداف المقرر	

<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>دراسة مبحث النبوات ضمن مقرّر العقيدة الإسلامية، مع بيان منهج أهل السنة والجماعة في مسائل النبوة والرسالة وما يتصل بها من دلائل صدق الأنبياء وخصائصهم وعصمتهم ومعجزاتهم، وتنمية قدرة الطلبة على تحليل الأقوال العقديّة ومقارنتها بمنهج أهل السنة، واكتساب مهارة فهم النصوص العقديّة والاستدلال لها، وربط مسائل النبوة بأثارها الإيمانية والسلوكية في حياة المسلم.</p>
--

٢٦٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاستراتيجية: اعتماد أسلوب المشروع والمناقشة العلمية في تدريس مبحث النبوات ضمن مادة العقيدة، مع تدريب الطلبة على تحليل النصوص العقديّة المتعلقة بالنبوة والرسالة وفهماها وفق المنهج العلمي لأهل السنة والجماعة، وتنمية مهارات المقارنة والاستدلال والاستنباط للوصول إلى النتائج الصحيحة في مسائل النبوات وما يتصل بها من قضايا الاعتقاد.</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

٢٦٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
ايلول ٣	٢	بيان حاجة الإنسان إلى النبوة وأهميتها.	حاجة الانسان للنبوة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
ايلول ٤	٢	التعرف على منكري النبوات وأقوالهم.	منكرو النبوات	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	مناقشة أبرز الشبهات حول النبوة والرد عليها.	مناقشة شبهات	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	تعريف النبي والرسول وبيان الفرق بينهما.	تعريف النبي والرسول والفرق بينهما	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	بيان حكم إرسال الرسل وحكمته.	حكم ارسال الرسل	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	٢	توضيح طرق إثبات النبوة وأدلتها.	طريقة اثبات النبوة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	٢	تقويم تحصيل الطلبة.	اختبار الشهر الاول	المحاضرة	اختبار يومي

وشهري	والالقاء				
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	بشرية الرسل والانبياء	بيان بشرية الرسل والانبياء.	٢	تشرين الثاني
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	فوائد وقوع الاعراض البشرية للرسل	توضيح فوائد وقوع الاعراض البشرية لرسل.	٢	تشرين الثاني
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	وجوب الايمان بالانبياء والرسل	بيان وجوب الايمان بالانبياء والرسل.	٢	تشرين الثاني
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	صفات الرسل	التعرف على صفات الرسل إجمالاً.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	العصمة العصمة من الكبائر	بيان عصمة الانبياء والرسل.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	العصمة من الكذب ومن الكبائر الاخرى	توضيح العصمة من الكبائر.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	اختبار الشهر الثاني	تقديم تحصيل الطلبة.	٢	كانون الاول
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	عطلة		٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	عطلة		٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	التبليغ	بيان صفة التبليغ عند الرسل.	٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	الفتانة والذكورة السلامة من النقائص	توضيح الفتانة والذكورة في حق الرسل.	٢	شباط
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	الوحي وانواعه	تعريف الوحي وبيان انواعه.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	شبهات حول الوحي	مناقشة الشبهات حول الوحي والرد عليها.	٢	اذار
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	الرد على اقوال المستشرقين	تحليل اقوال المستشرقين والرد عليها.	٢	اذار
اختبار يومي	المحاضرة	شبهة استمداد علمه من بحيرا	بيان شبهة استمداد النبي علمه والرد	٢	اذار

شهرى	والالقاء		عليها.		
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	المعجزة وشروطها	تعريف المعجزة وبيان شروطها.	٢	نيسان
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	الكرامة	التمييز بين المعجزة والكرامة.	٢	نيسان
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	النبوة الخاصة (نبوة النبي محمد صلى الله عليه وسلم)	بيان خصوصية نبوة النبي محمد ﷺ.	٢	نيسان
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	انواع معجزاته	التعرف على أنواع معجزات النبي ﷺ.	٢	نيسان
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	شرع من قبلنا	بيان حكم شرع من قبلنا.	٢	ايار ١
اختبار يومى وشهرى	المحاضرة والالقاء	الشفاعة وانواعها	توضيح الشفاعة وانواعها.	٢	ايار ٢

٢٧٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١- الامتحان الشهرى ٣٠ درجة

٢- القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسى مع التحضير اليومي ١٠ درجات

٣- الامتحان النهائى ٦٠ درجة

٢٧١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	العقيدة الاسلامية ومذاهبها : الدكتور قحطان الدورى
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر: تخريج الحديث – المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: تخريج الحديث	
٢. رمز المقرر: RHS222	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر):	
الاسم: أ.د. طه حميد حريش الأيميل : taha.hameed@imamaladham.edu.iq	
٢٧٢. أهداف المقرر	
نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:	أهداف المادة الدراسية
٤٨. تعريف الطلبة بمفهوم تخريج الحديث، وبيان موضوعاته.	
٤٩. بيان اقسام تخريج الحديث.	
٥٠. تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع تخريج الحديث الصحيح والضعيف.	
٥١. تنمية قدرة الطلبة على فهم انواع تخريج الحديث ليتوصل بها الطالب إلى معرفة المقبول والمردود منه.	
٥٢. ربط اقسام تخريج الحديث بقواعد المحدثين.	

١ . التعليم التفاعلي:

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل تخريج الحديث المقررة، مثل مفهوم التخريج ، وبيان موضوعاته ، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات تخريج الحديث محددة ثم عرض نتائجهم.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا تخريج الحديث (تعريف تخريج الحديث وبيان أقسامه، وبيان مصادره ، وشروطه. ويعرض المقرر أبرز موضوعات علم تخريج الحديث، مثل: أنواع التخريج وطرقه عن طريق سند الحديث ومنتنه وع معرفة راوي الحديث الاعلى او كلمة غريبة او موضوع الحديث)، وتحليل ألفاظها وبيان معانيها، ثم عرضها لبقية الزملاء.

٢ . التعلم القائم على الممارسة:

الاستراتيجية

التطبيق العلمي للتعريف: تدريب الطلبة على ربط التعريف اللغوي والاصطلاحي بقواعد المحدثين. التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات تخريج الحديث وتحليل إجاباتهم، مع تقديم تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣ . التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات تخريج الحديث، مثل تعريف تخريج الحديث وبيان أقسامه، وبيان مصادره ، وشروطه. ويعرض المقرر أبرز موضوعات علم تخريج الحديث، مثل: أنواع التخريج وطرقه عن طريق سند الحديث ومنتنه وعن معرفة راوي الحديث الاعلى او كلمة غريبة او موضوع الحديث ، مما ينمي مهارات البحث والتحليل.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة تخريج الحديث وبيان ما تتضمنه من تطبيقات بناءً على اصطلاح المحدثين.

٤ . التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية المبنوثة في ش الإنترنت للوصول إلى مصادر تخريج الحديث المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥ . التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على تخريج الحديث وبيان أقسامه، وبيان مصادره ، وشروطه، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج التعلم.

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعزيز الفهم الصحيح.

٦ . التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم تخريج الحديث إلى التفاصيل الدقيقة شروط تخريج الحديث وأنواعه، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض ترسيخ المعلومات.

٧ . التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا الحديثية: عرض مسائل حديثية تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل صحة الحديث

وضعف الرواة، وتدريب الطلبة على جلب الأمثلة لها، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.

٢٧٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	تعريف التخريج	انواعه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	بيان مصادره	اصلية وفرعية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	مصنفاته	انواعها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	الطريقة الاولى	معرفة الراوي الاعلى	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	الطريقة الثانية	معرفة موضوع الحديث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	الطريقة الثالثة	معرفة كلمة غريبة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	الطريقة الرابعة	معرفة مطلع الحديث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	الطريقة الخامسة	معرفة صفة الحديث واحواله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	الطريقة الالكترونية	الموسوعات الرقمية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعتان	معرفة اتصال الحديث	شروط الاتصال	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعتان	معرفة ترجمة الراوي	عناصر الترجمة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الأول ٣	ساعتان	مصادر الرواة	كتب رواة الحديث	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعتان	انواع الرواة	الثقات والضعفاء	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	مراتب حديث الرواة	وصف الراوي ودرجة حديثه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعتان	تمييز الرواة	عناصر تمييز الرواة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ١	ساعتان	قرائن الترجيح	الجرح والتعديل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢	ساعتان	المرسل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	الشاذ والمنكر	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	المضطرب والمقلوب	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	الموضوع	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	العالي والنازل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ١	ساعتان	المصحف والمحرف	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ٢	ساعتان	المسلسل	حكمه ومثاله	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م

٢٧٥. مخرجات التعلم

١١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل التخریح: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم التخریح وأهم موضوعاتها، مثل: تعريف تخریح الحديث وبيان أقسامه، وبيان مصادره، وشروطه. ويعرض المقرر أبرز موضوعات علم تخریح الحديث، مثل: انواع التخریح وطرقه عن طريق سند الحديث ومتنه وعن معرفة راوي الحديث الاعلى او كلمة غريبة او موضوع الحديث.

فهم التخریح: يدرك الطالب الحكم على الحديث وبيان موطنه في كتب التخریح وكيفية الدلالة عليه.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا المتعلقة بالتخريج: يتمكن الطالب من تحليل مسائل التخريج وبيان الحكم على الرواة من خلال تطبيق قواعد تخريج الحديث.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة تعريف انواع تخريج الحديث وبيان الامثلة عليها.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في تحريج الحديث: يتمكن الطالب من استعمال قواعد التخريج وتطبيق قواعد المحدثين عليها.

ربط تخريج الحديث بالسلوك: يطبق الطالب آثار قبول الحديث بصفات الراوي العدل، وجعل الطالب أكثر انضباطاً في بيان شروط التخريج.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر الحديثية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في تخريج الحديث وتحليل قواعده.

إعداد دراسات حديثية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات تخريج الحديث وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال تخريج الحديث من خلال المصادر العلمية المختلفة.

التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا الحديثية ونتائج بحثه بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل تخريج الحديث النبوي ، مع ترسيخ اليقين بأمور ولانضباط العلمي معرفة قواعد المحدثين .

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل تخريج الحديث، قادراً على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة الحديثية بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢٠. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات تخريج الحديث عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان أقسامه ومعرفة القواعد التي تستخدم لقبول الحديث ومناقشة أقوال العلماء.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية تخريج الحديث، ومعرفة أنواعه، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢١. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٢٣. مصادر التعلم والتدريس

تخريج الحديث د. عبد العزيز الشايع

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسة (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
(المجلات العلمية، التقارير....)

المراجع الإلكترونية، مواقع

الانترنت

وصف المقرر : مناهج المفسرين

٢٨٠ . اسم المقرر	
مناهج المفسرين / المرحلة الرابعة	
٢٨١ . رمز المقرر	
FOR401	
٢٨٢ . الفصل / السنة	
نظام سنوي	
٢٨٣ . تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣ / ١٠ / ١	
٢٨٤ . أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
٢٨٥ . عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٢ ساعة / ٤ وحدات	
٢٨٦ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: مجموعة من أساتذة تخصص المادة في اقسام اصول الدين الأيمل : alrawialrawi1969@gmail.com الأستاذ :- م . م . محمد شفيق محيسن	
٢٨٧ . اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف المنهج والتفسير والفرق بين التفسير والتأويل. • معرفة المراحل التي مرت بها التفسير. • بيان مناهج المفسرين المتعددة في التفسير. • العلوم الضرورية للمفسر وبيان صفات وآداب المفسر. • بيان اسباب اختلاف المفسرين مع ذكر أسباب الخطأ في التفسير. • ذكر نماذج من التفاسير (نموذج التفسير بالمأثور، نموذج التفسير بالرأي، نموذج التفسير الحديث) • توسعة مدارك اطالب على تقبل هذا التنوع والاستفادة منه. • العمل على تخريج دفعات من الطلبة لرفد الثانويات والجامعات بالمدرسين والمعلمين لتعليم الجيل الجديد. 	اهداف المادة الدراسية
٢٨٨ . استراتيجيات التعليم والتعلم	
اهداف معرفية	الاستراتيجية
١- المعرفة لأساسيات المدارس التفسيرية والمراحل التي مرت بها.	
٢- معرفة العلوم الضرورية للمفسر.	

- ٣- تكوين الفكر التفسيري لطالب التفسير.
- ٤- معرفة الجهود المبذولة من المفسرين لإخراج الكتب التفسيرية.
- ٥- توسعة المعارف التفسيرية لدى طلبة العلوم الشرعية
- ٦- بناء جيل واعي بالمعارف التفسيرية المختلفة وقادر على التعايش السلمي في المجتمع

الأهداف المهارية :

- ١- القدرة على تمييز الآراء التفسيرية الصحيحة من الفاسدة.
- ٢- القدرة على التمييز بين التفسير والتأويل.
- ٣- تنمية مهارة التدبر في القرآن وحسب القواعد والعلوم الضرورية لطالب التفسير.
- ٤- تنمية مهارة استنباط الآراء التفسيرية من المصادر المعتمدة في العلوم الشرعية.
- ٥- تنمية مهارة التمييز بين التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي.
- ٦- القدرة على التمييز بين التفسير الإشاري الصحيح وبين التفسير الباطني الباطل.
- ٧- بناء الشخصية القيادية للطالب واعداده كمربي للأجيال القادمة.

الاهداف الوجدانية:

- ١- معرفة الانسان بربه من الضروريات وأن الانسان خُلق للعبادة.
- ٢- دراسة الانسان للقرآن يورث الراحة النفسية والقلبية في الدنيا والآخرة وخدمة المجتمع.
- ٣- معرفة قدر العلم والعلماء من خلال الاطلاع على جهود العلماء المبذولة في التفسير.
- ٤- تنمية حب الإسلام من خلال ربط الطالب بالتراث المعرفي للإسلام.

طرق التعلم والتعليم المستخدمة:

- ١- طريقة المحاضرة والإلقاء
- ٢- طريقة الاستقراء
- ٣- طريقة المناقشة
- ٤- طريقة استخدام التقنية الحديثة

طرق التقييم :

- ١- الاختبارات اليومية
- ٢- الاختبارات الشهرية
- ٣- إعداد الأبحاث والتقارير العلمية من قبل الطالب.

٢٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	التعريف بمناهج المفسرين	تعريف المنهج والطريقة والفرق بينهما وأهمية معرفة مناهج المفسرين	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الثنائي	٢	الفرق بين التفسير والتأويل	معنى التفسير لغة واصطلاحاً معنى التأويل لغة واصطلاحاً اقوال العلماء في الفرق بينهما	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	٢	التفسير ولتأويل مرحلتان متتابعتان	مناقشة الأدلة على المرحلية بينهما	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	٢	حركة التفسير في مسيرتها التاريخية	التفسير في طور التأسيس التفسير في طور التأصيل	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	٢	حركة التفسير في مسيرتها التاريخية	التفسير في طور التفرع التفسير في طور التجديد	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	٢	لاوازم المفسر والتفسير	العلوم الضرورية للمفسر صفات المفسر وادابه	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	٢	احسن طرق التفسير	تفسير القران بالقران تفسير القران بالسنة تفسر القران باقوال الصحابة تفسير القران باللغة الاستنباط	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	٢	أسباب اختلاف المفسرين	أصناف الاختلاف والتنوع ابرز أسباب الاختلاف	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	٢	أسباب اختلاف المفسرين	الاختلاف بسبب القراءات الاختلاف بسبب الاحتمال والتقييد	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	٢	أسباب اختلاف المفسرين	الاختلاف بسبب اختلاف العموم والخصوص الاختلاف بسبب الحقيقة والمجاز	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢	أسباب اختلاف المفسرين	الاختلاف بسبب المشترك اللفظي الاختلاف في عود الضمير الاختلاف في المصدر المعتمد عليه التفسير	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢	ضوابط تقييم المفسر	المعرفة التامة بعصر المفسر المعرفة التامة بشخصية المفسر الوقوف على الأهداف الحقيقية من التفسير تحليل قواعد منهج المفسر الاطلاع الكامل على نتاج المفسر ومؤلفاته	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢	ضوابط التقويم المفسر	الدراسة الشاملة للمفسر الموضوعية في البحث النضرة المتزنة للمفسر الموضوعية في التقويم والعدالة في الحكم	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

الربع عشر	٢	التفسير بالمأثور	التعريف بالمأثور لغة واصطلاحاً مصادر التفسير بالمأثور	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٢	التفسير بالمأثور	أنواع القراءات شروط القراءة الصحيحة	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٢	التفسير بالمأثور	القراءات الشاذة الفرق بين القراءات التفسيرية والقراءات الشاذة	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع عشر	٢	قواعد التفسير بالمأثور	تفسير القران بالقران تفسير القران بالسنة	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن عشر	٢	قواعد التفسير بالمأثور	الفاظ القران تحمل على الحقيقة الشرعية قول الصحابي في التفسير مقدا على من بعده قول التابعي في التفسير مقدا على من بعده	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع عشر	٢	قواعد التفسير بالمأثور	لا يؤخذ التفسير بالمأثور الا بعد ثبوته وتخريجه الجمع بين الاقوال المختلفة عن الصحابا والتابعين عدم الاعتماد على الاسرائيليات ما صح عندنا	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العشرين	٢	السيوطي وتفسيره في الدر المنثور في التفسير بالمأثور	حياة السيوطي مصنفات الامام السيوطي	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي والعشرين	٢	التفسير الاثري النظري	مفهومه	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني والعشرين	٢	التعريف بالامام ابن جرير الطبري ومنهجه في التفسير	حياته مذهبه مناقبه تصنيفاته	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث والعشرين	٢	منهج الامام الطبري في التفسير	كيف تناول الايات في تفسيره تفسير جميع ايات القران الكريم بالاثر اهتمامه بالقراءات القرانية	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع والعشرين	٢	الامام ابن كثير ومنهجه في التفسير	حياة ابن كثير التعريف بتفسير ابن كثير منهج ابن كثير في تفسيره	محاضرة المناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

٥ درجات على الاختبار اليومي ٥ درجات على التحضير اليومي و المشاركات الصفية ٣٠ درجة على الاختبار الشهري ٦٠ درجة على الاختبار النهائي	
٢٩١. مصادر التعلم والتدريس	
تعريف الدارسين بمناهج المفسرين/ صلاح الخالدي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
التفسير والمفسرون / محمد حسين الذهبي	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب التفسير المعتمدة / تفسير الطبري مفاتيح الغيب للرازي تفسير الكشاف للزمخشري تفسير ابن كثير	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المواقع التفسيرية منتدى اهل التفسير	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر: الحديث والحفظ — المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: الحديث والحفظ
٢. رمز المقرر: RHE416
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: أ.د. طه حميد حريش الأيميل : taha.hameed@imamaladham.edu.iq

٢٩٢. أهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

أهداف المادة الدراسية

٥٣. تعريف الطلبة بمفهوم شرح الحديث، وبيان موضوعاته.

٥٤. بيان شرح الحديث.

٥٥. تعريف الطلبة بكيفية التعامل مع شرح احاديث الطهارة والصحة العامة

والعبادة.

٥٦. تنمية قدرة الطلبة على فهم شرح الحديث ليتوصل بها الطالب إلى

معرفة المراد بالعبادات والمعاملات الشرعية.

٥٧. ربط شرح الحديث بأقوال المحدثين.

٢٩٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي:

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل شرح الحديث المقررة، مفهوم النظافة، وبيان موضوعاتها ، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات الحديث محددة ثم عرض نتائجهم.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا ش الحديث (شرح حديث الطهارة والعبادة والمعاملات)، وتحليل ألفاظها وبيان معانيها، ثم عرضها لبقية زملاء.

٢. التعلم القائم على الممارسة:

التطبيق العلمي للتعريف: تدريب الطلبة على ربط شرح الحديث بأقوال المحدثين.

الاستراتيجية

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات شرح الحديث وتحليل إجاباتهم، مع تقديم تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات حديثة، مثل النظافة والصحة العامة والعبادات والمعاملات، مما ينمي مهارات البحث والتحليل.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة قواعد الحديث وبيان ما تتضمنه من تطبيقات بناءً على اصطلاح المحدثين.

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية الموثوقة في ش الإنترنت للوصول إلى مصادر شرح الحديث المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥. التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على شرح الحديث وعبادة والمعاملات، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج التعلم.

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعزيز الفهم الصحيح.

٦. التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في شرح الحديث إلى التفاصيل الدقيقة لشرح الحديث وانواعها، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضخ ترسيخ المعلومات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا الحديثية: عرض مسائل حديثية تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل النظافة والصحة العامة والعبادة والمعاملات، وتدريب الطلبة على جلب الأمثلة لها، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.

٢٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	الماء الطاهر	حكمه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	اكل مية البحر	حكمها وشروطها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	استعمال الذهب والفضة	حكمه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	الوضوء	حكمه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	اوقات الصلاة	حكمها وشروطها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	الاذان	حكمه وشروطه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعتان	اوقات نهى عن	حكمها وشروطها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			الصلاة فيها		الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمها وشروطها	رؤية هلال رمضان	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه وشروطه	الصوم في السفر	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه وشروطه	كفارة الصيام	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	سد الذرائع	تعريفها شروطها وحجيتها	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العرف	تعريفه وحجيته	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	لذاته ولغيره	أقسام الصحيح	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	انواعه	تعريف الحسن	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمها وشروطها	فرض الزكاة	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه ومثاله	زكاة الحلي	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه ومثاله	زكاة الفطر	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه ومثاله	المناسك	ساعتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه ومثاله	العمرة	ساعتان	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	حكمه ومثاله	محدورات الاحرام	ساعتان	نيسان ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مثاله	حفظ الحديث	ساعتان	نيسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مثاله	حفظ الحديث	ساعتان	أيار ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مثاله	حفظ الحديث	ساعتان	أيار ٢
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة شرح الحديث: يكون الطالب قادرًا على بيان شرح الحديث وأهم موضوعاتها، مثل: احاديث الطهارة والمياه وبيان مسائل الصحة العامة والنظافة الشخصية واوقات الصلاة والعبادة واستعمال الاواني وتحريم لبس الذهب للرجال ورؤية هلال رمضان وكيفية الصيام في السفر وشرح احاديث دفع الزكاة وزكاة الحلي وبيان مناسك الحج والعمرة...إلخ.
فهم أدلة شرح الحديث: يدرك الطالب شرح الحديث وأدلة المسائل الواردة المتفق عليها والمختلف فيها.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل القضايا الأصولية: يتمكن الطالب من تحليل مسائل الأصولية وبيان الحكم الشرعي للمسألة من خلال تطبيق قواعد مصطلح الحديث.
الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة تعريف انواع الحديث وبيان الامثلة عليها.

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في مصطلح الحديث: يتمكن الطالب من استعمال قواعد المصطلح وتطبيق قواعد المحدثين عليها.

ربط شرح الحديث بالسلوك: يطبق الطالب آثار شرح الحديث بما يحتاجه في حياته اليومية، وجعل الطالب أكثر انضباطاً في التطبيق الصحيح للعبادة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر الحديثية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في شرح الحديث وتحليل مسائل الحديث.

إعداد دراسات حديثة: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الحديث وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الحديث من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا الحديثية ونتائج بحوثه بوضوح في الكتابة

والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الحديث النبوي ، مع ترسيخ

اليقين بأمر ولانضباط العلمي معرفة قواعد المحدثين .

تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل شرح الحديث، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة الحديثية بالواقع الإيماني والسلوكي.

٢. طرائق التعليم والتعلم

• المحاضرات النظرية: عرض موضوعات شرح الحديث عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان بعض العبادات والمعاملات والنظافة الشخصية والصحة العامة.

• دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية شرح الحديث، ومعرفة انواعه، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.

• تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٢. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ

٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب اعلام الانام شرح احاديث الاحكام، د. نور الدين عتر

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية، مواقع

الانترنت

الوصف المقرر

٣٠٠. اسم المقرر	
الفلسفة (المرحلة الرابعة)	
٣٠١. رمز المقرر	
RIPH414	
٣٠٢. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٣٠٣. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٣٠٤. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٣٠٥. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٣٠.	
٣٠٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: ام د إبراهيم صغير خضير الأيمل : brahimsagheerY@imamaladham.edu.iq	
٣٠٧. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	بيان الفلسفة اليونانية ،وبيان مفكريها ومدى صلة أفكارهم من حيث التلاقي والتقاطع مع الفكر الاسلامي ١
٣٠٨. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	١-التعليم التفاعلي : المشاركة الفعالة للطلاب : بعد شرح المادة الشرح الوافي، تشجيع الطلاب على النقاشات حول المدارس الفكرية المختلفة ٢- التعلم القائم على الممارسة: فتح المجال امام الطلاب لطرح أفكارهم حول مدى قدرة العقل في النهوض بالمجتمع من خلال الفلسفة الفكرية التي تمتد لكثير من المجالات. ٣- التعلم التراكمي: يتم الاستفادة من الأمثلة والقياسات التي ربما تكون صالحة كأمثلة فلسفية.

٣٠٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١-١	١	معرفة المراحل والمدارس الفكرية	الفلسفة معناها ومراحلها		امتحان شهري ويومي
٢-١	١	بيان المعنى العام والدقيق للفلسفة	تعريف الفلسفة	الطريقة الاستقرائية	
٢-١	١		الفلسفة عند القدماء		
٣-١	١		المرحلة الاولى		
٤-١	١		المرحلة الثانية		
١-٢	١		المرحلة الثالثة		
٢-٢	١		المرحلة الرابعة		
٣-٢	١		القرون الوسطى		
٤-٢	١		فلاسفة المسلمين		
١-١ ك	١		الفلسفة في العصر الحديث		
٢-١ ك	١		موضوع الفلسفة		
٣-١ ك	١		الغاية من الفلسفة		
٤-١ ك	١		الفلسفة الاسلامية		
١-٢ ك			نشأة التفكير العقلي		

		حالة العرب قبل الاسلام			ك ٢-٢
		في صدر الاسلام			ك ٣-٢
		طبيعة القران الكريم والبحث الفلسفي			ك ٤-٢
		عصر الخلفاء الراشدين			ش ١-
		الدولة الاموية			ش ٢-
		الدولة العباسية			ش ٣-
		اسباب ترجمة الفلسفة			ش ٤-
		المذاهب الهندية واثرها في التفكير الاسلامي			اذار ١-
		اشهر المدارس في بدء الترجمة			اذار ٢-
		الفائدة من دراسة الفلسفة الاسلامي			اذار ٣-

٣١٠. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٣١١. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الفلسفة الإسلامية وصلتها بالفلسفة اليونانية
المراجع الرئيسية (المصادر)	الكتب العامة بالفلسفة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر: نحو – المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: نحو	
٢. رمز المقرر: RGR213	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢١ / ٩ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٤٦ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م.د. نذير رزوقي مصطفى الأيميل : nather.razoqey@imamaladham.edu.iq	
٣١٢. أهداف المقرر	
نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:	أهداف المادة الدراسية
٥٨. تعريف الطلبة بمفهوم علم النحو، وبيان موضوعاته المقررة.	
٥٩. القدرة على التعبير الصحيح.	
٦٠. تعريف الطلبة بكيفية قراءة وتفسير نص ألفية ابن مالك وفك عبارة ابن عقيل.	

٦١. تعليم الطالب قواعد الإعراب .

٦٢. تنمية ملكة الطالب النحوية والأدبية بشرح الشواهد وأعرابها.

٣١٣. استراتيجيات التعلم والتعليم

١. التعليم التفاعلي:

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول مسائل النحو المقررة، مثل اعر بعض الجمل، والسؤال عن موطن الشاهد والمقصود من قول ابن مالك، مع طرح الأسئلة التحليلية التي تنمي الفهم العميق. ويمكن تقسيم الطلبة إلى مجموعات لمناقشة موضوعات نحوية محددة ثم عرض نتائجهم.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قضية من قضايا النحوية (التعجب وصيغته، أساليب المدح والذم، النعت وأقسامه)، وتحليل النصوص النحوية وبيان صيغها وأعرابها، ثم عرضها لبقية زملاء.

٢. التعلم القائم على الممارسة:

التطبيق العلمي للنصوص: تدريب الطلبة على تفكيك النص ودراسته بمنهج علمي وتطبيق القواعد الإعرابية.

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات النحوية وتحليل إجاباتهم، مع تقديم شواهد وأمثلة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد بحوث قصيرة حول موضوعات نحوية، مثل إعمال المصدر أو إعمال اسم الفاعل قسامه مع ذكر الشواهد والأمثلة، مما ينمي مهارات البحث والتحليل.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة نصوص نحوية وبيان ما تتضمنه من تطبيقات

الاستراتيجية

على نصوص قرآنية أو نصوص شعرية.

٤ . التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية الموثوقة وقواعد البيانات الإسلامية المبنوثة في ش الإنترنت للوصول إلى المصادر النحوية المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥ . التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل التعرف على البذل والعدد والممنوع من الصرف، مما يساعدهم على التركيز وتحقيق نواتج التعلم.

التغذية الراجعة المستمرة: تقديم ملاحظات دورية على أداء الطلبة في المناقشات والواجبات لتعزيز الفهم الصحيح.

٦ . التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم العامة في علم النحو إلى التفاصيل الدقيقة في موضوعات النحو، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لض ترسيخ المعلومات.

٧ . التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا النحوية: عرض مسائل النحوية تحتاج إلى تحليل ونقاش، مثل ، الأوجه الإعرابية لصيغ التعجب أو المدح والذم، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي.

٣١٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	ساعتان	عمل المصدر، والأحوال التي يعمل فيها، اضافته الى معموله	اعمال المصدر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ١	ساعتان	اسم المصدر، عمله، الشواهد لذلك	اسم المصدر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	اقسام اسم الفاعل، ومتى يعمل بلا شروط واطافته الى الفاعل أو المفعول به وحكم تابعه	اعمال اسم الفاعل	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	عمل صيغ المبالغة، اضافته الى الفاعل او المفعول به،	صيغ الكثرة (المبالغة)	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	صيغته، واقسامه ، ومتى يعمل بلا شروط واطافته الى نائب الفاعل أو المفعول به وحكم تابعه	اعمال اسم المفعول/ مع امتحان شهري	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التعجب	صيغته، وحذف المتعجب منه، وشرط الفعل الذي يصاغ منه	ساعتان	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التعجب	التعجب بفعل فاقد لشروطه، وحكم تقديم معمول فعل التعجب عليه، وحكم الفصل بين ما وفعل التعجب	ساعتان	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	نعم وبئس	صيغتهما، واحوال فاعلهما، والجمع بين التمييز والفاعل الظاهر، ووقوع ما بعدهما	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	ما جرى مجرى نعم وبئس (ساء وحبذا ولا حبذا)	اعرابها، حكم فاعل ساء، اعراب فاعل حبذا ولا حبذا	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النعته	معنى النعته والأمور التي يتبع فيها النعته متبوعه، وشروط كون النعته جملة	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النعته/ مع امتحان شهري	كون النعته مصدرا منكرا، تعدد النعته، النعته	ساعتان	كانون الأول ٢

			المقطوع يرفع او ينصب بعامل محذوف وجوبا		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التوكيد اللفظي	توكيد الضمير المتصل والحروف لفظيا، والتوكيد بضمير الرفع المنفصل	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	التوكيد المعنوي	نوعا التوكيد المعنوي: بالنفس او العين، التوكيد بكل وكلا وكلتا واجمع، وتوكيد النكرة	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عطف البيان	توضيح معنى عطف البيان، الخلاف في كونه ومتبوعه نكرتين وجوازه عند البعض معرفتين، وكل ما صح مجيئه عطف بيان جاز مجيئه بدلا	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عطف النسق	حرف العطف منها ما يشرك لفظا وحكما ومنها ما يشرك لفظا، ومعاني حروف	ساعتان	كانون الثاني ٢

			العطف، وحذف بعضها مع المعطوف، وعطف الفعل على الاسم المشبه للفعل		
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	البديل / مع امتحان شهري	بيانه وانواعه، وابدال الظاهر من الضمير، وحكم البديل من اسم الاستفهام	ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النداء	حروفه، واستعماله، حذفه وأنواع المنادى	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	النداء	حكم المنادى، وتابع المنادى، والأسماء الملازمة للنداء	ساعتان	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الممنوع من الصرف	تقسم الاسم الى منصرف وما لاينصرف، سبب المنع من الصرف،	ساعتان	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الممنوع من الصرف / مع امتحان شهري	أسباب منع الاسم من الصرف	ساعتان	نيسان ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	العدد	الاعداد المفردة من ثلاثة الى عشرة	ساعتان	نيسان ٤

			تمييزها وحكم المعدود وعرابه		
أيار ١	ساعتان	حكم العدد من احدى عشر الى تسعة عشر واعرابها	العدد	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
أيار ٢	ساعتان	المركب من عشرين التسعين، وحكم العدد المعطوف	العدد/ مع امتحان شهري	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م

٣١٥. مخرجات التعلم

١١. المعرفة والفهم:

معرفة مسائل النحوية: يكون الطالب قادرًا على بيان مفهوم علم النحو وأهم موضوعاتها، مثل: اعراب ومعرفة صيغ وأحكام المصدر واسم الفاعل وصيغ المبالغة والنعته والبدل والمدح والذم والتعجب والنداء والممنوع من الصرف.

فهم علم النحو: يدرك الطالب فهم النصوص العربية مع القدرة على الإعراب وضبط المعاني وتنمية مهارة التفكير والتحليل.

٢. المهارات العقلية:

تحليل القضايا النحوية: يتمكن الطالب من تحليل الجملة (كمبتدأ وخبر) واستنتاج الحكم الاعرابي وحل المشكلات الاعرابية.

الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة الآراء النحوية بين المدرستين البصرية والكوفية مثلا وبناء على الشواهد القرآنية والشعرية، او القواعد الاعرابية.

٣. المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في النحو: يتمكن الطالب من استعمال الاعراب التطبيقي، وضبط أواخر الكلمة بالقراءة

السليمة وتصويب الأخطاء النحوية، وكذلك بناء وتركيب الجمل السليمة.

ربط النحو بالسلوك: يطبق الطالب آثار النحو من خلال الانضباط والدقة مع الاصغاء الحسن والانتباه المصحوب بالاحترام، مع الثقة بالنفس وترتيب الفكر.

٤. المهارات البحثية:

البحث في المصادر النحوية: يكتسب الطالب القدرة تحديد المشكلة البحثية في مسألة نحوية ما مع جمع المادة لها وتحليلها وذكر الأقوال فيها، ونقدها بالادلة مع الترجيح. إعداد دراسات نحوية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات نحوية وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥. المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال النحو من خلال المصادر العلمية المختلفة. التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا النحوية وتبادلها بدقة وفق الأصول العلمية للوصول الى نتائج بحثية دقيقة من خلال العرض مع استخدام المصطلحات النحوية بدقة والاستشهاد العلمي مع المناقشة وتلخيص الأفكار للوصول الى النتائج. تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي المسائل النحوية، مع ترسيخ اليقين بأمور الانضباط العلمي. تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل النحو، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة النحوية بالواقع السلوكي والمعرفي.

٣. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات النحو عرضاً علمياً منهجياً، مع توضيح المصطلحات مع بناء الأساس المعرفي للنحو وربط القواعد بالشواهد .
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على كيفية التطبيق والإعراب ، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقويمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم العقدية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٣. طرائق التقييم	
الاختبارات الشهرية	الاختبارات اليومية
٣. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
٣. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك (من اعمال المصدر الى العدد)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: أديان وادي الرافدين القديمة
2. رمز المقرر RHH319 :
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.

٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):

الاسم: م.د. غسان أحمد مصطفى الأيميل : ٠١٥٥٥٧٤٨٢١@gmail.com

١. اهداف المقرر

نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:

١. تعريف الطلبة بديانات بلاد الرافدين القديمة والاحاطة بها.
٢. ترسيخ الإيمان بالدين الإسلامي من خلال النظر في هذه الديانات القديمة ومقارنتها بالدين الإسلامي وبقية الأديان السماوية خاصة اليهودية والنصرانية.
٣. التعرف على الحقب التاريخية والجوانب السياسية والحضارية المختلفة التي ارتبطت بأرض العراق قديماً وتأثرها بالأديان المحيطة.
٤. تنمية قدرة الطلبة على فهم النصوص الأسطورية القديمة.
٥. بيان موقف الإسلام من هذه الديانات من خلال القرآن الكريم والاحاديث النبوية.

أهداف المادة الدراسية

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. التعليم التفاعلي:

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول معتقدات بلاد وادي الرافدين القديمة وتاريخها وفرقها ونصوصها المختلفة، مثل نظرتهم للإله وللنبوة ومقامها واليوم الآخر والحياة البرزخية والأعياد والطقوس الدينية.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة مسألة من مسائل الديانة السومرية والآشورية والأكدية، وتحليلها ومقارنتها بالديانات السماوية الأخرى وإيجاد الفوارق والاتفاقات والاختلافات .

٢. التعلم القائم على الممارسة:

التطبيق العلمي: تدريب الطلبة على استخراج الاتفاقات والاختلافات من خلال مقارنة الاعتقادات والمفاهيم من زاوية مستقلة، من خلال تبني رؤية الباحث المنصف.

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات الرئيسية وتحليل إجاباتهم، مع تقديم تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية أو بحوث قصيرة حول موضوعات العقائد أو العبادات أو الطقوس المتعلقة بديانات بلاد الرافدين.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة الأفكار الديانات السومرية والآشورية والأكدية القديمة.

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية وقواعد البيانات التاريخية للوصول إلى المصادر المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥. التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل نظرة سومرين إلى الإله ونظرتهم إلى الأنبياء والنصوص المقدسة عندهم، وفرقهم وبرز الخلافات بينهم ونظرتهم إلى

الموت والحياة البرزخية واليوم الآخر.

٦. التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم السومريين والآشوريين إلى مفاهيم الديانة الإسلامية وغيره من الأديان للمس الفروقات الجوهرية وتميز الدين الإسلامي وحفظ الله له من التحريف أو التبديل، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضمان ترسيخ المعلومات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا العقديّة والتشريعية والأخلاقية للديانات العراقية القديمة: من خلال عرض مسائلها وتحليل ما يحتاج إلى تحليل ومناقشة ما يحتاج إلى نقاش، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي المنصف لدى الطالب.

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	المشهد الحضاري للسومريين	نظرة تاريخية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	المشهد الديني للسومريين	تاريخ ومفاصل جوهرية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	أثر الأكديين في البنية الدينية	تاريخهم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	أثر البابليين في البنية الدينية	تاريخهم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين	ساعتان	الآشوريين تاريخهم	تاريخهم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			ونشأتهم		الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طبيعته	الدين الرسمي للحضارة الآشورية	ساعتان	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	قدسيته واللغات التي كتبت فيها	النصوص الدينية القديمة	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طبيعتها ووجودها وترجمتها	الملاحم والاساطير الدينية القديمة	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الطرق والاحكام	طقوس الدفن والبعث عن الأديان القديمة	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طرق التوقيت بها وطقوسها	الأعياد الزراعية في الديانات العراقية القديمة	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طرق التقويم واعتمادهم عليها في إقامة المواسم والاعیاد	دورة السنة الدينية وتقويمها	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان وقتها وطرقها	طقوس النقاء والتطهير	ساعتان	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	قدسيته والطقوس التي تمارس فيها	الهيكل وأماكن العبادة	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مكانته و قدسيته وسلطته	الكاهن والسلطة الدينية	ساعتان	كانون الثاني ٢

شباط ١	ساعتان	دور المرأة في الديانات القديمة	نظرتهم لها ومكانتها عندهم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
شباط ٢				تطبيق	
شباط ٣				تطبيق	
شباط ٤				تطبيق	
آذار ١				تطبيق	
آذار ٢				تطبيق	
آذار ٣				تطبيق	
آذار ٤				تطبيق	
نيسان ١				تطبيق	
نيسان ٢	ساعتان			مناقشات + استبيان + امتحان الكتاب المفتوح	اختبار يومي وشهري
				بتاريخ	٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م

٤ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة ديانات بلاد الرافدين القديم والاطلاع على ابرز معتقداتهم ونصوصهم وطقوسهم وفرقهم وما يحيط بها. فهم الديانة السومرية والآشورية والأكدية: من خلال الدراسات التاريخية والعقدية وإيجاد مقارنات وانتقادات بناءة.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل الديانات العراقية القديمة: إذ يتمكن الطالب من تحليل فرقهم ومعتقداتهم وطقوسهم. الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة أفكارهم واعتقاداتهم والتعرف على تاريخهم .

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في دراسة الأديان: من خلال الدراسات المقارنة المنصفة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر المسيحية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في وتحليل النصوص المتعلقة بديانات بلاد الرافدين القديمة.
إعداد دراسات في الأديان الراقدينية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الأديان العراقية القديمة وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامّة:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الأديان من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بالاديان ونتائج بحوثها بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الأديان، مع ترسيخ اليقين بأحكام الدين الاسلامي كما وردت في النصوص الشرعية ومن خلال الدراسات المقارنة.
تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل الأديان، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة بالواقع الإيماني والسلوكي.

٥ . طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات الديانات العراقية القديمة عرضًا علميًا منهجيًا، مع بيان النصوص والاساطير المتعلقة بها ومناقشتها.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص والآراء المتعلقة بديانات بلاد الرافدين، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم الدينية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

٦ . طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية
طرح الاسئلة

٧ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير والنشاطات الصفية.... الخ

٨. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	دراسات في علم الأديان : أ.د. عماد محمد فرحان أ.د. عبد الباسط أحمد حسن أ.م.د. زكريا صالح يوسف
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الوجيز في تاريخ العراق القديم عبد القادر الشихلي تاريخ العراق القديم عماد أبو طالب
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	

وصف المقرر : مادة حفظ القرآن الكريم المرحلة الرابعة

٣٢٠. اسم المقرر: حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم.
٣٢١. رمز المقرر : EAQM202
٣٢٢. الفصل / السنة : مقرر سنوي
٣٢٣. تاريخ إعداد هذا الوصف : ١٠/١ / ٢٠٢٥ م.
٣٢٤. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.
٣٢٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٣٠

٣٢٦. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

١- الاسم: م. م. علي عدنان محمد
الآيميل : alialadlie47@gmail.com

٣٢٧. اهداف المقرر :

تمكين الطالب من حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم حفظاً متقناً مع التلاوة الصحيحة وفق أحكام التجويد.
تدريب الطالب على النطق السليم للحروف والتطبيق العملي لأحكام التجويد أثناء التلاوة.

تنمية قدرة الطالب على قراءة القرآن قراءة صحيحة مع مراعاة أحكام النون الساكنة والتنوين والمدود وسائر الأحكام المدروسة سابقاً.
ترسيخ الجوانب الإيمانية من خلال الامتثال لأمر الله تعالى، ونيل الأجر والثواب بحفظ كتابه وتلاوته كما أنزل مع التدبر.
تأهيل الطالب للاستمرار في حفظ القرآن الكريم وضبط تلاوته أداءً وتطبيقاً

٣٢٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

التعليم التفاعلي: عرض آيات من الجزء المقرر، ثم تكليف الطلبة باستخراج أحكام التجويد (النون الساكنة والتنوين، الميم الساكنة، المدود) من خلال العمل الفردي أو الثنائي أو ضمن مجموعات، مع مناقشة سبب الحكم للوصول إلى التعلم بالاكتشاف.

التعليم القائم على الممارسة: تطبيق مباشر بعد الشرح من خلال التلاوة الشفهية، وتصحيح الأخطاء، وتكليف الطلبة باستخراج الأحكام وتصنيفها في جداول، وتحديد أنواع المدود ومقاديرها.

التعليم باستخدام التكنولوجيا: توظيف المصحف الإلكتروني الملون، وتسجيل تلاوة الطالب وإعادة الاستماع إليها؛ لاكتشاف الأخطاء وتصحيحها ذاتيًا بإشراف المدرس.

التعلم الموجّه بالأهداف: تحديد أهداف معرفية ومهارية واضحة (مثل التمييز بين الأحكام وتطبيق مقدار المد)، مع تقديم تغذية راجعة فورية لتحسين الأداء.

٣٢٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول		ضبط الحفظ	93 – 101		
أيلول		ضبط الحفظ	102 – 109		
تشرين الاول		ضبط الحفظ	110 – 120		
تشرين الاول		ضبط الحفظ	121 – 129		
تشرين الاول		ضبط الحفظ	130 – 141		
تشرين الاول		ضبط الحفظ	142 – 152		
تشرين الثاني		مراجعة	93 – 152		
تشرين الثاني		ضبط الحفظ	153 – 163		
تشرين الثاني		ضبط الحفظ	164 – 174		
تشرين الثاني		ضبط الحفظ	175 – 184		
كانون الأول		ضبط الحفظ	185 – 194		
كانون الأول		ضبط الحفظ	195 – 200		
كانون الأول		ضبط الحفظ	1 – 7		
كانون الأول		ضبط الحفظ	8 – 14		
كانون الثاني		ضبط الحفظ	15 – 23		
كانون الثاني		مراجعة	1 – 23		

٣٣٠. تقييم المقرر					
٣٣١. مصادر التعلم والتدريس					
<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات النظرية • دروس تطبيقية على حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم • تقييمات عملية سماعية وتكليف الطلاب والطالبات بسماع الجزء الرابع بصوت الشيخ محمود الحصري • 			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

المرحلة الرابعة

١. اسم المقرر: أديان وادي الرافدين القديمة	
2. رمز المقرر RHH319 :	
٣. الفصل/ السنة: مقرر سنوي.	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م.	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية.	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي): ٦٠ ساعة.	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر):	
الاسم: م.د. غسان أحمد مصطفى الأيميل : ١٥٥٥٧٤٨٢١@gmail.com	
٩. اهداف المقرر	
<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <p>٦. تعريف الطلبة بديانات بلاد الرافدين القديمة والاحاطة بها.</p> <p>٧. ترسيخ الإيمان بالدين الإسلامي من خلال النظر في هذه الديانات القديمة ومقارنتها بالدين الإسلامي وبقية الأديان السماوية خاصة اليهودية والنصرانية.</p> <p>٨. التعرف على الحقب التاريخية والجوانب السياسية والحضارية المختلفة التي ارتبطت بأرض العراق قديماً وتأثرها بالأديان المحيطة.</p> <p>٩. تنمية قدرة الطلبة على فهم النصوص الأسطورية القديمة.</p> <p>١٠. بيان موقف الإسلام من هذه الديانات من خلال القرآن الكريم والاحاديث النبوية.</p>	<p>أهداف المادة الدراسية</p>
١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم	
١. التعليم التفاعلي:	

المشاركة الفعالة للطلبة: تشجيع النقاشات العلمية بين الطلبة حول معتقدات بلاد وادي الرافدين القديمة وتاريخها وفرقها ونصوصها المختلفة، مثل نظرتهم للإله وللنبوة ومقامها واليوم الآخر والحياة البرزخية والأعياد والطقوس الدينية.

التعلم التعاوني: تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة مسألة من مسائل الديانة السومرية والآشورية والأكدية، وتحليلها ومقارنتها بالديانات السماوية الأخرى وإيجاد الفوارق والاتفاقات والاختلافات .

٢ . التعلم القائم على الممارسة:

الاستراتيجية التطبيقية العلمي: تدريب الطلبة على استخراج الاتفاقات والاختلافات من خلال مقارنة الاعتقاد والمفاهيم من زاوية مستقلة، من خلال تبني رؤية الباحث المنصف.

التقويم الشفوي: يعتمد على مناقشة الطلبة في الموضوعات الرئيسية وتحليل إجاباتهم، مع تغذية راجعة علمية تساعد على تصحيح المفاهيم وترسيخها.

٣ . التعلم القائم على المشاريع:

بحوث علمية: تكليف الطلبة بإعداد تقارير علمية أو بحوث قصيرة حول موضوعات العقائد العبادات أو الطقوس المتعلقة بديانات بلاد الرافدين.

التطبيق العملي: إعداد أنشطة تحليلية تتضمن دراسة الأفكار الديانات السومرية والآشورية والأكدية القديمة.

٤ . التعلم باستخدام التكنولوجيا:

المصادر الإلكترونية: توظيف المكتبات الرقمية وقواعد البيانات التاريخية للوصول إلى

المصادر المعتمدة، مما يساعد الطلبة على تنمية مهارات البحث العلمي.

المنصات التعليمية: استخدام المنصات الإلكترونية لرفع المحاضرات والمواد العلمية والواجبات، بما يتيح للطلبة التعلم الذاتي والمتابعة المستمرة.

٥. التعلم الموجّه بالأهداف:

تحديد أهداف واضحة: تعريف الطلبة بأهداف كل وحدة دراسية، مثل نظرة اسومرين إلى الإله ونظرتهم إلى الأنبياء والنصوص المقدسة عندهم، وفرقهم وبرز الخلافات بينهم ونظرتهم إلى الموت والحياة البرزخية واليوم الآخر.

٦. التعلم التراكمي:

البناء على المعرفة السابقة: الانتقال من المفاهيم السومريين والآشوريين إلى مفاهيم الديانة الإسلامية وغيره من الأديان للمس الفروقات الجوهرية وتميز الدين الإسلامي وحفظ الله له من التحريف أو التبديل، مما يعمق الفهم لدى الطلبة.

المراجعة والتثبيت: تخصيص وقت لمراجعة الموضوعات السابقة وربطها بالموضوعات الجديدة لضمان ترسيخ المعلومات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

تحليل القضايا العقدية والتشريعية والأخلاقية للديانات العراقية القديمة: من خلال عرض مسائلها وتحليل ما يحتاج إلى تحليل ومناقشة ما يحتاج إلى نقاش، مما ينمي التفكير النقدي والبحثي المنصف لدى الطالب.

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	المشهد الحضاري للسومريين	نظرة تاريخية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تاريخ ومفاصل جوهريّة	المشهد الديني للسومريين	ساعتان	تشرين الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تاريخهم	أثر الأكديين في البنية الدينية	ساعتان	تشرين الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تاريخهم	أثر البابليين في البنية الدينية	ساعتان	تشرين الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تاريخهم	الآشوريين تاريخهم ونشأتهم	ساعتان	تشرين الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طبيعته	الدين الرسمي للحضارة الآشورية	ساعتان	تشرين الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	قدسيّتها واللغات التي كتبت فيها	النصوص الدينية القديمة	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طبيعتها ووجودها وترجمتها	الملاحم والاساطير الدينية القديمة	ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الطرق والاحكام	طقوس الدفن والبعث عن الأديان القديمة	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طرق التوقيت بها وطقوسها	الأعياد الزراعية في الديانات العراقية القديمة	ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	طرق التقويم واعتمادهم عليها في إقامة المواسم والاعیاد	دورة السنة الدينية وتقويمها	ساعتان	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	بيان وقتها وطرقها	طقوس النقاء والتطهير	ساعتان	كانون الأول ٤

اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	قدسيتهما والطقوس التي تمارس فيها	الهيكل وأماكن العبادة	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	مكانته و قدسيته وسلطته	الكاهن والسلطة الدينية	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	نظرتهم لها ومكانتها عندهم	دور المرأة في الديانات القديمة	ساعتان	شباط ١
	تطبيق				شباط ٢
	تطبيق				شباط ٣
	تطبيق				شباط ٤
	تطبيق				آذار ١
	تطبيق				آذار ٢
	تطبيق				آذار ٣
	تطبيق				آذار ٤
	تطبيق				نيسان ١
اختبار يومي وشهري	مناقشات + استبيان + امتحان الكتاب المفتوح			ساعتان	نيسان ٢
٢٠٢٦ / ٥ / ١٧ م	بتاريخ				

١٢ . مخرجات التعلم

١١ . المعرفة والفهم:

معرفة ديانات بلاد الرافدين القديم والاطلاع على ابرز معتقداتهم ونصوصهم وطقوسهم وفرقهم وما يحيط بها. فهم الديانة السومرية والآشورية والأكدية: من خلال الدراسات التاريخية والعقدية وإيجاد مقارنات وانتقادات بناءة.

٢ . المهارات العقلية:

تحليل الديانات العراقية القديمة: إذ يتمكن الطالب من تحليل فرقهم ومعتقداتهم وطقوسهم.
الاستدلال والمناقشة: يستطيع الطالب مناقشة أفكارهم واعتقاداتهم والتعرف على تاريخهم .

٣ . المهارات التطبيقية:

تطبيق المنهج العلمي في دراسة الأديان: من خلال الدراسات المقارنة المنصفة.

٤ . المهارات البحثية:

البحث في المصادر المسيحية: يكتسب الطالب القدرة على الرجوع إلى المصادر المعتمدة في وتحليل النصوص المتعلقة بديانات بلاد الرافدين القديمة.
إعداد دراسات في الأديان الرافدينية: يتمكن الطالب من إعداد بحوث أو تقارير علمية تتناول موضوعات الأديان العراقية القديمة وتحليلها وفق المنهج العلمي.

٥ . المهارات الشخصية والعامية:

التعلم الذاتي: يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم في مجال الأديان من خلال المصادر العلمية المختلفة.
التواصل العلمي: يكتسب الطالب القدرة على عرض القضايا المتعلقة بالأديان ونتائج بحوثها بوضوح في الكتابة والمناقشة.

تعزيز اليقين والانضباط العلمي: يلتزم الطالب بالمنهج الصحيح في تلقي مسائل الأديان، مع ترسيخ اليقين بأحكام الدين الإسلامي كما وردت في النصوص الشرعية ومن خلال الدراسات المقارنة.
تهدف هذه المخرجات إلى إعداد الطالب ليكون متمكناً في مسائل الأديان، قادرًا على الفهم والتحليل والاستدلال، مع ربط المعرفة بالواقع الإيماني والسلوكي.

١٣ . طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية: عرض موضوعات الديانات العراقية القديمة عرضاً علمياً منهجياً، مع بيان النصوص والاساطير المتعلقة بها ومناقشتها.
- دروس تطبيقية: تدريب الطلبة على تحليل النصوص والآراء المتعلقة بديانات بلاد الرافدين، واستخراج الأدلة منها، مع مناقشتها بصورة تفاعلية داخل القاعة الدراسية.
- تقييمات مستمرة: إجراء اختبارات شفوية وتحريية وتقييمات مرحلية لقياس مدى فهم الطلبة للمفاهيم الدينية وقدرتهم على الاستدلال والتحليل.

١٤. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

طرح الاسئلة

١٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير والنشاطات الصفية.... الخ

١٦. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
دراسات في علم الأديان : أ.د. عماد محمد فرحان أ.د. عبد الباسط
أحمد حسن أ.م.د. زكريا صالح يوسف

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
الوجيز في تاريخ العراق القديم عبد القادر الشихلي
(المجلات العلمية، التقارير....)
تاريخ العراق القديم عماد أبو طالب

المراجع الإلكترونية، مواقع
الانترنت

