

وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة : كلية الامام الأعظم الجامعة

الكلية : الامام الأعظم الجامعة

القسم العلمي : قسم الدراسات الإسلامية باللغة الانكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني : بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية : بكالوريوس دراسات إسلامية باللغة الانكليزية.

النظام الدراسي : نظام سنوي

تاريخ إعداد الوصف : 2025/9/1

تاريخ ملء الملف : 2025/10/10



التوقيع:

السيد معاون العميد للشؤون العلمية:

أ.د. ايمن فاروق محمد

التاريخ: 202 //



التوقيع:

السيد رئيس القسم:

ا.م. اوس نصري حمد

التاريخ: 202 //

دقق الملف من:

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

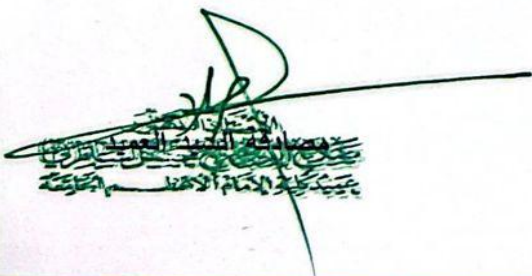
مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

ا.م.د. حميد يونس حميد

التاريخ:



ا.م.د. حميد يونس حميد
مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي



1. رؤية البرنامج

تعزيز مهارات اللغة: تطوير مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث لدى الطلاب لتمكينهم من استخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة.

تنمية التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي من خلال دراسة الأدب والنصوص المختلفة.

الإعداد لسوق العمل: تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للتنافس في سوق العمل العالمي، بما في ذلك مهارات التواصل الفعالة.

التنوع الثقافي: تعزيز فهم الطلاب للثقافات المختلفة من خلال دراسة الأدب العالمي والإنجليزي.

البحث والتطوير: تشجيع البحث الأكاديمي في مجالات اللغة والأدب والتعليم.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم، مثل تطبيقات اللغة والموارد الإلكترونية.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تقديم تعليم شامل ومتقدم في مجالات اللغة وآدابها، وذلك من خلال مجموعة من البرامج التدريبية المخصصة لمرحلي الدراسات الأولية والعليا. يتضمن القسم برنامجاً معداً للحصول على شهادة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية وآدابها، والذي يتضمن محاضرات مخصصة للدراسة الصباحية والمسائية. يهدف هذا البرنامج إلى تطوير قدرات الطلاب التعليمية في مجالات الأدب واللغة، وتعزيز مهاراتهم اللغوية الأساسية. أما برنامج الماجستير، فهو مصمم لإغناء وتعميق المهارات المعرفية للطلاب في هذين الحقلين، مما يمنحهم الفرصة لاستكشاف مواضيع متقدمة وتحليل النصوص الأدبية بشكل نقدي. يساهم البرنامج في تجهيز الطلاب بالمعرفة اللازمة للتفوق في مجالات العمل الأكاديمية والمهنية، ويشجعهم على التفكير النقدي والإبداعي. نؤمن في قسم اللغة الإنجليزية بأن التعليم هو عملية مستمرة، ونسعى لتوفير بيئة تعليمية تشجع على البحث والمشاركة وتطوير المهارات الشخصية، مما يساهم في إعداد خريجين قادرين على مواجهة التحديات العالمية بفعالية وثقة.

3. اهداف البرنامج

يعمل القسم على تزويد الطالب بالمهارات الآتية:

- التفكير النقدي والإبداعي: تعزيز القدرة على التفكير بأسلوب ذكي ناقد وخالق، مما يساعد الطلاب على تحليل النصوص وفهم المعاني العميقة.
- أساليب تعليمية مستدامة: إيجاد أساليب تعليمية ناجحة وطويلة الأمد، تمهيداً لتمكين الطالب من تطوير قدراته ومهاراته مستقبلاً بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

- البحث العلمي: إجراء البحوث الحياضية والمعقدة، مما يعزز من قدرة الطلاب على المساهمة في المعرفة الأكاديمية والمجتمعية.
- تأهيل الطلبة على إجادة اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.
- تمكين الطلبة من إجادة التحليل النقدي والادبي والترجمة وتدریس اللغة التطبيقی والنظری.
- الامام بطرائق تدریس متنوعة من أساليب التعلیم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدریس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وآدابها واللغويات وطرائق التدریس المختلفة.

4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل القسم على اعتماد برامجي لحد الان

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

ديوان الوقف السني، وزارة التعلیم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
/	15.3	16	8	متطلبات المؤسسة
/	15.3	16	8	متطلبات الكلية
/	69.2	80	36	متطلبات القسم
/	/	/	لايوجد	التدريب الصيفي
/	/	/	تطبيق في المرحلة الرابعة	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

الشهادات والساعات المعتمدة	7- وصف البرنامج: المناهج الدراسي للمراحل الأولية قسم الدراسات الإسلامية باللغة الإنكليزية/ للعام الدراسي ٢٠٢٤-٢٠٢٥			
	الساعات والوحدات المعتمدة	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
درجة البكالوريوس تتطلب (140) ساعة وحدة معتمدة	عملي	نظري	المرحلة الأولى رمز المقرر	
	0	2	EAL121	اللغة العربية الأولى
	1	1	ERW115	الاستيعاب والإنشاء الأولى
	1	1	EACS105	علوم الحاسبات الأولى
	0	2	EFE113	أسس التربية الأولى
	0	2	EAA117	أصول الدعوة الأولى
	0	3	EGR109	النحو الأولى
	0	2	EHR120	حقوق الإنسان والديمقراطية الأولى
	0	2	ELI112	المدخل إلى الأدب الأولى
	0	2	EPH114	التلفظ الأولى
	0	1	EPS119	علم النفس الأولى
	1	2	ELS111	المحادثة الأولى
	0	1	EQS116	علوم القرآن الأولى
	0	1	EJU118	الفقه الأولى
			المجموع = 13	
المرحلة الثانية رمز المقرر				
	0	3	EMAS210	الصرف والنحو الثانية
	0	2	EPHY211	النظام الصوتي الثانية

0	2	ERLI212	الأدب	الثانية
0	2	EAL220	اللغة العربية	الثانية
0	2	EITE221	مصطلحات إسلامية بالإنجليزية	الثانية
0	2	ELS213	محاضرة	الثانية
0	2	ERW214	استيعاب وإنشاء	الثانية
0	2	EPB216	سيرة	الثانية
0	2	EPSJ218	فقه الأحوال الشخصية	الثانية
0	2	EEX215	حفظ القرآن والتفسير	الثانية
0	2	EETH226	أخلاق إسلامية	الثانية
0	2	ERC223	مقارنة الأديان	الثانية
0	1	ECBP224	جرائم حزب البعث	الثانية
0	1	EACS208	علم الحاسوب	الثانية
0	2	EDP225	علم نفس النمو	الثانية
المجموع = 15				

المرحلة الثالثة رمز المقرر

0	3	ECG309	النحو	الثالثة
0	2	EIL310	علم اللغة	الثالثة
0	2	EVLI308	الأدب	الثالثة
0	2	ETTR312	الترجمة	الثالثة
0	2	EAW311	مقالة	الثالثة
0	2	ELS3116	محاضرة	الثالثة
0	2	EAMT306	مناهج وطرائق تدريس	الثالثة
0	1	EARM340	منهج بحث	الثالثة
0	2	EFI307	الفقه	الثالثة
0	2	EAQM301	حفظ القرآن والتفسير	الثالثة
0	2	EAID304	العقيدة	الثالثة

	0	2	EEX314	شرح الحديث	الثالثة
	0	1	EBAB315	سيرة اهل البيت	الثالثة
	0	2	ECMH3117	ارشاد و صحة نفسية	الثالثة
			المجموع = 14		
المرحلة الرابعة رمز المقرر					
	0	3	ECFG409	النحو	الرابعة
	0	2	ELIN410	علم اللغة	الرابعة
	0	2	EMLI416	الأدب	الرابعة
	0	2	EQT412	ترجمة نصوص	الرابعة
	4	0	EAOP408	مشاهدة وتطبيق	الرابعة
	0	2	EAME411	القياس والتقييم	الرابعة
	0	2	EIM415	إعلام إسلامي	الرابعة
	0	2	EOR417	الاستشراق	الرابعة
	0	2	EJA418	أصول الفقه	الرابعة
	0	2	EAQM402	حفظ القرآن	الرابعة
			المجموع = 10		

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ- الأهداف المعرفية

1. معرفة وفهم القواعد اللغوية والنحوية ومخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.
4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقييم والاختبارات اللغوية

المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.

ب -الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1- يتدرب الطلاب على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريبا دقيقا .
- ب2- تدريب الطلاب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة
- ب 3 - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب4 - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكيد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج 2- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج 3- أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف.
- ج 4- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.
- د - المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق والتواصل بإيجابية مع الآخرين.
- د2- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
- د3- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.
- د4- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

المهارات

1. التعلم النشط

- المناقشات الجماعية: تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات حول النصوص الأدبية.
 - الأنشطة التفاعلية: استخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم.
- #### 2. التعلم القائم على المشاريع
- مشاريع البحث: تكليف الطلاب ببحث حول موضوعات أدبية أو لغوية.
 - العروض التقديمية: تحفيز الطلاب على تقديم عروض عن كتب أو مواضيع معينة.

3. التكنولوجيا في التعليم

- استخدام الوسائط المتعددة: دمج الفيديوهات، البودكاست، والعروض التقديمية.
- التعليم عبر الإنترنت: استخدام منصات التعلم الإلكتروني لتعزيز المحتوى.

4. التقييم المتنوع

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم الفهم.
- التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم ومراجعة تقدمهم.

5. التعلم التعاوني

- المجموعات الدراسية: تشكيل مجموعات صغيرة للعمل على مهام مشتركة.
- التعليم بين الأقران: تشجيع الطلاب على تعليم بعضهم البعض.

6. التغذية الراجعة المستمرة

- تقديم ملاحظات فورية: تقديم التغذية الراجعة على الواجبات والمشاريع بسرعة.
- جلسات استشارية: تنظيم جلسات فردية لمناقشة التقدم والتحديات.

7. تنمية مهارات القراءة والكتابة

- قراءة النصوص المتنوعة: تحليل نصوص أدبية من مختلف الأنماط.
- كتابة المقالات: تكليف الطلاب بكتابة مقالات نقدية وتحليلية.

8. التعلم القائم على الفهم

- تحليل النصوص: تشجيع الطلاب على تحليل النصوص بدلاً من حفظها فقط.
- ربط المحتوى بالحياة الواقعية: استخدام أمثلة من الحياة اليومية لتعزيز الفهم.

9. تنمية المهارات اللغوية

- التدريب على المحادثة: تنظيم جلسات لممارسة المحادثة باللغة الإنجليزية.
- تمارين اللغة: استخدام تمارين متنوعة لتعزيز القواعد والمفردات.

10. توفير بيئة تعليمية محفزة

- خلق جو من الإبداع: تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية.
- تنظيم الفعاليات الثقافية: تنظيم ورش عمل وندوات تعزز الثقافة الأدبية.

تساعد هذه الاستراتيجيات على تعزيز الفهم والمهارات اللغوية لدى الطلاب في قسم اللغة الإنجليزية

طرائق التقييم

1. التقييم المستمر

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم فهم الطلاب.

- الواجبات المنزلية: تقييم الأعمال الكتابية والمشاريع.

2. التقييم الشفوي

- المناقشات: تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات الصفية.

- العروض التقديمية: تقييم مهارات التحدث والتواصل.

3. التقييم الكتابي

- المقالات: تقييم الكتابات التحليلية والنقدية.

- التقارير: تقييم تقارير بحثية ومشاريع.

4. التقييم الذاتي

- استطلاعات الرأي: تشجيع الطلاب على تقييم تقدمهم.

- دفاتر التعلم: استخدام دفاتر لتوثيق الأهداف والتقدم.

5. التقييم بين الأقران

- مراجعات الأقران: تشجيع الطلاب على تقييم أعمال زملائهم.

- المجموعات الصغيرة: العمل في مجموعات لتقييم الأداء الجماعي.

6. التقييم القائم على الأداء

- مهام الأداء: تقييم الطلاب من خلال مهام عملية مثل كتابة نصوص أو تقديم عروض.

- مشاريع جماعية: تقييم العمل الجماعي والتعاون.

7. التقييم التكويني

- التغذية الراجعة الفورية: تقديم ملاحظات سريعة على الواجبات والاختبارات.

- جلسات تقييم دورية: تنظيم جلسات لمراجعة التقدم والتحديات.

8. التقييم النهائي

- الاختبارات النهائية: إجراء اختبارات شاملة في نهاية الفصل.

- مشروع نهائي: تكليف الطلاب بإعداد مشروع شامل يختبر جميع المهارات.

9. تقييم المهارات اللغوية

- اختبارات القواعد والمفردات: تقييم فهم الطلاب للقواعد والمفردات.

- اختبارات الاستماع والمحادثة: تقييم مهارات الاستماع والتحدث.

10. تقييم التعلم التفاعلي

- استخدام التكنولوجيا: استخدام أدوات تقييم عبر الإنترنت مثل الاستطلاعات والاختبارات الإلكترونية. حيث تساعد هذه الطرائق على تقديم تقييم شامل ودقيق لمهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات واستراتيجيات التدريس التالية:

أولاً استراتيجيات التعليم:

- 1- استراتيجية المحاضرة أو اللقاء.
- 2- استراتيجية المناقشة.
- 3- استراتيجية حل المشكلات.
- 4- استراتيجية التعلم القائم على المشاريع.
- 5- استراتيجية التعليم التعاوني.
- 6- استراتيجية العصف الذهني.
- 7- التعليم بالاستكشاف (البحث والاستقصاء).
- 8- التعليم الإلكتروني.

ثانياً استراتيجيات التعلم:

- 1- الممارسة المتباعدة.
- 2- المذاكرة.
- 3- الاستنتاج.
- 4- التبديل بين الافكار.
- 5- تقديم الامثلة.
- 6- الترميز المزدوج.

ثالثاً السياسات المتبعة بالمقرر:

- 1- سياسة الحضور والغياب.
- 2- الغياب عن الامتحانات
- 3- تسليم الواجبات في الوقت المحدد.
- 4- إجراءات السلامة والوقاية الصحية ، التلقيح ضد الاوبئة .
- 5- الغش والخروج عن النظام الصففي من خلال قانون انضباط الطلبة.

6- إعطاء الدرجات.

الخدمات المتوفرة بالكلية و التي تسهم في دراسة المادة(المكتبة المركزية في الكلية – مكتبة الدراسات العليا)

10. طرائق التقييم

- الاختبارات الشفهية واليومية والشهرية .
- بحوث و تقارير.
- القدرة على المناقشة والتحليل والاجابة .
- استئلة فكرية .
- حلقات نقاشية من قبل الطلبة .

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

المرتبة العلمية	اسم التدريسي	التخصص		المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص		ملاك	محاضر
استاذ مساعد	اوس نصري حمد	لغة انكليزية	لغة		✓	
أستاذ	صديق خليل صالح	علوم إسلامية	تفسير		✓	
أستاذ	لبنى رياض عبد الجبار	لغة إنكليزية	تحليل لغة		✓	
أستاذ	محمد عبد القادر عجاج	لغة إنكليزية	علم اللغة الاجتماعي		✓	
استاذ مساعد	ثابت شهاب أحمد	لغة انكليزية	ادب		✓	
أستاذ مساعد	احمد حميد خلف	علم النفس	ارشاد تربوي		✓	
استاذ مساعد	علي داود خلف	علوم إسلامية	اديان		✓	
أستاذ مساعد	رائد لطيف عكله	لغة إنكليزية	تدريس اللغة الانكليزية		✓	

	✓			ادب	لغة إنكليزية	مي حسن سريش	أستاذ مساعد
	✓			أصول الفقه	أصول دين	امال ممدوح عيادة	أستاذ مساعد
	✓			اتصال	زراعة	صدام عباس حسكه	أستاذ مساعد
	✓			عقيدة	علوم اسلامية	امل محمد احمد	أستاذ مساعد
	✓			علم النفس الرياضي	تربية رياضية	عثمان محجوب خلف	أستاذ مساعد
	✓			علم اللغة	لغة إنكليزية	عبير عادل محي	أستاذ مساعد
	✓			طرائق تدريس	لغة إنكليزية	قيس رشيد جميل	أستاذ مساعد
	✓			طرائق تدريس	لغة إنكليزية	ثائر عباس حسين	مدرس
	✓			طرائق تدريس	لغة إنكليزية	سمية نظر علي	مدرس
	✓			ادب عباسي	لغة عربية	حفصة عمر ابراهيم	مدرس
	✓			تفسير	أصول الدين	كوثر عبد الرحمن محمود	مدرس
	✓			طرائق تدريس	لغة إنكليزية	أروى عدنان عبد الرحمن	مدرس
	✓			لغة عربية	لغة عربية	طيبة عماد نجم	مدرس مساعد
	✓			طرائق تدريس	لغة انكليزية	غادة ماجد احمد	مدرس مساعد
	✓			لغة	لغة عربية	ياسمين انس اسماعيل	مدرس مساعد
	✓			ادب	لغة إنكليزية	زينة فاضل على	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تتضمن عملية توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين في مؤسسة وقسم اللغة الإنجليزية عدة خطوات رئيسية:

1. التحضير للترحيب

- إعداد برنامج توجيهي .

2. الجلسات التعريفية

- تنظيم جلسات تعريفية عن المؤسسة، القسم، ورؤية التعليم.

3. التوجيه الأكاديمي

- تقديم ورش عمل حول استراتيجيات التدريس، تقنيات التقييم، واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

4. التوجيه الفردي

- تخصيص مشرفين أو مرشدين لمساعدة الأعضاء الجدد في التكيف مع البيئة الأكاديمية.

5. الاجتماعات الدورية

- تنظيم اجتماعات دورية لمناقشة التحديات، تبادل الأفكار، وتقديم الدعم المستمر.

6. التقييم والملاحظات

- جمع تعليقات الأعضاء الجدد لتقييم فعالية البرنامج وإجراء التحسينات اللازمة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

12. معيار القبول

1- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (عبر قناة القبول الخاص المركزي والقبول المباشر في الكلية والقسم).

2- ان يجتاز بنجاح اختبار خاص أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم.

3- أن يكون لائقاً طبياً للتخصص المتقدم إليه.

4- أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي أو الأدبي أو الإسلامي).

5- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المواقع الالكترونية الأكاديمية (الباحث العلمي)

- كتب اللغة الإنكليزية والشرعية.

- المستودع الرقمي العراقي للرسائل والاطاريح

- موقع المجالات العراقية المحكمة .

14. خطة تطوير البرنامج

خطة تطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس وتتضمن:

1- الإسهام في تطوير كفاءة التدريسيين في القسم بما يتلائم مع تطور اللغة الانكليزية

2- تنوع برامج التطوير المهني من خلال الندوات والورش لإكساب المهارات الادارية والعلمية.

استراتيجيات التدريس والتعلم:

1- اعتماد استراتيجيات التدريس والتعلم الحديثة في مجال الاختصاص. مراجعة دورية لمفردات المنهج.

2- تنوع استراتيجيات التدريس والتعلم لتحقيق أكبر عدد من المخرجات .

تقييم نواتج التعلم المستهدفة :

1- اعداد مخطط مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج.

2- العمل على قياس تحقق نواتج التعلم المستهدفة بشكل دوري ومراجعتها باستمرار.

3- الافادة من استطلاعات الراي للمستفيدين في تحقيق خطوات التحسين المستمر.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				
*			*			*	*	*			*	أساسي	النحو	EGR109	الأول
*	*		*	*	*		*	*			*	أساسي	التلفظ	EPH114	
*	*		*	*		*	*		*	*		أساسي	الانشاء والاستيعاب	ERLI214	الثاني
	*	*	*		*		*		*	*		أساسي	الادب	ERW212	
	*	*			*	*			*		*	أساسي	الادب	EVLI308	الثالث
	*		*	*		*	*	*	*		*	أساسي	مناهج وظرائق التدريس	EAMT306	
	*	*	*	*	*				*	*	*	أساسي	اللغة	ELIN410	الرابع
		*	*			*	*	*		*		أساسي	القياس والتقويم	EAME411	

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

جدول المحتويات

3	مقررات المرحلة الأولى
4	اللغة العربية
10	استيعاب وإنشاء
15	الحاسوب
20	أسس التربية
26	أصول الدعوة
31	النحو
36	حقوق الانسان
41	المدخل إلى الأدب
45	التلفظ
50	علم النفس
56	المحادثة
59	علوم القرآن
63	الفقه
68	مقررات المرحلة الثانية
69	الصرف والنحو
75	النظام الصوتي
80	الأدب
89	اللغة العربية
96	مصطلحات إسلامية
99	المحادثة
105	استيعاب وإنشاء
109	السيرة النبوية
114	الفقه و اصوله
121	حفظ القرآن والتفسير
124	أخلاق إسلامية
128	مقارنة الأديان
133	جرائم حزب البعث
138	علم الحاسوب
144	علم نفس النمو
150	مقررات المرحلة الثالثة

151	النحو
160	علم اللغة
163	الادب الإنكليزي
166	الترجمة
169	المقالة
176	الحادثة
180	طرائق التدريس
183	منهج البحث
187	الفقه
192	حفظ القرآن والتفسير
197	شرح الحديث
201	العقيدة
204	سيرة اهل البيت
207	ارشاد وصحة نفسية
211	مقررات المرحلة الرابعة
212	النحو
219	علم اللغة
222	الادب
226	ترجمة نصوص
231	مشاهدة وتطبيق
235	القياس والتقويم
246	الاعلام الإسلامي
250	الاستشراق
256	أصول الفقه
262	حفظ القرآن

مقررات المرحلة

الأولى

اللغة العربية

1. اسم المقرر					
اللغة العربية					
2. رمز المقرر:					
EAL121					
3. الفصل / السنة					
2025-2026					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/10/1					
5. أشكال الحضور المتاحة :					
اسبوعي					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
30 ساعة / 60 وحدة					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: د. حفصة عمر إبراهيم الأيميل : hafssaomar@imamaladam.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس اللغة العربية في المدارس الثانوية تمكين الطلبة من الإلمام بأساسيات اللغة والادب العربي إكساب الطلبة مهارات لغوية متنوعة في تدريس مآدر اللغة العربية		
9. استراتيجيات التعلم والتعلم					
الاستراتيجية			الطريقة القياسية طريقة النص الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) طريقة حل المشكلات		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	1	في الكلام واجزآؤه	كيف عرفه النحويون ومأقل ما يتألف منه الكأ	نظري التواصل والطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة

		تعريف الاسم والفعل وما علاماتهم المختصة بهم			
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	المبني والمعرب	تقسيم الألفاظ من البناء والاعراب	1	الثاني
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الرفع(العلامة الاصلية والنائبية) النصب (العلامة الاصلية والنائبية)الجر (علامة اصلية والنائبية) الجزم (علامة اصلية ونائبية)	علامات البناء والاعراب	1	الثالث
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الضمير ، اسم الاشارة، اسم الشرط، اسماء الأفعال، اسم الاستفهام	الاسم المبني	1	الرابع
الواجبات الجماعية	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الاسم الموصول،الاسماء المركبة، بعض الظروف،ماختم بويه، ما جاء على وزن فعال علماء، اسم لا النافية للجنس	الاسم المبني	1	الخامس
اسئلة عامة ومناقشة		تعريف الفعل وعلاماته بكافة ازمته	في بناء الفعل وعرابه	1	السادس
				1	السابع

	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش		اختبار	1	الثامن
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	بناء الفعل الماضي والمضارع وحالات اعراب الفعل المضارع	في بناء الفعل وعرابه	1	التاسع
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	المفرد والثنى	الاسم المعرب وتقسيماته	1	العاشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الجمع بانواعه(جمع المذكر والمؤنث وجمع التكسير)	الاسم المعرب وتقسيماته	1	الحادي عشر
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الجملة العربية في المعرفة والنكرة	المعرفة والنكرة	1	الثاني عشر
اسئلة عامة ومناقشة		بارز مستتر مقدر	الضمائر	1	الثالث عشر
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	أنواع المعارف السبعة وتقسيمات الأسم من حيث أحواله الأعرابية	المعارف	1	الرابع عشر

	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش		عطلة ربيعية		الخامس عشر السادس عشر
	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش				السابع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	مرفوعات الاسماء منصوبات الاسماء	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية	1	
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الفاعل	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	الثامن عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	احكام الفاعل	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	التاسع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	حالات وجوب وجواز تأنيث الفعل	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	العشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	نائب الفاعل	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	الواحد والعشرون

					الثاني والعشرون
واجبات جماعية	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	احكام نائب الفاعل وما ينوب عن الفاعل	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	الثالث والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	المبتدأ والخبر	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	الرابع والعشرون الخامس والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الترتيب في المبتدأ والخبر مواضع تقديمها وجوبا	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية مرفوعات الاسماء	1	السادس والعشرون
	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش		اختبار	1	السابع والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش		تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية منصوبات الاسماء	1	الثامن والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة		المفعول به	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية منصوبات الاسماء	1	التاسع والعشرون

اسئلة عامة ومناقشة		المفعول المطلق المفعول فيه	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية منصوبات الاسماء	1	الثلاثون
اسئلة عامة ومناقشة		المفعول له لاجله المفعول معه	تقسيم الاسم من حيث أحواله الأعرابية منصوبات الاسماء	1	
اسئلة عامة ومناقشة			مراجعة عامة ومكثفة	1	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	القواعد الأساسية للسيد أحمد الهاشمي،
المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك المؤلف ابن عقيل ، عبد الله بن عبد الرحمن العف الهمداني المصري (المتوفى : ٧٦٩هـ، ال الاول
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

استيعاب وإنشاء

13.	اسم المقرر
	استيعاب وإنشاء
14.	رمز المقرر
	ERW115
15.	الفصل / السنة
	٢٠٢٦/٢٠٢٥
16.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٥/١٢/١٢
17.	أشكال الحضور المتاحة محاضرات صفية
	حضور
18.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠ ساعة / ١٢٠ وحدة
19.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ. م. سمية نضر الشريف الأيمل: smyalshareef@ yahoo.com
20.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
1 -	تسعى الى تنمية قدرة الطالب على كتابة الفقرة الأكاديمية بطريقة منظمة وواضحة، من خلال التركيز على بناء الجملة، الترابط، أنواع الفقرات، وكيفية صياغة الأفكار الأساسية والمساندة.
	تنمية المهارات القرائية لدى الطلبة عبر نصوص عالمية مختارة تراعي التنوع الثقافي واللغوي. الكتاب يساهم في تنمية مهارات الفهم والاستنتاج، واكتساب المفردات، والتفكير التحليلي .
21.	استراتيجيات التعلم والتعليم
	الاستراتيجية
	- قراءة النص ومراجعته. - شرح وتوضيح الأفكار والمفردات الرئيسية التي تدور حولها القطعة. - تحفيز الطالب على التفكير في النص وطرح آراءه وأفكاره النقدية. - جعل الطالب يشارك في شرح وتوضيح المعلومات والأفكار أمام زملائه. - عدم تحديد الطالب في اجوبة ثابتة ومحددة.

- شرح وتوضيح وإعطاء امثلة في ما يتعلق بالنحو وحل التمارين.
- الإجابة عن الأسئلة المختصة بالنحو وتكوين الجمل صياغتها.
- جعل الطالب يكتب و يستعرض ملخص النص.

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعرف على مهارات القراءة التحليلية والتفسيرية	Are you getting enough sleep?	تحليل النص وتذليل الأفكار الرئيسة والتفاصيل	اسئلة عامة ومناقشة
٢	٢	التعرف على مهارات القراءة والكتابة الصحيحة	Mika's Homestay London	قراءة النص	اسئلة عامة ومناقشة
٣	٢	كتابة جملة صحيحة و مترابطة المعايير الأكاديمية	What is a sentence	وترجمته وتحليله	اسئلة عامة ومناقشة
٤	٢	فهم اساسيات كتابة الفقرة الأكاديمية	What is a paragraph?	إعطاء امثلة متنوعة والطالب يكتبها بشكل صحيح	اسئلة عامة ومناقشة
٥	٢	تحليل نصوص وتحديد الأفكار الرئيسية والتفاصيل	It's not always Black and White.	استخدام المفرد والسياق لكتابة الفقرة بصورة صحيحة	اسئلة عامة ومناقشة
			Helping Others	قراءة النص وترجمته وتذليل الأفكار فيه	اسئلة عامة ومناقشة

اسئلة عامة ومناقشة	قراءة النص وترجمته وحل التمارين	Punctuation	التعرف على مهارات القراءة والكتابة الصحيحة	٢	٦
اسئلة عامة ومناقشة	استخدام وأدوات التنقيط كتابة الجملة والفقرة	Brainstorming	التعرف على مهارات الكتابة الأكاديمية	٢	٧
اسئلة عامة ومناقشة	جعل الطالب يكتب فقرة باستخدام العصف الذهني	Generation Z: Digital Natives	التعرف على مهارات الكتابة الإبداعية	٢	٨
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وترجمة النص وتحليله	How to be Successful Business man	تحليل النصوص وإيجاد الأفكار الرئيسية	٢	٩
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وتطبيق عملي	Practice using adjectives in sentences	قراءة واستيعاب النص	٢	١٠
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وترجمة وشرح	The growth of Urban Farming	التعرف على مهارات الكتابة الأكاديمية	٢	١١
اسئلة عامة ومناقشة	كتابة الطالب	Write about People	قراءة صحيحة واستيعاب النص	٢	١٢
			كتابة الجمل والفقرات	٢	١٣

	فقرة	مراعات التنقيط والك		
	قراءة وترجمة	Can you live for ever ?	الأكاديمية الصحيحة	
اسئلة عامة ومناقشة			قراءة واستيعاب النص	٢ ١٤
			مراجعة عامة	١٥
			امتحان	١٦
اسئلة عامة ومناقشة			امتحانات نصف السنة	/ ١٧
اسئلة عامة ومناقشة			والعطلة الربيعية	/ ١٨
				/ ١٩
		Write a paragraph		٢٠
	كتابة	About a trend		
	الطالب		اتقان الكتابة الأكاديمية	٢ ٢١
اسئلة عامة ومناقشة	للموضوع	Baseball Fans		
		Around the		
	قراءة وترجمة	World	قراءة النص وتحليله	
	النص			
		Mobile phones:		٢ ٢٢
اسئلة عامة ومناقشة		Hang up or keep		
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وترجمة	Talking	قراءة النص وتحليله	٢ ٢٣
	النص			
		Free writing		
	كتابة الطالب		اتقان الكتابة الصحيحة	
	للفقرات			
		White Lies		٢ ٢٤
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وفهم	Vanessa- Mae:	قراءة وتحليل	
		A 21 st Century		٢ ٢٥

اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وشرح	Musician	قراءة النص وتحليله	٢	٢٦
اسئلة عامة ومناقشة	قراءة وترجمة النص	A day in the Life of a Freshman	قراءة وترجمة	٢	٢٧
اسئلة عامة ومناقشة			مراجعة	٢	٢٨
			امتحان نظري	٢	٢٩
			امتحان عملي	٢	٣٠

23. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهوية والتحريرية والتقارير الخ

24. مصادر التعلم والتدريس

Select Readings by Linda Lee& Er	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
iting in Paragraphs by Dorothy E. Zemach& Carlos Islam	المراجع الرئيسية (المصادر)
Zemach Lisa hisek	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الرئيسية (المص	ord- - Dictionary of temporary English
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	available books, e-books and arches that tackle prehension and composition s.
المراجع الإلكترونية ،	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

الحاسوب

1. اسم المقرر
الحاسوب :
2. رمز المقرر
EACS105
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي حضوري
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م طيبة عماد نجم الأيمل: teebaimad@imamaladham.edu.iq
8. اهداف المقرر
9-أهداف المقرر :
أ- تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الاساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0
ب- نظراً لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جداً أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الألكترونية وصفحات الويب والتحدث الألكتروني 0

1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمه بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر و ثم تطبيق من قبلهم .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .
- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال home work تنفيذ في البيت وتخزين في اقراص لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
- والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

طرائق التقييم

- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي +10 درجات للنظري) 0
- درجة الإمتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) .
- بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0
- لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

الأهداف الوجدانية:

- توجيه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي 0
- توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية 0

طرائق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

طرائق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية. الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبير الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
<p>المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none"> - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية. - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت. - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة. -4 تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

2. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	الفصل الأول : نظرة على الحاسوب ومكوناته	الحاسوب ومكوناته	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
2	1	محاسن استخدام الحاسوب	الحاسوب ومكوناته	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
3	1	مكونات الحاسوب غير المادية	الحاسوب ومكوناته	نظري+عملي	أسئلة عامة ومناقشة
4	1	كيف تشتري جهاز حاسوب	الحاسوب ومكوناته	نظري+عملي	امتحان اني
5	1	مكونات الحاسوب المادية وغير المادية	widows10	نظري+عملي	أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
6	1	الفصل الثاني : بيئة نظام التشغيل	widows10	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة

			widows10		
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	أنظمة التشغيل	1	7
الواجبات الجماعية	نظري+عملي	widows10	التطبيقات	1	8
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	وحدات قياس البيانات	1	9
امتحان شهري	نظري+عملي	widows10	شاشة القفل lock screen	1	10
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	شاشة الترحيب welcome screen	1	11
مناقشة و امتحان اني	نظري+عملي	widows10	سطح المكتب desktop	1	12
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	الايقونات(الرموز) icons	1	13
	نظري+عملي	widows10	شريط المهام taskbar	1	14
امتحان شهري	نظري+عملي	widows10	المساعد الشخصي Cortana كورتانا	1	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	زر عرض المهام task view button	1	16
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	قائمة ابدأ start menu	1	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	قائمة المجلد folder list	1	18
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الوسط قائمة التطبيقات apps list	1	19
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	البلاط المثبت pinned Tiles	1	20
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	اعدادات نظام windows التشغيل setting	1	21
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	تكملة الاعدادات	1	22

ومناقشة					
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	نوافذ windows10	1	23
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ترتيب النوافذ arrange windows	1	24
امتحان شهري	نظري+عملي	widows10	انهاء عمل الحاسوب end computer session	1	25
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ايقاف تشغيل الحاسوب shutdown the computer	1	26
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	لقفل الحاسوب	1	27
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الملفات والمجلدات files and folders	1	28
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	معرفة مواصفات حاسوب معين	1	29
	نظري+عملي		اختبار	1	30

3. البنية التحتية

- الكتاب المقرر: اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة
التعليم العالي والبحث العلمي

القراءات المطلوبة :

- كتب المقرر
- اخرى

متطلبات خاصة

أسس التربية

1. اسم المقرر	
اسم التربية	
2. الفصل / السنة	
سنوي	
3. رمز المقرر	
EFE113	
4. أشكال الحضور المتاحة	
اساسي	
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
30	
6. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
أ.م.د احمد حميد الحربي:الاسم ahmedalharbi@imamaladham.edu.iq	
7. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	- زيادة فهم الطالب للواقع التربوي والاجتماعي على مر العصور - إدراك المسيرة التربوية في أقصى ضرورتها..... - فهم النظريات التربوية على مختلف الشعوب قديما وحديثا
8. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الحوار والمناقشة وطرح الأفكار والسؤال - التعلم التعاوني. - الحلقات التعليمية "السيمنار" . -التعليم الجماعي التدريب الفردي للطلبة علي المهارات الأساسية للقياس . - استخدام أجهزة عرض "الأجسام الشفافة والمعمتة لعرض المحاضرة ونماذج من أداء الطل

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	معنى التربية واهدافها ضرورتها	معنى التربية واهدافها ضرورتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
2	1	نظرياتها ، ومجالاتها	نظرياتها ، ومجالاتها	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
3	1	الأساس التاريخي للتربية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
4	1	التربية القديمة	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
5	1	التربية الصينية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
6	1	التربية اليونانية	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
7	1	تربية القرون الوسطى	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
8	1	التربية العربية قبل الاسلام وبعد الاسلام	الأساس التاريخي للتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الأساس التاريخي للتربية	التربية الحديثة	1	9
وتحريري					
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين التربية والمجتمع	1	10
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	العلاقة بين الفرد والبيئة	1	11
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الخفية	1	12
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية العائلية،	1	13
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الوطنية،	1	14
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاجتماعي للتربية	التربية الصحية	1	15
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	التربية واثرا في التنمية الاقتصادية	1	16
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس الاقتصادي للتربية	واستغلال الموارد الطبيعية	1	17

اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	الاساس العلمي للتربية	التربية والمنهج في البحث	1	18
اختبار شفهي	الحوار والمناقشة	الاسس الوطنية والاجتماعية	الاسس الوطنية والاجتماعية	1	19
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية في المنظور الاسلامي	التربية في المنظور الاسلامي	1	20
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	المدرسة الشاملة	المدرسة الشاملة	1	21
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية المنهجية	التربية المنهجية	1	22
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	1	23
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية البدائية	تقبل الفرد البيئة البدائية وكيف نسجت التربية نفسها	1	24
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية الاجتماعية	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعيه معينه.	1	25
اختبار شفهي وتحريري	الحوار والمناقشة	التربية عبر التاريخ	إيجاد علاقة التناسق بين الحضارت	1	26

27	1	يعني التماثل والاتساق في التفكير والعمل بما يمليه علينا ديننا	التربية الاسلامية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
28	1	يعني السيطرة الاجتماعية والسيطرة الايجابية	الضبط الاجتماعي	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري
29	1	الممارسات التي نقوم بها خلال حياتنا	الثقافة والتربية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي
		قصرت أم طالت			وتحريري
30	1	إن يكون لدى الفرد حاجة اجتماعية معينة.	التربية الاجتماعية	الحوار والمناقشة	اختبار شفهي وتحريري

11.تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
الاختبار التحريري
الواجب والأنشطة الصفية

- التكاليف والتطبيقات في نهاية كل مرحلة . - النقاشات مع الطلبة.المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). - أن بحلّل الطالب أقسام الدراسات التربوية عبر التاريخ.

12.مصادر التعلم والتدريس

اسس التربية

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)	د.محمود السيد، دراسات في التربية والمجتمع النديم، القاهرة، 1988
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	د. ماهر الجعفري ، اسس التربية، دار عمار ، ع 1998

أصول الدعوة

1. اسم المقرر	
أصول الدعوة	
2. رمز المقرر	
EAA117	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري / سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٦٠ ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
1- الاسم: م.م مصطفى حسين غزاي الأيمل : mustafaalnbar90@gmail.com	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">• تعرف الطلاب معالم الدعوة إلى الله تعالى عبر تاريخ البشرية بصورة إجمالية، وذكرت بعض النماذج من دعوة الرسل السابقين عليهم السلام.. كما بيّنت أصول الدعوة الإسلامية . المتمثلة في: - موضوع الدعوة ومناهجها التي تخاطب العقل والوجدان والحواس. - والداعية القائم بالتبليغ والتطبيق، وبيان صفاته، وكيفية إعداده ليقوم بواجب الدعوة خير قيام. - وأنواع المدعوين، وما لهم من حقوق، وما عليهم من واجبات، وكيفية دعوة كل صنف منهم. - ثم الوسائل والأساليب الدعوية، التي من خلالها تصل موضوعات الدعوة إلى المدعوين..• تعليم المناهج الدعوية: العقلية والحسية والعاطفية. كذلك ناقشت هذه الدراسة بعض المشكلات المتعلقة بأركان الدعوة، وذكرت أسبابها، والحلول المقترحة التي يمكن أن تُشهِم في علاجها..	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
1. الاهداف المعرفية	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى الدعوة واصولها التي تندرج تحتها . ▪ اظهار المعرفة لمفهوم الإسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده. ▪ توضيح كل ما يتعلق بالداعي والمدعو ▪ يحدد اهم الأساليب والوسائل الشرعية في الدعوة 	
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . • يقيم مناهج بعض دعاة اليوم والعامه عند دعوتهم إلى الله في الحياة والواقع اليوم • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة. 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات.) • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقييم الصفي • التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يربط بين كل من التعاريف المختلفة للإسلام وبين الخائص والمقاصد للإسلام • يعدد الاخلاق التي يجب أن يتصف بها الداعي، والاخلاق التي يتصف بها الداعي. 	
<p>د .المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة .بقابلية التوظيف والتطور الشخصي- .)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة 	

خاصة
<ul style="list-style-type: none"> • يقيم مناهج بعض دعاة اليوم والعامه عند دعوتهم إلى الله في الحياة والواقع اليوم. • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة . • يتفاعل بإيجابية ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكاليفات البحثية الجماعية. • تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

بنية المقرر						11
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف بالإسلام	تعريف الاسلام	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعرف على اركان الاسلام	اركان الاسلام	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	التعرف على العمل الصالح	العمل الصالح	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	التعرف على خصائص الإسلام	خصائص الإسلام	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	التعرف على أنظمة الإسلام	أنظمة الاسلام	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	التعرف على نظام الاخلاق	نظام الاخلاق	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	التعرف على النظام الاجتماعي	النظام الاجتماعي	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	8	2	التعرف على نظام الافتاء	نظام الافتاء	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	9	2	التعرف على نظام الحسبة	نظام الحسبة	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الحكم	التعرف على نظام الحكم	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	النظام الاقتصادي	التعرف على النظام الاقتصادي	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الجهاد	التعرف على نظام الجهاد	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الجريمة والعقوبة	التعرف على نظام الجريمة والعقوبة	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مقاصد الاسلام	التعرف على مقاصد الاسلام	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الداعية	التعرف على الداعية	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	عدة الداعي	التعرف على عدة الداعي	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اخلاق الداعي	التعرف على اخلاق الداعي	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المدعو	التعرف على المدعو	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أصناف المدعوين	التعرف على أصناف المدعوين	2	23	اذار

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أساليب الدعوة ووسائلها	التعرف على أساليب الدعوة ووسائلها	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	وسائل الدعوة	التعرف على وسائل الدعوة	2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		12.
أصول الدعوة للدكتور عبد الكريم زيدان		الكتب المقررة المطلوبة
مبادئ في الدعوة والادب لعبد الرحمن حبنكة الميداني		المراجع الرئيسية (المصادر)
		الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
		المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		13.
<p>تتطلب مادة أصول الدعوة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعاة والدعوة والمدعو والداعي ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.</p>		

النحو

1. اسم المقرر	
النحو الانكليزي	
2. رمز المقرر	
EGR109	
3. الفصل / السنة	
2026-2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-12-14	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
تبارك محمد قاسم tabarak98mq@gmail.com	
8. اهداف المقرر	

<p>1- التعرف على مفهوم النحو واهميته في استخدام اللغة.</p> <p>2- التعرف على القاعدة الانجليزية واستخدامها بشكل سليم.</p> <p>3- التطرق الى الاساليب اللغوية في التعبير وتأثيرها على استخدام القاعدة النحوية.</p> <p>4- التدرب بشكل مكثف على استخدام القاعدة وفي جميع الاشكال اللغوية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	--------------------------------------

10. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	التعريف بالموضوع	النحو واهميته في اللغة	شرح ومناقشة	نظري
الثاني	3	استخدام قاعدة المضارع المستمر	المضارع المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث	3	استخدام قاعدة المضارع البسيط	المضارع البسيط	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الرابع	3	المفاضلة والاختيار بين المضارع المستمر والبسيط (المستوى الاول)	المضارع المستمر والمضارع البسيط (المستوى الاول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الخامس	3	المفضلة والاختيار بين المضارع المستمر والبسيط	المضارع المستمر والمضارع البسيط	شرح ومناقشة	نظري وعملي

		(المستوى الثاني)	(المستوى الثاني)		
السادس	3	استخدام قاعدة المضارع البسيط	المضارع البسيط	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع	3	استخدام قاعدة المضارع التام (المستوى الاول)	المضارع التام (المستوى الاول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثامن	3	استخدام قاعدة المضارع التام (المستوى الثاني)	المضارع التام (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
التاسع	3	الاختبار الاول	اختبار	-----	-----
العاشر	3	استخدام قاعدة الماضي المستمر	الماضي المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الحادي عشر	3	استخدام قاعدة المضارع التام المستمر	المضارع التام المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثاني عشر	3	استخدام قاعدة for and since	For and Since	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث عشر	3	الاختبار الثاني	اختبار	-----	-----
الرابع عشر	3	مراجعة شاملة	مراجعة	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الخامس عشر	3	اختبار نصف السنة	اختبار	-----	-----
		Second	Term		
السادس عشر	3	المفاضلة بين الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الاول)	الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الاول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع عشر	3	المفاضلة بين الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الثاني)	الماضي البسيط والمضارع التام (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثامن عشر	3	استخدام الماضي التام	الماضي التام	شرح ومناقشة	نظري وعملي
التاسع عشر	3	استخدام الماضي التام المستمر	الماضي التام المستمر	شرح ومناقشة	نظري وعملي

العشرون	3	استخدام تعابير Have and Have got	Have and Have got	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الحادي والعشرون	3	استخدام تعبير Used to	Used to	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثاني والعشرون	3	استخدام المضارع البسيط والمضارع المستمر للإشارة إلى المستقبل	المضارع البسيط والمضارع المستمر للإشارة إلى المستقبل	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثالث والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل البسيط (المستوى الأول)	المستقبل البسيط (المستوى الأول)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الرابع والعشرون	3	الاختبار الأول للفصل الثاني	اختبار	-----	-----
الخامس والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل (المستوى الثاني)	المستقبل البسيط (المستوى الثاني)	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السادس والعشرون	3	استخدام قاعدة المستقبل المستمر والمستقبل التام	المستقبل المستمر والمستقبل التام	شرح ومناقشة	نظري وعملي
السابع والعشرون	3	استخدام قاعدة الأفعال المساعدة التوجيهية	الأفعال المساعدة التوجيهية	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثامن والعشرون	3	الاختبار الثاني للفصل الثاني	اختبار	-----	-----
التاسع والعشرون	3	مراجعة شاملة	مراجعة	شرح ومناقشة	نظري وعملي
الثلاثون	3	الامتحان النهائي	امتحان	-----	-----

11. البنية التحتية

English Grammar in Use	1. الكتب المقررة المطلوبة
1. Rapid Review of English Grammar. (by Raymond Murphy)	2. المراجع الرئيسية (المصادر)

كل الكتب والمجلات التي تتناول اي موضوع من مواضيع النحو الانجليزي	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
كل المواقع الالكترونية التي تدرج تحت عنوان (English Grammar)	ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

التعرض لجمل ونصوص جديدة لغرض تغطية وتحقيق اكبر قدر ممكن من الممارسة والتدريب.

حقوق الانسان

9. اسم المقرر					
حقوق الانسان					
10. رمز المقرر					
EHR120					
11. الفصل / السنة					
2026-2025					
12. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/1					
13. أشكال الحضور المتاحة					
14. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
30 ساعة					
15. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.م. طيبة عماد نجم الأيميل :: teeba.emad@imamaladham.edu.iq					
16. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
<p>1) تعريف الطالب بحقوق الانسان والإمام بأهميتها، ومجالها وعناصرها، ومدى الحاجة لها.</p> <p>2) إلقاء الضوء على التطوري التاريخي حقوق الانسان المختلفة، وربطها بالمجال المعاصر الحديثة.</p> <p>3) اكساب الطالب وإدراكه المبادئ الأساسية لحقوق الانسان</p> <p>4) تنمية قدرة المواكبة حقوق الانسان</p>					
17. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
<ul style="list-style-type: none"> ●لقاء المحاضرات الوجيهة واستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة. ●التعليم التشاركي الصفي، والمشاركة والتعبير عن الأفكار ●التعليم التفاعلي، والحوار والنقاش. ●التعلم عن طريق الحالات الدراسية، والاطلاع على البحوث المكتبية، ومراجعة المعلومات الحديثة الواردة في الإنترنت والخاصة بالمادة المقررة. 					
18. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية	الفصل الاول مدخل عام الى مفهوم حقوق الانسان	الفصل الاول مدخل عام الى مفهوم حقوق الانسان	1	1
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية والحوار	الفصل الاول التعريف بالانسان	الفصل الاول التعريف بالانسان	1	2
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية والحوار	الفصل الاول التعريف بالحق	الفصل الاول التعريف بالحق	1	2
الأسئلة المباشرة واختبارات شفوية والمناقشات	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثاني تعريف حقوق الانسان	الفصل الثاني تعريف حقوق الانسان	1	3
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثاني : سمات وخصائص حقوق الانسان	الفصل الثاني : سمات وخصائص حقوق الانسان	1	4
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثاني فئات (انواع) حقوق الانسان	الفصل الثاني فئات (انواع) حقوق الانسان	1	5
مناقشات وأسئلة مباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثاني اهمية حقوق الانسان	الفصل الثاني اهمية حقوق الانسان	1	6
مناقشات وأسئلة مباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثالث : حقوق الانسان في الحضارات القديمة	الفصل الثالث : جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية	1	7
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثالث : حضارة وادي الرافدين	الفصل الثالث : جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية	1	8
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثالث : الحضارات الهندية والصينية	الفصل الثالث : جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية	1	9
الاسئلة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثالث : الحضارتين اليونانية والرومانية وحضارة وادي النيل	الفصل الثالث : جذور حقوق الانسان وتطورها في تاريخ البشرية	1	10
مناقشات وأسئلة واختبارات شفوية	محاضرة نظرية ومناقشات وحالات	الفصل الثالث : حقوق الانسان في الاديان والشرائع السماوية	الفصل الثالث : جذور حقوق الانسان وتطورها	1	11

	دراسية وحوار		في تاريخ البشرية		
الأسئلة المباشرة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	الفصل الرابع : تطور فكرة حماية حقوق الانسان في العصر الحديث	الفصل الرابع : تطور فكرة حماية حقوق الانسان في العصر الحديث	1	12
مناقشات وأسئلة	المحاضرة والمناقشات الجماعية	الفصل الرابع : مرحلة الاعلانات الدولية والعالمية	الفصل الرابع : تطور فكرة حماية حقوق الانسان في العصر الحديث	1	13
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الرابع : الاعلان الفرنسي لحقوق الانسان والمواطن	الفصل الرابع : تطور فكرة حماية حقوق الانسان في العصر الحديث	1	14
امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	امتحان الفصل الاول	1	15
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الرابع : المنظمات الحكومية	الفصل الرابع : تطور فكرة حماية حقوق الانسان في العصر الحديث	1	16
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الخامس : أصل الديمقراطية	الفصل الخامس : الديمقراطية	1	17
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الخامس : مفهوم الديمقراطية	الفصل الخامس : الديمقراطية	1	18
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الخامس : انواع الديمقراطية	الفصل الخامس : الديمقراطية	1	19
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الخامس : شروط تطبيق الديمقراطية	الفصل الخامس : الديمقراطية	1	20
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الخامس : مضمون الديمقراط	الفصل الخامس : الديمقراطية	1	21

الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل السادس : خصائص النظام الديمقراطي	الفصل السادس: سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	1	22
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل السادس : مزايا الديمقراطية	الفصل السادس: سمات النظام الديمقراطي ومكوناته	1	23
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل السابع : الديمقراطية في العصور القديمة	الفصل السابع : التطور التاريخي للمدنية الديمقراطية	1	24
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل السابع : الشرائع السماوية والمبادئ الديمقراطية	الفصل السابع : التطور التاريخي للمدنية الديمقراطية	1	25
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل السابع : الاسلام وفكرة الديمقراطية	الفصل السابع : التطور التاريخي للمدنية الديمقراطية	1	26
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثامن : التكيف الثقافي للانتخاب	الفصل الثامن : الانتخاب	1	27
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثامن : نظم الانتخاب	الفصل الثامن : الانتخاب	1	28
الملاحظة المباشرة واختبارات شفوية	محاضرة ومناقشات وحالات دراسية وحوار	الفصل الثامن : النظم الانتخابية المختلطة	الفصل الثامن : الانتخاب	1	29
امتحان الفصل الثاني				1	30

19. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفوية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل امتحانيين،
 يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة

20. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب الديمقراطية وحقوق الانسان 2023
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتاب الديمقراطية وحقوق الانسان 2023
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	البحوث والدوريات وتقنية المعلومات عن طريق الإنترنت حسب طباعة المواضيع المقررة.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	كل ما يتعلق بمجال إدارة الخطر والتامين من مواقع الانترنت

المدخل إلى الأدب

21. اسم المقرر	
An Introduction to English literature المدخل الى الادب / المرحلة الاولى	
22. رمز المقرر	
ELI112	
23. الفصل / السنة	
2025-2026	
24. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 / 9 / 1	
25. أشكال الحضور المتاحة	
3 ساعة إسبوعياً- قاعة المحاضرات اليومية	
26. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة إسبوعياً	
5 وحدات	
27. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د.مي حسن سريش الكبيسي الأيمل : mayhassan@imamaldham.iq	
28. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والنثر الانكليزي. ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف الطلاب بالأصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) اذ يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للادب

من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.	
---	--

29. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>أ. الاهداف المعرفيه</p> <p>1 . معرفة الأصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية)</p> <p>2 . تطوير مهارات التفكير النقدي و الابداعي</p> <p>3 . اكتساب منظور ثقافي وانساني للنصوص الادبية من خلال الاطلاع على الثقافات العالمية التي ترد في النصوص</p> <p>4 . اطلاع الطالبات على التكنولوجيا الحديثة ووسائل البحث في مجال الادب وكيفية توظيفها في مجال دراستهم لأصناف الادب المختلفة في المستقبل</p>	
<p>ب. الاهداف المهارآتية الخاصة بالمقرر</p> <p>1 . استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الافكار</p> <p>2. تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدي</p> <p>3. تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة</p> <p>ب . 4 . تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصف</p>	
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> •لقاء المحاضرات • مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية • الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص • اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية • عرض الافلام الوثائقية ومناقشتها • تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث Google وغيره. 	

10-بنية المقرر

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2		Introduction to Literature	محاضرة	الاختبار الشفوي

الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات والبحث في المصادر	Fiction and Non-fiction Poetry and prose Genre		4	2-3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في المصادر	Elements of Fiction Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language		14	4-10
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Poetry Discussion of selected poems		18	11-19

30. تقييم المقرر

الامتحان التحريري

الامتحان الشفوي اثناء الصف

31. مصادر التعلم والتدريس

5. الكتب المقررة المطلوبة

L.G. Alexander, *Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students*. Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, *An Introduction to Drama*. Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. *Types of Literature*. St. Paul Press Ltd., 1967. *Collection of Plays : The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot Meyer, Michael. The Bedford Introduction to Literature*. Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.

	6. المراجع الرئيسية (المصادر)
R. Eaglestone, <i>Doing English: A Guide for Literature Students</i> (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, <i>An Introduction to Literature, Criticism and Theory</i> (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, <i>Studying Modern Literature: A Practical Guide</i> (Cambridge University Press, 2008). J. Culler, <i>Literary Theory: A Very Short Introduction</i> , 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011) M. Wallis & S. Shepherd, <i>Studying Plays</i> , 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)	ج. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

التلفظ

32.	اسم المقرر	الصوت
33.	رمز المقرر	EPH114
34.	الفصل / السنة	سنوي
35.	تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/10
36.	أشكال الحضور المتاحة	الحضور الصفي
37.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	90
38.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: د. اروى عدنان الدوري الأيمل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq
39.	اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية -تعريف الطلاب بماده علم الصوت واساسياته كماده تعتبر الاساس في تكوين الكلمات والجمل الانكليزية. 2-مساعدته الطلاب على تلفظ الاصوات بشكل افضل 0 3-تجاوز العقبات التي تواجه الطلبة في التلفظ 0 4-مساعدته الطلاب على تلفظ الاصوات بشكل صحيح وسليم ومعرفة كيفية استخدامها في كلمات او جمل في اللغة الانكليزية 0
40.	استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية 2- طريقة عرض وتوضيح الدرس باستخدام البوربوينت و Data show 3- الاستماع الى اللفظ والمحادثات من خلال الاجهزة السمعية. 4- طريقه الاستجواب و المناقشة 5- طريقه العصف الذهني 6- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العالقة.

41. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Understanding	Problems in pronunciation	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
2	3	Understand	Words and utterances	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
3	3	Understand	Exercises	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
4	3	Understand	How the speech organs work in English	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
5	3	Understand	The tongue	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
6	3	Understand	Exercises	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
7	3	Understand	The consonants of English	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
8	3	Understand	Friction consonants Stop consonants	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
9	3	Understand	Nasal consonants Gliding consonants	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
10	3	Understand	Gliding consonants Exercises	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
11	3	Understand	Consonant sequences	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
14	3	Understand	Final sequences	محاضرات	امتحان نظري

وشفهي	حضورية وشرح				
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	nal sequences	Understand	3	14
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Longer consonant sequences	Understand	3	15
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	16
		d-term exam			
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	the vowels of English	Understand	3	16
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Vowel sequences	Understand	3	17
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Diphthongs	Understand	3	18
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	19
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Words in company	Understand	3	220
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Weak forms of words	Understand	3	21
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Weak use of strong forms	Understand	3	22
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Changing word shapes	Understand	3	23
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	24
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Intonation	Understand	3	25

امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	the first rising the- the Glide- Up	Understand	3	26
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	the second rising the - the Take- Off	Understand	3	27
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	the falling-rising the - the Dive	Understand	3	28
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	How to use the tunes	Understand	3	29
		Exercises	Understand		30
Final exam					
42. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريية والتقارير الخ					
43. مصادر التعلم والتدريس					
1. الكتب المقررة المطلوبة : <i>Better English Pronunciation Book</i> <i>J. D O'Connor. 1980 (2nd</i> <i>ed.).Cam.CUP</i>			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
2. المراجع الرئيسية (المصادر) :-			المراجع الرئيسية (المصادر)		
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,): English pronunciation in use - Jonathan Marks.(2003). Cambridge. PETER ROACH(1989)ENGLISH - PHONETICS & PHONOLOGY			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)		

<p>- English Oxford Dictionary انكليزي - عربي</p> <p>- Collins English Dictionary انكليزي - انكليزي</p>	
<p>ب . المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت: الوسائل السمعيه والبصريه من اغاني وافلام ورسوم توضح المادة</p> <p>Merriam Webster Dictionary and - Thesaurus.</p> <p>Oxford English Dictionary Online</p>	<p>المراجع الإلكترونيه ، مواقع الانترنت</p>

علم النفس

1. اسم المقرر
علم النفس التربوي
2. رمز المقرر
EPS119
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
1- الاسم: ا.م.د. عثمان محجوب الآيميل : othman79iraq@gmail
1) اهداف المقرر

ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته .
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية .

ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس .

ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي

ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية

ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي

ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم .

ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .

ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .

ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته ودراسته
 - 2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 - 3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 - 4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - 5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - 6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير .

2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .

3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي

4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات
- طريقة التعلم التعاوني

طرائق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي بحاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .
- ج2-تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجات واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.
- ج3-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايجاد المعرفة الى المتعلمين
- ج4-ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اساس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

أسلوب المناقشة، المحاضرات

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- د1- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- د2- تنمية قدرات الطلبة علي تحليل المحتوى التعليمي للتعرف علي مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- د3- تنمية قدرات الطلبة علي تصميم عروض لمهارات التفكير .
- د4- القدرة علي إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الأنكليزية.
- د5-القدرة علي تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على معنى علم	علم النفس	الحوار	توجيه أسئلة والجواب عنها

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
		النفس التربوي	التربوي	والمناقشة	من الطالب
الثاني	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والجواب عنها من الطالب
الثالث	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والجواب عنها من الطالب
الرابع	2	أن يتمكن الطالب من صياغة الأهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية	=	=
الخامس					الامتحان الأول للفصل الدراسي الأول
السادس	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة ونظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر					
الحادي عشر	2	التعرف على انتقال أثر التعلم	انتقال أثر التعلم	=	=
الثاني عشر					الامتحان الثاني للفصل الدراسي الأول
الثالث عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
الرابع عشر			التعلم		
الخامس عشر					
السادس عشر	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها بالتفكير العلمي والإبداعي	=	=

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
السابع عشر					
الثامن عشر					
التاسع عشر	2	تعلم معنى التغذية الراجعة	التغذية الراجعة	=	=
العشرين	2	=	=	=	=
الأسبوع الحادي والعشرين					الامتحان الأول الفصل الدراسي الثاني
الأسبوع الثاني والعشرين		التعرف على نظريات التعليم	نظريات التعليم	=	=
الأسبوع الثالث والعشرين		=	=	=	=
الأسبوع الرابع والعشرين		=	=	=	=
الأسبوع الخامس والعشرين		التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم	العوامل المؤثرة في التعلم	=	=
الأسبوع السادس والعشرين		=	=	=	=
الأسبوع السابع والعشرين		التعرف على الفروق الفردية	الفروق الفردية وأثرها في التعلم	=	=
الأسبوع الثامن والعشرين		=	=	=	=
الأسبوع التاسع والعشرين					الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني
الأسبوع الثلاثون		التعرف على المهارات والعادات	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	=	=
الأسبوع الحادي والثلاثون		=	=	=	=
الأسبوع الثاني والثلاثون		التعرف على معنى أنواع التعلم	أنواع التعلم	=	=

12- البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها () المجلات العلمية , التقارير , (...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...
3- خطة تطوير المقرر الدراسي	
- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها	

المحادثة

27. اسم المقرر				
المحادثة				
28. رمز المقرر				
ELS111				
29. الفصل / السنة				
المرحلة الاولى				
30. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025/3 /18				
31. أشكال الحضور المتاحة				
الحضور ي				
32. عدد الساعات الدراسية (الكلية // عدد الوحدات				
60 ساعة / 3 وحدات				
33. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م. ثائر حسين عباس الايمل: thaerhussain@imamaladham.edu.iq				
34. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<ol style="list-style-type: none"> 1. تعزيز المهارات الشفوية للطلبة 2. الاعداد للألقاء امام الجمهور 3. الاعداد للاختبارات العالمية كالايلتس و التوفل 		
38. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		التدريس بالطريقة التواصلية		
39. بنية المقرر				
الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

التقييم اليومي	التدريب الشفوي	How do you know Mark?	تعزير مها ارت الكلام	2	
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	I am phoning about the phone	تعزير مها ارت الكلام	2	
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	How do I buy a ticket	تعزير مها ارت الكلام	2	
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	Shall we go out for dinner	تعزير مها ارت الكلام	2	4
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	You should go o the police	تعزير مها ارت الكلام	2	5
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	Have you go a ticket	تعزير مها ارت الكلام	2	6
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	How about the hotel	تعزير مها ارت الكلام	2	7
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	What can I do?	تعزير مها ارت الكلام	2	8
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	When are you flying?	تعزير مها ارت الكلام	2	9

التقييم اليومي	التدريب الشفوي	The weather is changing	تعزير مهارت الكلام	2	10
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	I have a schedule	تعزير مهارت الكلام	2	11
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	We did really well	تعزير مهارت الكلام	2	12
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	I've organized the trainer	تعزير مهارت الكلام	2	13
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	We need a budget	تعزير مهارت الكلام	2	14
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	Welcome to the school	تعزير مهارت الكلام	2	15
التقييم اليومي	التدريب الشفوي	What are your goals	تعزير مهارت الكلام	2	16

40. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

41. مصادر التعلم والتدريس

Polly Merdinger NorthStar1 4th editing	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Real listening and Speaking 2, 2008	المراجع الرئيسية (المصادر)
IELTS speaking	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

علوم القرآن

44.	اسم المقرر		
	علوم القرآن		
45.	رمز المقرر		
	EQS116		
46.	الفصل / السنة		
	سنوي		
47.	تاريخ إعداد هذا الوصف		
	2024/10/10		
48.	أشكال الحضور المتاحة		
	الحضور الصفي		
49.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)		
	90		
50.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)		
	الاسم: د مصطفى حسين غزاي البريد:		
51.	اهداف المقرر		
	<table border="1"> <tr> <td>اهداف المادة الدراسية</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بمفاهيم ومباحث علوم القرآن وأهميتها في فهم الكتاب الكريم. • تعزيز قدرة الطلاب على فهم معنى القرآن وأسماؤه وصفاته. • تثقيف الطلاب حول مفهوم الوحي وأسبابه. • تعريف الطلاب بأسس التفسير وطرق قراءة القرآن الكريم. • تدريب الطلاب على التعرف والتمييز بين القراءات وطرق التجويد. • تعزيز الفهم العميق للعلاقة بين الآيات والسور وأسباب نزولها. • تنمية القدرة على النقد والتفكير حول النصوص القرآنية ومعانيها. • تعريف الطلاب بإعجاز القرآن الكريم في الجوانب العلمية والتشريعية. • غرس قيم التلاوة الصحيحة وآداب استخدام القرآن في حياة الطلاب. </td> </tr> </table>	اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بمفاهيم ومباحث علوم القرآن وأهميتها في فهم الكتاب الكريم. • تعزيز قدرة الطلاب على فهم معنى القرآن وأسماؤه وصفاته. • تثقيف الطلاب حول مفهوم الوحي وأسبابه. • تعريف الطلاب بأسس التفسير وطرق قراءة القرآن الكريم. • تدريب الطلاب على التعرف والتمييز بين القراءات وطرق التجويد. • تعزيز الفهم العميق للعلاقة بين الآيات والسور وأسباب نزولها. • تنمية القدرة على النقد والتفكير حول النصوص القرآنية ومعانيها. • تعريف الطلاب بإعجاز القرآن الكريم في الجوانب العلمية والتشريعية. • غرس قيم التلاوة الصحيحة وآداب استخدام القرآن في حياة الطلاب.
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلاب بمفاهيم ومباحث علوم القرآن وأهميتها في فهم الكتاب الكريم. • تعزيز قدرة الطلاب على فهم معنى القرآن وأسماؤه وصفاته. • تثقيف الطلاب حول مفهوم الوحي وأسبابه. • تعريف الطلاب بأسس التفسير وطرق قراءة القرآن الكريم. • تدريب الطلاب على التعرف والتمييز بين القراءات وطرق التجويد. • تعزيز الفهم العميق للعلاقة بين الآيات والسور وأسباب نزولها. • تنمية القدرة على النقد والتفكير حول النصوص القرآنية ومعانيها. • تعريف الطلاب بإعجاز القرآن الكريم في الجوانب العلمية والتشريعية. • غرس قيم التلاوة الصحيحة وآداب استخدام القرآن في حياة الطلاب. 		
52.	استراتيجيات التعلم والتعليم		

<p>7- طريقة عرض وتوضيح الدرس باستخدام البوربوينت و Data show</p> <p>8- الاستماع</p> <p>9- طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>10- طريقه العصف الذهني</p> <p>11- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العالقة.</p>	الاستراتيجية
--	--------------

53. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يفهم معناهما	التعريف بالعلم وبيان نشأته	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
2	3	مراجعة وتقويم	القرآن (معناه، أسماؤه، صفاته)	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
3	3	أن يتعرف على العام والخاص وصيغهما	الوحي	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
4	3	أن يتعرف على النسخ وشرو وأقسامه	المكي والمدني	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
5	3	أن يفهم معناهما	أول ما نزل وآخر ما نزل	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
6	3	التعرف على إعجاز القرآن	مراجعة لما سبق	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
7	3	أن يفهم الإعجاز العلمي والتشريعي	أسباب النزول	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
8	3	أن يفهم أمثال القرآن	نزول القرآن (كيفية)	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
9	3	مراجعة وتقويم	جمع القرآن وترتيبه	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
10	3	أن يفهم القسم في القرآن وأنويب الآيات والسور والرسم العثم		محاضرات	امتحان نظري

وشفهي	حضورية وشرح				
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	نزول القرآن على سبعة أحرف	أن يفهم طريقة المناظرة في القرآن	3	11
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	القراءات والقراء	أن يفهم القصص القرآني وفوه	3	14
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	قف والابتداء والتجويد وآداب الت	أن يفهم معنى ترجمة القرآن وحكمها	3	14
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	المحكم والمتشابه	أن يفهم معنى التفسير والتأو	3	15
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	مراجعة وتقويم	أن يتعرف على شروط المفسر وأدابه	3	16
		العام والخاص	أن يتعرف على نشأة التفسير وتطوره وطبقات المفسرين		
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	الناسخ والمنسوخ	أن يفهم معنى كلا النوعين	3	16
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	المطلق والمقيد	أن يفهم معناهما	3	17
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	إعجاز القرآن (مدخل)	مراجعة وتقويم	3	18
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	عجاز القرآن (العلمي والتشريعي	أن يتعرف على العام والخاص وصيغهما	3	19
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	أمثال القرآن	أن يتعرف على النسخ وشرو وأقسامه	3	220
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	مراجعة وتقويم	أن يفهم معناهما	3	21
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	أقسام القرآن	التعرف على إعجاز القرآن	3	22
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	جدل القرآن	أن يفهم الإعجاز العلمي والتشريعي	3	23
امتحان نظري	محاضرات	قصص القرآن	أن يفهم أمثال القرآن	3	24

وشفهي	حضورية وشرح				
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	ترجمة القرآن	مراجعة وتقييم	3	25
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	التفسير والتأويل	أن يفهم القسم في القرآن وأن	3	26
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	شروط المفسر وآدابه	أن يفهم طريقة المناظرة في القرآن	3	27
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	نشأة التفسير وتطوره	أن يفهم القصص القرآني وفو	3	28
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	تفسير بالمأثور والتفسير بالرأي	أن يفهم معنى ترجمة القرآن وحكمها	3	29
		التعريف بالعلم وبيان نشأته	أن يفهم معنى التفسير والتأويل		30

Final exam

54. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

55. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	1. الكتب المقررة المطلوبة : محاضرات في علوم القرآن - غانم قدوري
المراجع الرئيسية (المصادر)	2. المراجع الرئيسية (المصادر) :-
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) :-
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ب . المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت:

الفقه

1. اسم المقرر	
الفقه	
2. رمز المقرر	
EJU118	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. امال عيادة ممدوح الإيميل : amaliyadah@imamaladham.edu.iq	
1. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">تعليم الطالب أحكام العبادات التي بنى عليها أركان الاسلام من صلاة وصيام وزكاة وحج لكي يتمكن من ضبط أحكامها ومعرفة أمثل الطرق لتنظيمها والدعوة إليها في المستقبل حيث أن العبادات التي شرعها الله تعالى لعباده وتعبدهم بها إنما شرعها على وجه مخصوص ولم يتركها لهم يقومون بها كما أرادوا ، وقد بلغها النبي (صلى الله عليه وسلم) أمته بأداء تعليمي عملي فتطهروا كما تطهر ، وصلوا كما صلى ، وأدوا الزكاة كما أمر ، وحجوا كما حج .	
2. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

<p>2. الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى الفقه والاحكام التي تندرج تحته. ▪ توضيح كل ما يتعلق بالصلاة والزكاة واحكام العبادات ▪ تعليم الطالب احكام العبادات التي بنى عليها اركان الاسلام 	
<p>ب الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة الفقه 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقييم الصفي • التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يربط بين كل من احكام العبادات والحياة اليومية وممارسته له في حياته • يتعلم الطالب ما يهمه من احكام العبادات وكيف يطبقه في حياته 	

بنية المقرر					11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س ع	الشهر

الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	الطهارة	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	الوضوء	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	التيمم واركانه	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	الصلاة	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	الاذان	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	آداب المسجد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	صلاة الجمعة والعبيدين	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفى	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	صلاة المسافر	2	8	تشرين الثاني

والامتد انات						
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة الخوف	2	9	كانون الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة الجنائز	2	10	كانون الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة المريض	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة						كانون الثاني
						كانون الثاني
العطلة الربيعية						شباط
						شباط
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الزكاة والصدقات	2	19	شباط
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الصيام	2	20	شباط
الاداء الصفى	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الحج	2	21	اذار

والامتح انات						
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس
البنية التحتية						12.
أحكام العبادات على مذهب أبي حنيفة النعمان / تأليف أحمد عز الدين البيانوني				الكتب المقررة المطلوبة		
فقه السنه لسيد سابق				المراجع الرئيسية (المصادر)		
				الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)		
				المراجع الالكترونية		
خطة تطوير المقرر الدراسي						13.
<p>تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم احكام العبادات للطالب ومدى تطبيقها في حياته، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلزم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.</p>						

مقررات المرحلة

الثانية

الصرف والنحو

1. اسم المقرر
علم الصرف والنحو
2. رمز المقرر
EMAS210
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعات اسبوعيا / 45 ساعة فصلية : المجموع 90 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.د لبنى رياض عبد الجبار الإيميل : lubnariyadh@imamaladham.edu.iq

2) اهداف المقرر
- معرفة المستوى العلمي للطالب وتطويره
- بيان مدى تأثير برامج التدريس الحديثة في تنمية قدرات الطلبة الذهنية والتعليمية
- دراسة معوقات وسبل تطوير العملية التربوية
- الأعداد الأمثل لمدرس كفوء مؤهل للتدريس في المدارس الثانوية
- معرفة نقاط الضعف ومعالجتها ونقاط القوة وتعزيزها في البرنامج الاكاديمي

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ت- الأهداف المعرفية

- 1- الفهم الصحيح للبنية الداخلية للكلمة في اللغة الانكليزية.
- 2- توسيع وتعزيز القدرات في فهم علم الصرف والنحو من قبل الطالب.
- 3- ممارسة اللغة بشكل مستمر لكي يتسنى له/لها معرفة المزيد.
- 4-.. التواصل بشكل صحيح
- 5- تمكينه من الثقة بنفسه والابتعاد من الارتباك عند التكلم باللغة الانكليزية

ث- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تنمية القدرة على معرفة العناصر الاساسية للعلم الصرف والنحو.
- 2- تنمية القدرة على القراءة التحليلية لفهم البنية الداخلية للكلمة في اللغة الإنكليزية.
- 3- تنمية القدرة على الاستجابة السريعة للأصل الكلمة واشتقاقاتها.
- 4- تنمية القدرة على كتابة الكلمات واصولها بطريقة صحيحة .

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الصفية اليومية.
الاختبارات القصيرة من فترة الى اخرى.
استخدام الانترنت واعتماد اسلوب البحث عن المعلومات

طرائق التقييم

المناقشة الصفية اليومية
الاختبارات القصيرة
التقارير المقدمة حوال المواضيع المطروحة في المنهج .
الاختبارات الشهرية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- مدى المشاركة الفعلية للطلبة في النقاشات اليومية.
- 2- حرص الطلبة على مواعيد الفعاليات الدراسية خلال الفصل الدراسي
- 3- تنمية الحوار المتبادل بين الطلبة والتدريسي.

4- ربط مغزى المحاضرة ومدى الاستفادة منها في الحياة اليومية.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشة الصفية اليومية
الفعاليات البحثية
استخدام التكنولوجيا الحديثة (PowerPoint)
استخدام طريقة العصف الذهني

طرائق التقييم

- 10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
1- التقييم من خلال الاداء اليومية للطلبة في المناقشات اليومية
2- التقييم من خلال الامتحانات الفصلية
3- التقييم من خلال الفعاليات البحثي

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	التعريف بالمصطلحات الخاصة بعلم الصرف والنحو	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي شفهي
الثاني	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم MORPHEMES	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي شفهي
الثالث	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم FREE MORPHEME	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي شفهي
الرابع	3	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم BOUND MORPHEME	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي شفهي
الخامس	3	معرفة الجوانب	شرح مفهوم BASES	تطبيق عملي	اختبار يومي

وشفهي	ونظري		النظرية للمادة الدراسية		
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم DIFFICULTIES IN MORPHEMIC ANALYSIS	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	السادس
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم AFFIXES	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	السابع
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم INFLECTIONAL AFFIXES	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	الثامن
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح INFLECTIONAL AFFIXES	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	التاسع
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم DERIVATIONAL SUFFIXES	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	العاشر
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	مراجعة فصلية	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	الحادي عشر
امتحان تحريري		امتحان		3	الثاني عشر
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم SUFFIXAL HOMOPHONES	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	الثالث عشر
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم NOUN FEMININE FORMS	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	الرابع عشر
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم NOUN DIMINUTIVE FORMS	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	الخامس عشر
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	شرح مفهوم IMMEDIATE CONSTITUENTS	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	3	السادس عشر

السابع عشر	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	مراجعة	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الثامن عشر	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	امتحان	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
التاسع عشر	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم ALLOMORPHS	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
العشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم REPLACIVE ALLOMORPHES	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الحادي والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم HOMOPHONES	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الثاني والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم WORDS	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الثالث والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم TYPES OF WORDS	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الرابع والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم PROCESSES OF WORD FORMATIUN	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الخامس والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم BASIC SENTENCE PATTERNS	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
السادس والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح BASIC SENTENCE PATTERNS	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
السابع والعشرون	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	شرح مفهوم functions	تطبيق عملي ونظري	اختبار يومي وشفهي
الثامن	معرفة الجوانب	شرح مفهوم three	تطبيق عملي	اختبار يومي

وشفهي	ونظري	modes of classification	النظرية للمادة الدراسية	والعشرون
اختبار يومي وشفهي	تطبيق عملي ونظري	امتحان	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	التاسع والعشرون
	تطبيق عملي ونظري	مراجعة عامة	معرفة الجوانب النظرية للمادة الدراسية	الثلاثون

12- البنية التحتية

كتاب مقدمه عن النحو الانكليزي	3- الكتب المقررة المطلوبة
An introductory English Grammar.	4- المراجع الرئيسية (المصادر)
1-The morphology of English	ت- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية، التقارير، ...)
1- www.sparknotes.com/SparkNotes 2- https://www.cliffsnotes.com/GRAMMAR	ث- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

خطة تطوير المقرر الدراسي
1- اشراك الطلبة في كتابة تقارير حول علم الصرف والنحو للغة الانكليزية
2- اقتراح التجديد في المقرر من خلال ادخال اعمال حديثة.

النظام الصوتي

1. اسم المقرر	
النظام الصوتي	
2. كود المقرر	
EPHY211	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
23/10/2025	
5. اشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات الكلي	
93 ساعة 120 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
د ثائر حسين عباس	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	<ul style="list-style-type: none">• فهم مصطلحات و قواعد الصوت الخاصة باللغة الانكليزية لتطوير المهارات المعرفية للطلبة• تقوية التلفظ باللغة الانكليزية عن طريق التدريب الشفهي والتحريري وتقوية جهاز النطق لدى الطلبة
1. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ol style="list-style-type: none">1. شرح مصطلحات و قواعد الصوت بشكل واضح و بسيط.2. تقديم الامثلة والتمارين

<p>3. التدريب المستمر و المكثف على نطق الكلمات و الجمل و النصوص</p> <p>4. تقديم تغذية راجعة وتصحيح اخطاء الطلبة</p> <p>5. تخصيص الدقائق الاولى من المحاضرة لمراجعة ما تم دراسته في المحاضرات السابقة و ربطها بالمواضيع الجديدة</p>	
--	--

2. بنية المقرر

مفردات النظري

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
2-1	6	فهم أعمق لقواعد علم الصوت الانكليزي التعرف على مصطلح المقطع الصوتي، انواعه واجزائه.	Phonetic and phonological terms.	حل تمارينات الكتاب وعمل امتحانات شفوية يومية لتقوية اللفظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية
4-3	6	مراجعة مواضيع درست في السنة السابقة وحل عدد من التمارين.	on Exercises phonemic transcription.	حل تمارينات الكتاب وعمل امتحانات شفوية يومية لتقوية اللفظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية
6-5	6	التعرف على مصطلح الشدة الصوتية وانواعها، وعمل تدريبات مكثفة واختبارات شفوية	Stress.	حل تمارينات الكتاب وعمل امتحانات شفوية يومية لتقوية اللفظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية

<p>حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية</p>	<p>حل الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ</p>	<p>on Exercises and sentence word stress.</p>	<p>تمريبات للتدرب على نطق الشدة الصوتية للكلمة والجملة واجراء تدريبات على النطق</p>	<p>6</p>	<p>8-7</p>
<p>حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية</p>	<p>حل الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ</p>	<p>Rhythm.</p>	<p>شرح مفهوم الايقاع الصوتي واهميته اللغوية.</p>	<p>6</p>	<p>10-9</p>
<p>حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية</p>	<p>حل الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ</p>	<p>Intonation.</p>	<p>شرح مفهوم النبر الصوتي واهميته في التواصل اللغوي والاجتماعي.</p>	<p>6</p>	<p>12- 11</p>
<p>حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية</p>	<p>حل الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ</p>	<p>Fluency.</p>	<p>شرح مصطلح اللباقة الكلامية.</p>	<p>6</p>	<p>14- 13</p>
<p>حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية</p>	<p>حل الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية</p>	<p>Omission of the glottal stop.</p>	<p>شرح مفهوم حذف همزة القطع.</p>	<p>6</p>	<p>16- 15</p>

	لتقوية التلظ				
18- 17	حذف الاصوات الصحيحة المكررة واصوات العلة في الكلمات الطويلة لتسهيل النطق مع التدريبات والامثلة	of Elision consonants and vowels.	حل تدريبات الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	6
20- 19	شرح موضوع الادغام بنوعيه مع حل التمارين وتدريبات	Assimilation.	حل تدريبات الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	6
22- 21	شرح موضوع الاشكال القوية والضعيفة للكلمات النحوية.	and strong Weak forms.	حل تدريبات الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	6
25- 23	تدريبات على الاشكال الضعيفة والقوية في جمل	on Exercises and weak	حل تدريبات الكتاب وعمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	6
26- 27	منفردة مع اختبارات شفوية متعددة	forms in strong separate	حل تدريبات الكتاب	حضور المحاضرة 2.المشاركات والامتحانات	6

اليومية 3. الامتحانات الشهرية	و عمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	sentences			
حضور المحاضرة 2. المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	حل تمارينات الكتاب و عمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	Passage (1)	تدريبات على تلفظ نص حوارى (1) مع اختبارات شفوية متكررة	6	28- 26
حضور المحاضرة 2. المشاركات والامتحانات اليومية 3. الامتحانات الشهرية	حل تمارينات الكتاب و عمل امتحانات شفهية يومية لتقوية التلظ	Passage (2)	تدريبات على تلفظ نص حوارى (2) مع اختبارات شفوية متكررة		30- 29
3. تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ</p> <p style="text-align: right;">امتحانات شهرية 30 مشاركات يومية وحضور 10 امتحان شفهي 10 امتحان نهاية السنة 50</p>					
4. مصادر التعلم والتدريس					
English phonetics and phonology					

الأدب

1. اسم المقرر	
الادب للمرحلة الثانية	
2. رمز المقرر	
ERLI212	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025 - 9 - 20	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
3 ساعة أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د ثابت شهاب أحمد الأيميل : thabitshehab@imamalahdam.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطلبة بعالم القصة القصيرة والشعر الإنجليزي القديم، وتنمية قدرتهم على التحليل الأدبي والنقدي من خلال قراءة نصوص مختارة تجمع بين البنية السردية والرمزية الشعرية.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المادة تتضمن دراسة نصوص نثرية وشعرية من الأدب الإنجليزي، تهدف إلى تطوير مهارة الفهم القرائي والتحليل النقدي لدى الطلبة. تغطي ثلاث وحدات رئيسية: 1. The Open Window – Saki (H. H. Munro): التركيز على السخرية والخيال والواقع. 2. The Happy Prince – Oscar Wilde: دراسة الرمزية والقيم الإنسانية. 3. Selected Old English Poems (6th–7th centuries): فهم اللغة الشعرية القديمة

والموضوعات الدينية والبطولية.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التحليل النقدي للنصوص	The Open Window – Introduction & author background	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات
2	3	فهم النظريات المختلفة	Plot analysis and characters	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات
3	3	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	Themes of deception and irony	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات
4	3		Narrative	قراءة مجموعة متنوعة من	مقالات مكتوبة

تحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	techniques and humor	التحليل النقدي للنصوص		
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Symbolism and tone analysis	فهم النظريات المختلفة	3	5
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Setting and psychological realism	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	6
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Moral implications and reader perception	التحليل النقدي للنصوص	3	7
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Language and stylistic features		3	8

المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح		فهم النظريات المختلفة		
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Comparative discussion with modern short fiction	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	9
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Review and evaluation activity	التحليل النقدي للنصوص	3	10
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Happy Prince – Introduction & author background	فهم النظريات المختلفة	3	11
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Plot and characters overview	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	12

على الامتحانات					
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Themes of sacrifice and compassion	التحليل النقدي للنصوص	3	13
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Symbolism of the Prince and the Swallow	فهم النظريات المختلفة	3	14
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Moral and philosophical interpretation	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	15
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	review	التحليل النقدي للنصوص	3	16
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك	Social critique and emotional		3	17

الموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	appeal	فهم النظريات المختلفة		
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Language and imagery analysis	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	18
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Class discussion and comparison with fables	التحليل النقدي للنصوص	3	19
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Review and written exercise	فهم النظريات المختلفة	3	20
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص، بما في ذلك القصص القصيرة. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Open Window – Introduction & author background	تحليل مقارن	3	21

والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح		لأعمال مختلفة		
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Sixteenth Century – Historical Background	التحليل النقدي للنصوص	3	22
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Sixteenth Century – Cultural Background	فهم النظريات المختلفة	3	23
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Sixteenth Century – Sixteenth Century Poetry	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	24
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	The Passionate Shepherd to his love Poem by Christopher Marlowe	التحليل النقدي للنصوص	3	25

مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Analyzing characters, themes, and style	فهم النظريات المختلفة	3	26
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	<i>I find no peace</i> Poem by Sir Thomas Wyatt	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	3	27
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	Analyzing characters, themes, and style	التحليل النقدي للنصوص	3	28
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات. المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح	<i>Night Poem by Henry Howard</i>	فهم النظريات المختلفة	3	29
مقالات مكتوبة لتحليل النصوص والموضوعات.	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص, بما في ذلك قصائد شعرية. المشاركة في	Analyzing characters, themes, and style		3	30

المشاركة في المناقشات والمناظرات الصفية والاعتماد على الامتحانات	المناقشات الصفية لمشاركة التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات والتحليلات للتعبير عن الافكار بوضوح		تحليل مقارن لأعمال مختلفة		
11. تقييم المقرر					
<p>توزع الدرجات الى (40 درجة) كآآتي:</p> <p>التحضير اليومي (5 درجات)</p> <p>اختبارات شفوية (5 درجات)</p> <p>اختبارات تحريرية (15 درجة)</p> <p>اختبارات تحريرية (15 درجة)</p> <p>اما الدرجات المتبقية وهي (60 درجة) فتكون امتحان نهائي في أآير السنة</p>					
12. مصادر التعلم والتدريس					
<p>1. Saki (H. H. Munro), The Open Window, in "Collected Short Stories".</p> <p>2. Oscar Wilde, The Happy Prince and Other Tales.</p> <p>3. English Poetry "The 6th and 7th Centuries poetry"</p>			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
<p>1. Abrams, M. H., "A Glossary of Literary Terms".</p> <p>2. Kennedy, X. J., "Literature: An Introduction to Fiction, Poetry, and Drama".</p> <p>3. Greenblatt, Stephen, "The Norton Anthology of English Literature".</p>			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الأنترنت		

اللغة العربية

1. اسم المقرر	
اللغة العربية	
2. رمز المقرر	
EAL220	
3. الفصل / السنة	
2026. 2025	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة :	
اسبوعي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة / 120 وحدة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاسم: د. حفصة عمر إبراهيم الأيمل : hafssaomar@imamaladam.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	رغد وزارة التربية بملاكات متخصصة في تدريس اللغة العربية المدارس الثانوية تمكين الطلبة من الإلمام بأساسيات اللغة والادب العربي إكساب الطلبة مهارات لغوية متنوعة في تدريس مادر اللغة الع
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الطريقة القياسية طريقة النص الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) طريقة حل المشكلات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	2	المبتدأ والخبر	مسوغات تخصيص النكرة مسوغات تعميم النكرة	نظري التواصل الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
الثاني	2	المبتدأ والخبر	مواضع تقديم المبتدأ وجوبا مواضع تقديم الخبر وجوبا	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
الثالث	2	الاستثناء	اساليب الاستثناء أقسام الاستثناء	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة
الرابع	2	الاستثناء	حالات الاعرابية	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة
الخامس	2	لا النافية للجنس	شروط عملها استيفاء الشروط	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	الواجبات الجماعية
السادس	2	حالات اسم لا النافية للجنس	المفرد المضاف المشبه بالمضاف	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة

السابع	2	حالات اسم لا النافية للجنس	شواهد تطبيقية على حالات اسم لا النافية للجنس	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة
الثامن	2	حالات اسم لا النافية للجنس	تكرار لا النافية للجنس في خبر لا النافية للجنس	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
التاسع	2	التوابع (نعت توكيد بدل عطف)	النعت واحواله	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
العاشر	2	التوابع/ النعت	أقسام النعت	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
الحادي عشر	2	التوابع/ النعت	ما هو حكم النعت	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة
الثاني عشر	2	التوابع/ النعت	متى يجوز قطع النعت هل يجوز الفصل بين النعت والمنعوت ما حكم النعوت إذ تعددت	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	اسئلة عامة ومناقشة
الثالث عشر	2	اختبار			
الرابع عشر	2	التوابع/ النعت			

	والنقاش		عطلة ربيعية		الخامس عشر
	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش				السادس عشر
اسئلة عامة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	التوكيد وأنواعه	التوابع/ التوكيد	2	السابع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	توكيد المثنى والجمع	التوابع/ التوكيد	2	الثامن عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	كيف يمكن فقوية التوكيد	التوابع/ التوكيد	2	التاسع عشر
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	هل يمكن توكيد النكرة	التوابع/ التوكيد	2	العشرون

اسئلة عامة ومناقشة		أقسام البديل بديل المطابق ، بديل بعض من كل	التوابع/ البديل	2	الواحد والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة		بديل الكل من كل ، بديل الغلط والنسيان	التوابع/ البديل	2	الثاني والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	فأئدته ومواضعه واحكامه	التوابع/ العطف	2	الثالث والعشرون
اسئلة عامة ومناقشة	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش	عطف البيان وأحكامه	التوابع/ العطف	2	الرابع والعشرون
	نظري التواصل مع الطلاب والنقاش		اختبار	2	الخامس والعشرون
مناقشة عامة	نظري التواصل مع الطلاب	عطف النسق وأحكامه	التوابع/ العطف	2	السادس والعشرون

السابع والعشرون	2	النواسخ (كان واخواتها، أن واخواتها)	كان وأخواتها معانيها	اسئلة عامة ومناقشة
الثامن والعشرون	2	النواسخ (كان واخواتها)	حكم كان وخبرها المواضع التي يتعين فيها كسر همزة إن	اسئلة عامة ومناقشة
التاسع والعشرون	2	النواسخ (أن واخواتها)	لام التوكيد تمرينات ومراجعة عامة	اسئلة عامة ومناقشة
الثلاثون	2	مراجعة عامة		اسئلة عامة ومناقشة

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	القواعد الأساسية للسيد أحمد الهاشمي،
المراجع الرئيسة (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك المؤلف ابن عقيل ، عبد الله بن عبد الرحمن العنهداني المصري (المتوفى : ٧٦٩هـ، الأول
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

مصطلحات إسلامية

56.	اسم المقرر
	مصطلح حديث باللغة الانكليزية
57.	رمز المقرر
	EITE221
58.	الفصل / السنة
	المرحلة الثانية / 2024-2025
59.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2-10-2025م
60.	أشكال الحضور المتاحة
	تعليم حضوري
61.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة (ساعتان اسبوعيا)
62.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د احمد هيثم نجم الأيمل : ahmedhaitham@imamaladham.edu.iq
63.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بمفهوم علم مصطلح الحديث وأهميته في حفظ السنة النبوية. • تمكين الطلبة من التمييز بين أنواع الأحاديث من حيث القبول والرد. • تدريب الطلبة على فهم شروط الحديث الصحيح والحسن والضعيف. • إكساب الطلبة القدرة على تحليل الأسانيد ومعرفة مراتب الرواة. • تنمية مهارات النقد الحديثي وفهم علل الحديث وطرق الرواية. • تعزيز قدرة الطالب على التعامل مع مصادر السنة ومناهج المحدثين.
64.	استراتيجيات التعليم والتعلم

65. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفوي والامتحانات	الكتاب المنهجي - المحاضرة - - العصف الذهني - التعليم التعاوني	علم المصطلح	1- أن يعرف الطالب المفاهيم العامة للمقرر . 2- أن يحدد الطالب أهميته من الناحية الفكرية والعملية . 3- ضرب الأمثلة والتطبيقات العصرية لتعزيز الفهم	2	الاول
		الحديث مقابل السنة		2	الثاني
		مكونات الحديث		2	الثالث
		تقييم الحديث		2	الرابع
		تصنيف الحديث		2	الخامس
		الإحالة إلى مرجع محدد		2	السادس
		الحديث القدسي		2	السابع
		المرفوع		2	الثامن
		المعوّف		2	التاسع
		الشاب		2	العاشر
		عدد الرواة في		2	الحادي عشر
		كل مرحلة من مراحل الإسناد		2	الثاني عشر
		المتواتر		2	الثالث عشر
		المتواتر في اللفظ		2	الرابع عشر
امتحان نظري		امتحان الفصل الاول			الخامس عشر
امتحان نظري		امتحان الفصل الاول			السادس عشر

الأداء الصفوي والامتحانات		العطلة الربيعية			السابع عشر
					الثامن عشر
		الاحاد-غريب، عزيز، مشهور		2	التاسع عشر
		الإشارة إلى روابط الإسناد		2	العشرون
		منقطع أو متصل		2	الواحد والعشرون
		المسند		2	الثاني والعشرون
		المتصل		2	الثالث والعشرون
		المقطع		2	الرابع والعشرون
		المعلق		2	الخامس والعشرون
		موثوقية وذاكرة		2	السادس والعشرون
		الرواة		2	السابع والعشرون
		امتحان الفصل الثاني			الثامن والعشرون
		امتحان نهاية السنة			التاسع والعشرون
					الثلاثون

66. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 40 درجة على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير و 60 درجة على الامتحان النهائي

67. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	كتاب مصطلحات اسلامية باللغة الانكليزية تأليف أ.د. لبنى رياض و د. مصعب سليمان
المراجع الرئيسية (المصادر)	الباعث الحثيث الى اختصار علوم الحديث ، ابن كثير

تدريب الراوي ، للسيوطي	
/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المحادثة

68. اسم المقرر	
المحادثة - المرحلة الثانية	
69. رمز المقرر الدراسي:	
ELS213	
70. الفصل الدراسي / السنة:	
2025-2025	
71. تاريخ إعداد الوصف:	
2025-10-1	
72. نماذج الحضور المتاحة:	
إلزامي	
73. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعتان أسبوعياً، 60 ساعة سنوياً	
74. اسم التدريسي (انكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: م.م غادة ماجد أحمد بريد إلكتروني: ghadamajid88@imamaladham.edu.iq	
75. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	يهدف المقرر الدراسي إلى تعليم الطلاب المهارات التي يحتاجونها للتواصل بفعالية في المواقف من حيث:
1. مساعدة الطلاب على تطوير مهارات الاستماع والتحدث باللغة الإنكليزية البريطانية والقليل من الأمريكية. 2. تشجيع التعلم الذاتي من خلال التركيز على تدريب الطلبة كيفية اكتساب المفردات بسرعة واستخدامها.	
76. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	يحتوي المقرر على 16 وحدة وكل وحدة مكونة من أربع صفحات، مقسمة إلى قسمين: الاجتماعية والسفر، والعمل والدراسة، وكل وحدة تحتوي على:
	<ul style="list-style-type: none"> • مهام تمهيدية بعنوان (استعد للاستماع والتحدث) لتحفيز تفكير الطلبة حول الموضوع. • صناديق نصائح التعلم التي تقدم للطلبة نصائح حول كيفية تحسين مهاراتهم في الاستماع والتحدث والتعلم.

- أنشطة تركيز توفر ممارسة في مجالات لغوية أو مفردات معينة.
- أنشطة تواصل إضافية للعمل الثنائي والجماعي.
- صناديق "هل تعلم؟" التي تقدم ملاحظات حول الفروق الثقافية أو اللغوية بين البلدان الناطقة بالإنكليزية، أو معلومات واقعية حول موضوع الوحدة.
- مهام ممارسة إضافية توفر المزيد من الفرص للاستماع والتحدث في سياقات الحياة الواقعية.
- قائمة تحقق "يمكنني" في نهاية كل وحدة لتشجيع الطلاب على التفكير في ما تعلموه.
- توجد وحدتان للمراجعة لممارسة المهارات التي تم تقديمها في الوحدات السابقة.
- يمتاز المنهج بإحتوائه على مجموعة من اللهجات الأصلية وغير الأصلية يمكن ان يستخدمها التدريسي كأساليب للدراسة الذاتية أو كواجبات بيتية إضافية.

77. هيكل الدورة

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1.	2	بدأ المحادثة وأنهاؤها بشكل طبيعي؛ التفاعل مع ما تسمعه؛	How are things?	قدّم مهارات المحادثة الأساسية من خلال لعب الأدوار والأنشطة الثنائية. شجّع الطلاب على إلقاء التحية والسؤال عن أحوال بعضهم البعض.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
2.	2	الاستمرار في المحادثة واطرح أسئلة متابعة.	How are things?	استخدم عبارات وأفكارًا لبدء المحادثة. تدرّب مع مجموعات صغيرة لتشجيع الحوار.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
3.	2	فهم شرح الأطباق في قائمة الطعام عرض الدفع	Can I take your coat?	تعليم المفردات المتعلقة بتناول الطعام وقوائم الطعام. تمثيل سيناريوهات المطاعم.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
4.	2	التذمر من المشاكل الشائعة؛ فهم تقييمات المطاعم.	Can I take your coat?	ناقشوا المشاكل الشائعة المتعلقة بتناول الطعام. حللوا نماذج من التقييمات وتدرّبوا على كتابتها.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
5.	2	امتحان	Exam	قم بتوفير اختبارات تدريبية.	امتحان
6.	2	شرح متطلباتك المتعلقة بالإقامة؛ استفسر عن البدائل؛ اطرح أسئلة تفصيلية حول التكاليف والمتطلبات القانونية؛ تعامل مع المشاكل	I'm looking for a flat	قدّم مصطلحات العقارات. استخدم أسلوب لعب الأدوار لمحاكاة البحث عن شقة.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي

			والشكاوى بفعالية.		
7.	2	تقديم شكوى في المتجر؛ فهم سياسة الإرجاع الخاصة بالمتجر؛ طرح أسئلة حول المنتجات المختلفة؛ التفاوض والتوصل إلى اتفاق.	I'd like a refund, please	ناقش استراتيجيات تقديم الشكاوى بفعالية. قم بتمثيل سيناريوهات التسوق.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
8.	2	وصف ومناقشة الأفلام والبرامج التلفزيونية؛ فهم الأخبار والتحدث عنها؛	Is there anything on?	استخدم مقاطع من الأفلام/البرامج التلفزيونية للمناقشة. شجع الطلاب على مشاركة آرائهم.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
9.	2	تلخيص أهم الأخبار؛ وتقديم التوقعات.	Is there anything on?	حلوا المقالات الإخبارية معاً. تدربوا على التلخيص في مجموعات ثنائية.	
10	2	امتحان	Exam	امتحان	امتحان
11	2	وصف الأعراض؛ افهم تشخيص الطبيب وتعليماته؛ أظهر القلق والارتياح.	I've got a pain in my arm	تعريف المصطلحات الطبية. تمثيل سيناريوهات الطبيب والمريض.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
12	2	فهم معلومات السفر التفصيلية؛ تقديم التوصيات والاستجابة لها؛ طلب معلومات سفر تفصيلية؛ الاستفسار عن استئجار سيارة.	I could do with a break	ناقشوا المفردات المتعلقة بالسفر. خططوا لرحلة افتراضية في مجموعات.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
13	2	اطلب التوصيات قبل الرحلة؛ افهم تفاصيل الجولة المصحوبة بمرشد؛ قاطع بلطف لطلب المزيد من المعلومات؛ اطلب المزيد من التفاصيل.	It's an amazing place!	تبادل الخبرات والتوصيات المتعلقة بالسفر. لعب دور طلب معلومات السفر.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
14	2	حدد موعداً في وقت مناسب؛	Shall we say five o'clock?	تدرب على تحديد المواعيد من خلال لعب الأدوار. ناقش الصياغة المهذبة.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي

15	2	أصّر على ما تريد بأدب ولكن بحزم؛ ساوم وتفاوض.	Shall we say five o'clock?	تدرب على سيناريوهات التفاوض. علم عبارات الإصرار المهذب.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
16	2	اطلب مجموعة من الخدمات في البنوك ومكاتب البريد؛ وافهم شرح الحسابات المصرفية المختلفة؛	I'd like to open an account	ناقش الخدمات البريدية وخيارات الإرسال. تدرب على طلب المعلومات.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
17	2	فهم طرق إرسال البريد إلى الخارج؛ طلب التوضيح.	I'd like to open an account	ناقش مفردات السلامة والأمن. قم بتمثيل دور الإبلاغ عن جريمة.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
18	2	أبلغ عن جريمة وقدم تفاصيل دقيقة؛	My bag's been stolen	ركّز على الوضوح والإيجاز في التواصل. قم بتمثيل سيناريوهات الطوارئ.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
19	2	أبلغ عن الحادث لخدمات الطوارئ؛ ادخل في صلب الموضوع مباشرة.	My bag's been stolen	راجع جميع المواضيع التي تم تناولها. قَدِّم اختبارات تدريبية.	
20	2	امتحان	Exam	امتحان	امتحان
21	2	استقبل الرسائل الهاتفية المعقدة؛ اطلب التوضيح وتأكد من الفهم؛	Can I take a message?	ناقشوا عناصر الرسائل الصوتية الفعالة. تدربوا على ترك الرسائل في مجموعات ثنائية.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
22	2	اترك رسائل بريد صوتي واضحة وموجزة.	Can I take a message?	ناقش بروتوكولات الاجتماع. استخدم أسلوب لعب الأدوار للتدرب على المشاركة في الاجتماع.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
23	2	المشاركة الفعالة في الاجتماعات؛ تقديم الاقتراحات وقبولها ورفضها؛	Let's get started	تدرب على تلخيص المناقشات. قم بتمثيل أدوار إنهاء الاجتماعات.	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي
24	2	وضح وجهة نظرك؛ واختم الاجتماع.	Let's get started	راجع جميع المواضيع التي تم تناولها. قَدِّم	- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة -

تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي	اختبارات تدريبية.				
امتحان	امتحان	Exam	امتحان	2	25
- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي	قم بتدريس هيكلية الندوات. تدرب على تقديم العروض في مجموعات صغيرة.	Good morning, everyone	فهم الأفكار والمواضيع الرئيسية للمحاضرة؛ تدوين ملاحظات موجزة؛	2	26
- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي	ناقش أساليب تقديم الملاحظات. تدرب على تقييم الأقران.	Good morning, everyone	فهم كيفية تقديم ندوة منظمة بشكل جيد؛ عرض الحجة وتعزيز النقاط الرئيسية.	2	27
- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي	تأمل في نموك الشخصي وتحسيناتك. ناقش استراتيجيات العروض التقديمية الفعالة.	Good afternoon, everyone	عرض الحجة وتعزيز النقاط الرئيسية؛ متابعة السؤال؛ تقييم أدائك.	2	28
- عناوين أساليب التقييم اليومي - المشاركة - تطبيق المهارات - إتقان المفردات - التأمل - التقييم الجماعي	لخص أهم الدروس المستفادة. ناقش المجالات التي تحتاج إلى تحسين.	What do you mean?	فهم كيفية تقديم ندوة منظمة بشكل جيد؛ عرض الحجة وتعزيز النقاط الرئيسية؛ متابعة السؤال؛ تقييم أدائك.	2	29
مراجعة	مراجعة	review	مراجعة	2	30
78. تقييم الدورة					
<ul style="list-style-type: none"> • الفصل الدراسي: 15 المختبر: 10 • الاختبارات اليومية: 5 المشروع: 10 الامتحان النهائي: 60 					
79. موارد التعلم والتدريس					
Real speaking and listening 3			الكتب الدراسية المع (الكتب المنهجية، وجدت)		
Real speaking and listening 3			المراجع (المصادر)		
الموارد الإلكترونية:			الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية،		
• ELLLO (مكتبة دروس الاستماع الإنجليزية عبر الإنترنت): يتضمن دروسًا في اللغة الإنجليزية الطبيعية مع					

<p>التقارير...)</p> <p>اختبارات قصيرة، وتدريب على المفردات، وأوراق عمل قابلة للطباعة [7] يقدم الموقع أكثر من 3000 درس استماع مجاني لجميع المستويات، ويضم متحدثين من أكثر من 100 دولة. [7][8].</p> <ul style="list-style-type: none"> • نادي اللغة الإنجليزية موقع إلكتروني مجاني يحتوي على أنشطة ومواد للاستماع والقراءة والنطق والقواعد والمفردات [9] يتضمن التطبيق ملفات صوتية، وفيديوهات مع ترجمة، واختبارات، ومنتديات. [9]. • الولايات المتحدة الأمريكية تتعلم موقع إلكتروني مجاني تموله وزارة التعليم الأمريكية للمهاجرين لتعلم اللغة الإنجليزية وتحسين مهاراتهم فيها [9] يقدم أنشطة تدريبية سياقية في الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث ومهارات الحياة [9]. • استمع لمدة دقيقة مرتبة حسب الموضوع، مع قراءة المقالات ببطء ولكنة بريطانية واضحة [8]. • أخبار عاجلة باللغة الإنجليزية: يقدم محتوى على المستويات الأساسية والمتوسطة والمتقدمة [8]. • أكسنت روي: تطبيق مجاني يعمل مع فيسبوك ماسنجر ويرسل للطلاب مقاطع صوتية قصيرة، حيث يتعين على الطلاب تدوين ما يسمعون. [10]. • TeachVid: يستخدم مقاطع فيديو من يوتيوب ويبنى أنشطة حولها [10]. • سينث: قم بتسجيل بودكاست أو رسالة أو ملف صوتي ليستمع إليه الطلاب ويردوا عليه. [10]. • بيانات السوائل: أداة لتحسين مهارات الاستماع وتعلم كيفية ظهور المفردات المختلفة في الكلام الأصيل [10]. • استمع جيداً: يستخدم البودكاست والفيديوهات لتدريس المناهج واللغة مع تطوير مهارات الاستماع [11]. <p>المجلات والتقارير العلمية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة الدولية للاستماع: ينشر أبحاثاً حول جوانب مختلفة من الاستماع [12]. • مركز معلومات موارد التعليم (ERIC): يوفر الوصول إلى التقارير البحثية والمقالات العلمية حول مهارات الاستماع، مثل "مهارات الاستماع: مهمة ولكن يصعب تعلمها". [13][14]. • المجلة الدولية لدراسات اللغة الإنجليزية: يتضمن دراسات حول أهمية مهارات الاستماع في تحسين مهارات التواصل [15]. • مجلة اللغات الحديثة يشمل البحث في تعلم اللغة الثانية وتدريبها [16]. 	
<ul style="list-style-type: none"> • دمج مواد من الحياة الواقعية: استخدم مواد أصلية مثل الأفلام والبرامج التلفزيونية والنشرات الإخبارية والبودكاست لتعريف الطلاب باللهجات وأساليب الكلام المختلفة. [2][8]. • تشجيع الاستماع الفعال: تعليم الطلاب استراتيجيات مثل تدوين الملاحظات، والتلخيص، وطرح أسئلة توضيحية [7][17][18]. • تعزيز التفاعل: إشراك الطلاب في أنشطة ثنائية وجماعية، ولعب الأدوار، والمناقشات لتوفير فرص لممارسة التحدث والاستماع [2][18]. • استخدام موارد الوسائط المتعددة: استخدام مقاطع الفيديو والتسجيلات الصوتية والبرامج التفاعلية لتلبية أنماط التعلم المختلفة وتعزيز المشاركة [10][11]. • تقديم الملاحظات: تقديم ملاحظات بناءة حول أداء الطلاب في التحدث والاستماع، مع التركيز على المجالات التي تحتاج إلى تحسين. [11][18]. • مراعاة الثقافة: كن على دراية بالاختلافات الثقافية في أساليب التواصل وقم بتعديل أساليب التدريس وفقاً لذلك. [2][5]. 	<p>المراجع الإلكتروني</p> <p>المواقع الإلكترونية</p>

استيعاب وإنشاء

1. اسم المقرر	
استيعاب و انشاء -المرحلة الثانية	
2. رمز المقرر	
ERW214	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/11/10	
5. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
45	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. اروى عدنان الدوري الأيميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
<p>أ-تعتبر مادة الاستيعاب والانشاء من المواد الرئيسية التي تدرس لطلبة المرحلة الثانية ملا تتضمن من مادة معرفية اساسية تطور من مفردات الطلبة فضلا عن صقل حسمهم الأدبي من خلال قراءتهم لبعض القطع القصصية. - يهدف تدريس مادة الاستيعاب والانشاء في ك التربية الى بناء شخصية الطالب، وتزويده بالمفاهيم والقيم والادبية، وتكوين ملكة الذوق الثقافي والأدبي لديه حيث يتمكن من إثراء ملكة اللغوية، وتنمية مهاراته في تعلم اللغة الإنكليزية، وصقل موهبته الإبداعية، وزيادة ذخيرة الطالب اللغوية من مرادفات ومعان.</p> <p>ب- يهدف ان يجعل الطلبة متمكن من المهارات الاربعة : التكلم و الأصغاء و الكتابة و القراءة عن طريق احتواء المقرر على متارين واجبات هذا الغرض.</p> <p>ج- يهدف ايضا ن يمكن الطلبة من القيام بكتابة انشاءات و ملخصات عن مواضيع يتم اختيارها مما يهيئهم من كتابة مقالة رد وتجاوز عقبة الخوف من كتابة الأفكار.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>- قراءة النص ومراجعته.</p> <p>- شرح وتوضيح الأفكار والمفردات الرئيسية التي تدور حولها القطعة.</p> <p>- تحفيز الطالب على التفكير في النص وطرح اراءه وافكاره النقدية.</p> <p>- القراءة الصامتة واعطاء فسحة للطلبة للتفكري والغوص في تفاصيل الحدث.</p> <p>- جعل الطالب يشارك في شرح وتوضيح المعلومات والأفكار امام زملاؤه.</p> <p>- اعطاء الطالب مصادر اضافية وتشجيعه على قراءتها.</p> <p>- عدم تحديد الطالب في اجوبة ثابتة ومحددة.</p>	<p>الاستراتيجية</p>

- الإجابة عن الأسئلة المختصة بالنحو وتكوين الجمل صياغتها.
- جعل الطالب يكتب و يستعرض ملخص النص.
- كتابة جملة صحيحة
- ربط الجمل لكتابة فقرة صحيحة.

10. بنية المقرر

اسم الوحدة /	الشرح والتوضيح	اسم الوحدة /	المحتوى	عدد الساعات	عدد الساعات	المرحلة
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Answering 6 common interview questions	Using context+ understanding phrasal verb	2	1	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Young women changing the world	Making inferences + understanding suffixes	2	2	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Student learning team	Skimming and scanning + learning collocations	2	3	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Learning to speak	Understanding connecting words	2	4	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Culture shock	Using context clues	2	5	تشرين الثاني
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	How to make a speech	Understanding text organization and multi – word verbs	2	6	تشرين الثاني
		Conversational ball	Learning prefixes	2	7	تشرين الثاني
				2	8	تشرين الثاني
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Letters of application	Note making + understanding connecting words	2	9	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out to lunch	Summarizing+ learning word form	2	10	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Public attitudes toward science	Learning anatomy + recognizing paragraph transitions	2	11	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The art of genius	paraphrasing + adjective and adverb suffixes	2	14	كانون الثاني
				2	14	كانون الثاني
					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
		العطلة الربيعية			17	شباط

					18	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Process writing	Understanding writing process	2	19	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Pre-writing process	Choosing atopic-gather and edit idea	2	20	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of a paragraph	Identify The parts of paragraph and topic sentence	2	21	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Developing of a paragraph	Writing developing and concluding sentence	2	22	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Descriptive and process paragraph	Reasons ,organize and write Descriptive and process paragraph	2	23	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Opinion paragraph	Organize and write paragraphs expressing opinion and arguments ,using transition words to express cause and effect	2	24	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Comparison and contrast paragraph	Organize and write paragraphs expressing Comparison and contras, using transition words to express advantage and disadvantage	2	25	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Problem and solution paragraphs	Writing about Problem and solution , using first conditional	2	26	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of an essay	Formatting of an essay	2	27	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out ling an essay	Write an outline	2	28	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Introduction and conclusion	Types of information in introduction and conclusion, write introduction and conclusion	2	29	مايس
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Unity and coherence	The importance of Unity and coherence, creating coherence and unity for essay	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفهية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Selected reading Intermediate- Linda Lee + Erick Gundersen Academic Writing-Dorothy Zemach Lisa Rumisek	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford- - Dictionary of Contemporary English	المراجع الرئيسية (المصادر)
- All available books, e-books and researches that ta comprehension and composition skills.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

السيرة النبوية

1. اسم المقرر :
السيرة النبوية
2. رمز المقرر:
EPB216
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د امل محمد الإيميل : amalmohammed633@gmail.com
اهداف المقرر
• تعريف الطالب والطالبة بسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم وأخلاقه وشمائله ومكانته وحقوقه، مما يحبيهما في الاستئان بسنته واتباع منهجه.

- يكتسب الطالب مهارة تحليل مواقف السيرة النبوية واستخلاص المبادئ والمعارف الإسلامية خلالها، ويتعلم وسائل عرض وقائع السيرة النبوية والتركيز على مواطن العبرة فيها.
- يقوم الطالب بتقويم سلوكياته وتحديد أهدافه في ضوء ما وعاه من معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويقوم بتوجيه مجتمعه نحو الالتزام بالمبادئ المستفادة من سيرته صلى الله عليه وسلم.

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

3. الاهداف المعرفية

- تعريف الطالب بتاريخ السيرة النبوية والدعوة الى الاسلام
- اظهار المعرفة لمفهوم الإسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده.
- توضيح كل ما يتعلق بسيرة النبي (صلى الله عليه وسلم)

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الإستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- يربط بين كل من جوانب السيرة النبوية في جميع مراحلها
- إبراز الجوانب الإنسانية والأخلاقية والدعوية والاجتماعية من السيرة النبوية

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة السيرة النبوية
- يتفاعل بإيجابية ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكاليفات البحثية الجماعية.
- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

بنية المقرر						11
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف بأهمية الدراسة السيرة النبوية ومصادرها وأهدافها.	السيرة النبوية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	حالة الجزيرة العربية السياسية والاجتماعية والدينية قبل الإسلام.	السيرة النبوية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	نسب النبي محمد (ص) وحسبه ومولده ونشأته وصباه .	السيرة النبوية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	سباب النبي محمد (ص) وسفره مع أبي طالب إلى الشام وحلف الفضول. خصائص الإسلام	السيرة النبوية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	تجارته بمال خديجة (ص) وزواجه منها وبناء الكعبة المشرفة .	السيرة النبوية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	البعثة النبوية وارهاصات الوحي ونزوله واختلاءه في غار حراء .	السيرة النبوية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	بداية الدعوة وأول الناس إسلاماً والجهر بالدعوة.	السيرة النبوية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني	8	2	موقف قريش من الدعوة وهجرة المسلمين الأولى	السيرة النبوية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفوي

والامتحانات			والثانية إلى الحبشة .			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	حصار المسلمين في شعب أبي طالب وعام الجزن.	2	9	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	رحلة الطائف ودعوة الحجيج والعرب من خارج مكة وبيعة العقبة الأولى والثانية والإسراء والمعراج .	2	10	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الهجرة إلى المدينة وتأسيس الدولة وبناء المسجد والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	2	11	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الوثيقة الدستورية) المعاهدة بين المسلمين وغيرهم (والجهاد وضوابطه والأمر بالقتال.	2	12	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	معجزات الأنبياء .	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	معركة بدر الكبرى .	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	غزوتي احد والخندق	2	19	شباط

الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	20	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	21	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	صلح الحديبية وعمرة القضاء.	2	22	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	أسباب الصراع مع اليهود ومعركة خيبر وقينقاع وبني النضير .	2	23	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	الصراع مع النصارى غزوة مؤتة.	2	24	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	النفاق والمنافقون وحادثة آلافك في غزوة بني المستلق.	2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		.12
الرحيق المختوم بحث في السيرة النبوية ، صفى الرحمن المباركفوري		الكتب المقررة المطلوبة
السيرة النبوية محمد أبو زهرة		المراجع الرئيسية (المصادر)
		الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
		المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)

13.

تتطلب مادة السيرة النبوية توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعاة والدعوة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.

الفقه و اصوله

1. اسم المقرر
الفقه واصوله
2. رمز المقرر
EPSJ218
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م مصطفى حسين الإيميل : mustafahussaien@gmail.com
اهداف المقرر
• تعليم الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق

وواجبات تجاه الطرف الآخر سواء كان زوجاً أو زوجة لبناء الحياة الزوجية والمحافظة عليها كما أراد الله تعالى حين شرع عقد الزوجية وحدد أحكامه وعرف به وبين العلماء شروطه وأركانه وآثاره من مهر ونفقة ولزوم عدة وغيرها

- التعرف على الأحكام الشرعية والآثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تندرج تحت عنوان الأحوال الشخصية الذي هو مجموعة ما يميز به الإنسان عن غيره من الصفات الطبيعية ، أو العائلية التي رتب القانون عليها أثراً قانونياً في حياته الاجتماعية . ككون الإنسان ذكراً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أو أباً شرعياً ، أو كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيداً بسبب من أسبابها القانونية

مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

4. الاهداف المعرفية

- تعريف الطالب بمعنى الأحوال الشخصية والقوانين التي تندرج تحتها .
- تمكين الطالب من معرفة الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق وواجبات تجاه الطرف الآخر .
- التعرف على الأحكام الشرعية والآثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تندرج تحت عنوان الأحوال الشخصية . ككون الإنسان ذكراً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أو أباً شرعياً .

ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ✚ تنمية مهارة الطلبة في التعرف على لوازم عقد الزوجية وآثاره سواء في استمراره أو عند زواله بالفسخ والطلاق أو موت أحد الزوجين ، ومقادير المهر وموجباته وأنواع النفقات ، وما يلحق الزوجة والزوج بعد الطلاق من عدة وغيرها.
- ✚ إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانين الأحوال الشخصية من زواج وطلاق، ونفقات وغيرها.

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (اللقاء المحاضرات.)
- طريقة النص.

- طريقة العصف الذهني.
- بعض الاستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقييم الصفي
- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي
- العمل على ربط احكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الاسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي .

د .المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة .بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .)

- - اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية التي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية
- اكتساب المعرفة بالحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بالإنسان كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيداً بسبب من أسبابها القانونية .

11						بنية المقرر
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف بالأحوال الشخصية	الأحوال الشخصية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعرف على كيفية انشاء عقد الزواج	عقد الزواج انشاؤه وأثره	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	مقدمات العقد الخطبة	التعرف على مقدمات العقد والخطبة	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أركان عقد الزواج	التعرف على أركان عقد الزواج	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	الشروط الشرعية للعقد	التعرف على الشروط الشرعية للعقد	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	الولاية والوكالة في العقد	التعرف على الولاية والوكالة في العقد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	الكفاءة اشتراطها وتعريفها	التعرف على الكفاءة اشتراطها وتعريفها	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	المحرمات وزواج الكتابيات	التعرف على المحرمات وزواج الكتابيات	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الرضاع المحرم	التعرف على الرضاع المحرم	2	9	كانون الاول
الاداء الصفحي	الطريقة القياسية العصف الذهني	المحرمات على التأقيت	التعرف على المحرمات على	2	10	كانون الاول

والامتد انات			التأقيت			
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	زواج الكتابيات	التعرف على زواج الكتابيات	2	11	كانون الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المهر تعريفه ودليل مشروعته	التعرف على المهر ودليل مشروعته	2	12	كانون الاول
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية	الحالات التي يسقط بها المهر	التعرف على الحالات التي يسقط بها المهر	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية	النفقة حكمها وشروط استحقاقها	التعرف على النفقة حكمها وشروط استحقاقها	2	19	شباط
الاداء الصفى والامتد انات	الطريقة القياسية	عناصر النفقة	التعرف على عناصر النفقة	2	20	شباط

الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية	فرق الزواج	التعرف على فرق الزواج	2	21	اذار
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	الفرق بين الفسخ والطلاق	التعرف على الفرق بين الفسخ والطلاق	2	22	اذار
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الطلاق في الإسلام	التعرف على الطلاق في الإسلام	2	23	اذار
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	أقسام الطلاق	التعرف على أقسام الطلاق	2	24	اذار
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية	الطلاق الرجعي والبائن	التعرف على الطلاق الرجعي والباين	2	25	نيسان
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	شروط صحة الطلاق والطلاق الصريح والكنائي	التعرف على شروط صحة الطلاق والطلاق الصريح والكنائي	2	26	نيسان
الاداء الصفحي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	التفريق الاختياري والخلع	التعرف على التفريق الاختياري والخلع	2	27	نيسان
الاداء الصفحي	الطريقة القياسية النص	الفرق التلقائي	التعرف على الفرق التلقائية	2	28	نيسان

والامتد انات						
الاداء الصفوي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	العدة وسبب وجوبها	التعرف على العدة وسبب وجوبها	2	29	مايس
الاداء الصفوي والامتد انات	الطريقة القياسية النص	الولادة وأحكام النسب	التعرف على الولادة وأحكام النسب	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		12.
الأحوال الشخصية ج 1 الزواج والطلاق والنفقات د. أحمد الكبسي	الكتب المقررة المطلوبة	
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		13.
<p>تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية وعلاقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.</p>		

حفظ القرآن والتفسير

1. اسم المقرر	
صفوة التفسير للصابوني	
2. رمز المقرر	
EEX215	
3. الفصل / السنة	
الأول/ الثاني - 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/1	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية 2 ساعة أسبوعياً عدد الوحدات 2 وحدة دراسية	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د كوثر عبد الرحمن محمود الأيمل : drkawther9@gmail.com	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يهدف هذا المقرر إلى:
	<ul style="list-style-type: none">• تمكين الطلبة من فهم المنهج التفسيري المعتمد في صفوة التفسير.• تحليل آيات الجزء الثاني من سورة البقرة تحليلاً علمياً منهجياً.• بيان المقاصد العقدية والتشريعية والتربوية للآيات.

- تنمية مهارة الربط بين النص القرآني والسياق التاريخي.
- تدريب الطلبة على استخلاص الفوائد والأحكام من التفسير.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- المحاضرة التفسيرية التحليلية
- المناقشة العلمية الموجهة
- تحليل النص القرآني والتفسيري
- العصف الذهني
- التكاليفات الفردية (تلخيص - استخراج فوائد)

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الفهم التحليل	مدخل الى صفوة التفاسير والتعريف بالمؤلف ومنهجه في تفسيره	محاضرة	واجب
2	2	الفهم	حفظ وشرح الايات 141-145	محاضرة	واجب
3	2	التحليل	حفظ وشرح الايات 146-153	مناقشة	واجب
4	2	الفهم	حفظ وشرح الايات 154-163	محاضرة	واجب
5	2	التحليل	شرح الاية 162-163	محاضرة	واجب
6	2	الفهم	شرح وحفظ 164-169	مناقشة	واجب
7	2	التحليل	مراجعة الايات من 141-169	مراجعة	واجب
8	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 170-173	محاضرة	واجب
9	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 174-176	محاضرة	واجب
10	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 177-178	محاضرة	واجب
11	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 179-181	محاضرة	واجب
12	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 182-184	محاضرة	واجب
13	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 185-186	محاضرة	واجب
14	2	التقييم	الاختبار	اختبار	تقييم
15	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 187-188	محاضرة	واجب
16	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 189-190	محاضرة	واجب
17	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 191-194	محاضرة	واجب
18	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 195-196	محاضرة	واجب

19	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 197-199	محاضرة	واجب
20	2	الفهم	تفسير وحفظ الايات 200-202	محاضرة	واجب
21	2	التحليل	تفسير وحفظ الايات 203-205	محاضرة	واجب
22	2	التحليل	مراجعة الايات 187-205	محاضرة	واجب
23	2	الفهم	حفظ وتفسير الايات 206-210	محاضرة	واجب
24	2	التحليل	حفظ وتفسير الايات 211-213	محاضرة	واجب
25	2	الفهم	حفظ وتفسير الايات 21-215	محاضرة	واجب
26	2	التحليل	حفظ وتفسير الايات 216-219	محاضرة	واجب
27	2	الفهم	حفظ وتفسير الايات 220-224	محاضرة	واجب
28	2	التحليل	حفظ وتفسير الايات 225-237	محاضرة	واجب
29	2	الفهم	حفظ وتفسير الايات 238-252	محاضرة	واجب
30	2	التقييم	الاختبار	اختبار	تقييم

11. تقييم المقرر

توزع الدرجة من (100) كالاتي: • التحضير اليومي والمشاركة: 5 درجة • الواجبات والتقارير: 5 درجة • الاختبار النصفى: 15 درجة • الاختبار النهائي: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

صقوة التفاسير لمحمد علي الصابوني	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني الاتقان في علوم القرآن للسيوطي	المراجع الرئيسية (المصادر)
علوم القرآن لصبحي الصالح مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....
المكتبة الشاملة	(المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

أخلاق إسلامية

1. اسم المقرر	
الأخلاق الإسلامية / المرحلة الثانية	
2. رمز المقرر	
EETHI215	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/12/13	
5. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور فقط	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)	
2 ساعة / أسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: الدكتورة ياسمين انس إسماعيل الأيمل : yasmineanas28@imamaladham.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	1- فهم الأسس الشرعية والفكرية للأخلاق الإسلامية

2- إدراك مكانة الأخلاق في مشروع الإمام الغزالي الإصلاحية	
3- تمييز منهج الغزالي في تهذيب النفس وتركيز السلوك	
4- تحليل المشكلات الأخلاقية من منظور إسلامي	
5- اكتساب مهارات تطبيقية في ضبط السلوك وبناء الأخلاقية	
6- مقارنة القيم الأخلاقية الإسلامية مع النماذج الأخلاقية الأخرى	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>المحاضرة الحوارية</p> <p>المناقشة والحوار</p> <p>التعلم بالقصص (القصص أقراني والنبوي)</p> <p>دراسة الحالة</p> <p>التعلم التعاوني</p> <p>العصف الذهني</p> <p>التعلم القائم على المشكلات</p> <p>التعلم الذاتي</p> <p>الوسائط التعليمية</p>
--------------	---

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	أن يوضح الطالب مفهوم الأخلاق وأهميتها	مقدمة في الأخلاق الإسلامية	محاضرة تفاعلية نقاش	اختبار قصير مشاركة صفية
2	2	إن يحدد الطالب دور القرآن في بناء الأخلاق	مصادر الأخلاق الإسلامية القرآن	قراءة نصوص مناقشة	اسئلة قصيرة
3	2	أن يوضح الطالب دور السنة في تعزيز الأخلاق	مصادر الأخلاق الإسلامية السنة	دراسة حالة نقاش	مشاركة صفية
4	2	إن يفسر الطالب كيف تستند الأخلاق إلى الإجماع والقياس	مصادر الأخلاق الإسلامية الإجماع والقياس	محاضرة , أمثلة	اختبار قصير
5	2	إن يشرح الطالب مفهوم الصدق وأثره في الحياة	الأخلاق الفردية - الصدق	عرض أمثلة نقاش	تمرين كتابة
6	2	إن يفسر الطالب أهمية الأمانة في التعامل	الأخلاق الفردية - الأمانة	دراسة حالة	تقرير قصير
7	2	إن يطبق الطالب الصبر والعفة	الأخلاق الفردية - العفة	نقاش جماعي	تمرين عملي

		والصبر	على المواقف العملية		
تقييم مشاركة	لعب ادوار نقاش	الأخلاق الاجتماعية - التعاون	إن يوضح الطالب أهمية التعاون بين الأفراد	2	8
تمرين كتابة	أمثلة تطبيقية	الأخلاق الاجتماعية - الرحمة	إن يحلل الطالب اثر الرحمة في المجتمع	2	9
تقرير قصير	دراسة حالة مناقشة	الأخلاق الاجتماعية - التسامح والعدل	إن يطبق الطالب التسامح والعدل في سيناريوهات عملية	2	10
تقرير قصير	محاضرة ورشة عمل	الأخلاق المهنية - مفاهيم عامة	إن يفسر الطالب دور الأخلاق في مواقف العمل	2	11
تمرين عملي	دراسة حالة	الأخلاق المنهية - النزاهة والمسؤولية	إن يطبق الطالب الأخلاق في مواقف العمل	2	12
تقيم عملي	تمثيل ادوار	الأخلاق في التعامل مع الآخرين	إن يطبق الطالب مبادئ التعامل الإسلامي في المواقف اليومية	2	13
اختبار قصير	محاضرة تحليل نصوص	العقوبات والمكافآت في الإسلام	إن يوضح الطالب دور الجزاء في ترسيخ الأخلاق	2	14
تقرير جماعي	مناقشة جماعية	السلوكيات الخاطئة - أنواعها	إن يحدد الطالب السلوكيات الخاطئة	2	15
تمرين عملي	ورشة عمل نقاش	السلوكيات الخاطئة - طرق علاجها	إن يقترح الطالب طرق معالجة السلوكيات الخاطئة	2	16
تحليل حالة	عرض فيديو نقاش	الأخلاق في الإعلام	إن يحلل الطالب تأثير الإعلام على الأخلاق	2	17
تقرير قصير	مناقشة جماعية	الأخلاق في التكنولوجيا	إن يوضح الطالب اثر التكنولوجيا على القيم الأخلاقية	2	18
تمرين عملي	دراسة حالة نقاش	الأخلاق البيئية	إن يفسر الطالب أهمية الأخلاق في حماية البيئة	2	19
تقرير قصير	تمثيل ادوار نقاش	الأخلاق في الأسرة	إن يطبق الطالب المبادئ الأخلاقية في العلاقات الأسرية	2	20
تمرين عملي	محاضرة	الأخلاق في المجتمع المدني	إن يوضح الطالب أهمية الأخلاق في المجتمع	2	21
تمرين عملي	دراسة حالة	القيم الإسلامية في الحياة اليومية	إن يطبق الطالب القيم على مواقف الحياة اليومية	2	22
تقييم مشاركة	نقاش	النزاهة والشجاعة	إن يطبق الطالب مبادئ النزاهة والشجاعة	2	23
خطة المشروع	نقاش جماعي	الصدقة والإخوة	إن يوضح الطالب اثر الصدقة	2	24

			الصادقة والإخوة		
تقييم المشروع	مشروع جماعي	مشروع تطبيقي - التحض	إن يخطط الطالب لمشروع يطبق فيه ما تعلمه	2	25
تقييم العرض	مشروع جماعي	مشروع تطبيقي - التنفيذ	إن ينفذ الطالب المشروع التطبيقي	2	26
اختبار قصير	عرض شفوي	مشروع تطبيقي - العرض	إن يعرض الطالب نتائج مشروع	2	27
اختبار قصير	مناقشة	مراجعة شاملة	إن يراجع الطالب المفاهيم الأساسية للأخلاق الفردية والاجتماعية	2	28
اختبار قصير	أسئلة تفاعلية	مراجعة شاملة	إن يراجع الطالب الأخلاق المهنية والقيم في الحياة اليومية	2	29
اختبار نهائي	حل أسئلة مناقشة	الامتحان النهائي	إن يثبت الطالب فهمه الكامل للمقرر	2	30

11. تقييم المقرر

1. توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الأخلاق الإسلامية وفق منهج الإمام الغزالي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب الدراسية ان وجد
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

مقارنة الأديان

1. اسم المقرر
مقارنة الأديان
2. رمز المقرر
EETH226
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د علي داود خلف الإيميل: alidawood@gmail.com

9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى وتاريخ الاديان وتصنيف الاديان والحقب التاريخية

-تبصير الطالب بتعريف الاديان وتصنيفها

-تمكين الطالب من المناقشة في مقارنة الاديان

-ان يميز الطالب بين الدين السماوي والدين والوضعي

-ان يعرف الطالب عقائد الاديان السماوية

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1-أن يعرف الطالب معنى الدين ومقارنة الاديان

2-أن يفهم الطالب عقائد الاديان السابقة

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

1-معرفة الطالب طبيعة الاديان السابقة للدين الاسلامي

2-معرفة وجوب الايمان بالأديان السابقة

ج- مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات الحوار في الاديان

2- المشاركة الفاعلة للطلاب في طرح الاسئلة او كيفية الاجابة والادراك

د-المهارات العامة

1-الربط بين الاديان السابقة ومقارنتها

ذ-طرائق التقييم

1-المناقشات والملاحظة اليومية بالامتحانات

2-الواجبات البيتية ومتابعتها , والتقويم الصيفي

3-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

11- طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة القياسية (لقاء المحاضرات النظرية)

2- طريقة المناقشة

3- البحث المكتبي

12- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مقارنة الاديان	نبذة تعريفية	لقاء المحاضرات	يومي
2	2	مقارنة الاديان	المصطلحات المستخدمة للدراسة	لقاء المحاضرات	يومي
3	2	مقارنة الاديان	تاريخ اليهود	لقاء المحاضرات	شفوي
4	2	مقارنة الاديان	اكمال تاريخ اليهود	المناقشة	تحريري
5	2	تاريخ الديانتين	الكتب المقدسة	لقاء المحاضرات	شفوي
6	2	تاريخ الديانتين	العهد القديم	لقاء المحاضرات	يومي
7	2	تاريخ الديانتين	اراء العلماء	لقاء المحاضرات	يومي
8	2	تاريخ الديانتين	الشريعة الشفوية	لقاء المحاضرات	شفوي

شفوي	المناقشة	المعتقدات اليهودية	تاريخ الديانتين	2	9
يومي	القاء المحاضرات	الاعياد اليهودية	تاريخ الديانتين	2	10
يومي	القاء المحاضرات	الفرق اليهودية	تاريخ الديانتين	2	11
شفوي	القاء المحاضرات	الحركة الصهيونية	تاريخ الديانتين	2	12
تحريري	القاء المحاضرات	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	13
يومي	القاء المحاضرات	الديانة النصرانية	تاريخ الديانتين	2	14
تحريري	القاء المحاضرات	مقدمة عن الديانة	تاريخ الديانتين	2	15
يومي		نشوء الكنيسة	تاريخ الديانتين	2	16
شفوي	المناقشة	الكنيسة في العصور الوسطى	تاريخ الديانتين	2	17
شفوي	القاء المحاضرات	الحروب الصليبية	تاريخ الديانتين	2	18
تحريري	المناقشة	الاصلاح الديني	تاريخ الديانتين		19
يومي		نشأة البابوية	تاريخ الديانتين	2	20
شفوي	المناقشة	المعتقدات الكنسية	تاريخ الديانتين	2	21
شفوي		المجامع الكنسية	تاريخ الديانتين	2	22
تحريري	المناقشة	اسرار الكنيسة السبعة	تاريخ الديانتين	2	23

يومي	اللقاء المحاضرات	المسيح في اليهودية	تاريخ الديانتين	2	24
شفوي	المناقشة	الفرق المسيحية	تاريخ الديانتين	2	25
يومي	المناقشة	الكتب المقدسة	تاريخ الديانتين		26
	المناقشة	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	27
تحريري	اللقاء المحاضرات	مقارنة بالديانتين	تاريخ الديانتين	2	28
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	29
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : الكتاب المقرر تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية

النصوص الأساسية : القران الكريم - الكتاب المقدس

اخرى : بحوث في الاديان

13متطلبات خاصة : زيارة الى احدى الكنائس في بغداد

الخدمات الاجتماعية : محاضرات لضيوف من اهل الاديان الوضعية

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مواضيع ذات صلة تزيد من قدرة التعلم منها الفرق بين الاديان السماوية والاديان
الوضعية

جرائم حزب البعث

13.	اسم المقرر :
	جرائم حزب البعث
14.	رمز المقرر
	ECBP224
15.	الفصل / السنة
	2026-2025
16.	تاريخ إعداد هذا الوصف
17.	أشكال الحضور المتاحة
	اسبوعي
18.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) // عدد الوحدات (الكلي)
	60 ساعة
19.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م.طيبة عماد نجم الأيمليل : teeba.emad@imamaladham.edu.iq

20. اهداف المقرر : 1- التعرف على نشأة حزب البعث وتطوره الأيديولوجي والسياسي.					
2- تنمية مهارات البحث والتحليل في قضايا حقوق الإنسان والجرائم السياسية.					
اهداف المادة الدراسية :					
1. التعرف على نشأة حزب البعث وتطوره الأيديولوجي والسياسي.					
2. تحليل أساليب القمع وممارسات الأجهزة الأمنية والاستخباراتية خلال حكم الحزب.					
3. فهم الإطار القانوني الوطني والدولي للجرائم ضد الإنسانية وجرائم الإبادة الجماعية.					
4. تقييم الآثار الاجتماعية والاقتصادية والسياسية لسياسات حزب البعث.					
5. الربط بين الجرائم المرتكبة وآليات العدالة الانتقالية بعد 2003.					
6. تنمية مهارات البحث والتحليل في قضايا حقوق الإنسان والجرائم السياسية.					
3- استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
التعليم (من قبل الاستاذ) :					
• المناقشات .					
• العصف الذهني .					
• التقسيم إلى مجموعات (التعلم التعاوني) .					
• الخائض المفاهيمية .					
التعلم (من قبل الطلاب) :					
• التذكر .					
• تدوين الملاحظات .					
• التلخيص .					
• التركيز على الأجزاء الهامة .					
4- بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	ساعة	جرائم نظام البعث في العراق	مفهوم الجرائم واقسامها	المحاضرات	الامتحانات
الثاني	ساعة	جرائم نظام البعث في العراق	جرائم نظام البعث وفق توثيق قانون المحكمة الجنائية العراقية العليا عام 2005	المحاضرات	الامتحانات
الثالث	ساعة	جرائم نظام البعث في العراق	انواع الجرائم الدولية	المحاضرات	الامتحانات

الامتحانات	المحاضرات	القرارات الصادرة من المحكمة الجنائية العليا	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الرابع
الامتحانات	المحاضرات	الجرائم النفسية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الخامس
الامتحانات	المحاضرات	آليات الجرائم النفسية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	السادس
الامتحانات	المحاضرات	آثار الجرائم النفسية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	السابع
الامتحانات	المحاضرات	الجرائم الاجتماعية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثامن
الامتحانات	المحاضرات	عسكرة المجتمع	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	التاسع
الامتحانات	المحاضرات	موقف النظام البعثي من الدين	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	العاشر
الامتحانات	المحاضرات	انتهاكات القوانين العراقية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الحادي عشر
الامتحانات	المحاضرات	صور انتهاكات حقوق الانسان وجرائم السلطة	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثاني عشر
الامتحانات	المحاضرات	بعض قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثالث عشر
الامتحانات	المحاضرات	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الرابع عشر
الامتحانات	المحاضرات	امتحان الفصل الأول	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الخامس عشر
الامتحانات	المحاضرات	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	السادس عشر
الامتحانات	المحاضرات	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	السابع عشر

الامتحانات	المحاضرات	تدمير المدن والقرى (سياسة الارض المحروقة)	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثامن عشر
الامتحانات	المحاضرات	تجفيف الاهوار	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	التاسع عشر
الامتحانات	المحاضرات	تجريف بساتين النخيل والاشجار والمزروعات	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	عشرون
الامتحانات	المحاضرات	جرائم المقابر الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الواحد والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	احداث مقابر الابداء الجماعية المرتكبة من النظام البعثي	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الاثنان والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	احداث الانتفاضة الشعبانية عام 1991	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثلاثة والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	مقابر الابداء الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الاربعة والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	مقبرة المالحة	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الخمس والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	موقع شهداء السلام	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الست والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	تكملة باقي المقابر الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	السبعة والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	مراجعة للمادة	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثمانية والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	امتحان نهائي	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	التسعة والعشرون
الامتحانات	المحاضرات	اعادة امتحان	جرائم نظام البعث في العراق	ساعة	الثلاثون

5- تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

والتحريرية والتقارير الخ
التحضير اليومي = 5 درجات، الامتحانات اليومية والشفهية = 5 درجات، الامتحانات الشهرية = 15 درجة بمعدل
امتحانيين، يجمع الطالب السعي من 40 درجة ، والامتحان النهائي من 60 درجة

6- مصادر التعلم والتدريس

<p>1- د.حسين عليوي ناصر الزيايدي، جغرافية الجريمة مبادئ وأسس/ دار الحصاد/ دمشق/ 2015.</p> <p>2- د.حسين عليوي ناصر الزيايدي و د. عباس عطيه القرشي، الجرائم البيئية في عهد النظام البعثي، المركز العراقي لتوثيق جرائم التطرف، دار الكفيل للطباعة، كربلاء، 2023.</p> <p>3- جندي عبدالملك، الموسوعة الجنائية، الجزء الثالث، دار احياء التراث العربي، بيروت، 1990.</p> <p>قانون شؤون وحماية المقابر الجماعية رقم (5) 2006 وتعليماته رقم (1) لسنة 2019، العراق.</p>	<p>الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)</p>
<p>البحوث والرسائل وأطاريح ذات العلاقة بجرائم نظام البعث في العراق .</p>	<p>المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>1. الاتفاقيات الدولية الخاصة بجرائم نظام البعث في العراق .</p> <p>2. الهيئة الوطنية العليا للمسائلة والعدالة، الدائرة الاعلامية، المقابر الجماعية في العراق، 2011.</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)</p>
<p>شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت)</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

علم الحاسوب

1. اسم المقرر
علم الحاسوب
2. رمز المقرر
EACS208
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى / سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م طيبة عماد نجم الإيميل : teba.emad@imamaladham.edu.iq

9-أهداف المقرر :

1< تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وإدارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0

2< نظرًا لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جدًا أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الألكترونية وصفحات الويب والتحدث الألكتروني 0

4. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمه بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر وثم تطبق من قبلهم .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .
- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال home work تنفذ في البيت وتخزن في اقراص لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
- والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

طرائق التقييم

- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي +10 درجات للنظري) 0
- درجة الإمتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) .
- بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0
- لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

الأهداف الوجدانية:

- توجيه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متوافق مع مستواه الثقافي 0
- توجيه الطالب كيفية التعامل مع المواقع الاجتماعية 0

طرائق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.
- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
 - 4 تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

5. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	الامان الالكتروني ومايكروسوفت وورد 2019	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
2	1	مقدمة في اساسيات التعليم الالكتروني	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
3	1	نبذة مختصرة عن الكلاس روم classroom	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	أسئلة عامة ومناقشة
4	1	واجهه الكلاس روم	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	امتحان اني
5	1	ساحة المشاركات	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني
6	1	الواجب الدراسي	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
7	1	الاشخاص	التعليم الالكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة
8	1	الامان على شبكة الانترنت	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	الواجبات الجماعية
9	1	الشبكة العالمية الويب (www)	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة
10	1	موقع الويب	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	امتحان شهري
11	1	البريد الألكتروني	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة
12	1	الأمان على شبكات التواصل الاجتماعي	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	مناقشة و امتحان اني
13	1	الأمان الرقمي	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	اسئلة عامة
14	1	التنمر الألكتروني	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	

15	1	التصيد الاحتيالي الالكتروني عبر مواقع التواصل	الامان الإلكتروني	نظري+عملي	امتحان شهري
16	1	تعلم مايكروسوفت وورد 2019	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
17	1	اختصارات الكيبورد في برنامج الورد	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
18	1	واجهه البرنامج	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
19	1	شرح خاص بالقائمة ملف	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
20	1	شرح القوائم	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
21	1	الصفحة الرئيسية	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
22	1	الخط	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
23	1	الانماط	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
24	1	الفقرات	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
25	1	قائمة ادراج	Word2019	نظري+عملي	امتحان شهري
26	1	الجداول والرسومات التوضيحية	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
27	1	ارتباطات والرأس والتذييل والنص	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
28	1	تخطيط الصفحة	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة ومناقشة
29	1	علامة مائية وتكبير	Word2019	نظري+عملي	اسئلة عامة

ومناقشة			والتصغير		
	نظري+عملي		اختبار	1	30
6.البنية التحتية					
- الكتاب المقرر: اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي 0			القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى 		
			متطلبات خاصة		

علم نفس النمو

1. اسم المقرر
علم النفس النمو
2. رمز المقرر
EDP225
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضورى/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د. عثمان محجوب الإيميل : othman79iraq@gmail

<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو ومجالات اهتماماته ودراسته.</p> <p>ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية</p> <p>وصف العمليات النفسية بمختلف الاعداد وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر</p> <p>تفسير ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوم الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير .</p> <p>الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحلها.</p> <p>الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو</p> <p>القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية</p> <p>زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور</p> <p>تقييم عملية النمو.</p>	<p>1. اهداف المقرر</p>
<p>10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الاهداف المعرفية</p> <p>أ1- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو</p> <p>أ2- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة</p> <p>أ3- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>الاهداف المهارية</p> <p>ب1- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه</p> <p>ب2- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.</p> <p>ب3- ان يكون قادرا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.</p>	
	<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>الوسائل الالكترونية</p>	

العصف الذهني

طرائق التقييم

الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالاضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع.

ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم ومجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية اىصال المعرفة الى المتعلمين

ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

د5-

10-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على معنى علم نفس النمو	مفهوم علم النفس النمو	الحوار والمناقشة	توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب
الثاني الثالث الرابع	2	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفروق بينهما	الهدف من الموضوع	=	=
الخامس		الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول			
السادس	2	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	كيفية حدوث النمو	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	طرق البحث في علم نفس النمو	بحث تطبيقي/ مثال	=	=
التاسع	2	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	النظريات	=	=
العاشر	2	اهمية علوم الحياة في تطور علم نفس الطفل	نظريات	=	=
الحادي عشر	2	التنشئة الاجتماعية	عملية التنشئة في الاسرة	=	=

	=	=	توضيح العلاقة مع علم نفس النمو	السلوك الاتكالي والسلوك العدواني	2	الثاني عشر
	=	=	المراحل	النمو الخلفي	2	الثالث عشر
	--	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي	2	الرابع عشر
	=	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي	2	الخامس عشر
	=	=	خطوات التفكير	التفكير وأدواته ومرحلة	2	السادس عشر
	=	=	الصور العقلية	التفكير وأدواته ومرحلة	2	السابع عشر
	=	=	مراحل نمو التفكير	التفكير وأدواته ومرحلة	2	الثامن عشر
	=	=	تعريفه ومستواه	المفاهيم	2	التاسع عشر
	=	=	تعريفه وعملياته	الاستدلال	2	العشرين
	=	=	مكوناته وقدراته	الابتكار والابداع	2	الحادي والعشرين
	=	=	=	=	=	=
	=	=	اللغة معناها واهميتها	النمو اللغوي	2	الثاني والعشرين
	=	=	=	=	=	الثالث والعشرين
	=	=	تعريفها وماهيتها	المراهقة	=	الرابع والعشرين
	=	=	=	=	=	الخامس والعشرين
	=	=	انواعها	التغيرات الجسمية	=	السادس والعشرين
	=	=	علاقته بالفرد والمجتمع	المراهق والمجتمع	=	السابع والعشرين
	=	=	مستوى ادراك المراهق	النمو المعرفي للمراهق	=	الثامن والعشرين

=	=	=	=	=	=
=	=	تطوره بحسب المراحل العمرية	التخيل	=	التاسع والعشرين
=	=	اعادة الخبرات	التذكر	2	الثلاثون
=	=	الخصائص العامة للتطور العقلي	القدرات والاستعدادات	2	واحد وثلاثون
=	=	=	=	2	اثنان وثلاثون

12- البنية التحتية

علم نفس الطفولة والمراهقة	1- الكتب المقررة المطلوبة
نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها () المجلات العلمية , التقارير , ...)

مقررات المرحلة

الثالثة

النحو

5. اسم المقرر	
النحو الإنكليزي المعاصر	
6. رمز المقرر	
ECG309	
7. الفصل / السنة	
سنوي	
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024/06/11	
9. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
10. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ثلاث ساعات اسبوعيا	
11. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م غادة ماجد احمد الأيمل : ghadamajid@imamaladham.edu.iq	
12. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	يسعى هذا المقرر إلى تطوير وتحسين مستويات الطلاب في الكتابة والتحدث، بحيث يتمكنون من التواصل الجيد مع الآخرين من خلال استخدام قواعد النحو الأفضل. هذه الدورة مصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أربعة أهداف:
	1 . فهم قواعد اللغة الإنجليزية وتطوير القدرة على مواصلة تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بشكل ذاتي بعد انتهاء هذه الدورة.
	2 . اكتساب المعرفة حول أنواع المشكلات النحوية التي يميل إليها متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/أجنبية من ذوي لغات أم مختلفة.
	3 . لتحقيق المعيارين الأولين، تغطي هذه الدورة مجموعة متنوعة من مواضيع النحو المتعلقة بالجوانب من قواعد اللغة الإنجليزية التي تُعتبر خاصة صعبة بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/أجنبية.
13. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة، المناقشة، الحوار، العروض التقديمية، الانترنت، الفيديوهات التعليمية، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، العصف الذهني .

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التلقي، الفهم، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتق ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. و بيتي ، امتحان يومي سريع
2	3	التلقي، الفهم، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
3	3	التلقي، الفهم، المناقشة	Parts of Speeches	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
4	3	التلقي، الفهم، المناقشة	Parts of Speeches	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.

واجب بيتي ، امتحان يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Stative and Dynamic	التلقي، الفهم، المناقشة	3	5
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Stative and Dynamic	التلقي، الفهم، المناقشة	3	6
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Pro-Forms	التلقي، الفهم، المناقشة	3	7
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3	8
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Regular verbs and the inflectional rules	التلقي، الفهم، المناقشة	3	9

وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيبي ، امتحان يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيبي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Irregular verbs	التلقي، الفهم، المناقشة	3	10
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيبي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Irregular verbs	التلقي، الفهم، المناقشة	3	11
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيبي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Auxiliaries	التلقي، الفهم، المناقشة	3	12
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيبي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من	Tense, aspects and Mood	التلقي، الفهم، المناقشة	3	13

<p>صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع</p>	<p>خارجية، الاستعانة بالننت</p>				
<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت</p> <p>صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت</p>	<p>Tense, aspects and Mood</p>	<p>التلقي، الفهم، المناقشة</p>	<p>3</p>	<p>14</p>
<p>امتحان</p>	<p>امتحان</p>	<p>امتحان</p>	<p>امتحان</p>	<p>3</p>	<p>15</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت</p>	<p>Noun classes</p>	<p>التلقي، الفهم، المناقشة</p>	<p>3</p>	<p>16</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت</p>	<p>Noun classes</p>	<p>التلقي، الفهم، المناقشة</p>	<p>3</p>	<p>17</p>

سريع					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Determiners	التلقي، الفهم، المناقشة	3	18
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Determiners	التلقي، الفهم، المناقشة	3	19
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Reference and the Articles	التلقي، الفهم، المناقشة	3	20
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Reference and the Articles	التلقي، الفهم، المناقشة	3	21

واجب بيتي ، امتحان يومي سريع					
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	22
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Number	التلقي، الفهم، المناقشة	3	23
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Number	التلقي، الفهم، المناقشة	3	24
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	Gender	التلقي، الفهم، المناقشة	3	25
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	The Genitive	التلقي، الفهم، المناقشة	3	26

وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع					
طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء .نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	The Genitive	التلقي، الفهم، المناقشة	3	27	
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء .نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	pronouns	التلقي، الفهم، المناقشة	3	28
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء .نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	pronouns	التلقي، الفهم، المناقشة	3	28
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	29
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيئي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء .نماذج من خارجية، الاستعانة بالننت	pronouns	التلقي، الفهم، المناقشة	3	30
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	31

مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	32
15. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل: الاستعداد اليومي (5 درجة) الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة) الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة) الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة) التقارير/المشاريع (15 درجة)					
16. مصادر التعلم والتدريس					
Quirk, Randolph, et al. "A grammar of contemporary English". (1972):		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

علم اللغة

1. اسم المقرر:	
اللغويات العامة	
2. اسم / رمز المقرر	
EIL310	
3. الفصل الدراسي / السنة:	
2025-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
2025/3/4	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية):	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي: البريد الإلكتروني :	
8. أهداف المقرر	
1. جعل الطلاب أكثر وعياً بما هي معنى علم اللغة	
2. تمكين معرفة الطلبة عن مدى تنوع اللغات البشرية بالإضافة الى مدى تشابهها في العديد من اساسيات تكوين اللغة	
• 3. تمكين الطالب لمعرفة المجالات اللغوية الرئيسية التي يهتم بها اللغويون	
9. استراتيجيات التعليم و التعلم	
• المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية .	
• استخدام الوسائل الإيضاحية الحديثة كملفات ال pdf وال PowerPoint .	
• اعداد التقارير الأسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر .	

• اعداد فعاليات عملية لتطبيق ما تم مناقشته في المحاضرات .

10. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 - 3	9	يتعرف الطلبة على معنى علم اللغة واصلها و ما هي تعريف اللغة واهميتها	What is linguistics? What is a language?	المحاضرات والمناقشات	الواجبات منزلية, مشاركة داخل قاعة الدرس
4-12	24	يتعرف الطلبة على أصل اللغة إضافة الى اختلافات طرق التواصل بين الانسان والحيوان الاتجاهات المختلفة لد ارسه علم اللغة	The origins of language. The Animals and human language. The sounds of language. Directions in the study of linguistics	المحاضرات والمناقشات	الواجبات منزلية, مشاركة داخل قاعة الدرس
13 - 17		يتعرف الطلبة على الأنماط الصوتية للغة	The sounds patterns of language.	المحاضرات والمناقشات	الواجبات منزلية, مشاركة داخل قاعة الدرس

قاعة الدرس ، الاختبار التحريري		Word formation. Morphology	إضافة الى علم تشكيل الكلمة	10	
الواجبات منزلية ،مشاركة داخل قاعة الدرس	المحاض رت المناقشات	Syntax	يتعرف الطالب على اساسيات علم النحو	6	20 - 18
الواجبات منزلية ، مشاركة داخل قاعة الدرس، الاختبار التحريري		Constituents analysis , Tree diagram , Reversed tree diagram	كيفية تركيب الجمل وتحليلها باستخدام طرق التحليل (طريقة الشجرة وطريقة الشجرة المعكوسة)	14	27- 21

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والتقارير ...
والخ

15 درجة امتحانات اليومية والشهرية مع التحضير اليومي (الفصل الأول: الحضور والمشاركة 5 درجات، امتحانين للفصل الأول كل امتحان 15 درجة مجموعة ومقسمة على اثنين الفصل الثاني: الحضور والمشاركة 5 درجات، امتحانين للفصل الثاني كل امتحان 15 درجة مجموعة ومقسمة على اثنين)

25 درجة امتحان نصف السنة

الادب الإنكليزي

21.	اسم المقرر
الادب الانكليزي دراما + الادب في العصر الفيكتوري	
Hamlet ++ Pride and Prejudice+ Hard times	
22.	رمز المقرر
EVLI308	
23.	الفصل / السنة
2025	
24.	تاريخ إعداد هذا الوصف
ايلول 2025	
25.	أشكال الحضور المتاحة
3 ساعة إسبوعيا	
26.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعة إسبوعيا 5 وحدات	
27.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د.مي حسن سريش الكبيسي لايميل . mayhassan@imamaladham@iq .	
28.	اهداف المقرر
أهداف المقرر: تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والنثر الانكليزي.	
<p>ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف الطلاب بالأصناف الادبية المختلفة الدراما لشكسبير و(الرواية الانكليزية)</p> <p>اذ يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للأدب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.</p> <p>بالإضافة الى تعزيز معرفتهم بثقافة المجتمع الإنكليزي في القرن التاسع عشر وفي القرن الثامن عشر بواسطة دراسة اهم التغييرات الاجتماعية والسياسية التي تجسدت في شعر هذه الفترات الأدبية التاريخية. د.المهارات العامة والتأهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) التحدث باللغة الانكليزية بطريقة سليمة (2) تطوير الكتابة بقواعد سليمة (3) تطوير القراءة (4) تطوير الحس الفني والتذوق الادبي. (5) تطوير النقد الادبي لدى الطلبة. 	

<ul style="list-style-type: none"> ● لقاء المحاضرات ● مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية ● الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص ● اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية ● عرض الافلام الوثائقية ومناقشتها <p>تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث google وغيره</p>	الاستراتيجية
--	--------------

29. بنية المقرر

ت. بنية المقرر					
عدد الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3	9	معرفة اهم الأحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن السادس عشر وتأثيرها على الأدب معرفة نبذه عن حياه الكاتب الانكليزي شكسبير	Hamlet	محاضرة	الاختبار الشفوي
7	21	شرح فصول المسرحية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن المسرحية	Hamlet	محاضرات عرض فلم هاملت ع الداتا شو	الاختبار الشفوي والتحريري
3	9	معرفة اهم الأحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الأدب معرفة نبذه عن حياه الكاتبة الانكليزية جين اوستن	Pride and prejudice	محاضرات ومشاركة في الحوار	الاختبار الشفوي والتحريري
7	21	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	Pride and prejudice	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	الاختبار الشفوي والتحريري
3	9	معرفة اهم الأحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الأدب معرفة نبذه عن حياه الكاتبة الانكليزية جارس دكنز	Hard times	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر عرض الفلم ع الداتا شو	الاختبار الشفوي والتحريري
7	21	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	Hard times		

30. تقييم المقرر

ث. البنية التحتية

<p>Tragedy of Hamlet, Prince of Denmark https://www.w3.org/People/maxf/XSLideMaker/hamlet.pdf</p> <p>Pride and Prejudice https://www.noor-book.com/en/ebook-al-Kibriv%C4%81%CA%BC-waalhaw%C3%A1-pdf</p> <p>Hard Times by Charles Dickens https://www.fulltextarchive.com/book/Hard-Times/</p>	<p>5. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>https://www.britannica.com/art/English-literature</p> <p>https://study.com/academy/lesson/what-is-english-literature-history-definition-quiz.htm</p>	<p>6. المراجع الرئيسية (المصا</p>
<p>https://www.britannica.com/art/English-literature</p> <p>https://leverageedu.com/blog/history-of-english-literature/</p>	<p>ج. الكتب والمراجع التي يود بها) المجالات العلمية، التقارير،....</p>
<p>من الخطط التربوية لتطوير المنهج هو توسيع القاعات والمختبرات الدراسية المزودة بـ تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومختبرات خاصة باللغة الانكليزية واجهزة العرض (TA (SHOW</p>	<p>خطة تطوير المنهج</p>

الترجمة

1. اسم المقرر	
مدخل الى الترجمة	
2. رمز المقرر	
ETTR312	
3. الفصل / السنة	
2024-2023	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤-٩-١	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٢ ساعة اسبوعيا	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
عبير عادل محي	
abeeradel034@gmail.com	
8. اهداف المقرر	

<p>اهداف المادة الدراسية</p> <p>تعريف الطلبة على اساسيات الترجمة و قواعدها و اساليبها والتي ترجمة من اللغة الانكليزية الى اللغة تتكون من الجزء الاول العربية والجزء الثاني من اللغة العربية الى اللغة الانكليزية</p>
--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم: شرح مفصل حلقات نقاشية اختبارات تمارين لكل موضوع فيديو تعليمي

اختبار شفوي	محاضرة	الفصل الاول سيطة ترجمة الجمل الب	2	1		
اختبار شفوي و تحريري	محاضرة	الفصل الثاني ترجمة الجمل المركبة	4	٢-٣		
اختبار تحريري	محاضرات اختبارات	الفصل الثالث ترجمة الجمل المعقدة الفصل الرابع ترجمة الازمنة	14 18	4- 10 11- 19		

الاختبار الشفوي
الاختبار التحريري

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة

	(المنهجية أن وجدت (
الجزء الاول/ مدخل الى الترجمة (ترجمة من اللغة الانكليزية الى العربية) الجزء الثاني/ مدخل الى الترجمة من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية تأليف: الدكتور سلمان الواسطي وآخرون	المراجع الرئيسية) (المصادر)	
الترجمة مشاكل و حلول تأليف: حسن غزالة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

المقالة

1. اسم المقرر: كتابة المقالة					
2. رمز المقرر: EAW311					
3. الفصل / السنة: سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/06/11					
5. أشكال الحضور المتاحة: حضور					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية / عدد الوحدات) (الكلية): 2 ساعات اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم: م.م غادة ماجد احمد الأيميل: ghadamajid@imamaladham.edu.iq					
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية					
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة اصول كتابة المقال بأنواعه • التمييز بين انواع المقال الوصفي والادبي والجدلي الخ. • تشخيص وتعديل الأخطاء الشائعة في كتابة المقال 					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
المحاضرة، المناقشة، الحوار، العروض التقديمية، الانترنت، الفيديوهات التعليمية، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، العصف الذهني، حل المشكلات، بحث علمي.			الاستراتيجية		
11. بنية المقرر					
الأسبوع	السا عات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعلم بعض القواعد الاساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة وترتيب الكلمات وبعض الاخطاء الشائعة.	The sentence	السيورة البيضاء . نماذج عن الجمل . امثلة خارجية حول الاخطاء الشائعة.	نقاش صفي. اسئلة تمارين. امتحان شفوي واجب بيتي.

نقاش صفي. اسئلة تمارين . امتحان شفوي واجب بيتي.	السيورة البيضاء . نماذج عن الجمال . امثلة خارجية حول الاخطاء الشائعة.	The sentence	تعلم بعض القواعد الاساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة و بعض الاطياء الشائعة. ترتيب الكلمات	2	2
اختبار كتابي قصير وسريع داخل الصف. تمارين مباشرة . واجب بيتي	السيورة البيضاء . نماذج من امثلة خارجية، الاستعانة بالنت للتعرف على بعض انواع الفقرات الكتابية	The paragraph	تعلم ماهي الفقرة الكتابية ،انواعها، كيفية كتابتها	2	3
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال بأنواعها	السيورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	4
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السيورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	5
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السيورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	6
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السيورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The narrative essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	7
اختبار داخل الصف بكتابة بريد الالكتروني .	عرض نماذج من البريد الالكتروني مطبوعة. تمرين داخل الصف لكتابة البريد الالكتروني. عمل بريد الكتروني لكل طالب.	Email writing	معرفة الطالب بماهية البريد الالكتروني وكتابة بريد الالكتروني احترافي	2	8
امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	1	9

نقاش صفي، عرض نماذج من المقال الادبي على الطلبة باستخدام الداتا شو في الصف	السيورة البيضاء . نماذج خارجية.	The literary essay	تعلم ماهية المقال الادبي وكيفية كتابته	1	9
واجب بيتي بكتابة مقال ادبي مع الخطة. تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة وكتابة مقال ادبي حول عنوان تختاره المجموعة. مناقشة ما كتبه الطلبة داخل الصف وتحليل الاخطاء الواردة من خلال اسلوب العرض المباشرة والقراءة اما الصف.	السيورة البيضاء . كتابة نماذج من الخطة. تحليل الخطة داخل الصف. عرض نماذج من المقال الادبي وخطه ومناقشة سلبياته وإيجابياته وتحديد الاخطاء ان وجدت	The literary essay	تعلم الخطة الخاصة بالمقال الادبي وكيفية بناؤها	2	
تقييم متبادل بين مجاميع الطلبة ومناقشة الاجراء بعد تحليلها وتعزيز نقاط القوة. كتابة بحث اسبوعي قصير حول أحد انواع الكتابة الادبية.	كتابة مقال ادبي حول العناوين المختارة من قبل الطلبة	The literary essay	اختيار أحد انواع الكتابة الادبية	2	
يختار الطالب قصة قصيرة ويحلل اهم مبادئها. واجب بيتي بقراءة قصة قصيرة وكتابة تقرير ملخص حول القصة . بحث اسبوعي حول قصة يختارها الطالب .	عرض نماذج مختارة من القصص القصيرة . نقاش صفي. مشاهدة قصة قصيرة عالمية تم تحويلها الى فلم قصيراو افلام كارتون على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر	The short story	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابة القصة القصيرة	2	
يكلف الطالب بتصميم سيرة ذاتية لنفسه وكتابة تقرير ملخص حول اعدادها وعرضها امام الصف باستخدام الداتا شو .	عرض نماذج مختارة من السير الذاتية. تعلم كيفية كتابتها وتصميمها على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر ومواقع التصميم الشائعة	Resume ،CV portfolio ، cover letter،	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابة متطلبات التوظيف والتقديم على العمل	2	
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2	
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السيورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The reflective essay	يتعلم الطالب اساسيات كتابة المقال الانعكاسي.	3	

3	يتعلم الطالب أساسيات كتابة المقال الانعكاسي.	The reflective essay	السيبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي.	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.
3	يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة	The Exemplification essays	السيبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.
1	يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة	The Exemplification essays	السيبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.
1	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
2	يتعلم الطالب ماهية المقال الجدالي والمبادئ الاساسية لكتابته	A discursive Essay (Argumentative)	السيبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجاميع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الاخرين. اختبار تحريري سريع .
2	يتعلم الطالب كتابة خطة المقال الجدالي واختلافها عن بقية الخطط المتعلقة بأنواع المقال الأخرى.	A discursive Essay (Argumentative):e)	السيبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجاميع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الاخرين. اختبار تحريري سريع .
2	يتعلم الطالب كتابة مقال الدراسات الإعلامية	The media studies essay	السيبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي	الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجاميع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الاخرين. اختبار تحريري سريع .
1	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري

			عطلة	1
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص شعري معروف . امتحان ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	The literary essay(advanced) poetry	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص شعري معروف . امتحان ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع	The literary essay(advance d) poetry	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2
	المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.			
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2
			عطلة	2
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق برواية معينة. امتحان ورقي سريع. مشاهدة فلم حول رواية معينة وكتابة مقال حول المشاهدة.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة	The literary essay(advance d)Novel	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2

	في الكتاب.			
2	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	The literary essay(advance d) Novel	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق برواية معينة. امتحان ورقي سريع. مشاهدة فلم حول رواية معينة وكتابة مقال حول المشاهدة.
2	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	The literary essay(advance d) play	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص المسرحية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص مسرحي. امتحان ورقي سريع .
2	امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهري + امتحان يومي
2	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج
2	امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:
الاستعداد اليومي (5 درجة)
الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)

الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
التقارير/المشاريع (15 درجة)

12. مصادر التعلم والتدريس

Alexander, L.G, Essay and letter writing, Longman green and co LTD, London	(الكتب المقررة المطلوبة) (المنهجية أن وجدت)
1. Raymond Carver. Selected stories. 2. Dominic Head. The modernist short story. 3. Lacie, Christina, Baron's English for Foreign Language Speakers. The essay Way. 2008. Baron's Educational Series. Inc. New York.	(المراجع الرئيسة) (المصادر)
,Checkett, Lawrence and Gayle Feng-Checkett 1 The Write Start, Paragraph to Essay: With ,Student and Professional Readings, 2013, 5 ed Cengage learning, Boston Mackenzie, Jock, Essay Writing: Teaching the Basics . 2 .from the Ground Up, 2007, Pembroke Publishers, Canada 3. Connelly Mark, Get Writing Paragraphs and Essays, 2012, Cengage learning, Boston.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)

المحادثة

1. اسم المقرر
Real Listening and Speaking 4
2. رمز المقرر
ELS3116
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضوري/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. ثائر حسين عباس الإيميل : thaerhussain@imamaladham.edu.iq
3) اهداف المقرر تقديم نبذة واضحة عن اساسيات المحادثة والاستماع من خلال تعلم مهارات القراءة مساعدة الطلاب على التعرف على بعض المفاهيم اللغوية الشائعة تشجيع الطلاب على مناقشة القضايا المطروحة في القطع الاستيعابية تحفيز الاهتمام اللغوي بين الطلاب استثمار المعرفة الاستيعابية في حقل وتعليم اللغة الانكليزية مساعدة الطلاب في تعلم مفردات للكلمات الجديدة مع مرادفاتها واستخدامها بالشكل الصحيح

10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

ج- الأهداف المعرفية

- 1أ- تنمية مهارات الطلبة في تعريف الطلبة باللغة الانكليزية.
- 2أ- تطوير ملكة التحدث والاستماع للنص لدى الطلبة.
- 3أ- تعريف الطلبة بثقافة الغرب من خلال قطع الكتاب.
- 4أ- تطوير ملكة الكتابة واتقان القواعد.

ح- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1- تنمية القدرة على كتابة انشاء باللغة الانكليزية.
- ب2- تنمية القدرة على التفكير التحليلي لنص القطعه في موضوع معين.
- ب3- تنمية القدرة على القراءة الدقيقة لنص القطعه.
- ب4- تنمية القدرة على الاستجابة الناقدة للاراء المختلفة المطروحة في القطعة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المناقشة والحوار في طرح الموضوع كطريقة تواصلية.
- 2- استخدام الوسائل الايضاحية الحديثة كفايلات ال pdf. وال Word Doc. وال google meet . 3- اعداد التقارير الاسبوعية او الفصلية التي توضح اهم ما يتعلق بالمقرر.
- 4- الفيديوات المتعلقة بمواضيع المادة

طرائق التقييم

يومي
شفهي
تحريري

- ### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية
- ج1- غرس مفهوم الحوار والنقاش والنقد الموضوعي لنص القطعة
 - ج2- منح الثقة للتعبير عن الذات
 - ج3-
 - ج4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	الفصل الاول	How it's going?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
2-3	2	الفصل الثاني	I'm looking for a camera	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين

4-5	2	الفصل الثالث	I need to see a doctor	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
6-7	2	الفصل الرابع	What's the problem?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
8-9	2	الفصل الخامس	What a lot of red tape!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
10-11	2	الفصل السادس	What a great view!	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
12-13	2	الفصل السابع	I'd appreciate it	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
13-14	2	الفصل الثامن	This is your office	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
15-16	2	الفصل التاسع	I'll sort it out	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
16-18	2	الفصل العاشر	Can I call you back?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
19-20	2	الفصل الحادي عشر	Shall we move on ?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
21-22	2	الفصل الثاني عشر	I'd like to begin by	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
23-24	2	الفصل الثالث عشر	Let's take a closer look	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
25-26	2	الفصل الرابع عشر	Can you expand on that?	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
27-28	2	الفصل الخامس عشر	I'll help me get a good job	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين
29-30	2	الفصل السادس عشر	I work well under pressure	طرح الاسئلة والنقاش ومشاركة المعلومات	كتابه مقال + حلول التمارين

12- البنية التحتية

Craven, Miles (2009) Real Listening and Speaking 4 . Cambridge: Cambridge University Press

5- الكتب المقررة المطلوبة

Dictionaries+ Cultural Dictionaries + Grammar Books	6- المراجع الرئيسية (المصادر)
Essay Writings+ Do all the Exercises	ج- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير , ...)
Audio DVD Download + Chapter Tests with new reading passages www.oup.com	ح- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنت ...

	13- خطة تطوير المقرر الدراسي
	الكتاب حديث وجديد وممتع للطالب

طرائق التدريس

32. اسم المقرر:	
طرائق التدريس	
33. رمز المقرر الدراسي:	
EAMT306	
34. الفصل الدراسي / السنة:	
2026-2025	
35. تاريخ إعداد الوصف:	
2025-10-10	
36. نماذج الحضور المتاحة:	
إلزامي	
37. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
ساعتان أسبوعياً، 60 ساعة	
38. اسم مسؤول الدورة (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)	
الاسم: م.م غادة ماجد أحمد	
بريد إلكتروني: ghadamajid88@imamaladham.edu.iq	
39. أهداف المقرر الدراسي	
أهداف المقرر الدراسي	الأهداف المحددة على النحو التالي:
<ol style="list-style-type: none"> 1. تعليم طرق تدريس اللغة: تثقيف القراء حول مختلف طرق تدريس اللغة المتناسكة، مع ربط التقنيات والمبادئ الأساسية. 2. التفكير الذاتي حول مبادئ التدريس: مساعدة المعلمين في تحديد أفكارهم ومعتقداتهم الموجهة حول التدريس، خاصةً فيما يتعلق بالطرق المناقشة. 3. تقديم تقنيات جديدة: عرض تقنيات تدريس متنوعة، وتشجيع التجريب والتكيف مع السياقات التعليمية الفردية، مع الاعتراف بأن بعضها قد يتطلب مزيداً من التدريب للتطبيق بفعالية. 	
40. استراتيجيات التدريس والتعلم	
استراتيجية	استراتيجيات التعلم
<ol style="list-style-type: none"> 1. التعلم النشط: <ul style="list-style-type: none"> ○ التركيز على المشاركة الفعالة للطلاب في العملية التعليمية من خلال الأنشطة الجماعية والمناقشات. 2. التفكير النقدي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تشجيع الطلاب على تحليل المعلومات وتقييمها بدلاً من مجرد حفظها، مما يساعدهم على تطوير مهارات التفكير النقدي. 3. حل المشكلات: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام مهام تتطلب من الطلاب تطبيق معارفهم وحل المشكلات المعقدة، مما يعزز الفهم العميق للموضوع. 4. التعلم بالمشاركة: <ul style="list-style-type: none"> ○ تكليف الطلاب بمشاريع تتعلق بمواضيع معينة، مما يشجعهم على البحث والتعمق واستكشاف القضايا بشكل أكبر. 5. التعلم التشاركي: <ul style="list-style-type: none"> ○ تنظيم العمل في مجموعات صغيرة لتمكين الطلاب من تبادل الأفكار ومساعدة بعضهم البعض. 	
استراتيجيات التدريس	
<ol style="list-style-type: none"> 1. التوجيه والإرشاد: <ul style="list-style-type: none"> ○ تقديم الدعم والتوجيه للطلاب أثناء تعلمهم، ومساعدتهم على إنشاء أهداف واضحة. 2. تنوع أساليب التدريس: <ul style="list-style-type: none"> ○ استخدام مزيج من الأساليب، مثل المحاضرات، الدروس العملية، والأنشطة التفاعلية لتلبية أنماط التعلم المختلفة. 3. التقييم المراعي: <ul style="list-style-type: none"> ○ إجراء تقييمات مستمرة تساعد في تحديد تقدم الطلاب وتوجيه التعليم بناءً على احتياجاتهم. 4. تقديم التغذية الراجعة: <ul style="list-style-type: none"> ○ توفير تعليقات بناءة على أداء الطلاب لتعزيز التعلم وتحفيزهم على تحسين أدائهم. 	

5. استخدام التكنولوجيا:

○ دمج أدوات رقمية ووسائل تعليمية تفاعلية لتحسين الانخراط والتفاعل.

41. هيكل الدورة

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
1.	2	فهم مبادئ طريقة الترجمة النحوية.	طريقة القواعد والترجمة	محاضرة + مناقشة	اختبار قصير حول المفاهيم الأساسية
2.	2	تطبيق تقنيات الترجمة النحوية في السياق.	طريقة القواعد والترجمة	تمارين عملية	تكليف
3.	2	تحديد نقاط القوة والضعف في الطريقة المباشرة.	الطريقة المباشرة	مناقشة جماعية	دفتر تأملي
4.	2	تنفيذ تقنيات الطريقة المباشرة.	الطريقة المباشرة	لعبة الأدوار	تقييم الأقران
5.	2	التعرف على مبادئ الطريقة السمعية الشفوية.	الطريقة السمعية اللغوية	محاضرة + جلسات صوتية	لغز
6.	2	ممارسة تقنيات الطريقة السمعية الشفوية في أزواج.	الطريقة السمعية اللغوية	العمل الثنائي	مهمة الأداء
7.	2	استكشاف مفاهيم الديدوسجستويديا.	الديدوسجستويديا	نشاط جماعي	المشاركة الصفية
8.	2	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
9.	2	فهم مبادئ تعلم اللغة المجتمعي.	تعلم اللغة المجتمعية	مناقشة + دراسات حالة	تقييم المشاركة
10.	2	تحليل طرق تعلم اللغة المجتمعي.	تعلم اللغة المجتمعية	التعلم التعاوني	مشروع جماعي
11.	2	تنفيذ استراتيجيات الاستجابة الحركية الكاملة (TPR).	الاستجابة الجسدية الكاملة	أنشطة تفاعلية	ملاحظة
12.	2	تطبيق TPR في خطط الدروس.	الاستجابة الجسدية الكاملة	تخطيط الدروس	تقديم خطة الدرس
13.	2	مناقشة مبادئ تدريس اللغة التواصلية.	تدريس اللغة التواصلية	ندوة	لغز
14.	2	تصميم أنشطة تعليمية تواصلية.	تدريس اللغة التواصلية	ورشة عمل	تصميم النشاط
15.	2	ممارسة استراتيجيات التعليم القائم على المحتوى.	التعليم القائم على المحتوى	محاضرة + عمل جماعي	مراجعة الأقران
16.	2	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
17.	2	مراجعة الطرق والمفاهيم السابقة.	مراجعة وتأمل	مناقشة جماعية	دفتر تأملي
18.	2	فهم مبادئ تدريس اللغة القائمة على المهام.	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري
19.	2	تنفيذ تقنيات القائمة على المهام في سيناريوهات الدروس.	تدريس اللغة القائم على المهام	نشاط جماعي	مهمة الأداء
20.	2	مناقشة طرق التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	أساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	محاضرة + دراسات حالة	تقييم المشاركة
21.	2	استكشاف استراتيجيات تخطيط الدروس الشاملة.	تصميم خطط الدروس	ورشة عمل	تقديم خطة الدرس
22.	2	التفكير في طرق التدريس والمعتقدات الشخصية.	ممارسات التدريس التأملية	ورشة عمل التقييم الذاتي	دفتر تأملي

تقديم خطة العمل	ورشة عمل	التخطيط العملي	تطوير خطط عمل للتدريس في المستقبل.	2	.23
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2	.24
نماذج التقييم	مناقشة جماعية	ملخص وتأمل	تلخيص التعلم من الفصل الدراسي.	2	.25
مراجعة الأقران	مناقشة جماعية	أساليب التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة	مشاركة الأفكار حول التدريس لذوي الاحتياجات الخاصة.	2	.26
تقييم المشاركة	مناقشة جماعية	التحديات في تدريس اللغات	مناقشة التحديات في تنفيذ الطرق المختلفة.	2	.27
تقديم العرض التقديمي	التدريس بين الأقران	العروض التقديمية النهائية	التحضير للعروض النهائية حول طرق التدريس.	2	.28
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	.29
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	.30

42. تقييم الدورة

15 علامة للامتحان، و5 علامات للحضور، و15 علامة للعروض التقديمية

43. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب المنهجية، إن وجدت)

المراجع الرئيسية (المصادر)

الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)

كيف يتم تعلم اللغات بقلم باتسي لايتاون ونينا سبادا [1][2] يربط هذا الكتاب بين نظريات اكتساب اللغة الأولى والثانية والممارسات الصفية، باستخدام دراسات الحالة والتقييمات. [3].

تعليم اللغة الإنجليزية: الدليل الأساسي لتدريس اللغة الإنجليزية بقلم جيم سكرينر [1].

النهج الطبيعي: اكتساب اللغة في الفصل الدراسي بقلم ستيفن كراشن وتريسي دي. تيريل [1][4] يقدم هذا الكتاب نظرية اكتساب اللغة من خلال المدخلات المفهومة (CI). [1].

CLIL: التعلم المتكامل للمحتوى واللغة بقلم دو كويل، وفيليب هود، وديفيد مارش [1][5] يساعد ذلك على فهم كيفية إتقان وتطبيق منهج CLIL بفعالية في فصل اللغة [1].

تطوير المناهج الدراسية في تدريس اللغات بقلم جاك سي. ريتشاردز [1].

فهم اكتساب اللغة الثانية بقلم لوردس أورتيغا [2].

تعليم اللغة الثانية وتدريس اللغات بقلم فيفيان كوك [2].

المناهج والأساليب في تدريس اللغات بقلم ثيودور روجرز [2].

الإنجليزية العالمية لتعليم اللغات [6]

مقاطع فيديو من يوتيوب

المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

منهج البحث

44. اسم المقرر:					
منهجية كتابة الأوراق البحثية					
45. رمز المقرر الدراسي:					
EARM340					
46. الفصل الدراسي / السنة:					
2026-2025					
47. تاريخ إعداد الوصف:					
2025-10-10					
48. نماذج الحضور المتاحة:					
إلزامي					
49. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
ساعة واحدة أسبوعياً، 30 ساعة					
50. اسم التدريسي (اذكر جميع الأسماء، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)					
الاسم: م.م غادة ماجد أحمد					
بريد إلكتروني: ghadamajid88@imamaladham.edu.iq					
51. أهداف المقرر الدراسي					
يهدف المقرر الى ارشاد طلاب الجامعة الى كتابة اوراق البحث. يبدأ الطلبة باختيار موضوع مناسب ويكون الموضوع اما توضيحي وصفي أو إقناعي عملي، ويبحث بعدها الطلبة عن مصادر خارجية لدعم البحث ، ويهيئون ورقة البحث الخاصة بهم وفقاً لإرشادات APA 7 th style ويختتمون البحث بعرض مناسب و ملخص، كذلك يستكشف الطلبة قضايا السرقة الأدبية وكيفية التخلص منها ، ويتعلمون كيفية الاستفادة والاقتراس من أبحاث الآخرين وأفكارهم وكتابتها في بحوثهم ، يستكشف الطلاب قضايا تتعلق بالبحث الأكاديمي مثل موثوقية المصادر وتنظيم وتقديم الأفكار بشكل منطقي ومقنع.					أهداف المقرر الدرا
52. استراتيجيات التدريس والتعلم					
يكون مقرر منهج البحث العلمي من 12 وحدة حيث في الفصل (3-2-1) يكمل الطلبة جزء من البحث ويكون الفصل اقناعي او توضيحي وصفي حول موضوع من اختيارهم، اما في الوحدات التالية (4-12) يضيف الطلبة بعض الحقائق والاراء المدعومة بالمصادر والاستشهادات ، واختتامها بالخاتمة وبقائمة المراجع وبعدها يقدم الطلاب أبحاثهم شفهيًا أمام بقية الطلبة من خلال عرض أكاديمي منظم.					استراتيجية
53. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	أسلوب التعلم	أسلوب التقييم
31.	1	- تحليل نماذج المقالات لتحديد بنيتها (مثل مقال من خمس فقرات) - دراسة الجمهور والهدف	مراجعة المقال (الجزء الأول)- أسباب كتابة المقالات - الأجزاء والشكل القياسي للمقال	محاضرة الغرض من المقالات الأكاديمية. النشاط: تحديد أجزاء المقال المقدم.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي
32.	1	- تقييم فعالية أنواع الأدلة المختلفة - النماذج المعرفية للكتابة	مراجعة المقال (الجزء الثاني)- أساليب الدعم (مثل الأمثلة والبيانات) - كتابة العملية (الكتابة الأولية، الصياغة)	محاضرة مناقشة حول الصياغة والمراجعة. نشاط: تبادل الأفكار حول النقاط الداعمة لأطروحة.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي
33.	1	- تقنيات لتضييق نطاق موضوع واسع - تحليل الاختلافات في أساليب الكتابة	اختيار الموضوع (الجزء الأول)- اختيار موضوع للمقالات والأبحاث - الفرق بين المقالات الإقناعية والمقالات التفسيرية	محاضرة اختيار مواضيع بحثية جذابة. النشاط: صياغة أسئلة بحثية محتملة.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي
34.	1	- صياغة بيان أطروحة مبدئية - إنشاء خريطة مفاهيمية للنقاط الرئيسية	اختيار الموضوع (الجزء الثاني)- الاستعداد لكتابة المسودة الأولى	محاضرة صياغة أطروحة قوية. النشاط: اكتب بيان أطروحة مبدئي.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي

35.	1	امتحان	امتحان	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي
36.	1	مراجعة الأقران (الجزء 1)- المقدمات والخواتيم - مراجعة الأوراق مع زملاء الدراسة	مراجعة الأقران (الجزء 1)- المقدمات والخواتيم - مراجعة الأوراق مع زملاء الدراسة	تحليل أساليب التقديم والخاتمة الفعالة - إعداد ورقة عمل لمراجعة الأقران
37.	1	مراجعة الأقران (الجزء الثاني)- اتخاذ قرارات المراجعة - كتابة المسودة الثانية	مراجعة الأقران (الجزء الثاني)- اتخاذ قرارات المراجعة - كتابة المسودة الثانية	دراسة استراتيجيات المراجعة (العالمية مقابل المحلية) - تقنيات تجميع الملاحظات
38.	1	البحث (الجزء الأول)- مصادر المعلومات (الأكاديمية، الشعبية) - تقنيات البحث الفعالة عبر الإنترنت	البحث (الجزء الأول)- مصادر المعلومات (الأكاديمية، الشعبية) - تقنيات البحث الفعالة عبر الإنترنت	استخدام قواعد بيانات المكتبة وعوامل البحث المتقدمة - مقارنة مصداقية المصادر
39.	1	البحث (الجزء الثاني)- تقييم موثوقية الموقع الإلكتروني - تركيز بحثك	البحث (الجزء الثاني)- تقييم موثوقية الموقع الإلكتروني - تركيز بحثك	- تطبيق اختبار CRAAP على المصادر الإلكترونية - تحسين أسئلة البحث باستخدام تحليل المصادر
40.	1	امتحان	امتحان	امتحان
41.	1	التخطيط (الجزء 1)- تقييم التقدم البحثي - مفردات الأوراق البحثية	التخطيط (الجزء 1)- تقييم التقدم البحثي - مفردات الأوراق البحثية	- إنشاء قائمة مراجع مشروحة - تحليل الأنماط التنظيمية في الأوراق البحثية النموذجية
42.	1	التخطيط (الجزء الثاني)- تقنيات وضع المخططات - كتابة مخطط لورقة البحث الخاصة بك	التخطيط (الجزء الثاني)- تقنيات وضع المخططات - كتابة مخطط لورقة البحث الخاصة بك	- دراسة العلاقة بين المخططات وكفاءة الكتابة - ضمان أن يدعم منطوق المخطط الفكرة الرئيسية
43.	1	تجنب الانتحال (الجزء الأول)- فهم الانتحال والتوقعات الأكاديمية - أهمية توثيق المصادر	تجنب الانتحال (الجزء الأول)- فهم الانتحال والتوقعات الأكاديمية - أهمية توثيق المصادر	- دراسة سياسات النزاهة الأكاديمية - تحليل دراسات حالات الانتحال
44.	1	تجنب الانتحال (الجزء الثاني)- اختيار ما يُقتبس ويُعاد صياغته - تقنيات الاقتباس المباشر	تجنب الانتحال (الجزء الثاني)- اختيار ما يُقتبس ويُعاد صياغته - تقنيات الاقتباس المباشر	- إرشادات حول الاقتباس مقابل إعادة الصياغة - التدرج على آليات الاقتباس المباشر
45.	1	لغة ورقة البحث (الجزء الأول)- تقنيات إعادة الصياغة - "الخطوات" القياسية في كتابة البحوث	لغة ورقة البحث (الجزء الأول)- تقنيات إعادة الصياغة - "الخطوات" القياسية في كتابة البحوث	- طريقة خطوة بخطوة لإعادة الصياغة الفعالة - تحليل نماذج الجمل المستخدمة في الكتابة الأكاديمية
46.	1	لغة ورقة البحث (الجزء الثاني)- البنى النحوية الشائعة في الأبحاث العلمية - استخدام أدوات الربط	لغة ورقة البحث (الجزء الثاني)- البنى النحوية الشائعة في الأبحاث العلمية - استخدام أدوات الربط	- تحليل السمات النحوية في النصوص الأكاديمية - تصنيف الانتقالات حسب الوظيفة
47.	1	كتابة المسودة الأولى (الجزء 1)- صياغة أطروحات ومراجعة أطروحاتك الخاصة - تقديم مواد مقتبسة ومعاد صياغتها	كتابة المسودة الأولى (الجزء 1)- صياغة أطروحات ومراجعة أطروحاتك الخاصة - تقديم مواد مقتبسة ومعاد صياغتها	- صقل أطروحة العمل - ممارسة أفعال الإشارة للتكامل
48.	1	كتابة المسودة الأولى (الجزء الثاني)- مراجعة الأقران لورقة بحثية نموذجية - كتابة مسودتك	كتابة المسودة الأولى (الجزء الثاني)- مراجعة الأقران لورقة بحثية نموذجية - كتابة مسودتك	- استخدام قائمة مراجعة الأقران لدمج المصادر - تطبيق استراتيجيات الصياغة

		الأولى	الشركاء.		
49.	1	الاقتراسات داخل النص (الجزء 1)- التنسيق الصحيح للاستشهادات داخل النص وفقاً لأسلوب APA - تحديد ما إذا كان ينبغي إعادة الصياغة أو الاقتباس	محاضرة أساسيات التوثيق داخل النص وفقاً لأسلوب APA. تصحيح النشاط: التوثيق داخل النص في فقرة معينة.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
50.	1	الاقتراسات داخل النص (الجزء الثاني)- التدريب على إعادة الصياغة والاقتراس - مراجعة الأقران لورقة بحثية لأحد زملاء	محاضرة مناقشة خيارات التوثيق. النشاط: مراجعة مسودة زميل للتأكد من دقة التوثيق.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
51.	1	اللغة الأكاديمية (الجزء 1)- أسلوب ونبرة مناسبان للعمل الأكاديمي - تعزيز النقاط وجعلها أكثر دقة	محاضرة مقارنة الجمل الرسمية وغير الرسمية. النشاط: إعادة كتابة الجمل غير الرسمية بأسلوب أكاديمي.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
52.	1	اللغة الأكاديمية (الجزء الثاني)- تجنب الأفعال المركبة والعبارات الاصطلاحية - استخدام لغة محايدة	محاضرة دور الحذر في الادعاءات الأكاديمية. نشاط: أضف عبارات تحوطية إلى العبارات المطلقة.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
53.	1	تحرير ورقتك البحثية (الجزء الأول)- مراجعة بحثك من حيث اللغة وعلامات الترقيم - قضايا متعلقة بالدقة في البحث	محاضرة دليل التدقيق اللغوي. النشاط: تدقيق نص نموذجي بحثاً عن الأخطاء.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
54.	1	تحرير ورقتك البحثية (الجزء الثاني)- كتابة ملخص بأسلوب APA - إجراء "مراجعة ذاتية" للورقة البحثية	محاضرة نصائح لكتابة ملخص جيد. نشاط: اكتب مسودة ملخص لبحثك.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
55.	1	عرض بحثك (الجزء الأول)- التحضير لتقديم عرض شفوي وإلقائه - تنسيق صفحة العنوان وفقاً لأسلوب APA	محاضرة نموذج لعرض تقديمي من طالب. النشاط: إنشاء صفحة عنوان وشرائح افتتاحية.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
56.	1	عرض بحثك (الجزء الثاني)- تنسيق قسم المراجع وفقاً لأسلوب APA	محاضرة إنشاء قائمة مراجع. النشاط: تنسيق المصادر في قائمة مراجع وفقاً لأسلوب APA.	تقييم المحاضرة من خلال المناقشة والعرض الشفوي والمشاركة و العملي	
57.	1	مراجعة	مراجعة	مراجعة	
58.	1	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	
59.	1	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	
60.	1	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	تقديم ومراجعة ومناقشة الأبحاث	
54. تقييم الدورة					
• امتحان الفصل الدراسي: 15 الحضور: 5 • الاختبارات اليومية: 5 المشروع: 15 الامتحان النهائي: 60					
55. موارد التعلم والتدريس					

<p>Writing research papers – from essay to research paper by Authors: Chris Valvona, DANIEL. BROUDY, Dorothy Zemach Originally published: 2011</p>	<p>الكتب الدراسية المم (الكتب المنهجية، وجدت)</p>
<p>Writing research papers – from essay to research paper by Authors: Chris Valvona, DANIEL. BROUDY, Dorothy Zemach Originally published: 2011</p>	<p>المراجع (المصادر)</p>
<p>● مختبر الكتابة الإلكتروني بجامعة بيردو (OWL): المعيار الذهبي. يحتوي على أدلة شاملة حول كل شيء: عملية الكتابة، وأنماط التوثيق (APA، MLA، شيكاغو)، والقواعد، والكتابة الخاصة بالموضوع.</p> <p>○ رابط: https://owl.purdue.edu/</p> <p>● مركز الكتابة بجامعة نورث كارولينا: يقدم مواد تعليمية ومقاطع فيديو رائعة حول مجموعة واسعة من المواضيع، بدءًا من فهم الواجبات وحتى تقنيات الكتابة المحددة.</p> <p>○ رابط: https://writingcenter.unc.edu/</p> <p>● مركز الكتابة في كلية هارفارد: يقدم استراتيجيات لكتابة المقالات والأبحاث، مع التركيز بشكل كبير على تطوير الحجج ودعمها.</p> <p>○ رابط: https://writingcenter.fas.harvard.edu/</p> <p>● زوتيرو: أداة مجانية وقوية ومفتوحة المصدر تجمع وتدير وتوثق مصادر البحث. وهي تتكامل مع برنامجي Word و Google Docs.</p> <p>○ رابط: https://www.zotero.org/</p> <p>● منديلي: برنامج مجاني لإدارة المراجع وشبكة تواصل اجتماعي أكاديمية. مثالي لإدارة ملفات PDF والتعاون.</p> <p>○ رابط: https://www.mendley.com/</p> <p>● آلة الاستشهاد / إيزي بيب: هذه أدوات سريعة عبر الإنترنت لإنشاء اقتباس واحد. وهي مفيدة للاحتياجات الفردية، لكنها أقل كفاءة لإدارة مشروع كبير. تنبيه: قد تحتوي هذه الأدوات أحيانًا على أخطاء في التنسيق، لذا ينبغي على الطلاب دائمًا مراجعة النتائج بدقة وفقًا لدليل أسلوب رسمي.</p>	<p>الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)</p>
<p>● جوجل سكولار: محرك بحث متخصص للأدبيات الأكاديمية، بما في ذلك المقالات والرسائل الجامعية والكتب والملخصات. إنه نقطة انطلاق رائعة للبحث الأكاديمي.</p> <p>○ رابط: https://scholar.google.com/</p> <p>● جرامرلي: مساعد كتابة رقمي يتحقق من القواعد النحوية وعلامات الترقيم والوضوح والإيجاز. النسخة المجانية مفيدة للغاية.</p> <p>○ رابط: https://www.grammarly.com/</p> <p>● محرر همنغواي: تطبيق وموقع إلكتروني يُبرز الجمل المعقدة، والصيغة المبنية للمجهول، والظروف للمساعدة في جعل الكتابة جريئة وواضحة.</p> <p>○ رابط: http://www.hemingwayapp.com/</p> <p>● محاضرات تيد: ممتاز لملاحظة تقنيات العرض التقديمي الفعالة، وسرد القصص، وتصميم الشرائح.</p> <p>○ رابط: https://www.ted.com/talks</p> <p>● كاتفا أو عروض جوجل التقديمية: أدوات سهلة الاستخدام لإنشاء شرائح عرض تقديمية نظيفة وجذابة بصريًا.</p>	<p>المراجع الإلكترونية المواقع الإلكترونية</p>

الفقه

1. اسم المقرر	
الفقه	
2. رمز المقرر	
EFI307	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م مصطفى حسين الإيميل : mutafahussen@imamaladham.edu.iq	
9- أهداف المقرر التعرف على الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة في الوصايا والموايخ والوقف مع مراعاة الشمول لمسائلها وأحكامها قدر الإمكان – مع قدر كبير من التبسيط في العرض بالقدر الذي يعطي للطالب فكرة عامة موجزة عن هذه المواضيع المتشعبة .	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الأهداف المعرفية <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى التركة وما يتعلق بها من حقوق الوصية والإرث والقوانين التي تدرج تحتها . ▪ التعرف على الإجراءات القانونية في التركات والموايخ ؛ من أجل حف الحقوق وعدم التجاوز عليها . 	

<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>✚ تنمية مهارة الطلبة في التعرف على أحكام الوصية والميراث ، ومن هم المستحقون للتركة ، وأنواع الإرث ، والعوامل المؤثرة في الأنصبة .</p> <p>✚ إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانين الأحوال الشخصية من الوصايا والمواريث والوقف وغيرها..</p>					
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات.) • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 					
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفّي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 					
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي • العمل على ربط احكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الاسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي . 					
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلق بقابلية التوظيف والتطور الشخصي-).</p> <ul style="list-style-type: none"> • - اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية المتعلقة بالوصايا والمواريث والوقف والأحكام الخاصة بها والتي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية . • تقديم المعلومات عن التركة والإرث والوقف ، واكتساب المعرفة في الاجراءات القانونية في التركات والمواريث وتكوين الوقف وشروط الواقفين . 					
بنية المقرر					
11					
الشهر					
ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	التعرف على	التركة وما يتعلق	الطريقة	الاداء
تشرين الاول					

الصفى والامتحانات	القياسية العصف الذهني	بها من حقوق	التركة وما يتعلق بها من حقوق			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تكوين الوصية	التعرف على تكوين الوصية	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	شروط الوصية	التعرف على شروط الوصية	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الوصية للوارث في القانون	التعرف على الوصية للوارث في القانون	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	تزام الوصايا	التعرف على تزام الوصايا	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مبطلات الوصية	التعرف على مبطلات الوصية	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الإيصاء وتكوين الإيصاء	التعرف على الإيصاء وتكوين الإيصاء	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ركن الوصية	التعرف على ركن الوصية	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تصرفات الوصي	التعرف على تصرفات الوصي	2	9	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	انتهاء الوصية	التعرف على انتهاء الوصية	2	10	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المواريث	التعرف على المواريث	2	11	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف	أركان الإرث	التعرف على أركان الإرث	2	12	كانون الاول

	الذهني					
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة	التعرف على المستحقون للتركة	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالفرض	التعرف على الإرث بالفرض	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالزوجية	التعرف على الإرث بالزوجية	2	19	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	ميراث الأصول	التعرف على ميراث الأصول	2	20	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالتعصيب	التعرف على الإرث بالتعصيب	2	21	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الإرث بالررحم	التعرف على الإرث بالررحم	2	22	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة من غير الورثة	التعرف على المستحقون للتركة من غير الورثة	2	23	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ميراث المفقود	التعرف على ميراث المفقود	2	24	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	العوامل المؤثرة في الأنصبة	التعرف على العوامل المؤثرة في الأنصبة	2	25	نيسان
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الرد	التعرف على الرد	2	26	نيسان
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العول	التعرف على العول	2	27	نيسان
الاداء الصفى	الطريقة القياسية	الحجب	التعرف على الحجب	2	28	نيسان

الامتحانات	النص					
الاداء الامتحانات الصفى	الطريقة القياسية النص	أصول المسائل وتصحيحها	التعرف على أصول المسائل وتصحيحها	2	29	مايس
الاداء الامتحانات الصفى	الطريقة القياسية النص	الاجراءات القانونية في التركات والمواريث	التعرف على الاجراءات القانونية في التركات والمواريث	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		12.
الأحوال الشخصية ج 2 ، الوصايا والمواريث والوقف د. أحمد الكبيسي		الكتب المقررة المطلوبة
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع		المراجع الرئيسية (المصادر)
		الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
		المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		13.
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية المتعلقة في الوصايا والمواريث والوقف وعلاقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.		

حفظ القرآن والتفسير

1. اسم المقرر
حفظ القرآن والتفسير
2. رمز المقرر
EAQM301
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضوري/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.د كوثر عبد الرحمن محمود الإيميل : kawtharabdalrahman@imamaladham.edu.iq
9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على تفسير الآيات القرآنية وبيان معانيها ودلالاتها , وما يؤخذ منها , وحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم -تبصير الطالب بخلاصة اقوال أئمة التفسير -تمكين الطالب من قراءة القرآن بالصورة الصحيحة والتدبر لما فيها -ان يميز الطالب بين التفسير الصحيح والتأويل والتحريف -ان يعرف الطالب اسباب النزول

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1-أن يعرف الطالب القراءة الصحيحة والسليمة

2- أن يحفظ الطالب الجزء الثالث من القرآن الكريم

3-أن يتدبر الطالب الآيات القرآنية

4-ان يفهم الطالب التحليل اللفظي للآيات القرآنية

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

1-معرفة الطالب الاشتقاقات اللغوية والشواهد من اللغة العربية

2-معرفة القراءات القرآنية

3-تمكين الطالب من معرفة اساليب المفسرين

ج- مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات القراءات

2- المشاركة الفاعلة للطالب في المسابقات القرآنية

د-المهارات العامة

1-الفهم الصحيح للمفردة القرآنية ونطقها الصحيح

2-توضيح المقاصد الضرورية المستنبطة من الآية القرآنية

ذ-طرائق التقييم

1- التقييم التشخيصي واليومي من خلال الاستماع لحفظ الطالب شفويا

2-الواجبات البيتية ومتابعتها

3-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

1-طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الحفظ

2- طريقة المناقشة

12-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 253-256	الحفظ	شفوي
2	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 257-259	الحفظ	شفوي
3	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 260-265	الحفظ	شفوي
4	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 266-271	الحفظ	تحريري
5	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 271-277	الحفظ	شفوي
6	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 278-283	الحفظ	شفوي
7	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 284-286	الحفظ	شفوي
8	2	حفظ القرآن والتفسير	مراجعة سورة البقرة	الحفظ	شفوي
9	2	حفظ القرآن والتفسير	مراجعة سورة البقرة	المناقشة	شفوي
10	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 1-7	الحفظ	يومي
11	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من	الحفظ	يومي

		الآية 8-14			
شفوي	الحفظ	سورة ال عمران من الآية 15-21	حفظ القرآن والتفسير	2	12
تحريري	الحفظ	سورة ال عمران من الآية 22-28	حفظ القرآن والتفسير	2	13
يومي	الحفظ	سورة ال عمران من الآية 29-36	حفظ القرآن والتفسير	2	14
تحريري	الحفظ	سورة ال عمران من الآية 37-45	حفظ القرآن والتفسير	2	15
يومي	الحفظ	امتحان نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	16
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	17
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	18
تحريري	المناقشة	سورة ال عمران من الآية 46-52	حفظ القرآن والتفسير		19
يومي		سورة ال عمران من الآية 53-58	حفظ القرآن والتفسير	2	20
شفوي	المناقشة	سورة ال عمران من الآية 59-64	حفظ القرآن والتفسير	2	21
شفوي		سورة ال عمران من الآية 65-70	حفظ القرآن والتفسير	2	22
تحريري	المناقشة	سورة ال عمران من الآية 71-77	حفظ القرآن والتفسير	2	23
يومي	القاء المحاضرات	سورة ال عمران من الآية 78-81	حفظ القرآن والتفسير	2	24

شفوي	المناقشة	سورة ال عمران من الآية 84-82	حفظ القرآن والتفسير	2	25
يومي	المناقشة	سورة ال عمران من الآية 88-85	حفظ القرآن والتفسير		26
شفوي	الحفظ	سورة ال عمران من الآية 91-88	حفظ القرآن والتفسير	2	27
شفوي		مسابقة قرآنيه صفيه	حفظ القرآن والتفسير	2	28
شفوي	المنافسة	مسابقة قرآنيه جامعية	حفظ القرآن والتفسير	2	29
شفوي	المنافسة	مراجعة	حفظ القرآن والتفسير	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : صفوة التفاسير محمد علي الصابوني

النصوص الأساسية : القرآن الكريم – كافة كتب التفسير

اخرى : البحوث في القراءات السبعة

13متطلبات خاصة : المسابقات القرآنية

الخدمات الاجتماعية : اقامة صلاة الجمعة والمنافسة بالقراءة الصحية والصوت الجميل في المناسبات

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

فتح مختبر للصوت خاص بعلم التجويد

شرح الحديث

1. اسم المقرر	
شرح الحديث	
2. رمز المقرر	
EEX314	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د ياسمين انس	
الإيميل : yasmin.19.88.anas@gmail.com	
3. أهداف المقرر أن يكون الطالب قادرًا	
<ul style="list-style-type: none"> • على توضيح علم مصطلح الحديث. • تعداد أهم المؤلفات في علوم الحديث . • توضيح أنواع الحديث باعتبارات مختلفة، وأمثلتها. • تعداد مراتب الجرح والتعديل . • توضيح مختلف الحديث ومشكله . • شرح غريب الحديث وأهم المؤلفات فيه . • استنباط أهمية علوم الحديث وفائدته لمستقبله العلمي. • المقارنة بين أنواع الحديث المختلفة، ويميز أوجه الاتفاق والافتراق بينها. • المقارنة بين أسباب الضعف، وأن يطبقها على أمثلة من كتب السنة. • تمييز بين الحديث المقبول والمردود . 	
4. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
17.الاهداف المعرفية	

- تعريف الطالب بمفهوم الحديث النبوي الشريف
- ان يكون قادرا على التمييز بين الاحاديث الضعيفة والصحيحة

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات).
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الاستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفوي
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- ان يعرف أهمية الحديث النبوي وقيمه العلمية
- التقدير لسنة النبي (ﷺ) ودور الاحاديث النبوية في الاعلاء من قيم المجتمع

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي-).

- يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة
- يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة شرح الحديث
- يتفاعل بإيجابية ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكاليفات البحثية الجماعية.
- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

بنية المقرر

11

الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف مصطلح الحديث	مصطلح الحديث	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعرف على اهم المؤلفات	اهم المؤلفات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	التعرف على أنواع الحديث	أنواع الحديث	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين	4	2	التعرف على		الطريقة	الاداء

الاول			المتواتر	المتواتر			القياسية العصف الذهني	والامتحانات الصفى
تشرين الثاني	5	2	الاحاد	التعرف على الاحاد			الطريقة القياسية النص	الاداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	المشهور	التعرف على المشهور			الطريقة القياسية النص	الاداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	العزیز	التعرف على العزیز			الطريقة القياسية النص	الاداء الصفى والامتحانات
تشرين الثاني	8	2	الغريب	التعرف على الغريب			الطريقة القياسية النص	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الاول	9	2	اقسام الحديث	التعرف على اقسام الحديث			الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الاول	10	2	الموضوع	التعرف على الموضوع			الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الاول	11	2	الضعيف	التعرف على الضعيف			الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الاول	12	2	المتروك	التعرف على المتروك			الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الثاني	13	2	المدرج	التعرف على المدرج			الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الثاني	14	2	المقلوب	التعرف على المقلوب			الطريقة القياسية	الاداء الصفى والامتحانات
كانون الثاني	15	امتحانات نصف السنة						
كانون الثاني	16							
شباط	17	العطلة الربيعية						

				2	18	شباط
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	التعرف على الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	2	19	شباط
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب الطعن	التعرف على الحديث الضعيف بسبب الطعن	2	20	شباط
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الضعيف من حيث الموافقة	التعرف على الضعيف من حيث الموافقة	2	21	اذار
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مراتب الجرح والتعديل	التعرف على مراتب الجرح والتعديل	2	22	اذار
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تعارض الجرح والتعديل	التعرف على تعارض الجرح والتعديل	2	23	اذار
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مختلف الحديث ومشكله	التعرف على مختلف الحديث ومشكله	2	24	اذار
الاداء الاصفي والامتحانات	الطريقة القياسية			2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		12.
صحيح مسلم بشرح النووي	الكتب المقررة المطلوبة	
علوم الحديث	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	
خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		13.
تتطلب مادة شرح الحديث توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلزم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.		

العقيدة

1. اسم المقرر	
العقيدة	
2. رمز المقرر	
EAID304	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. امل محمد احمد الإيميل : amalmohammed366@gmail.com	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> المعرفة الدقيقة بأركان الإيمان ، وما تحويه من خلافات بين السلف وغيرهم. المقارنة بين منهج السلف الصالح في مسائل العقيدة وبين مناهج المخالفين والمبتدعين. معرفة ضوابط اهل السنة والجماعة في باب الأسماء والصفات الإلهية ، وربطها بالواقع. تحليل المعنى الصحيح لأنواع التوحيد ، والقدرة على تصحيح الانحرافات الواردة عليها. والقدرة على الرد على المخالفين بالحجة القائمة على الدليل والبرهان. 	
5. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>18.الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> تأسيس قاعدة اصيلة في لمعرفة لدى طلبة العلم في التخصصات العلمية بشقيها الإنساني والعلمي بناء الشخصية العلمية لدى الطالب الفهم الدقيق للعقيدة الإسلامية وينتج عنها الدفاع عن العقيدة و رد الشبهات والشكوك التي يثيرها. 	

<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير • تطوير قدرة الطالب على اختيار المواضيع التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة
<p>❖ طرائق التعلم والتعليم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم الأساس الصحيح للعقيدة الإسلامية المناسبة لظرفته • يتعلم الطالب التحليل والمنطق لمواجهة التيارات الفكرية

بنية المقرر						11
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف بابي حنيفة النعمان مع قراءة متن الكتاب	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	أصول التوحيد	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	الصفات الذاتية والفعلية	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	الآيات المتشابهات والجمع بينهما	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	اللوح المحفوظ والقضاء والقدر	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	أفعال العباد	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين	7	2	الخلفاء الراشدون	العقيدة الاسلامية	الطريقة القياسية	الاداء الصفي

والامتحانات	النص					الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	الخلفاء الراشدون	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الإسلامية	معجزات الأنبياء وكرامات الاولياء	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الله خالق كل شيء و رؤية الله تعالى في الاخرة	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الايمان والاسلام	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	نعيم القبر وعذابه	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	الشفاعة والميزان والحوض	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	الجنة والنار واليقين والتوكل وفضل الله وعدله	2	21	اذار
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		12.
القول الموفي شرح الفقه الاكبر للإمام الاعظم ابي حنيفة النعمان	الكتب المقررة المطلوبة	
العقيدة الإسلامية ومذاهبها للدكتور قحطان عبد الرحمن الدوري	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		13.
تتطلب مادة العقيدة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في التعامل مع العقائد الأخرى والتيارات الفكرية المعاصرة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.		

سيرة اهل البيت

1. اسم المقرر				
محاضرات في سيرة اهل البيت (رضي الله عنهم)				
2. رمز المقرر				
EBAB315				
3. الفصل / السنة				
2026/2025				
4. تاريخ إعداد هذا الوصف				
2025/12/1				
5. أشكال الحضور المتاحة				
حضور				
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)				
3 ساعات / 3 وحدات				
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د كوثر عبد الرحمن محمود الأيميل : drkawther9@gmail.com				
8. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		<p>تعريف الطلبة بمفهوم أهل البيت (رضي الله عنهم) ومكانتهم في الإسلام.</p> <ul style="list-style-type: none"> • بيان فضائل أهل البيت في القرآن الكريم والسنة النبوية. • دراسة سيرة أهل البيت دراسة علمية موثقة بعيدة عن الغلو أو التقصير. • إبراز دور أهل البيت في بناء المجتمع الإسلامي وترسيخ القيم الأخلاقية. • تعزيز روح الاعتدال والوحدة الإسلامية من خلال سيرة أهل البيت. 		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم				
الاستراتيجية		<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة التفاعلية • المناقشة والحوار العلمي • تحليل النصوص الشرعية • التعلم القائم على الأسئلة • التكليفات الفردية (تقارير قصيرة) 		
10. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
طريقة التقييم				

			المطلوبة		
أسئلة شفوية	محاضرة	مفهوم اهل البيت	تعريف المفاهيم	1	1
واجب	مناقشة	فضل اهل البيت في القران	الفهم	1	2
واجب	محاضرة	فضلهم في السنة	التحليل	1	3
واجب	مناقشة	مكانتهم في الإسلام	الفهم التاريخي	1	4
واجب	محاضرة	التآلف بين اهل البيت والصحابة	التحليل	1	5
واجب	مناقشة	محبة اهل البيت واثرها في وحدة الامة	الاستيعاب	1	6
واجب	محاضرة	منهج اهل البيت في الحوار والخلاف	الربط	1	7
واجب	مناقشة	التأصيل العقدي لمحبة اهل البيت	التحليل	1	8
واجب	محاضرة	فضائل أمهات المؤمنين (مدخل)	الفهم	1	9
واجب	مناقشة	السيدة خديجة	التحليل	1	10
واجب	محاضرة	السيدة عائشة	التحليل	1	11
اختبار صفي	مناقشة	بقية أمهات المؤمنين (رضي الله عنهم) وفضائلهن	الفهم	1	12
واجب	محاضرة	أولاد النبي (ﷺ)	التحليل	1	13
تقويم	اختبار	اختبار	الفهم	1	14
اختبار	مناقشة	سيرة الامام علي (رضي الله عنه)	التقييم	1	15
تقرير	محاضرة	فضائل الامام علي ومناقبه	التحليل	1	16
تقييم مستمر	مناقشة	الامام الحسن رضي الله عنه	الفهم	1	17
اختبار	محاضرة	الامام الحسين رضي الله عنه	التحليل	1	18
واجب	مناقشة	دور اهل البيت في بناء الامة	التحليل	1	19
اختبار	محاضرة	العباس بن عبد المطلب رضي الله عنه	الربط	1	20
واجب	مناقشة	حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه	الفهم	1	21
واجب	محاضرة	عبد الله بن عباس رضي الله عنه	التحليل	1	22
واجب	مناقشة	جعفر بن ابي طالب رضي الله عنه	الفهم	1	23
واجب	محاضرة	ال البيت من التابعين	التحليل	1	24
واجب	محاضرة	الائمة من ال البيت (مدخل)	الاستيعاب	1	25
واجب	مناقشة	الائمة زين العابدين والباقر والصادق	التحليل	1	26
واجب	مناقشة	منهج ال البيت في التعلم والعبادة	التحليل	1	27
واجب	محاضرة	اهل البيت والواقع المعاصر	الفهم	1	28
تقييم	تفاعلي	مراجعة شاملة للمقرر	التقيد	1	29
اختبار	اختبار	الاختبار	التقييم	1	30

11. تقييم المقرر

- توزع الدرجة من (100) كالاتي:
- التحضير اليومي والمشاركة: 5 درجة
 - الواجبات والتقارير: 5 درجة

- الاختبار النصفى: 15 درجة
- الاختبار النهائى: 60 درجة

12. مصادر التعلم والتدريس

سيرة اهل البيت (رضي الله عنهم)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
البداية النهاية لابن كثير الإصابة في تمييز الصحابة لابن حجر العسقلاني سير اعلام النبلاء للذهبي	المراجع الرئيسة (المصادر)
الامام علي لمحمد أبو زهرة الامام جعفر الصادق لمحمد أبو زهرة فقهاء ال البيت (رضي الله عنهم) للشيخ الدكتور احمد عبد الغفور السامرائي (رحمه الله)	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

ارشاد وصحة نفسية

1. اسم المقرر	
الارشاد التربوي والصحة النفسية	
2. رمز المقرر	
ECMH3117	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. احمد حميد خلف الإيميل : ahmedalharbi@imamaladham.edu.iq	
7. أهداف المقرر:	
تحتقيق	1- اهداف الإرشاد التربوي والصحة النفسية :-
تحتقيق	2- الصحة النفسية والتوافق النفسي والشخصي
حل	3- التوافق الاكاديمي.. والتربوي.. والاجتماعي و
تحتقيق	4- المشكلات للفرد بأسلوب ارشادي
	التوافق المهني أي التوجيه نحو المهن المناسبة بما يتفق مع الميول المهنية

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم:

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تعريف الطلبة بموضوعه الارشاد التربوي واهميته .
- 2- تعريف الطلبة بالاساليب وطرق الارشاد النفسي
- 3- مساعدة الطالب على الاطلاع على عدد من النظريات التي تناولت الارشاد ال والتربوي صحة النفسية

طرائق التعليم والتعلم:

1. شرح المادة الدراسية في القاعة الدراسية للطلبة م ومناقشة الأطر النظرية للارشاد التربوي والصحة النفسية
2. تقديم واستخدام امثلة متعددة تقدم اثناء الدرس على اللوحة باستعمال طريقة نقاط القوة (power point).
3. استعراض عدد من من التجارب الارشادية

طرائق التقييم:

1. المناقشات داخل القاعة الدراسية.
2. الامتحانات التحريرية.
3. المشاركة الفعالة واشراك الطلبة في مناقشة المادة الدراسية. والاطر النظرية والتجارب

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية:

- 1- التأكيد على الأهمية القيمة لموضوعه الارشاد والصحة النفسية
- 2- تزويد الطلبة بطرق عديدة لزيادة مستويات الصحة النفسية لهم
- 3- تشجيع الطلبة على العمل مع البيئة الخاصة بهم في تطوير مهاراتهم القيادية

طرائق التعليم والتعلم:

1. المناقشات داخل القاعة الدراسية.
2. الامتحانات التحريرية.
3. المشاركة الفعالة واشراك الطلبة في مناقشة المادة الدراسية. والاطر النظرية والتجارب

طرائق التقييم:

1. المناقشات مع الطلبة حول مفهوم الارشاد والصحة النفسية والتقويم الأسبوعي لمشاركاتهم
- 2-استخدم التغذية المرتدة مع الطابة
3. الامتحانات التحريرية.

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- استخدام الأطر النظرية لمفهوم الارشاد والصحة النفسية في الحياة العملية
- 2- التقليل من اللجوء الى المكانزمات الدفاعية والذي يمنحهم المزيد من الثقة بالنفس.
- 3- تهيئة الطلبة كمدرسين في المستقبل من خلال منحهم فرصة في ممارسة دورهم كمدرسين مرشدين
- 4- تنمية القدرة على العمل الارشادي

11. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول-الثاني -9/21 2024/9/28	4	شرح موضوعة الارشاد التربوي النفسي وتوضيح الأهمية والتعريف بمجالات	الارشاد التربوي النفسي المقدمة والتعريف والأهمية والمجالات	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
الثالث – الرابع -10//5 2024/10/12	4	شرح طرق الارشاد النفسي - الارشاد الفردي -2 الارشاد الجماعي	طرق الارشاد النفسي - الارشاد الفردي -2 الارشاد الجماعي -3 الارشاد المهني في المدارس و المؤسسات	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
الخامس -السادس -10/19 2024/10/26	4	تبيان أسس الارشاد :- الفلسفية والاجتماعية و النفسية والاخلاقية	أسس الارشاد :- الفلسفية والاجتماعية و النفسية والاخلاقية	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
السابع- الثامن - 11/2 2024/11/9	4	توضيح اهم طرق الإرشاد والعلاج	طرق الإرشاد والعلاج -النظرية السلوكية نظرية التحليل النفسي	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
التاسع 2024/9/16	2	التطرق لطريقة روجرز في الارشاد والعلاج	طريقة روجرز في الإرشاد النفسي (نظرية الذات)	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
العاشر 2024/11/23	2	التطرق لطريقة الارشاد بالواقع (كلاسر)	طريقة الارشاد المعرفي (علاج بالواقع)	شرح مناقشة	أسئلة وأجوبة
الحادي عشر- الثاني عشر-الثالث عشر -11/30 2024/12/14	6	تقديم الوسائل الخاصة بجمع المعلومات في الارشاد	المعلومات اللازمة للإرشاد وطرق تحصيلها :-الملاحظة ,المقابلة ,الاختبارات	شرح مناقشة	أسئلة وأجوبة
الرابع عشر 2024/12/21	2	توضيح مفهوم المرشد التربوي والفرق مع المدرس المرشد	مفهوم المرشد التربوي والمدرس المرشد	شرح مناقشة	أسئلة وأجوبة
الخامس عشر 2024/12/28	2	توضيح أهمية مجالس الإباء والمدرسين	مجلس الإباء والمدرسين	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة
السادس عشر 2025/1/19	2	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	امتحان تحريري
السابع عشر- الثامن عشر -1/25 2025/2/1	4	شرح مفهوم الصحة النفسية وماهية المعايير المعتمدة لها	الصحة النفسية-المفهوم والاهداف والمعايير	شرح مناقشة	أسئلة وأجوبة
التاسع عشر - العشرون	4	التأكيد على أهمية التكيف والتوافق النفسي	التكيف وابعاده-التوافق النفسي	شرح +مناقشة	أسئلة وأجوبة

اجوبة					21/8- 2025/2/15
مناقشة وأسئلة واجوبة	شرح مناقشة	الازمات النفسية	توضيح مفهوم الازمات النفسية	2	الواحد والعشرون 2025/8/22
مناقشة وأسئلة واجوبة	شرح مناقشة	الاضطرابات النفسية:-القلق وانواعه:-الإحباط	التعرض على أهمية موضوع الاضطرابات النفسية:-القلق-الإحباط	4	الاثنان وعشرون- الثالث والعشرون 2025/3/8-3/1
مناقشة وأسئلة واجوبة	شرح مناقشة	المخدرات-الادمان	تبيان خطورة المخدرات	4	الرابع وعشرون- الخامس وعشرون -3/15 2025/3/22
مناقشة وأسئلة واجوبة	شرح مناقشة	الاليات الدفاعية (Mechanisms Defense): :- المفهوم ونماذج منها	شرح للاليات الدفاعية- وفق نظرية التحليل النفسي	4	السادس وعشرون- السابع وعشرون -3/29 2025/4/5
مناقشة وأسئلة واجوبة	شرح مناقشة	تصنيف الاضطرابات النفسية- العصاب- السايكوبات	شرح تصنيف الاضطرابات النفسية- العصاب- السايكوبات	4	الثامن وعشرون- التاسع وعشرون -4/12 2025/4/19
	امتحان تحريري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	2	الثلاثون 2025/4/26

11. البنية التحتية

الارشاد النفسي والصحة النفسية – المبادئ الأساسية والتطبيقات. ا.د.م حسن علي سيد الدراجي --ا.د.صاحب عبد مرزوق ط 1-2012-مكتبة نور الحسن	1- الكتب المقررة المطلوبة
الارشاد النفسي والصحة النفسية—د.مالك فيصل القرشي - بغداد/ 2012 مواقع / الارشاد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
مواقع الارشاد والصحة النفسية	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. خطة تطوير المقرر الدراسي / إضافة موضوع الامخدرات والادمان / إضافة طريقة العلاج المعرفي (كلاسز)

مقررات المرحلة

الرابعة

النحو

اسم المقرر	قواعد اللغة الإنجليزية الجامعية الشاملة
رمز المقرر	ECFG409
الفصل الدراسي / السنة الأكاديمية	2025-2026 :
تاريخ إعداد الوصف	1 ديسمبر 2025
أشكال الحضور المتاحة :	يومين خلال الأسبوع
عدد الساعات المعتمدة (3) / عدد الوحدات (5)	
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	56. الاسم: لبنى رياض عبد الجبار البريد الإلكتروني: drlubna831963@gmail.com
أهداف العامة للمقرر: بعد إكمال هذه الوحدات، سيكون الطلاب قادرين على:	
1 فهم تركيب الجملة: التمييز بين الجمل البسيطة والمركبة والتعرف على أنماطها ومكوناتها.	
2. تحديد عناصر الجملة: تحليل الفاعل، الفعل، المفعول به، المكمل، الظروف، وكذلك الجمل الفرعية في جمل المركبة.	
3. تطبيق القواعد النحوية: الاستخدام الصحيح للتوافق (الاتفاق)، النفي، تكوين الأسئلة، وإدماج الجمل الفرعية.	
4. بناء جمل صحيحة نحويًا: تكوين جمل بسيطة ومركبة وجمل فرعية ذات ترابط نحوي ودلالي مناسب.	
عنى الجملة: فهم وظائف العناصر والجمل الفرعية في نقل المعنى والعلاقات المنطقية.	
الأكاديمي والكتابي: استخدام تراكيب جمل متنوعة بشكل فعال من أجل الوضوح والأسلوب والترابط.	
خطأ وتصحيحها: تحديد وتصحيح الأخطاء في تكوين الجمل، واستخدام الجمل الفرعية، والاتفاق النحوي.	

9. استراتيجيات التدريس والتعلم

الوصف	الاستراتيجية
<ul style="list-style-type: none"> • عرض المفاهيم النظرية للجمل البسيطة والمركبة مع أمثلة من الكتاب. • شرح أنماط الجمل الفرعية وعناصر الجملة والتبعية باستخدام المخططات أو أشجار الجمل. 	1. المحاضرة التفاعلية / الشرح الموجه

<ul style="list-style-type: none"> • التأكيد على الأخطاء الشائعة والاستثناءات من القواعد. • استخدام أمثلة من الحياة الواقعية والأمثلة الأكاديمية لتوضيح كل مفهوم. 	
<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطلاب رسم مخططات للجمل البسيطة والمركبة. • تصور أنماط الجمل الفرعية (SV)، (SVO، SVC، SVOO، SVOA) والجمل الفرعية التابعة. • تسليط الضوء على العلاقات بين الجمل الرئيسية والجمل التابعة في الجمل المركبة. 	2. الرسم التخطيطي والتمثيل البصري
<ul style="list-style-type: none"> • تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتحليل الجمل من النصوص أو التمارين. • جعل الطلاب يتعرفون على أنماط الجمل وعناصرها وأنواع الجمل الفرعية، ثم عرض النتائج على الفصل. • التصحيح من قبل الأقران لتمرين تكوين الجمل يشجع على المشاركة النشطة. 	3. التعلم التعاوني / تعليم الأقران
<ul style="list-style-type: none"> • توفير مزيج من تمارين تحديد الجمل، واستكمال الجمل، وتحويل الجمل، وتصحيح الأخطاء. • تشمل: <ul style="list-style-type: none"> o تكوين النفي، الأسئلة، والأمر (الفصل 7) o إدماج الجمل الفرعية التابعة، ودمج الجمل، واستخدام أدوات الربط التابعة بشكل صحيح (الفصل 11) • تضمين تدرج في الصعوبة من مرحلة التعرف إلى مرحلة الإنتاج. 	4. التمارين العملية
<ul style="list-style-type: none"> • تحويل الجمل البسيطة إلى جمل مركبة والعكس. • التدرب على تحويل الجمل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول، ومن الإثبات إلى النفي، ومن الأسئلة المباشرة إلى غير المباشرة. • تشجيع الطلاب على التجربة باستخدام أدوات الربط التابعة للتعبير عن السبب، التباين، الشرط، أو الغرض. 	5. مهام تحويل الجمل
<ul style="list-style-type: none"> • استخراج جمل من المقالات الأكاديمية، الصحف، والنصوص الأدبية. • تحديد الجمل البسيطة والمركبة، وتحليل أنماط الجمل الفرعية، ومناقشة وظيفتها وتأثيرها. • يساعد الطلاب على رؤية القواعد في سياقها، وليس بمعزل عنها. 	6. استخدام النصوص الأصيلة
<ul style="list-style-type: none"> • اختبارات قصيرة حول أنماط الجمل، وتحديد الجمل الفرعية، وتصحيح الأخطاء. • التغذية الراجعة من الأقران والمحاضر على التمارين والواجبات. • تشجيع الطلاب على التفكير في الأخطاء ومراجعة الجمل من أجل الوضوح والدقة. 	7. التقييم والتغذية الراجعة

هيكل المقرر 10.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة أو	طريقة	طريقة التقييم
---------	---------	---------------	---------------	-------	---------------

	التعلم	الموضوع	المطلوبة		
أسئلة شفوية؛ مشاركة صفية	محاضرة؛ أمثلة	فهم مفهوم الجملة؛ التمييز بين الجمل البسيطة والمركبة	مقدمة في الجمل البسيطة	3	1
اختبارات قصيرة؛ تمارين	رسم تخطيطي؛ تمارين موجهة	تحديد وتصنيف أنماط الجمل البسيطة الأساسية	أنماط الجمل (SV ، SVC ،SVO)	3	2
تمارين في تحديد الأنماط	وسائل إيضاح بصرية؛ عمل جماعي	تحديد وتصنيف الأنماط المركبة داخل الجمل البسيطة	أنماط الجمل (SVOO ، SVOA)	3	3
تمارين مع الأقران؛ أوراق عمل	محاضرة؛ تحليل الجمل	التعرف على الفاعل والفعل وتحليلهما	عناصر الجملة: الفاعل والفعل	3	4
تمارين صفية؛ اختبار تكويني قصير	رسم تخطيطي؛ تمارين تعاونية	تحديد المفعول به والمكمل وتحليلهما	عناصر الجملة: المفعول به والمكمل	3	5
تمارين استكمال الجمل	محاضرة تفاعلية؛ أمثلة	التعرف على الظروف وظوائفها	الظروف والملاحظات	3	6
أوراق عمل لتصحيح الأخطاء	تمارين موجهة؛ أمثلة	تطبيق قواعد الاتفاق النحوي والفكري	الاتفاق - التوافق بين الفاعل والفعل	3	7
تمارين تحويل الجمل	تمارين عملية؛ مهام موجهة	بناء جمل النفي بشكل صحيح	النفي في الجمل البسيطة	3	8
اختبارات؛ مهام تحويل الجمل	تدريب تفاعلي؛ عمل مع الأقران	تكوين أسئلة نعم/لا، أسئلة استفهامية، وأسئلة الذيل	تكوين الأسئلة	3	9
مهام شفوية/كتابية؛	لعب	إنتاج وتفسير	أسلوب الأمر	3	10

مراجعة الأقران	الأدوار؛ تمارين موجهة	أوامر/طلبات			
أوراق عمل؛ مشاركة صفية	تدريب فردى وجماعى	تحليل وتصحيح الأخطاء	تحليل الأخطاء في الجمل البيسطة	3	11
أسئلة شفوية؛ اختبارات قصيرة	محاضرة؛ أمثلة	التمييز بين الجمل البيسطة، المركبة، والمعقدة	مقدمة في الجمل المركبة	3	12
تمارين تحديد الجمل الفرعية	رسم تخطيطى؛ تمارين	تحديد وتصنيف جمل الأسماء (المصدرية	الجمل الفرعية التابعة - جمل الأسماء	3	13
تمارين؛ اختبار مصغر	تدريب موجه؛ تعلم مع الأقران	تحديد وتصنيف الجمل الوصفية	الجمل الفرعية التابعة - الجمل الوصفية (الموصولة)	3	14
تمارين صفية؛ أوراق عمل	عمل جماعى؛ رسم تخطيطى للجمل	تحديد وتصنيف الجمل الظرفية	الجمل الفرعية التابعة - الجمل الظرفية	3	15
			إجازة منتصف العام		
أسئلة الإجابة القصيرة	محاضرة؛ تحليل الجمل	شرح وظائف الجمل التابعة	وظائف الجمل الفرعية في الجمل المركبة	3	16
تمارين تحويل الجمل	تمارين موجهة؛ أمثلة	تطبيق أدوات الربط التابعة بشكل صحيح (that , because ، ، although)	استخدام أدوات الربط التابعة	3	17
مهام كتابة فقرات	تمارين كتابية تعاونية	إدماج الجمل الفرعية التابعة بشكل صحيح	إدماج الجمل الفرعية	3	18
تمارين مراجعة الأقران	تمارين تفاعلية؛	ترتيب الجمل الفرعية للحفاظ	ترتيب الجمل الفرعية	3	19

	عمل جماعي	على التسلسل المنطقي			
مهام كتابية؛ تقييم باستخدام مقياس تقدير	ورش كتابة؛ أمثلة	استخدام الجمل المركبة لإظهار العلاقة السببية	التعبير عن العلاقات المنطقية - السبب/النتيجة	3	20
تمارين كتابة فقرات	تدريب موجه؛ أمثلة	استخدام الجمل المركبة لإظهار التباين	التعبير عن العلاقات المنطقية - التباين/الرغم	3	21
تمارين صفية؛ مراجعة الأقران	كتابة تفاعلية؛ تمارين	استخدام أدوات الربط التابعة للشرط والغرض	التعبير عن العلاقات المنطقية - الشرط/الغرض	3	22
اختبارات قصيرة؛ مراجعة الأقران	تمارين تحويل الجمل	تحويل الجمل البسيطة إلى جمل مركبة	دمج الجمل	3	23
واجبات؛ تقييم تكويني	ورش كتابة؛ تغذية راجعة موجهة	كتابة فقرات باستخدام تراكيب جمل متنوعة	ممارسة الكتابة الفعلية	3	24
أوراق عمل تصحيح الأخطاء	تدريب فردى وجماعى	التعرف على الأخطاء في الجمل المركبة وتصحيحها	كشف الأخطاء وتصحيحها	3	25
اختبار؛ مشاركة صفية	تمارين مراجعة؛ أسئلة وأجوبة	توحيد جميع مواضيع الفصل 7	مراجعة الجمل البسيطة	3	26
اختبار؛ تمارين	تمارين مراجعة؛ أمثلة	توحيد جميع مواضيع الفصل 11	مراجعة الجمل المركبة	3	27
أوراق عمل؛ نشاطات صفية	كتابة تعاونية؛ تحليل الجمل	تطبيق المعرفة على تمارين مجمعة	ممارسة متكاملة - الجمل البسيطة والمركبة	3	28
اختبار نهائي؛ تقدير	اختبار		الاختبار النهائي	3	29

باستخدام مقياس تقييم	كتابي؛ أسئلة شفوية				
			اختبار نهائي؛	3	30

تقييم المقرر 11.

تقييم شامل يشمل الفصلين 7 و 11. تتضمن المهام: التحديد، التصنيف، تحويل الجمل، تصحيح الأخطاء، إدماج الجمل الفرعية، وكتابة الجمل.
المجموع: 100 درجة

• التحضير اليومي / الواجبات المنزلية 3%
○ من المتوقع أن يقرأ الطلاب الفصول المخصصة، ويكملون التمارين، ويراجعون تراكيب الجمل أسبوعياً. يتم التقييم بناءً على التسليم والاكتمال.
• المشاركة الشفهية اليومية 2%
○ تقييم مشاركة الطالب في الصف، الإجابة على الأسئلة، المساهمة في المناقشات، والمشاركة في نشاطات تحليل الجمل.
• التمارين الأسبوعية / نصف الشهرية 5%
○ تتضمن تحديد الجمل، تحويل الجمل، النفي، تكوين الأسئلة، وتحليل الجمل الفرعية. يتم التقدير بناءً على الدقة والتطبيق الصحيح للقواعد النحوية.
• الاختبارات الكتابية الشهرية 10%
○ اختبارات قصيرة تغطي النظرية والتطبيق من الفصلين 7 و 11. تتضمن أشكالاً مثل الاختيار من متعدد، الإجابة القصيرة، وتمارين تحليل الجمل.
• التقارير / الواجبات 5%
○ واجبات كتابية حول كتابة الفقرات، تحليل الجمل، دمج الجمل، وتطبيق الجمل الفرعية التابعة. يتم تقديرها بناءً على الدقة، الأسلوب، والوضوح.
• اختبار منتصف الفصل 10%
○ يغطي الفصل 7 (الجمل البسيطة). يتضمن مهام تحديد الجمل، التحليل، التحويل، وتصحيح الأخطاء.
• المشروع / المهمة البحثية المصغرة 5%

○ مشروع كتابة يركز على القواعد أو تحليل لنصوص أصلية (مثل مقالات صحفية، نصوص أكاديمية). يتم تقييمه بناءً على تطبيق القواعد وتحليل الجمل.
• الاختبار النهائي الكتابي 60%
12. موارد التعلم والتدريس

الكتب المدرسية المطلوبة (إن وجدت)	كويرك، ر.، وجرينباوم، س.، وليتش، ج.، وسفارتفيك، ج. (2010/1985). القواعد النحوية الجامعية للغة الإنجليزية. لندن: لونجمان. • الكتاب الأساسي للفصلين 7 (الجملة البسيطة) و 11 (الجملة المركبة). • يقدم شرحًا تفصيليًا، أمثلة، وتمارين لأنماط الجمل، تراكيب الجمل الفرعية، والتعبية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	• هيلستون، ر.، وبولام، ج. ك. (2002). قواعد كامبردج للغة الإنجليزية. كامبردج: مطبعة جامعة كامبردج. مرجع شامل لتراكيب الجمل، أنواع الجمل الفرعية، والجمل المركبة. • كارتز، ر.، ومكارثي، م. (2006). قواعد كامبردج للغة الإنجليزية: دليل شامل. كامبردج: مطبعة جامعة كامبردج. مفيد للشروحات الوظيفية والأمثلة العملية للجملة البسيطة والمركبة. • جرينباوم، س. (1996). قواعد أكسفورد للغة الإنجليزية. أكسفورد: مطبعة جامعة أكسفورد. مرجع للقواعد النحوية والاتفاق في الجمل البسيطة والمركبة.
الكتب والمراجع الموصى بها (مجلات علمية، تقارير...)	1. بيير، د.، وجوهانسون، س.، وليتش، ج.، وكونراد، س.، وفينيجان، إ. (1999). قواعد لونجمان للغة الإنجليزية المنطوقة والمكتوبة. لندن: لونجمان. مفيد لأمثلة أصلية لتراكيب الجمل في السياقات المنطوقة والمكتوبة. 2. سوان، م.، ووالتز، س. (2014). كتاب القواعد الجيد. أكسفورد: مطبعة جامعة أكسفورد. تمارين عملية للاستخدام في الصف والتدريب على الجمل. 3. المجلات الأكاديمية: مجلة تدريس اللغة الإنجليزية (ELT Journal) (TESOL Quarterly) مقالات حول النحو، تحليل الجمل الفرعية، ومنهجية تدريس قواعد اللغة الإنجليزية.
المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية	• المجلس الثقافي البريطاني - تعلم الإنجليزية: https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar موارد عبر الإنترنت لشرح القواعد، التمارين، والنشاطات التفاعلية. • قاموس كامبردج - القواعد: https://dictionary.cambridge.org/grammar/ يقدم تعريفات، قواعد، وأمثلة لتراكيب الجمل.

• مختبر بورديو للكتابة عبر الإنترنت (OWL)

القواعد : <https://owl.purdue.edu/owl/grammar.html>

يتضمن دروسًا وتمارين على تركيب الجمل، الجمل الفرعية، وعلامات الترقيم.

• **ResearchGate / JSTOR / Google Scholar**

البحث عن مقالات علمية حول تركيب الجمل، تحليل الجمل الفرعية، وأبحاث نحو اللغة الإنجليزية.

علم اللغة

57. اسم المقرر:					
اللغة					
58. المقرر الرمز:					
ELIN410					
59. الفصل الدراسي / السنة:					
سنوي					
60. دالوصفتاريخ الإعداد:					
2026-2025					
61. نماذج الحضور المتاحة:					
التعلم القائم على المحاضرات					
62. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)					
إجمالي الساعات: 90					
عدد الوحدات: 3					
63. اسم مسؤول الدورة (اذكر الكل، إذا كان هناك أكثر من اسم واحد)					
أهداف المقرر					
1- مدى مشاركة الطلاب الفعلية في المناقشات اليومية					
2- يحرص الطلاب على معرفة مواعيد الأنشطة الأكاديمية خلال الفصل الدراسي					
3- تطوير حوار متبادل بين الطلاب والمعلمين.					
4- ربط معنى المحاضرة بمدى فائدتها في الحياة اليومية.					
64. أهداف المقرر					
1- مدى مشاركة الطلاب الفعلية في المناقشات اليومية					
2- يحرص الطلاب على معرفة مواعيد الأنشطة الأكاديمية خلال الفصل الدراسي					
3- تطوير حوار متبادل بين الطلاب والمعلمين.					
4- ربط معنى المحاضرة بمدى فائدتها في الحياة اليومية.					
65. استراتيجيات التدريس والتعلم					
الاعتماد على الكتب التي حددتها وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في علم اللغويات					
الاستعانة بمصادر خارجية					
اعتماد أسلوب التدريس النظري					
إجراء العديد من الاختبارات الفصلية					
66. هيكل الدورة					
أسلوب التقييم	أسلوب التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
عرض المهمة	الشرح والمناقشة	الدلالات	اللغويات	3	1
عرض المهمة	الشرح والمناقشة	- الدلالة الالسمات - المعنى الدلالة الأدوار	اللغويات	3	٢
عرض المهمة	الشرح	المعجمية العلاقة	اللغويات	3	3

				والمناقشة	
٤	3	اللغويات	المعجمية العلاقة	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
5	3	اللغويات	المعجمية العلاقة	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
6	3	اللغويات	الدراسة أسئلة	مناقشات	
7	3	اللغويات	البراغماتية	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
8	3	اللغويات	الإحالة - الإشارة - السياق	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
9	3	اللغويات	الإحالة - الاستدلال	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
10	3	اللغويات	على القائمة الكلام أفعال المسبقة الاف تراضات	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
11	3	اللغويات	البشرية واللغة الحيوانيات	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
12	3	اللغويات	السدبي الوجه - الأدب والإيجابي	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
13	3	اللغويات	الدراسة أسئلة	مناقشات	
14	3	اللغويات	امتحان	كتابي امتحان	الامتحان الشهري الأول
15	3	اللغويات	الخطاب تحدي	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
16	3	اللغويات	تفسير الخطاب - التماسك - الترابط	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
17	3	اللغويات	أحداث الكلام - تحليل المحادثة - تبادل الأدوار	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
18	3	اللغويات	- التحولات - التعاون مبدأ التضمنيات	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
19	3	اللغويات	المعرفة الأساسية - المخططات والنصوص	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
20	3	اللغويات	الدراسة أسئلة	مناقشات	
21	3	اللغويات	امتحان	كتابي امتحان	
٢٢	3	اللغويات	العام من تصف عطلة		

٢٣	3	اللغويات	والدماغ ال لغة	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
٢٤	3	اللغويات	مناطق - العصبى ال لغة علم منطقة - لدمغ ا في ال لغة بروكا	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
٢٥	3	اللغويات	القشرة - ف يرز يكه منطقة المقوسة والحزمة الحركية	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
26	3	اللغويات	عرض التموضع - أطراف اللسان والشفيتين - زلات اللسان	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
27	3	اللغويات	الكلامية الحدية - الأذن زلات - الاتجاه نائى الاسد تماع - الحرارة الفترة	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
28	3	اللغويات	الدراسة أسئلة	مناقشات	
29	3	اللغويات	امتحان	امتحان كتابي	الامتحان الشهري الثاني
30	3	اللغويات	الأولى ال لغة اكا تساب	الشرح والمناقشة	عرض المهمة
31	3	اللغويات	الثانية ال لغة اكا تساب	الشرح والمناقشات	مهمة العرض التقديمي
32	3	اللغويات	الإشارة ولغة الإيماءات	الشرح والمناقشات	مهمة العرض التقديمي
33	3	اللغويات	النهائى الامتحان		

67. تقييم المقرر

يتم توزيع الدرجات من 100 وفقاً للمهام الموكلة للطالب مثل التحضير اليومي، والواجبات اليومية شفوية، شهرية، أو امتحانات كتابية، تقارير إلخ

68. موارد التعلم والتدريس

الكتب الدراسية المطلوبة (الكتب الدراسية، إن وجدت)	دراسة اللغة
المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسة اللغة
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية، مواقع الويب	

الادب

19. اسم المقرر:	
الأدب المرحلة الرابعة	
20. رمز المقرر::	
EMLI416	
21. الفصل الدراسي /سنة:	
سنوي	
تاريخ الوصف:	
2024/06/11	
22. نماذج الحضور المتاحة:	
الحضور فقط	
23. عدد الساعات المعتمدة (المجموع) / عدد الوحدات (المجموع)	
2 ساعة / اسبوعيا	
24. اسم التدريسي	
الأستاذ المساعد الدكتور ثابت شهاب أحمد بريد إلكتروني: thabitshehab@imamaladham.edu.iq	
25. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> 1. إعطاء فكرة عن أدب القرن العشرين والمدارس الحديثة المختلفة. 2. يتناول الكتاب أهم الخصائص والتقنيات التي تبناها الروائيون والمسرحيون والشعراء المعاصرون. 3. - يثري مفردات الطلاب وإتقانهم للغة 4. فهو يتيح للطلاب رؤية التغيرات الجذرية والدراماتيكية في الشكل والمحتوى. 5. إنه يمنح الطلاب الفرصة لوضع معارفهم النقدية واللغوية موضع التنفيذ
26. استراتيجيات التدريس والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرات المناقشات العروض التقديمية إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي

التفسيرات والرؤى، كتابة المقالات واختبارات والامتحانات لاجه والتحليلات للتعبير عن الأفكار بوضه الفهم والتفكير النقدي.	فراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيا المشاركة في المناقشات الصفية لمشا مناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى، كتابة المقالات اختبارات والامتحانات لاجه الفهم والتفكير النقدي.	Thought Fox	الوعي بالسياقات التاريخ والثقافية.	2	26
التفسيرات والرؤى، كتابة المقالات واختبارات والامتحانات لاجه والتحليلات للتعبير عن الأفكار بوضه الفهم والتفكير النقدي.	فراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيا المشاركة في المناقشات الصفية لمشا مناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى، كتابة المقالات اختبارات والامتحانات لاجه الفهم والتفكير النقدي.	Thought Fox	تحليل مقارن لأعمال مختا	2	27
الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	Monthly Exam	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	28
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	29
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	30
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	31
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	32
28. تقييم المقرر: توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل: التحضير اليومي (5 نقاط) اختبارات شفوية يومية (5 نقاط) الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط) الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة) "التقارير/المشاريع (5 نقاط)"					
29. مصادر التعلم والتدريس					
1. The Text :The Great Gatsby 2. The Text: Sons and Lovers 3. The Text:The Death of a salesman 4. The Text :Waiting for Godot 5. Maurice Wollman: Ten Twentie Century poets			الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية) (إن وجد)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)		
			المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية		

ترجمة نصوص

1. اسم المقرر

الترجمة	
2. رمز المقرر	
EQT412	
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2024-11-6	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
ساعتان بالاسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الأيام	الاسم: م. اروى عدنان عبدالرحمن arwa.adnan4@imamaladham.edu.iq
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>هذه المقرر شاملة في أساسيات الترجمة، وتهدف إلى تمكين الطلاب من إتقان مهارات الترجمة من الإنجليزية إلى العربية والعكس. يتحقق ذلك من خلال دراسة ترجمة الجمل البسيط في الإنجليزية، ثم الانتقال إلى الجمل الأكثر تعقيداً، وصولاً إلى أنواع مختلفة من الجمل (العلمية، والصحفية، والسياسية، والقانونية، وغيرها). سيتعلم الطلاب كيفية ترجمة الفقرات إلى اللغة العربية بطلاقة.</p> <p>تهدف المقرر إلى:</p> <p>1- إعداد جيل من الخريجين القادرين على ممارسة مهنة الترجمة.</p> <p>2- إعداد خريجين متمكنين من مهارات اللغة الإنجليزية الأربع: الفهم، والتحدث، والقراءة، والكتابة.</p> <p>3- تمكين الطلاب من فهم ما يقرأونه ويسمعونه باللغة الإنجليزية بشكل مستقل، بما يتجاوز دراساتهم السابقة.</p> <p>4- تأهيل الطلاب تأهيلاً عالياً للالتحاق ببرامج الدرا</p>

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- محاضرات
- مناقشات
- عروض تقديمية
- التعلم التعاوني
- العصف الذهني

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	ما هي الترمج أساليب الترمج	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير
2	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	عملية الترمج وحدات الترمج	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير
3	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	المشاكل النحوية (الأفعال be، have)، الأفعال الناقصة، الضمائر النفي،	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير
4	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	المشاكل النحوية (اسم الفاعل، المفعول، المفعول)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير
5	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	المشاكل النحوية (الصفات، الأزمنة، الجمل الشرطية، أنواع الكليات، أدوات التعريف والتوكيد، الجمل)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير
6	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	المشاكل النحوية (الترادف، المعاني)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة	- أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير

	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة				
7	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	المشاكل المع (التلازم اللفظي)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
8	2	امتحان			
9	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مشاكل مع (عبارات ثابتة)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
10	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مشاكل مع اللغة المجازية	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
11	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مشاكل مع ترجمة تقنية	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
12	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مشاكل مع (أسماء أعلام)	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
13	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	النز وال	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
14	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مش أسا	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة
15	امتحان				
16	عطلة نصف السنة				
17					
18	2	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	مش أسا	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب

	- إشراك الطلاب في شرح المادة				
				تطبيق	19
					20
					21
					22
					23
				تطبيق	24
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مش أسا	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	25
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مش ص	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	26
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مشاكل صوتية	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	27
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مش ص	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	28
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مش ص	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	29
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مش ص	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	30
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة - توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة	مر	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	31
أسلوب السؤال والجواب - مناقشة صفية - واجب منزلي - اختبار قصير	- أسلوب المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء - شرح مفصل للمادة	مر	الاستقبال، والفهم، والمناقشة	2	32

- اختبار قصير	- توجيه أسئلة توضيحية وتحليلية للطلاب - إشراك الطلاب في شرح المادة				
11. تقييم المقرر					
تقييم المقرر: يتم توزيع الدرجة النهائية (40 نقطة) بناءً على المهام الموكلة للطلاب، مثل: التحضير اليومي (5 نقاط) الاختبارات الشفوية اليومية (5 نقاط) الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)					
12. مصادر التعلم والتدريس					
الترجمة كمشاكل وحلول؛ حسن غزالة (2008)			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

مشاهدة وتطبيق

1. اسم المقرر
المشاهدة والتطبيق - المرحلة الرابعة
2. رمز المقرر

EAOP408
3. الفصل / السنة
2025-2026
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
1-10-2025
5. أشكال الحضور المتاحة
حضور/ سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
60 ساعة
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م.د. صدام عباس حسكه الإيميل: saddaamabbas@imamaladham.edu.iq

9	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	<ol style="list-style-type: none"> 1. ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي: تطبيق المفاهيم والنظريات التربوية والنفسية التي درسها سابقاً في بيئة صفيّة حقيقية. 2. تنمية مهارات الملاحظة :تطوير القدرة على ملاحظة وتحليل البيئات التعليمية، تفاعلات الطلاب، وأداء المعلمين بكفاءة ومنهجية. 3. إتقان استراتيجيات التعليم الحديثة :التدرب على تخطيط وتنفيذ وتقييم الدروس باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات التعليم والتعلم الفعالة. 4. بناء ملف الإنجاز (Portfolio) توثيق عملية التعلم والتطور المهني من خلال تجميع وتحليل الأعمال والملاحظات وعينات التدريس. 5. التأمل المهني: تعزيز مهارة التفكير النقدي في الأداء التدريسي والتربوي الذاتي والملاحظ.

10	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجيات	<p>يُعتبر هذا المقرر مثلاً عملياً لتطبيق ما يتم دراسته، لذلك يتم تدريسه باستخدام الاستراتيجيات التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم القائم على المشاريع: تطبيق الوصف الأكاديمي نفسه كمشروع. • النمذجة: (Modeling) قيام أستاذ المقرر بتقديم نماذج لدروس أو ملاحظات صفيّة فعالة. • التدريب الموجه: توفير إشراف وتوجيه مستمر من قبل أستاذ المقرر والمدرس المتعاون. • المناقشات التأملية : جلسات لمشاركة الخبرات والتحديات التي واجهت الطلاب أثناء المشاهدة والتطبيق.

11	مبيّة المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات	اسم الوحدة /المساق أو	طريقة التعليم	طريقة التقييم

		الموضوع	التعلم المطلوبة		الساعات مخرجات التعلم	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الترحيب - التعريف بالمقرر		4	الأسبوع 1	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الجانب النظري: آداب مهنة التدريس وأسس		4	الأسبوع 2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	إدارة الصف وتنظيمه والأسئلة الصفية وأنواعها		4	الأسبوع 3	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الخطة التدريسية السنوية واليومية		4	الأسبوع 4	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المشاهدة ، معناها، التعليمات التي يتبعها الطالب في أثناء المشاهدة.		4	الأسبوع 5	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الجانب العملي : المشاهدة		4	الأسبوع 6	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الجانب العملي: المشاهدة		4	الأسبوع 7	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		اختبار الشهر الأول	4	الأسبوع 8	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الفردي		4	الأسبوع 9	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تطبيق فردي في المدارس المتوسطة والثانوية.		4	الأسبوع 10	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تمرين عملي على المهارات التدريسية		4	الأسبوع 11	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مهارات استعمال السبورة		4	الأسبوع 12	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التهيئة والعلق		4	الأسبوع 11	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الاستجواب		4	الأسبوع 12	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التعزيز، التغذية المرتدة، تنويع المثيرات		4	الأسبوع 13	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تطبيقات تربوية عامة		4	الأسبوع 14	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		اختبار الشهر	4	الأسبوع 15	

			الثاني		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تهيئة نفسية وتربوية لمرحلة التطبيق		4	الأسبوع 16
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	تهيئة نفسية وتربوية لمرحلة التطبيق		4	الأسبوع 17
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 18
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		عطلة نصف السنة	4	الأسبوع 19
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		عطلة نصف السنة	4	الأسبوع 20
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 21
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 22
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		اختبار الشهر الثالث	4	الأسبوع 23
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 24
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 25
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 26
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	التطبيق الجمعي		4	الأسبوع 27
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مناقشة حول المشكلات التي واجهت الطلبة المطبقين في أثناء مدة التطبيق.		4	الأسبوع 28
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة حول التطبيق الجمعي.		4	الأسبوع 29
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية		اختبار الشهر الرابع	4	الأسبوع 30

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير:

1. الامتحان الشهري 30 درجة
2. القيام ببحوث مختصرة تناقش داخل الصف الدراسي مع التحضير اليومي 10 درجات
3. الامتحان النهائي 60 درجة

مصادر التعلم والتدريس		13
أ. كتب متخصصة في طرق التدريس العامة مع التركيز على الفصول المتعلقة بالاستراتيجيات الحديثة. ب. كتب عن إدارة الصف وعلم نفس النمو لمساعدة الطالب على فهم سياق التطبيق. ج. كتب تناول مهارات الملاحظة الصفية وأدوات التحليل التربوي.	1 2 3 4	أولاً: المصادر النظرية والأكاديمية
أ. مقالات حديثة تناول فاعلية استراتيجيات التعليم النشط والتعلم التعاوني. ب. أبحاث تركز على التأمل المهني وكيفية تطويره لدى المعلمين المتدربين.	2	ثانياً: المصادر العملية والتطبيقية
أ. أدوات تقييم الأداء : قوائم تقييم جاهزة (أو مطورة من قبل القسم) لتقييم أداء الطالب أثناء التدريس المصغر والتطبيق الفعلي. ب. قوائم الملاحظة : قوائم منظمة لملاحظة سلوكيات المعلم وإدارة الفصل وتفاعل الطلاب. ج. نماذج خطط الدروس: نماذج رسمية تُطالب الطالب بملئها، مع أقسام مخصصة لدمج الاستراتيجيات التعليمية.	أدوات الملاحظة والتسجيل:	ثالثاً: المصادر (أهم مصادر المقرر)
أ. منصة إدارة التعلم : استخدام منصات مثل Moodle أو Blackboard أو Google Classroom لمشاركة المواد، تحميل الواجبات، وتوفير التغذية الراجعة. ب. منصات الفيديو التربوية: استخدام منصات مثل يوتيوب (YouTube) أو Khan Academy لمشاهدة دروس نموذجية وتجارب تدريس مختلفة وتحليلها (مع استخدام أداة youtube للبحث عند الحاجة). ج. أدوات التفاعل الصفية: تطبيقات مثل Kahoot, Mentimeter, أو Nearpod لتدريب الطلاب على استخدامها في دروسهم التطبيقية.	المصادر الرقمية والتكنولوجية (Digital Resources):	رابعاً: المصادر الميدانية (أهم مصادر المقرر)
أ. المعلم المتعاون (Mentor Teacher): الخبرة الحية والتوجيه المباشر من المعلم صاحب الخبرة في المدرسة هو مصدر تعليمي لا يُقدر بثمن. ب. الطلاب في الفصل: التفاعل مع الطلاب وفهم طبيعتهم واحتياجاتهم هو جوهر التعلم في هذا المقرر.	الفصول الدراسية الحقيقية: هي المصدر الأساسي، حيث يتم توجيه الطلاب للملاحظة والتطبيق في الممارسة.	

القياس والتقويم

69. اسم المقرر
مقرر القياس والتقويم
70. رمز المقرر
EAME411
71. الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦
72. تاريخ إعداد هذا الوصف
15-10-2025
73. أشكال الحضور المتاحة

حضور ي - الزامي

74. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)

ساعتان أسبوعياً - 60 ساعة سنوياً

75. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م غادة ماجد احمد

الأيمل: ghadamajid88@imamaladham.edu.iq

76. اهداف المقرر

اهداف
الدراسية

يهدف المقرر الى:-

1. تعريف الطلاب بمبادئ كتابة الأسئلة.
2. تمكين الطلاب من النظر في مزايا و عيوب الأسئلة.
3. مساعدة الطلاب على فهم أنواع مختلفة من أنظمة التصحيح.
4. تشجيع الطلاب على التفكير في تقنياتهم الخاصة في كتابة الأسئلة و مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة و سحب الأسئلة بطريقة منظمة و غير عشوائية.
5. الجمع بين النقاش النظري و أفضل الممارسات لتلبية متطلبات مواقف تدريس اللغة المعاصرة
6. تعريف طلاب اللغة الإنجليزية في كليات التربية العراقية بمجموعة متنوعة من تقنيات الاختبار المستندة إلى المنهج البنوي في تعليم و تعلم اللغة.
7. مساعدة الطلبة على تصميم اختبارات لغوية سليمة من الناحية العلمية

77. استراتيجيات التعليم و التعلم

1. تطوير مهارات الطلاب في تصميم وكتابة الأسئلة
2. القدرة على كتابة الأسئلة بأسلوب علمي
3. تحليل المنهج الدراسي لتكون الأسئلة وفقاً لأهمية كل موضوع
4. تحديد طرق الاختبار العامة

78. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف مفهوم "التقييم التربوي" وتمييزه عن مفاهيم القياس والاختبار. 2. شرح الدور المحوري للتقييم في العملية التعليمية التعلمية. 3. تبرير أهمية الممارسات التقييمية الدقيقة في تحسين عملية التدريس و التعلم. 4. تحديد العلاقة التكاملية بين أهداف التدريس و أنشطة التعلم و أساليب التقييم. 	Understanding the foundational concepts of assessment is crucial for recognizing its role in education. It sets the stage for why accurate assessment practices are necessary for effective teaching and learning.	نظري و عملي	المناقشة و الاختبارات اليومية
2.	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. تصنيف أساليب التقييم الرئيسية (التقويمي/الإجمالي، التكويني/التطويري، التشخيصي) و شرح أغراض كل منها. 2. اختيار أسلوب التقييم المناسب (ورقي، أدائي، مشروع، محفظة، ملاحظة، إلخ) بناءً على الهدف التعليمي المراد قياسه. 3. تخطيط و توزيع أنشطة التقييم في زمنيات مختلفة (قبل، أثناء، و بعد التدريس) لمراقبة التقدم و تحسين التعلم. 4. تصميم خطة تقييم متنوعة تتناسب مع الفروق الفردية للمتعلمين 	This chapter emphasizes various assessment methods and timing, highlighting the need for diverse strategies to effectively measure student learning and progress.	نظري و عملي	المناقشة و الاختبارات اليومية

			وتغطي نطاقاً واسعاً من المهارات والمعارف.		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Exploring different assessment approaches helps educators understand the historical context and evolution of language testing, fostering critical analysis of current practices.	<p>1. سرد المراحل التاريخية الرئيسية لتطور نظريات وأساليب تقييم اللغة.</p> <p>2. مقارنة النماذج التقليدية (التركيز على البنية والاختبارات الموضوعية) والنماذج الحديثة (التركيز على الأداء والتواصل) في تقييم اللغة.</p> <p>3. نقد إيجابيات وسلبيات الممارسات التقييمية السائدة في ضوء التطور التاريخي والنظري.</p> <p>4. ربط التغيرات في منهجيات تقييم اللغة بالتطورات الحاصلة في نظريات تعلم اللغة وتعليمها.</p>	2	3
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	This chapter highlights modern assessment methodologies that focus on real-world language use, promoting the assessment of communicative competence over rote memorization.	<p>1. تعريف مفهوم "الكفاءة التواصلية" وكيفية تقييم مكوناتها (اللغوية، الاجتماعية، الثقافية، الاستراتيجية).</p> <p>2. تطبيق مبادئ التقييم الواقعي والأصيل في تصميم مهام تقييمية تعكس سياقات حقيقية لاستخدام اللغة.</p> <p>3. تصميم مهام تقييمية تركز على أداء المتعلم وقدرته على استخدام اللغة بشكل وظيفي (مثل: لعب الأدوار، المشاريع، حل المشكلات، العروض التقديمية) بدلاً من قياس الحفظ والاستدعاء.</p> <p>4. استخدام معايير تقييم واضحة (Rubrics) لقياس نواتج التعلم المعقدة والمهارات العليا في سياق تواصل.</p>	2	4
اختبار شهري					5
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Ch. 3: Characteristics of Assessment • Introduction • Validity	<p>بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادرًا على:</p> <p>1. تعداد وتلخيص الخصائص الأساسية (المعايير) التي يجب أن تتوفر في أي أداة تقييم جيدة.</p> <p>2. تعريف مفهوم الصدق (Validity) في التقييم التربوي، مع شرح سبب كونه أهم خاصية.</p> <p>3. تمييز الأنواع الرئيسية للصدق وتطبيقاتها:</p> <p>○ صدق المحتوى: وصف كيفية ضمان تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية وأهدافها.</p> <p>○ صدق البناء: تفسير</p>	2	6

			<p>كيفية قياس الاختبار للسمية أو القدرة النظرية (الكفاءة التوافقية) التي صُمم لأجلها.</p> <p>○ صدق التنبؤ وصدق التلازم: شرح كيفية استخدام ارتباط نتائج الاختبار بمعيار خارجي (كاختبار آخر أو أداء مستقبلي).</p> <p>4. تحديد الاستراتيجيات والأدلة التي تعزز صدق أداة التقييم (مثل: جدول المواصفات، آراء الخبراء، التحليل الإحصائي).</p>		
المناقشة والاختبارات اليومية	عملي و نظري	<p>Ch. 3: Characteristics of Assessment • Reliability • Practicality • Accuracy • Factors affecting these criteria</p>	<p>بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعريف مفهوم الثبات (Reliability) وشرح الفرق الجوهرية بينه وبين الصدق. 2. حساب وتفسير معاملات الثبات الشائعة (كمعامل الاتساق الداخلي، وإعادة الاختبار، والتكافؤ). 3. تقييم مفهوم العملية (Practicality) كقيود الإدارة (الوقت، التكلفة، الجهد) وشرح كيفية تحقيق التوازن بينها وبين متطلبات الصدق والثبات. 4. تحليل مفهوم الدقة (Accuracy) في تسجيل وتفسير نتائج التقييم وأهميتها في العدالة. 5. تحليل العوامل المؤثرة على كل من الصدق والثبات والعملية (مثل: طول الاختبار، وضوح التعليمات، ذاتية التصحيح، ظروف الإدارة، الخلفية الثقافية للمتقدمين) واقتراح حلول للتخفيف من آثارها السلبية. 	2	.7
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	<p>Ch. 4: Test Construction and Administration • Introduction • Test Construction</p>	<p>مخرجات التعلم المتوقعة:</p> <p>بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادرًا على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. سرد وشرح الخطوات الأساسية المتسلسلة لبناء اختبار pedagogically sound. 2. تحديد الهدف من الاختبار بوضوح (تقويمي، تكويني، تشخيصي) وتحديد الجمهور المستهدف. 3. صياغة مواصفات الاختبار (Test) 	2	.8

			<p>Specifications/Blueprint) والتي تشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ تحديد الأهداف التعليمية والمحتوى المراد قياسه. ○ تحديد الوزن النسبي للمواضيع والمستويات المعرفية (طبقاً لتصنيف بلوم مثلاً). ○ اختيار أنواع الأسئلة المناسبة (موضوعية، مقالية، أدائية) لكل هدف. <p>4. كتابة وصياغة فقرات الاختبار (Item Writing) مع تطبيق مبادئ كتابة جيدة لكل نوع (تجنب الغموض، وضع بدائل مقنعة، صياغة التعليمات بوضوح).</p> <p>5. مراجعة وفحص الاختبار تحريراً (بواسطة الزملاء أو الخبراء) وإجراء التجربة الاستطلاعية (Piloting) وتحليل النتائج إحصائياً لفحص جودة الفقرات.</p>		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Ch. 4: Test Construction and Administration • Test administration	<p>مخرجات التعلم المتوقعة: بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادراً على:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. التخطيط لجميع الترتيبات اللوجستية قبل التطبيق (الوقت، المكان، المواد اللازمة، المراقبون). 2. صياغة تعليمات واضحة وشاملة للممتحنين والمراقبين تضمن تطبيقاً موحداً ومنصفاً. 3. إدارة بيئة الاختبار الفعلية بفاعلية لضمان الشروط المثلى (الهدوء، الراحة، معالجة الاستفسارات، التعامل مع الطوارئ). 4. شرح المبادئ الأخلاقية والقانونية المتعلقة بسرية المعلومات، السلامة النفسية للمتقدمين، وتوفير التسهيلات للأشخاص ذوي الإعاقة. 5. تنظيم عمليات جمع الأوراق، والتصحيح، وتدقيق الدرجات بطريقة منهجية تحافظ على الدقة والعدالة. 6. تحليل المشكلات الشائعة أثناء التطبيق (كالغش، القلق، سوء الفهم) ووضع خطط استباقية للتعامل معها. 	2	9.
			اختبار شهري		10.
المناقشة	نظري و عملي	Ch. 5: Test Design (1) •	نهاية دراسة هذا القسم، من	2	11.

والاختبارات اليومية		Introduction • Test format • Test Scoring • Test result Interpretations	<p>المتوقع أن يكون المتعلم قادراً على فهم المبادئ الأساسية لتصميم أي اختبار. سيتمكن من شرح العلاقة الوثيقة بين الهدف من الاختبار والشكل الأمثل لتطبيقه (ورقي، حاسوبي، فردي، جماعي)، وكيف يؤثر هذا الاختيار على العملية التقييمية ككل. كما سيكون قادراً على تحليل طرق وآليات تصحيح الاختبارات المختلفة، ومقارنة إيجابيات وسلبيات كل منها من حيث الجهد والوقت والموضوعية والثبات، وفهم كيفية تأثير آلية التصحيح على عدالة التقييم. أخيراً، سيكتسب القدرة على تفسير نتائج الاختبارات بأنواعها (كالدرجات الخام، والرتب المنوية، والتقديرية المعيارية) وتحويل هذه البيانات الرقمية إلى معلومات ذات معنى يمكن استخدامها لإصدار أحكام حول أداء المتعلم، وتوجيه عملية التعلم، وإبلاغ أصحاب المصلحة مثل الإدارة وأولياء الأمور.</p>		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Ch. 5: Test Design (1) • Test techniques • Designing language tests • Objective tests • Techniques of objective tests	<p>بإتمام هذا القسم، سيكون المتعلم مؤهلاً للتعامل مع الجانب التطبيقي لتصميم الاختبارات. أولاً، سيميز بوضوح بين مصطلح "تقنية الاختبار" كاختبار الإجابة من متعدد) ونوع السؤال أو المهارة المستهدفة. ثانياً، سيطبق المبادئ الأساسية لتصميم اختبارات اللغة، والتي تركز على ضمان صدق الاختبار في قياس المهارة اللغوية الحقيقية، ودرجة واقعية المهام المقدمة، وتأثير الاختبار الإيجابي على طرق التدريس في الفصل. وسينعمق في فهم الاختبارات الموضوعية، مع تعريفها وخصائصها المميزة (كوجود إجابة واحدة صحيحة محددة مسبقاً وإمكانية التصحيح الآلي). والأهم، سيكون قادراً على تصميم فقرات اختبارية عملية باستخدام أهم تقنياتها مثل: الاختيار من متعدد، والصح والخطأ، والمطابقة، والتكميل البسيط، مع مراعاة قواعد الكتابة الجيدة لكل تقنية لضمان وضوحها وخلوها من الغموض.</p>	2	.12
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Ch. 6: Test Design (2) • Introduction • Restricted-response questions • Restricted-response techniques	<p>سيتمكن المتعلم بعد دراسة هذا القسم من تعريف وتحديد أسئلة الإجابة المقيدة التي تقع في المساحة بين الأسئلة الموضوعية (محددة الإجابة) والأسئلة المقالية</p>	2	.13

			(المفتوحة تماماً). سيفهم الغرض من استخدامها، وهو قياس قدرات تفكيرية أعلى أو تطبيق معرفي معين مع فرض بعض القيود على نطاق الإجابة لضمان التركيز على الهدف المحدد وتسهيل عملية التصحيح نسبياً. علاوة على ذلك، سيكتسب المهارة العملية في صياغة فقرات اختبارية باستخدام التقنيات الشائعة لهذا النوع، مثل: أسئلة الإجابة القصيرة جداً، وإكمال الجمل التي قد يكون لها أكثر من إجابة مقبولة، وإعادة صياغة جملة أو فكرة بلغة المتعلم نفسه، والترجمة المقيدة لمقاطع قصيرة وواضحة.		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري وعملي	Ch. 6: Test Design (2) • Open-ended questions • Techniques of testing open-ended questions	يركز هذا القسم على تمكين المتعلم من تصميم وتقييم أسئلة الإجابة المفتوحة كالمقالات والتحليلات). سيكون قادراً على شرح القيمة المضافة لهذه الأسئلة في تقييم المهارات العليا مثل التحليل النقدي، والتركيب، والتعبير المنظم، والإبداع، والتي يصعب قياسها بالتقنيات الموضوعية. كما سيناقد بوعي التحديات المصاحبة لها، خاصة صعوبة ضمان الثبات والموضوعية في التصحيح بسبب طبيعتها الذاتية. لذلك، ستكون المخرجات الرئيسية هي قدرة المتعلم على صياغة مهام كتابية مفتوحة واضحة وموجهة، والأهم من ذلك، تصميم أدوات تقييم منهجية مثل المقايض التحليلية أو الشمولية (Rubrics) مفصلة المعايير، لضمان أن عملية التصحيح تكون عادلة وموثوقة وقابلة للتبرير.	2	.14
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري وعملي	Ch. 7: Testing Use and Usage • Introduction • Main areas of grammatical points	سيكون المتعلم قادراً، بعد إكمال هذا القسم، على التفريق بدقة بين مفهومي "الاستخدام" (Use) و"القواعد الصرفية" (Usage) في تقييم اللغة. حيث سيفهم أن "الاستخدام" يعني قدرة المتعلم على توظيف التراكيب النحوية بشكل صحيح ومناسب في سياق تواصل حقيقي، بينما "القواعد الصرفية" تركز على معرفة القاعدة المجردة وصحة الصيغة اللغوية بغض النظر عن السياق. بناءً على هذا الفهم، سيكون قادراً على تحديد وتصنيف المجالات النحوية الرئيسية كالأزمنة، وأدوات التعريف والتكثير، وحروف الجر، والجمل الشرطية) وتحليل أي جانب منها (الاستخدام أم	2	.15

			القاعدة الصرفية) هو الهدف المنطقي للقياس في اختبار معين.		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و	Ch. 7: Testing Use and Usage • Techniques for testing structure	يركز هذا القسم على الجانب العملي، حيث سيكتسب المتعلم القدرة على اختيار وتصميم تقنيات الاختبار الأنسب لقياس كل من "القواعد الصرفية" و"الاستخدام". فمعرفة القواعد الصرفية، سيكون قادراً على استخدام تقنيات مثل: أسئلة الاختيار من متعدد لاختبار الصيغة النحوية الصحيحة، وتمارين تصحيح الخطأ، وتمارين تحويل صيغة الكلمة. أما لتقييم الاستخدام في السياق، فسيتعلم تصميم تقنيات أكثر ديناميكية، مثل: تكميل الفراغات في نص مترابط (قصة، حوار)، أو اختيار رد أو اكمال جملة مناسبة في موقف تواصل محدد، أو كتابة جمل خاصة بالمختبر تعكس استخداماً صحيحاً للقاعدة النحوية في سياق ذي معنى.	2	.16
المناقشة والاختبارات اليومية	عملي	Ch. 8: Testing Vocabulary • Introduction • Techniques for testing vocabulary (Receptive) Techniques for testing vocabulary (Productive)	بنهاية هذا الفصل، سيكون المتعلم متمكناً من تصميم أدوات تقييم شاملة للمفردات. أولاً، سيفهم أن اختبار المفردات لا يقتصر على معرفة المعنى الحرفي، بل يمكن أن يشمل أبعاداً مثل العلاقات الدلالية (المرادفات والمتضادات)، والسياق، والصيغ الصرفية، والاستخدام الصحيح. ثانياً، سيميز بوضوح بين المعرفة الاستيعابية (القدرة على التعرف على الكلمة وفهمها عند القراءة أو الاستماع) والمعرفة الإنتاجية (القدرة على استدعاء الكلمة واستخدامها بشكل صحيح في الكلام أو الكتابة). بناءً على هذا التمييز، ستكون المهارة الأساسية هي قدرة المتعلم على تصميم فقرات اختبارية نوعية لكل مستوى. ففي الاختبار الاستيعابي، سيستخدم تقنيات مثل المطابقة بين الكلمة والتعريف أو الصورة، والاختيار من متعدد للمعنى، وتحديد الكلمة الشاذة. وفي الاختبار الإنتاجي، سيتقن تقنيات مثل تكميل الجمل بالكلمة المناسبة (مع أو بدون تلميح)، وكتابة جمل خاصة تدمج كلمات مستهدفة، وتحويل الكلمات إلى صيغ نحوية مختلفة، أو شرح المعنى باستخدام مفردات المتعلم نفسه.	2	.17
					.18

اختبار شهري

<p>المناقشة والاختبارات اليومية</p>	<p>طري و عملي</p>	<p>Ch. 9: Testing Reading Comprehension • Introduction • Reading comprehension cognitive skills • Designing reading comprehension tests</p>	<p>بنهاية دراسة هذا الفصل، سيكون المتعلم قادراً على تصميم وتطوير اختبارات شاملة ودقيقة لتقييم قدرة الطلاب على فهم النصوص المكتوبة بكفاءة. أولاً، سيفهم الطبيعة المعقدة لعملية فهم المقروء، والتي تتجاوز مجرد فك التشفير إلى استخلاص المعنى والتفاعل مع النص. ثانياً، سيكون قادراً على تحديد وتصنيف المهارات المعرفية المتدرجة التي تشملها عملية القراءة، بدءاً من المهارات الأساسية مثل استرجاع المعلومات المباشرة وتحديد الفكرة الرئيسية، مروراً بالمهارات المتوسطة كالاستدلال وتفسير الكلمات من السياق، ووصولاً إلى المهارات العليا مثل التحليل النقدي والتقييم والربط بين الأفكار خارج النص.</p> <p>بناءً على هذا التحليل المعرفي، ستمحور المخرجات الأساسية حول قدرة المتعلم على تصميم اختبارات فهم مقروء متوازنة وصادقة. سيكون قادراً على اختيار نصوص مناسبة من حيث الطول والتعقيد والملاءمة للمستوى العمري واللغوي للطلاب، مع ضمان تنوعها (قصصية، إعلامية، إقناعية، إلخ). كما سيصمم مجموعة متنوعة من الأسئلة والأنشطة التي تقيس بشكل مباشر نطاق المهارات المعرفية التي تم تحديدها، مستخدماً تقنيات مثل الاختيار من متعدد، والإجابة القصيرة، والمطابقة، وإكمال الجداول أو الخرائط الذهنية. وأخيراً، سيراعي في تصميمه مبادئ العدالة والصدق، من خلال تجنب الأسئلة التي تعتمد على معلومات خارجية خاصة، وضمان أن تقيس الأسئلة الفهم الحقيقي للنص وليس مجرد القدرة على تحديد موقع المعلومات.</p>	<p>2</p>	<p>.19</p>
			<p>2</p>	<p>.20</p>	
			<p>2</p>	<p>.21</p>	
<p>فترة تطبيق طلبة المرحلة الرابعة</p>			<p>2</p>	<p>.22</p>	
			<p>2</p>	<p>.23</p>	
			<p>2</p>	<p>.24</p>	
<p>المناقشة والاختبارات اليومية</p>	<p>طري و عملي</p>	<p>Ch. 9: Testing Reading Comprehension • Techniques for testing reading comprehension • Testing various cognitive skills</p>	<p>بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادراً على ترجمة المهارات المعرفية النظرية إلى ممارسة تقييمية عملية. سيتقن تطبيق مجموعة واسعة من التقنيات المحددة لقياس كل مستوى من مستويات الفهم، على سبيل المثال، لقياس الفهم الحرفي سيستخدم تقنيات مثل البحث عن معلومات محددة أو تحديد تسلسل الأحداث. أما لقياس الفهم الاستنتاجي فسيصمم أسئلة تتطلب استنباط الأفكار الضمنية أو دوافع الشخصيات أو التنبؤ بالنتائج. ولتقييم المهارات العليا كالتحليل والتقييم، سيستخدم</p>	<p>2</p>	<p>.25</p>

			تقنيات مثل مقارنة وجهات النظر في النص، أو تقييم حجة الكاتب، أو ربط محتوى النص بخبرات شخصية أو معلومات خارجية. كما سيكون قادراً على تصميم مهام تقييمية تستخدم أنواعاً مختلفة من النصوص الاستجابية، مثل إكمال خريطة مفاهيم، أو كتابة ملخص، أو اختيار عنوان بديل، مما يقيس الفهم الشامل بطريقة تكاملية.		
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و	Ch. 10: Testing Writing Skills • Introduction • Factors affecting writing reliability • Stages of testing writing • Testing mechanics of writing	بنهاية هذا القسم، سيكون المتعلم قادراً على فهم التعقيدات المرتبطة بتقييم الكتابة. أولاً، سيدرك التحدي الأساسي في تحقيق الثبات والموضوعية عند تصحيح الكتابة، وسيحلل العوامل المؤثرة على ذلك مثل الذاتية، واختلاف التصحيح بين المصححين، وتأثير المظهر الخارجي (خط اليد، النظافة). ثانياً، سيفهم المراحل المنطقية لبناء اختبار الكتابة، بدءاً من تحديد الهدف (التواصل الاجتماعي، الأكاديمي، الإبداعي) ووصف المهمة الكتابية بدقة. ثالثاً، سيكون قادراً على تصميم أنشطة منفصلة أو مدمجة لتقييم الميكانيكا الأساسية للكتابة، والتي تشمل التهجئة، وعلامات الترقيم، واستخدام الحروف الكبيرة، ووضوح الخط، وذلك كجزء من التكوين الكتابي الشامل أو كاختبار مبدئي.	2	.26
المناقشة والاختبارات اليومية	عملي	Ch. 10: Testing Writing Skills • Testing extended writing • Types of guided writing tests • Free writing • Marking the test	سيركز هذا القسم على التطبيق المتقدم. سيكون المتعلم قادراً على تصميم مهام للكتابة الموسعة (المقالات، التقارير، القصص) وتحديد متطلباتها (الطول، النوع، الجمهور المستهدف). كما سيميز بين أنواع الكتابة الموجهة (مثل كتابة فقرة من خلال صور متسلسلة، أو إكمال قصة، أو كتابة رد على رسالة بمعطيات محددة) والغرض التعليمي لكل منها. وسيفهم متى وكيف يستخدم مهام الكتابة الحرة لقياس الإبداع والطلاقة. المخرجة الأهم في هذا القسم ستكون قدرة المتعلم على تصميم وتطبيق أدوات تصحيح منهجية وعادلة، مثل المقاييس التحليلية (الفصل بين المحتوى، التنظيم، القواعد، والمفردات) أو الشمولية، مع كتابة وصف واضح لكل مستوى أداء، لضمان ثبات التصحيح وتقديم تغذية راجعة بناءة للمتعلم.	2	.27
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	Ch. 11: Testing Oral Skills • Introduction • Characteristics of oral assessment • Methods of oral assessment • Oral	بنهاية هذا الفصل، سيكون المتعلم متمكناً من تقييم المهارات الشفهية (التحدث والاستماع) بفعالية. سيفهم الخصائص الفريدة للتقييم الشفهي، مثل ضرورة التفاعل المباشر، وتأثير القلق، وأهمية التقييم في الوقت الفعلي. كما سيعرف الطرق الرئيسية لتقييم التحدث، كالمقابلة الفردية، والمحادثة الثنائية، والعروض التقديمية، ومناقشة المجموعة.	2	.28

		skills • Conducting oral assessment • Speaking tests • Listening comprehension tests • Reading aloud test	وسيجدد المهارات الفرعية المكونة للمهارة الشفهية، مثل النطق، الطلاقة، الدقة النحوية، الملاءمة، والمفردات، وكذلك مهارات الاستماع كالتعرف على الفكرة الرئيسية والتفسير الاستنتاجي. وسيتعلم مبادئ إدارة التقييم الشفهي بكفاءة، من حيث التحضير للغرفة، وتوفير جو مريح، واستخدام أدوات تسجيل مناسبة. أخيراً، سيميز بين أهداف وتقنيات اختبارات التحدث التفاعلي، واختبارات فهم المسموع) كالاختبار من متعدد على مقطع مسموع)، واختبار القراءة (الجمهرية) الذي يقيس الوضوح والنطق وليس الفهم).		
				29	اختبار شهري
المناقشة والاختبارات اليومية	نظري و عملي	<ul style="list-style-type: none"> Ch12.interpretation of test results Interpretations of Test Results • Introduction • Norm-referenced Analysis •Interpreting scores • Item analysis • Criterion-referenced Analysis • Item analysis • Practice exercises 	سيحول المتعلم من مجرد منفذ للاختبار إلى محلل ومفسر للبيانات التقييمية. أولاً، سيفهم الفرق الجوهرية بين التحليل المعياري المحكي) مقارنة أداء الطالب بأداء مجموعة مرجعية) وال تحليل المحكي المرجعي) مقارنة أداء الطالب بمعيار أو كفاءة محددة مسبقاً). ثانياً، سيكون قادراً على تفسير أنواع مختلفة من الدرجات والإحصائيات، مثل المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، والرتبة المئوية، وشرح دلالاتها التربوية. ثالثاً، ستكون المهارة العملية الأساسية هي إجراء تحليل كمي ونوعي للفقرات. (Item Analysis) سيحسب ويُفسر مؤشرات صعوبة الفقرة و قوة تمييزها، وكيفية استخدام هذه البيانات لتحديد الفقرات الجيدة التي تحتاج تحسيناً أو إزالة. كما سيطبق تحليل الفقرات في السياق المحكي المرجعي لمعرفة ما إذا كانت الفقرة تقيس إتقان الكفاءة المستهدفة. سيختتم الفصل بتطبيق هذه المهارات على تمارين وبيانات افتراضية أو حقيقية، مما يمكنه من اتخاذ قرارات مستنيرة لتحسين جودة الاختبارات المستقبلية وفهم نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين بشكل أعمق	2	30
79. تقييم المقرر					
يُخصص 25% من الدرجة للعمل الذي يتم على مدار الفصل الدراسي. كما تُمنح 5% للأنشطة اليومية و 5% للحضور. بالإضافة إلى ذلك، يتم تخصيص 5% لمشروع يقوم فيه الطالب بتصميم أسئلة اختبارية بناءً على منهج يختاره من المناهج الدراسية للمرحلة المتوسطة والإعدادية. وأخيراً، يتم تخصيص 60% من الدرجة للاختبار النهائي.					
80. مصادر التعلم والتدريس					
Language Teacher's Guide to Assessment 2014 By Professor Nejat Al- Juboury			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Language Teacher's Guide to Assessment 2014 By Professor Nejat Al- Juboury			المراجع الرئيسية (المصادر)		
عدة نماذج من الأسئلة الجاهزة لغرض الاطلاع عليها أي موقع مرتبط بالمادة الدراسية			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

الإعلام الإسلامي

1. اسم المقرر
الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف / المرحلة الرابعة
2. رمز المقرر:
EIM415
3. الفصل الدراسي /سنة:

سنوي	
4. دالوصفتاريخ التحضير:	
2024/06/11	
5. نماذج الحضور المتاحة:	
الحضور فقط	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	
2 ساعة / اسبوعيا	
7. اسم التدريسي	
الأستاذ المساعد الدكتور صدام عباس حسكة بريد إلكتروني: Saddaamabbas@imamaladham.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
<p>1. تعريف الطالب بتعريف الاتصال مع الجمهور، وعلومه، ووظائفه، ونظرياته، وأهمية استخدام وسائل الإعلام الحديثة، وأهميتها، وإمكانية الاستفادة منها في خدمة الإسلام.</p> <p>2. تدريب الطالب على استخدام الوسائط بأنواعها .</p> <p>3. إعطاء فكرة عن الوظائف التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام في حالة الأجهزة المتخصصة في الإسلام.</p> <p>4. تعريف الطالب بأهمية الرأي العام وكيف نؤثر عليه ونقوم بإحداث تغييرات فيه من خلال وسائل الإعلام</p> <p>5. تعريف الطالب بأهم مصطلحات الاعلام باللغة الانجليزيةبلغة .</p>	<p>أهداف المقرر</p>
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
<p>المحاضرات المناقشات العروض التقديمية إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني</p>	<p>الاستراتيجية</p>
10. هيكل المقرر	

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومكانتها؟	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلامي	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
1	2	تحليل دور وسائل الإعلام في تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومكانتها؟	المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر من	المشاركة الصفية في المناقشة المناظرات حول المواضيع الصلة.
3	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعلل الإسلامية.	هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومكانتها؟	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراستها	مشاريع عملية تبرز مهارا الإنتاج الإعلامي.
4	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	أسس الإعلام والأدب الإسلام	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
5	2	تحليل دور وسائل الإعلام في تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	أسس الإعلام والأدب الإسلام	المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر من	المشاركة الصفية في المناقشة المناظرات حول المواضيع الصلة.
6	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعلل الإسلامية.	أهداف الإعلام الإسلامي	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراستها	مشاريع عملية تبرز مهارا الإنتاج الإعلامي.
7	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	أهداف الإعلام الإسلامي	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
8	1	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول
9	1	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	الدفاع عن أخلاقيات المجتد المسلم	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
10	2	تحليل دور وسائل الإعلام في تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	الدفاع عن أخلاقيات المجتد المسلم	المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر من	المشاركة الصفية في المناقشة المناظرات حول المواضيع الصلة.
11	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعلل الإسلامية.	علاقة وسائل الإعلام بالأخرى	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراستها	مشاريع عملية تبرز مهارا الإنتاج الإعلامي.
12	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	علاقة وسائل الإعلام بالأخرى	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
13	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر من	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
14	1	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	شهريا امتحان	الامتحان الشهري
15	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
16	2	تحليل دور وسائل الإعلام في تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر من	المشاركة الصفية في المناقشة المناظرات حول المواضيع الصلة.
17	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعلل الإسلامية.	خصائص الإعلام الإسلام	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراستها	مشاريع عملية تبرز مهارا الإنتاج الإعلامي.
18	2	فهم المبادئ والقيم الإسلامية المتعلقة بوسائل الإعلام.	خصائص الإعلام الإسلام	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	أسئلة كتابية لتحليل محتوى و
19	شهريا امتحان	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	شهريا	الامتحان الشهري

20	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	القرآن الكريم ومحتويات الو	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلامي	مهام كتابية لتحليل محتوى و
21	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	القرآن الكريم ومحتويات الو	المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركة الصفية في المناقشة استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.	المشاركة الصفية في المناقشة
22	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعل الإسلامية.	القرآن الكريم ومحتويات الو	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراس الحالة.	مشاريع عملية تبرز مهار الإنتاج الإعلامي.
23	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري
24	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	الإعلام الديني المتخصص	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلامي	مهام كتابية لتحليل محتوى و
25	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	الإعلام الديني المتخصص	المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركة الصفية في المناقشة استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.	المشاركة الصفية في المناقشة
26	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعل الإسلامية.	الإعلام الديني المتخصص	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراس الحالة.	مشاريع عملية تبرز مهار الإنتاج الإعلامي.
27	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	خصائص الإعلام الإسلام وأساليبه ومصادره	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلامي	مهام كتابية لتحليل محتوى و
28	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري
29	2	مراجعة	خصائص الإعلام الإسلام وأساليبه ومصادره	مراجعة	مراجعة
30	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	مصطلحات الإعلام بالغة الانجليزية	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلامي	مهام كتابية لتحليل محتوى و
31	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	مصطلحات الإعلام بالغة الانجليزية	المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركة الصفية في المناقشة استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.	المشاركة الصفية في المناقشة
32	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة

11. تقييم المقرر: توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية) (إن وجد)	الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف سمير بن جميل راضي
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية والمواقع الإلكترونية	

الاستشراق

2. اسم المقرر	
الأستشراق	
3. رمز المقرر	
EOR417	

4. الفصل / السنة	
2026-2025	
5. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025-12-14	
6. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري	
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
2 ساعة اسبوعيا	
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
تبارك محمد قاسم	
tabarak98mq@gmail.com	
9. اهداف المقرر	
<p>8. بيان معنى الاستشراق عند العرب وعند الغرب.</p> <p>9. تاريخ ظهور الاستشراق.</p> <p>10. عرض اهداف الاستشراق واثار الاستشراق على المجتمعات الاسلامية.</p> <p>11. التعريف بمدارس الاستشراق (المدرسة الالمانية والبرطانية والفرنسية والامريكية).</p> <p>12. عرض اسماء المستشرقين وانتماءاتهم والتقسيم بين الفرق المختلفة للمستشرقين مثل الطائفة الموجهة والمنحازة والعادلة.</p> <p>6. تقديم ردود علمية مدعومة بالادلة على الشبهات المثارة حول الاسلام وتعزيز الحوار بين الثقافات المختلفة.</p>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

1. لقاء المحاضرات.
2. مجاميع طلابية.
3. الدمج بين النظرية والتطبيق.
4. تكليف الطلبة بالتوسع في المواضيع.

12. بنية المقرر :

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعريف بالموضوع	ظاهرة الاستشراق و ظهوره	شرح ومناقشة	نظري
الثاني	2	تعريف الاستشراق	تعريف العرب وتعريف الغرب	شرح ومناقشة	نظري
الثالث	2	الاستشراق المعاصر ودوافعه	التعريف بدوافع الاستراق	شرح ومناقشة	نظري
الرابع	2	اهداف الاستشراق	الاهداف الدينية والاهداف العلمية	شرح ومناقشة	نظري
الخامس	2	اهداف الاستشراق	الاهداف السياسية والاستعمارية	شرح ومناقشة	نظري
السادس	2	تأثير الاستشراق على المجتمعات الإسلامية	اثار عقائدية و اجتماعية	شرح ومناقشة	نظري
السابع	2	تأثير الاستشراق على المجتمعات الإسلامية	اثار فكرية وثقافية	شرح ومناقشة	نظري
الثامن	2	تأثير الاستشراق على المجتمعات الإسلامية	اثار اقتصادية وسياسية	شرح ومناقشة	نظري
التاسع		مراجعة	مراجعة	-----	-----
العاشر		الاختبار الاول	اختبار	-----	-----
الحادي عشر	2	وسائل المستشرقين	كيف استخدموا كل الوسائل الممكنة لتحقيق اهدافهم	شرح ومناقشة	نظري
الثاني عشر	2	مدارس الاستشراق	المدرسة البريطانية	شرح ومناقشة	نظري
الثالث عشر	2	مدارس الاستشراق	المدرسة الفرنسية والامانية	شرح ومناقشة	نظري
الرابع عشر	2	مدارس الاستشراق	المدرسة الأمريكية	شرح ومناقشة	نظري
الخامس عشر	2	اسماء المستشرقين وانتمائاتهم	الطائفة المهندية	شرح ومناقشة	نظري
			Second Term		
السادس عشر	2	اسماء المستشرقين وانتمائاتهم	الطائفة المتحيزة	شرح ومناقشة	نظري
السابع عشر	2	اسماء المستشرقين وانتمائاتهم	الطائفة العادلة	شرح ومناقشة	نظري
الثامن عشر	2	الاختبار الثاني	اختبار	-----	-----
التاسع عشر					
العشرون					

					الثاني والعشرون
					الثالث والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	المناهج التي يشترك فيها عدد كبير من المستشرقين	الاساليب الاستشراقية	2	الرابع والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	أبرز الشكوك: الشك الاول تعدد الزوجات عند النبي (ﷺ).	الشكوك والردود عليها	2	الخامس والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	الشك الثاني: انتشار الإسلام بالسيف. الشك الثالث: أن النبي كان أمياً	الشكوك والردود عليها	2	السادس والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	رابعاً: الشك في تقسيم الميراث في الإسلام. خامساً: حدود الإسلام وتعارضها مع الرحمة.	الشكوك والردود عليها	2	السابع والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	الشك السادس: الحجاب وشكوك المستشرقين	الشكوك والردود عليها	2	الثامن والعشرون
نظري	شرح ومناقشة	مراجعة	مراجعة شاملة	2	التاسع والعشرون
-----	-----	امتحان	الامتحان النهائي	2	الثلاثون

<p>PROF. DR. MAKKI WALID ABDUL KARIM PROF. DR. LUBNA RIYADH ABDULJABBAR PROF. DR. MUHAMMAD ABDUL QADIR AJAJ ASST. PROF. DR. THABIT SHIHAB AHMED ASST. PROF. DR. SHAKIR MAHMOUD HUSSEIN ASST. PROF. DR. KHALID MUSTAFA OBAID ASST. PROF. DR. MUHAMMAD SADIQ MUHAMMAD</p>	<p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>كل الكتب والمجلات التي تتناول اي موضوع من مواضيع الاستشراق</p>	<p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p>
<p>الاطلاع على بعض صفحات الانترنت وعرض بعض قصص المستشرقين المؤثرة.</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p>

<p>12. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديث الأهداف للتركيز على الفهم النقدي لا السرد التاريخي فقط. • تطوير المحتوى بإدخال دراسات استشراقية معاصرة ونقدها أكاديمياً. • تنويع المصادر بين كتابات المستشرقين والردود العربية والإسلامية. • اعتماد أساليب تدريس تفاعلية (نقاش، تحليل نصوص). • تقويم الطلبة بالتحليل والبحث بدل الحفظ.
--

أصول الفقه

1. اسم المقرر	
أصول الفقه	
2. رمز المقرر	
EJA418	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضوري/ سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: ا.م.د. امال عيادة ممدوح الإيميل : amaliyadah@imamaladham.edu.iq	
9- أهداف المقرر: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب	<ul style="list-style-type: none"> • بمصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها ، وطرق استنباط الأحكام الشرعية ، وتقوية ملكة الاجتهاد لدى الطالب لمعرفة الحكم الشرعي في المستجدات والتصرفات العملية . • بإعطاء مدخل عام عن علم أصول الفقه ، وموضوعاته والغاية من تدريسه، وإلى تعريفهم بنشأته وتاريخه وأهم قضاياها كمراتب الحكم الشرعي وهي : الأمر والنهي والندب والكراهة والإباحة ، فضلا عن تعريف الطلاب بطرق المتقدمين والمتأخرين في معالجة قضايا هذا العلم .
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

30. الاهداف المعرفية

- تمكين الطالب من معرفة مصادر التشريع الاسلامي المتفق عليها والمختلف فيها .
-
- تعريف الطالب بطرق استنباط الأحكام الشرعية .
- إعطاء الطالب مدخل عام عن علم أصول الفقه وموضوعاته والغاية من تدريسه .
- تعريف الطلاب بطرق المتقدمين والمتأخرين في معالجة قضايا هذا العلم ,

ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ✚ تقوية ملكة الاجتهاد لدى الطالب لمعرفة الحكم في المستجدات والتصرفات العملية
- ✚ إتاحة الفرصة أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل الجماعي لاستنباط الأحكام الشرعية من مصادر التشريع الاسلامي المتفق عليها والمختلف فيها .

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الاستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقييم الصفي
- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

<ul style="list-style-type: none"> • توعية الطالب بأهمية علم أصول الفقه وضرورة معرفة نشأته وتاريخه وأهم قضاياها . • توعية الطالب بأهمية وتنمية ملكة الاجتهاد وتطويرها .لمعرفة الحكم الشرعي في المستجدات والتصرفات العملية - 	
<p>د .المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة .بقابلية التوظيف والتطور الشخصي- .)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب المعرفة بشروط صحة تكليف الإنسان والاعتراض على هذه الشروط - والرد على هذا الاعتراض. • اكتساب المعرفة بمباحث الحكم عند الأصوليين وأقسام الحكم الشرعي –والحكم التكليفي –والحكم الوضعي - . 	

بنية المقرر						11
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعريف بنشأة علم أصول الفقه	نشأة أصول الفقه	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعريف بالحكم وأقسامه الأصلية	الحكم وأقسامه	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	التعريف بالحكم التكليفي وأقسامه	أقسام الحكم التكليفي	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	التعريف بالواجب	الواجب	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفوي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	التعريف	المندوب	الطريقة القياسية	الاداء

الامتحانات والصفى	النص		بالمندوب			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الحرام أو المحرم	التعريف بالحرام أو المحرم	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المكروه	التعريف بالمكروه	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المباح	التعريف بالمباح	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العزيمة والرخصة	التعرف على العزيمة والرخصة	2	9	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أقسام الحكم الوضعي	التعرف على الحك الوضعي وأقسامه	2	10	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الشرط والمانع	التعرف على الشرط والمانع	2	11	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الصحة والبطلان	التعرف على الصحة والبطلان	2	12	كانون الاول
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحاكم والمحكوم فيه	التعريف بالحاكم والمحكوم فيه	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	شروط صحة التكليف بالفعل	التعرف على شروط المحكوم فيه	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني

العطلة الربيعية				17	شباط	
				18	شباط	
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	الأهلية وعوارضها	التعرف على أهلية الأداء الكاملة والناقصة	2	19	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	العوارض السماوية	التعرف على الجنون والعتة والنسيان	2	20	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	العوارض المكتسب	التعرف على الجهل والخطأ	2	21	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أدلة الأحكام الشرعية المتفق عليها	التعرف على الأدلة المتفق عليها	2	22	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الكتاب والسنة	التعريف بالكتاب والسنة وحجيتهما	2	23	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاجماع والقياس	التعريف بحجية الإجماع والقياس	2	24	اذار
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية	أدلة الأحكام الشرعية المختلف فيها	التعرف على أدلة الأحكام المختلف فيها	2	25	نيسان
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاستحسان	التعرف على الاستحسان وأنواعه	2	26	نيسان
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المصلحة المرسله	التعرف على حجية المصلحة المرسله	2	27	نيسان
الاداء الصفى	الطريقة القياسية	سد الذرائع	التعرف على أنواع سد الذرائع	2	28	نيسان

والامتحانات	النص	والاستصحاب	والاستصحاب			
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العرف	التعرف على العرف وتطبيقاته في الأحكام	2	29	مايس
الاداء الصفى والامتحانات	الطريقة القياسية النص	قول الصحابي وشرع من قبلنا	التعرف على حجية قول الصحابي وشرع من قبلنا	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس
البنية التحتية						12.
الوجيز في أصول الفقه			الكتب المقررة المطلوبة			
أصول السرخسي، فواتح الرحموت، شرح المنار			المراجع الرئيسية (المصادر)			
الرسالة للإمام الشافعي ، التوضيح والتلويح لأستاذنا أبو زهرة			الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)			
			المراجع الالكترونية			
خطة تطوير المقرر الدراسي (اصول الفقه)						13.
تتطلب مادة أصول الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حالياً ، كونها مادة أساسية في فهم قواعد استنباط الأحكام الشرعية وضبطها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.						

حفظ القرآن

1. اسم المقرر	
حفظ القرآن	
2. رمز المقرر	
EAQM402	
3. الفصل / السنة	
2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
1-10-2025	
5. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى / سنوي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
60 ساعة	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د كوثر عبد الرحمن محمود الإيميل : kawtharabdelrahman@imamaladham.edu.iq	
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> تحسين قراءة القرآن وتزيينها كما جاءت عن النبي ﷺ. تقويم اللسان وحفظه من الأخطاء اثناء التلاوة، وتدريبه على النطق الصحيح للقرآن الكريم. إكساب الطالب مهارات اتقان اللغة العربية من خلال اتقان علم التجويد 	
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>31.الاهداف المعرفية والمهاراتية</p> <ul style="list-style-type: none"> يتعرف الطالب على العالقة بين الوظائف التجويدية وبين القراءات القرآنية والسياق اللغوي. يتعرف الطالب على أهمية علم التجويد وفائدته وثمرته. يتعرف الطالب على اللحن الخفي والجلي في القرآن الكريم وأحكامه. يفرق الطالب بين أحكام النون الساكنة والميم. يتعرف الطالب على المخارج والصفات ومدى أهميتها لقارئ القرآن يتعرف الطالب على أحكام المدود واللامات والراءات وغيرها. يتحدث و يكتب ما تعلمه من القواعد السابقة بطريقة صحيحة. يشرح الطالب مفهوم المصطلحات التي درسها بوضوح . 	
❖ طرائق التعليم والتعلم	

- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الاستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقييم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقييم الصفّي
- التقييم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

بنية المقرر						11
الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	الآيات 93-100	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	الآيات 101-108	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	الآيات 109-115	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	الآيات 116-121	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	الآيات 122-132	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	الآيات 133-140	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	الآيات 141-148	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	8	2	الآيات 149-153	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	9	2	الآيات 154-157	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	10	2	الآيات 158-165	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفى والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القران الكريم	الآيات 166- 173	2	11	كانون الاول	
امتحانات نصف السنة						15	كانون الثاني
العطلة الربيعية						16	كانون الثاني
						17	شباط
						18	شباط
						19	شباط
الاداء الصفى والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القران الكريم	الآيات 174- 180	2	19	شباط	
الاداء الصفى والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القران الكريم	الآيات 181- 186	2	20	شباط	
الاداء الصفى والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القران الكريم	الآيات 187- 194	2	21	اذار	
الامتحانات النهائية						مايس	
						مايس	
						البنية التحتية	
الجزء الرابع من القران الكريم						الكتب المقررة المطلوبة	
						المراجع الرئيسية (المصادر)	
						الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
						المراجع الالكترونية	
خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)						13.	
تتطلب مادة حفظ القران توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة مهمة للطلاب في حفظ الآيات الكريمة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.							