

+



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

كلية الامام الأعظم الجامعة/ قسم اللغة العربية - الانبار
للعام الدراسي ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: كلية الإمام الأعظم الجامعة
الكلية/ المعهد: كلية الإمام الأعظم الجامعة
القسم العلمي: قسم اللغة العربية - الأنبار
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: دراسة اللغة العربية وآدابها
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة العربية
النظام الدراسي: فصلي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١٠/١ م
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١٠/٨ م


التوقيع :
اسم المعاون العلمي أ.م. ايمن فاروق محمد
التاريخ :


التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.م.د. مصقع سفيان دحام
التاريخ :


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.م.د. حميد يونس حميد
التاريخ
التوقيع


مصادقة السيد العميد
الأستاذة الدكتورة
مervat Sefyan Dham
مديرة كلية الإمام الأعظم

١. رؤية البرنامج

يطمح القسم إلى أن تتبوأ الكلية مكانة علمية رائدة و متميزة بين الكليات، وأن تكون اللغة العربية هوية الناطقين بها، حيث إنها الرابط المهم والمشارك الذي يوحدهم ويميزهم عن سائر شعوب العالم. ومن هذا المنطلق يسعى القسم إلى خدمة اللغة العربية ونشر علومها في كافة أرجاء المعمورة، فهي أصل كل العلوم ووعائه، ولا يقوم علم من العلوم إلا بها، لتبقى حيّة على الألسن ما بقي قلم يسطر ولسان ينطق.

٢. رسالة البرنامج

يسعى القسم إلى تخريج أجيال تتقن اللغة العربية، معتزة بتراثها العربي الإسلامي الأصيل، تمتلك من المهارات العلمية والبحثية ما يُمكنها من الاسهام الفاعل في نهضة الأمة واستعادة مجدها التليد، كما يسعى القسم إلى بناء طلاب من حيث الخلق العالي القويم، المبني على العلم والمعرفة الأصيلين، والبعد كل البعد عن الغلو والتطرف المذموم والتعصب الأعمى بكل أبعاده، وفوق كل هذا وذاك الدعوة إلى الله على بصيرة بالحكمة والموعظة الحسنة.

٣. اهداف البرنامج

١. إعداد خريجين مؤهلين للعمل في كافة مجالات الحياة، يحملون على عاتقهم الدعوة إلى الله تعالى وفق منهج الوسطية والاعتدال.
٢. إعداد باحثين متميزين وفق منهج البحث الأدبي الرصين، خدمة للغتنا العربية الجميلة، وبالتالي خدمة لكل العلوم الأخرى.
٣. غرس روح الاعتزاز بالتراث العربي الإسلامي والحضارة العربية الإسلامية الأصيلة.
٤. تمكين الطلاب من اتقان المهارات العلمية والمحافظة على سلامة اللغة العربية.
٥. إبراز الحضارة العربية الإسلامية ودورها الفاعل في بناء التاريخ والحضارة الإنسانية المعاصرة.
٦. السعي إلى الانفتاح على منظمات المجتمع المدني بما يحقق أهداف كليتنا الموقرة.
٧. رفد المجتمع العراقي والعالم العربي والإسلامي بحملة الشهادات العليا من ذوي الاختصاص في

قسمنا .

٤ . الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
جاري العمل به

٥ . المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
كلية الامام الأعظم الجامعة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٦ . هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
أساسي	٪٣٨	٣٤	١٣	متطلبات المؤسسة
أساسي	٪٣٢	٣١	١٠	متطلبات الكلية
أساسي	٪٢٣	٦٨	١٦	متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
		٨	التطبيق في مدارس التربية والإسلامية في الوقف السنوي	التطبيق العملي

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧ . وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
٣	النحو	AG109	المرحلة الأولى
٣	الأدب العربي قبل الإسلام	APIEL111	
٢	الصرف	AMC113	
٢	المهارات اللغوية		
٢	البلاغة	ARS215	

	٣	النحو	AG110	المرحلة الثانية
	٣	الادب الإسلامي والاموي	AIAUL114	
	٢	الصرف	AMC116	
	٢	المعجم العربي والصوت	ATAP219	
	٢	العروض	AOS316	
	٢	نصوص قديمة	AOTB218	
	٢	البلاغة	ARS214	
	٣	النحو	AG211	المرحلة الثالثة
	٣	الادب العباسي	AASL212	
	٣	الادب الاندلسي	AAL310	
	٢	النقد العربي القديم	AOC411	
	٢	علم اللغة	AML312	
	١	القراءات القرآنية	AQR419	
	٣	النحو	AG210	المرحلة الرابعة
	٣	الأدب العربي الحديث	AML409	
	٢	النقد العربي الحديث ومذاهبه	AMC412	
	٢	المدارس النحوية	AGS415	
	٢	فقه اللغة	ALJ414	
	٢	أدب العصور متأخرة	ALEL416	
	٢	تعبير قرآني	AQE420	
	٢	علم اللغة	AML312	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

١. أ. إتقان الطلاب العلوم اللغوية والنحوية
٢. أ. معرفة الطالب للمذاهب والمدارس النحوية
٣. أ. النظر بالمسائل النحوية والبلاغية واللغوية
٤. أ. معرفة البناء المعرفي لعقلية الطالب
٥. أ. إشاعة روح الانفتاح على المدارس النحوية
٦. أ. الاستعداد العقلي والنفسي في بناء المعرفة اللغوية
٧. أ. إظهار عظمة اللغة العربية وفضل اللغة على اللغات الأخرى
٨. أ. إعداد كادر تدريسي قادر على النهوض بقطاع التعليم
٩. أ. المساهمة في تطوير مؤسسات الدولة من خلال التوظيف في الوزارات والجامعات

الأهداف المعرفية

المهارات

١. ب. تمكين الطلبة من حلّ المشاكل المرتبطة بالإطار المعرفي
٢. ب. تمكين الطلبة من فهم وتحليل وتقييم المادة العلمية
٣. ب. إكساب الطالب مهارات في كيفية حفظ المصطلحات والمفاهيم
٤. ب. تمكين الطلبة من كتابة البحوث العلمية
٥. ب. تمكين الطالب من إتقان طرائق التدريس المتنوعة
٦. ب. إعداد باحث ينمي تخصص التعليم في مجال العلوم العربية

الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

القيم

١. ج. وصف وتحليل المشكلة ومعرفة حلها في إطار تخصص اللغة العربية
٢. ج. عرض المادة النظرية ومحاولة تطبيقها تطبيقاً عملياً
٣. ج. غرس حب العربية في الطالب عن طريق تشجيعه على قراءة الكتب المتخصصة
٤. ج. بيان أهمية العلوم العربية والمفاهيم العربية النابعة من الموروث الحضاري
٥. ج. غرس حب البحث العلمي في الطالب عن طريق تشجيع البحث العلمي
٦. ج. تنمية الميل نحو تدريس مادة اللغة العربية
٧. ج. إحداث توافق نفسي لدى الطالب وتمكينه من ممارسة عملية الإرشاد التربوي والنفسي

الأهداف الوجدانية والقيمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

هناك جملة من استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام ومن أهمها ما يأتي:

١. إلقاء المحاضرات النابعة من المعرفة والخبرة الأكاديمية
٢. مناقشة الطلبة، كنتيجة لتنمية المواهب المعرفة عندهم
٣. مهارة التفكير والاستنباط والبناء المعرفي والعلمي

١٠. طرائق التقييم

يتم تنفيذ عدد من طرائق التقييم الخاص بأداء وإمكانية الطالب في جميع مراحل الدراسة، ومن أهمها:

١. اختبارات أسبوعية شفوية وتحريرية

٢. اختبارات شهرية تحريرية

٣. الاختبارات السنوية التحريرية

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية والاسم
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			نحو	لغة عربية	أ.م.د. مصقع سفيان دحام
	ملاك			لغة - نحو	اللغة العربية	أ.د. أسعد عبد العليم عبد الرحمن
	ملاك			لغة	اللغة العربية	أ.م.د. عمار عيسى عمر
	ملاك			بلاغة	اللغة العربية	أ.م.د. أحمد صالح إبراهيم
	ملاك			لغة	اللغة العربية	أ.م.د. مصطفى عدنان محمد
	ملاك			ادب اندلسي	اللغة العربية	أ.م.د. ياسر فاضل مشرف
	ملاك			فقه مقارن	علوم إسلامية	م.د. عمر ياسين جواد
	ملاك			بلاغة	اللغة العربية	م.إسراء جميل شريف
	ملاك			تمييز الأنماط	علوم حاسبات	م.م. أحمد عبد الله محمود
	ملاك			دراسات أدبية ونقدية	اللغة العربية	م.م. أسامة كامل صكر
	ملاك			أدب عباسي	اللغة العربية	م.م. خالد فرج بديوي

	ملاك			بلاغة	اللغة العربية	م.م. عمر عبد الجليل إبراهيم
محاضر				دعوة	علوم إسلامية	م.د. عمر تحسين رزيك
محاضر				أدب عباسي	اللغة العربية	م.م. اسامة طارق جمعة
محاضر				جنائي	قانون	م.م. عبد اللطيف راشد مهدي
محاضر				نحو	لغة عربية	م.د. صباح حسن علي
محاضر				لغة	لغة إنكليزية	م.د. غسان محمد عبد الرزاق
محاضر				تفسير	علوم قرآن	م.د. عبد القادر عبد الرزاق عبد الحميد
محاضر				نحو	لغة عربية	م.د. عماد حمد عبد نصيف
محاضر				فلسفة العقيدة الاسلامية	عقيدة اسلامية	م.د. عثمان عبد الكريم عبد الجبار
محاضر				أدب	لغة عربية	م.م. بكر مشرف أحمد
محاضر				طرائق اللغة العربية	طرائق تدريس	م.د. عماد عبد المحسن علي
محاضر				تعبير قرآني	لغة	م.م. علي فائق نعمان

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

هناك عملية مستخدمة لدى إدارة القسم، لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم، للقيام بما يأتي:

١. عقد الندوات العلمية
٢. إقامة ورش العمل التخصصية
٣. القيام بالنشاطات التي من شأنها رفع كفاءة التدريسيين

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

إقامة الندوات والحلقات الثقافية وورش العمل في طرائق التدريس وطرق التعليم الحديثة، فضلاً عن الاهتمام بمعرفة طرق التقييم وطريقة وضع الأسئلة، ومعرفة طرق الاختبار.

١٢. معيار القبول

هناك عدد من الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية من خلال التركيز على ما يأتي:

١. اعتماد شروط قبول الطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي (القبول المركزي)
٢. أن يجتاز الطالب بنجاح اختبار خاص، أو مقابلة شخصية يراها مجلس الكلية أو القسم
٣. أن يكون الطالب المتقدم لائق طبياً
٤. تطبيق الطاقة الاستيعابية للقسم

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. رسائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه
٢. موقع البحث العلمي على محرك البحث (كوكل)
٣. المكتبة الافتراضية
٤. المكتبة الشاملة

١٤. خطة تطوير البرنامج

١. الاطلاع على مصادر ومراجع قريبة من الموضوع وتوسعة نطاق المحاضرة بالمعلومات الإضافية التي هي ليست من ضمن المقرر الدراسي
٢. الإسهام في رفد الجامعات والكليات بخريجين مؤهلين علمياً مع تطبيق البرامجيات
٣. تنمية تفكير الطلبة وقدرتهم على الاستنتاج ومعرفتهم باستنباط النتائج من المفاهيم التي يتعلموها

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												السنة / المستوى	المرحلة الأولى			
القيم				المهارات				المعرفة						أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١					
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	النحو شرح ابن عقيل ج ١	AG109		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الأدب العربي قبل الإسلام تأريخ الأدب العربي العصر الجاهلي	APIEL111		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الصرف حاتم الضامن	AMC113		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	المهارات اللغوية المرجع في الاملاء د. راجي الاسمر			
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	البلاغة جواهر البلاغة (علم المعاني)	ARS215		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	النحو شرح ابن عقيل ج ٢	AG110		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الادب الإسلامي والاموي الأمالي في الأدب الإسلامي د. ابتسام رهون	AIAUL114		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الصرف د. حاتم الضامن	AMC116		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	المعجم العربي د. عمار عيسى والصوت	ATAP219		

												د. أحمد عبد الستار		
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	العروض د. عبد المنعم أحمد	AOS316
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	نصوص قديمة البيان والتبيين	AOTB218
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	النحو /شرح ابن عقيل ج ٣	AG211
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الادب العباسي د. ناظم رشيد	AASL212
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	الادب الاندلسي /الادب الأندلسي من الفتح حتى سقوط غرناطة د. منجد مصطفى	AAL310
√	√	√	√		√	√	√			√	√	أساسي	النقد العربي القديم/ محاضرات في تاريخ النقد العربي القديم د. ناصر الحلاوي ود. ابتسام الصفار	AOC411
√	√	√	√	√		√	√	√			√	أساسي	علم اللغة/ د. حاتم الضامن	AML312
√	√	√	√	√		√	√	√			√	أساسي	القراءات القرآنية/ محاضرات في علم القراءات القرآنية د. خليل السامرائي و د. أحمد عبد الكريم	AQR419

المرحلة الثالثة

المقرر الدراسي للمرحلة الأولى

الوصف المقرر لمادة النحو

١. اسم المقرر النحو/شرح ابن عقيل					
٢. رمز المقرر					
AG109					
٣. الفصل / السنة الفصل الدراسي الثاني / للعام الدراسي ٢٠٢٥- ٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/10/ 1					
٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (90)/ عدد الوحدات (180)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) أ.م.د.مصعب سفيان دحام					
١- الاسم: مصعب سفيان دحام الأيمل : Musksufian@imamaladgham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			أهداف عامة للكتاب بأكمله: التعريف بأساسيات علم النحو وموضوعاته، تقوية ملكة الطالب على فهم معاني الجمل والتراكيب وتمييز الاسم من الفعل من الحرف ومعرفة المبني من المعرب وغيرها من الموضوعات الأساسية في علم النحو .		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			التعليم المدمج: الحضوري بشكل أساسي باستخدام وسائل المساعدة كالصور التوضيحية واستخدام الشاشة الذكية وعروض الداتا شو		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبار التحريري اليومي وطرح الأسئلة المباشرة للطلاب	التلقي المباشر من خلال الشرح التفصيلي للموضوع من الأستاذ	شرح أبيات المقدمة كاملة والتعريف بصاحب الالفية	فهم الطالب للموضوع والقدرة على تطبيق ما شرحه الأستاذ	٣	٢٠٢٦/ ٢-١
الاختبار التحريري اليومي وطرح الأسئلة المباشرة للطلاب للإجابة عليها	التلقي المباشر من خلال الشرح التفصيلي للموضوع من الأستاذ	التعريف بالكلام وإقسامه ،علامات الاسم ،علامات الفعل ،الحرف	فهم الطالب للموضوع والقدرة على التطبيق الفعلي لما شرحه أستاذ المادة	٣	٢٠٢٦/٩- ٨
الاختبار التحريري اليومي وتوجيه الأسئلة المباشرة للطلاب	التلقي المباشر من خلال الشرح التفصيلي للموضوع من أستاذ المادة	المعرب والمبني من الأفعال -الأسماء الستة - المثني -جمع المذكر السالم	فهم الطالب للموضوع والقدرة على تطبيق ما شرحه الأستاذ	٣	٢٣-١٥
الاختبار التحريري والأسئلة المباشرة	التلقي المباشر من أستاذ المادة	الضمانر(الضمير المستتر -الضمير البارز -الضمير المتصل -الضمير المنفصل -ترتيب الضمانر بحسب الأخص -مراجعة)	فهم الطالب للموضوع والقدرة على التطبيق	٣	٢٠٢٦/٩-١
الاختبار التحريري اليومي والشهري وطرح الأسئلة المباشرة للطلاب	التلقي المباشر من أستاذ المادة مع استخدام الصور وشاشات عرض الداتا شو ان تطلب الامر	اسم الإشارة -الإشارة الى المثني -الإشارة الى الجمع -الإشارة الى البعيد،الموصول	فهم الطالب للموضوع والقدرة على التطبيق	٣	٢٠٢٦/ ٢٣-١٥
الاختبار الشهري واليومي	التلقي المباشر من أستاذ المادة	تشابه (أيا)و (ما) اعراب أيا	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٣/٢٣/٤
الاختبار الشهري واليومي	التلقي المباشر من الأستاذ	خير جملة -خير مفرد /طرف (طرف مكان -طرف زمان)	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٣/ ٣٠-٢٩
الاختبار اليومي والشهري	التلقي المباشر من الأستاذ	تقديم الخبر وتأخيره - أقسام الخبر -وجوب تقديم الخبر	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٤/٦-٥
الاختبار اليومي والشهري وتوجيه الأسئلة المباشرة للطلاب	التلقي المباشر من الأستاذ	الحذف في المبتدا والخبر -وجوب حذف الخبر -تعدد الخبر	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٤/ ١٣-١٢
الاختبار اليومي والشهري	التلقي المباشر من أستاذ المادة	كان وأخواتها -أقسام كان وأخواتها -قديم خبر كان -كان الزائدة	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٤/٢٥-١٩
الاختبار اليومي والشهري	التلقي المباشر من أستاذ المادة	التمام والنقصان في كان وأخواتها -معمول خبر كان	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٤/٢٧-٢٦
الاختبار اليومي والشهري	التلقي المباشر من أستاذ المادة	حذف كان -حذف اسمها او خبرها -حذف نون كان	فهم الطالب للموضوع	٣	٢٠٢٦/٥/ ٤-٣
الاختبار اليومي والشهري	التلقي المباشر من أستاذ المادة	مراجعة للمادة كاملة من البداية الى النهاية	فهم الطالب للموضوع والقدرة على التطبيق	٣	٢٠٢٦/٥/١١/١٠

١١ . تقييم المقرر

تقيم المقرر يقاس بأداء الطلبة في ضوء الالتزام بالحضور والمشاركة داخل القاعة والاختبارات الدورية والفصلية والنهائية زيادة على الواجبات والتقارير التي تعكس مستوى الاستيعاب لدى الطلبة.

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

كتب النحو / شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب النحو واللغة والصرف والإعراب	المراجع الرئيسية (المصادر)
----	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.....)
----	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة الصرف

١. اسم المقرر	
الصرف	
٢. رمز المقرر	
AMC113	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١ م	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الجدول الأسبوعي (الحضوري)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٩٠ / ٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. د. سلوان علي حسين الأيمل : salwan.ali@imamaladham.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية: التعريف باهم مجالات البحث الصرفي في علوم اللغة العربية. القدرة لدى الطالب في توظيف العلوم الصرفية في مشروعات بحثية. يستوعب فلسفة اللغة الصرفي من جهة وجودها وتفرعاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى. يفهم مما تتكون مجالات علم الصرف . واثقان التحدث بمواضيعه. يتمكن من انشاء فكرة حديثة حول اسس علم الصرف. يكتسب مفاهيم متعددة الافكار في مناهج علم الصرف قديما وحديثا يوظف هذه المجالات الحديثة في دراسة اللغة. يتحدث بطلاقة عن مناهج البحث الصرفي الحديث. يدافع عن اللغة العربية في بيان مكانتها بين الاسر اللغوية في العالم لا سيما في هذا المجال. يناصر قضية اللغة العربي عن طريق التعرض الى الخصائص الصرفية التي انفردت بها , وعقد المقارنة مع غيرها من اللغات ضمن الاسرة اللغوية التي تنتمي اليها. يقدر الطالب قيمة اطلاع على الدراسات الحديثة التي تواكب الدراسات العربية والاسس العلمية التي تبني عليها في الغرب ومحاولة الإفادة منها في دراسة اللغة	اهداف المادة الدراسية

العربية .
يتذوق النص اللغوي كي يشعر بحلاوة اللغة التي يتكلم بها عن طريق معرفة
اسبقية العربية في اغلب مجالات علم اللغة لا سيما مجال علم الصرف.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
المحاضرة.
الاستجاب (السؤال والجواب) عن طريق إثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها.
الحوار والمناقشة.
التعلم التعاوني.
ربط المادة العلمية بأمثلة خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من
الدرس العصف الذهني.
الاستقصاء والتأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج.
تمكين الطلبة من التعبير عن قابلياتهم المعرفية الخاصة بموضوعات المقرر عن
طريق النشاط اللاصفي.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	التعريف بالصرف	تعريف التصريف. وموضوعه. وفائدته	الحوار والمناقشة	أسئلة شفوية
٢	٢	مصادر الصرف	المصادر القديمة والحديثة	محاضرة	مناقشة
٣	٢	الميزان الصرفي	الميزان الصرفي وتطبيقاته	محاضرة	تحليل ومناقشة
٤	٢	القلب لمكاني	القلب المكاني وتطبيقاته	محاضرة	التكليفات الفردية والمناقشة
٥	٢	الاشتقاق اللغوي	الاشتقاق الصغير والكبير والأكبر والنحت	محاضرة	مناقشة
٦	٢	الفعل المجرد	الثلاثي والرباعي	محاضرة	تحليل ونقد
٧	٢	القياس والتقويم	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الاول	إعداد نموذج اختبار	اختبار تحريري ١
٨	٢	الفعل المزيد	الثلاثي المزيد. ومعاني الزيادة	محاضرة	تحليل ونقد
٩	٢	الفعل المزيد	الرباعي المزيد	محاضرة	التكليفات الفردية والمناقشة
١٠	٢	المطاوعة	أفعال المطاوعة وتطبيقاتها	محاضرة	تحليل ونقد
١١	٢	الإلحاق	تعريفه، وأنواعه، وأحكامه	محاضرة	مناقشة
١٢	٢	حروف الزيادة	مواضعها وأغراض زيادتها، وطرق معرفة	محاضرة	التكليفات الفردية

والمناقشة		الزائد من الأصلي			
اختبار تحريري ٢	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الثاني للفصل الدراسي الاول	القياس والتقويم	٢	١٣
مناقشة وتحليل	محاضرة	زيادة النون, والتاء, والهاء, والسين واللام	مواضع زيادة الحروف	٢	١٤
التكليفات الفردية والمناقشة	محاضرة	أنواعه وتطبيقاته	الفعل الصحيح	٢	١٥
اللقاء ومناقشة	محاضرة	أنواعه وتطبيقاته	الفعل المعتل	٢	١٦
الملاحظة والتحليل	محاضرة	اسناد الأفعال الصحيحة والمعتلة وتطبيقاتها	اسناد الفعل الى الضمائر	٢	١٧
الملاحظة والتحليل	محاضرة	جواز التوكيد, ووجوبه, وامتناعه	توكيد الفعل	٢	١٨
اللقاء ومناقشة	محاضرة	الفعل المتعدي واللازم تعريفهما, وعلامتهما, وأحوالهما	التعدي واللزوم	٢	١٩
مناقشة	محاضرة	تعريفهما, وأنواعهما	الفعل الجامد والمتصرف	٢	٢٠
اختبار تحريري ١	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الثاني	القياس والتقويم	٢	٢١
اللقاء ومناقشة	محاضرة	الفعل المبني للمجهول أنواعه, وتطبيقاته	البناء للمجهول	٢	٢٢
التكليفات الفردية والمناقشة	محاضرة	مصادر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية	المصادر	٢	٢٣
اللقاء ومناقشة	محاضرة	مصدر المرة والهيئة والميمي والصناعي	المصادر	٢	٢٤
اللقاء ومناقشة	محاضرة	اسم الفاعل, وصيغ المبالغة	المصادر	٢	٢٥
اللقاء ومناقشة	محاضرة	اسم المفعول, والصفة المشبهة, وأفعال التفضيل	المشتقات	٢	٢٦
اللقاء ومناقشة	محاضرة	اسم الزمان والمكان, واسم الآلة	المشتقات	٢	٢٧
اللقاء ومناقشة	محاضرة	الاعلال أنواعه واحكامه وتطبيقاته	الاعلال والابدال	٢	٢٨
اللقاء ومناقشة	محاضرة	الابدال أنواعه واحكامه وتطبيقاته	الاعلال والابدال	٢	٢٩
اختبار تحريري ٢	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الثاني للفصل الدراسي الثاني	القياس والتقويم	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب:
 الفصل الأول = ٢٠ درجة موزعة:
 ١- الاختبار الشهري = ١٠

- ٢- التحضير اليومي = ٥
 ٣ - النشاط = ٥
 الفصل الثاني = ٢٠ درجة موزعة
 ١- الاختبار الشهري = ١٠
 ٢- التحضير اليومي = ٥
 ٣ - النشاط = ٥
 اختبار نهاية العام الدراسي = ٦٠ درجة
 المجموع الكلي = ١٠٠ درجة

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الصّرف/ د. حاتم صالح الضامن
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- المذهب في علم الصرف د. هاشم طه شلاش, ود. صلاح الفرطوسي. ٢- التطبيق الصرفي د. عبده الراجحي. ٣- علم الصرف د. فخر الدين قباوة.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	١- الصرف العربي احكام ومعاني. د. محمد فاضل السامرائي ٢- الصرف الوافي. د. هادي نهر. ٣- مجلة المورد, واللسان العربي , والاستاذ, ومجلة المجمع العلمي العراقي , الخ...
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	١- المكتبة الوقفية ٢- مكتبة المصطفى الالكترونية ٣- موقع قطرب ٤- موقع المعاني

وصف المقرر لمادة المهارات

١. اسم المقرر المهارات اللغوية					
٢. رمز المقرر					
ARB101					
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٥/٢٠٢٦					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ٣					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.م. أسامة كامل صكر الأيمل : osamakamil9@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			كتابة الجمل والكلمات العربية بصورة إملائية صحيحة		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			قراءة المادة وحفظ القواعد وتطبيقها		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة تمهيد الكتاب	مقدمة في معنى المهارات	قراءة وتطبيق	واجب وامتحان
٢	٢	التعرف على المهارات	طريقة الاستماع والكتابة	قراءة وتطبيق	واجب وامتحان

			اللغوية		
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	معنى الإملاء	معرفة مفهوم الإملاء	٢	٣
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طرق تصحيحها	معرفة تصحيح الإملاء	٢	٤
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة التنوين وألفه	معرفة تنوين الاسم المنصوب	٢	٥
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة رسم الهزمة	معرفة الهزمة المكسورة في وسط الكلمة	٢	٦
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة رسم الهزمة	معرفة الهزمة الساكنة في وسط الكلمة	٢	٧
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	تمييز الحروف	التعرف على الحروف الشمسية والقمرية	٢	٨
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	تمييز الحروف المتقاربة	التعرف على الحروف المتقاربة	٢	٩
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة استخدام الاسم	معرفة الأسماء الموصولة	٢	١٠
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة كتابة الألف	معرفة الألف في آخر الفعل الثلاثي	٢	١١
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة كتابة الألف	معرفة الألف في أواخر الأسماء	٢	١٢
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	جواز الحذف والبقاء	التعرف على حذف الألف	٢	١٣
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	جواز الزيادة	معرفة زيادة الألف	٢	١٤
		الاختبار الفصلي	امتحان فصل أول	٢	١٥
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة استخدام الكلمة	التعرف على كتابة إذن	٢	١٦
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	مواضع الهزمة	معرفة همزة الوصل	٢	١٧
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	مواضع الهزمة	همزة القطع	٢	١٨
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	الكلمات والحروف	معرفة حذف همزة الوصل	٢	١٩
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	رسم الهزمة	معرفة الهزمة المتطرفة	٢	٢٠
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة كتابة المدة	التعرف على المدة	٢	٢١
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة كتابة التاء	معرفة التاء المبسوطة	٢	٢٢
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة التاء	التعرف على التاء المربوطة	٢	٢٣

واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	قاعدة حذف بعض الحروف	معرفة حذف الحروف	٢	٢٤
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	زيادة الحروف	التعرف على زيادة بعض الحروف	٢	٢٥
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة استخدام العلامة	معرفة علامات الوقف والترقيم	٢	٢٦
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	طريقة كتابة الألف	معرفة الألف الممدودة	٢	٢٧
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	كتابة الألف	التعرف على الألف المقصورة	٢	٢٨
واجب وامتحان	قراءة وتطبيق	تطبيقات على القاعدات	مراجعة عامة	٢	٢٩
		اختبار نهاية الفصل الثاني	امتحان فصلي	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر: توزيع الدرجات يكون: ٢٠ على الفصل الأول و ٢٠ على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون ١٠٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المرجع في الإملاء راجي الأسمر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
لا توجد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا توجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة علوم القرآن

١. اسم المقرر					
المختصر في علوم القرآن					
٢. رمز المقرر					
المختصر في علوم القرآن / المرحلة الاولى					
٣. الفصل / السنة					
مقرر سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ١٠ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات (٣٠) / عدد الوحدات (٦٠)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.د. عبد القادر عبد الرزاق عبد الحميد عبد اللطيف الأيمل : bdalqadrrzaq12@gmail.com					
٨. أهداف المقرر					
١. تعريف الطلبة بعلم علوم القرآن وأهميته وفضائل القرآن وبيان مراحل نزول القرآن وجمعه وتدوينه ٢. التعرف على المكي والمدني وأسباب النزول ٣. بيان الناسخ والمنسوخ والمحكم والمتشابه			أهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة (الالقاء) طريقة الحوار والمناقشة طريقة العصف الذهني		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	١	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	مدخل إلى علوم القرآن الكريم	الالقاء الحوار والمناقشة	النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية

والنهاية					
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تعريف القرآن الكريم وأسمائه وصفاته	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	أشهر المؤلفات في علوم القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٣
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	موضوع علوم القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٤
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	مراحل تدوين علوم القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٥
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	فضائل القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٦
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تفاضل القرآن، فضئل بعض السور القرآنية	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٧
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	آداب تلاوة القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٨
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	نزول القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٩
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تعريف الوحي وأنواعه وكيفية	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٠
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	كيف تلقى النبي ﷺ القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١١
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	نزول القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٢
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تنجيم القرآن الكريم والحكمة منه	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٣
النشاط اليومي	اللقاء	أول ما نزل من	تمكين الطالب من فهم	١	الأسبوع ١٤

والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	الحوار والمناقشة	القرآن وآخر ما نزل منه	علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية		
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	اسباب نزول القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٥
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	مسائل متعلقة بأسباب النزول	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٦
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	المكي والمدني	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٧
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تدوين القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٨
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	جمع القرآن الكريم في الصحف في زمن أبي بكر	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ١٩
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	كتابة المصاحف في زمن عثمان	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٠
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	موازنة بين جمع القران في عهد النبي وعهد أبي بكر وعثمان	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢١
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تطور شكل المصحف	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٢
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	الأحرف السبعة والقراءات القرآنية	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٣
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تفسير القرآن والعلوم المتعلقة به	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٤
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	أشهر مناهج المفسرين وأحسن طرق التفسير	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٥
النشاط اليومي والأداء الصفي	اللقاء الحوار والمناقشة	الحكم والمتشابه في القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم	١	الأسبوع ٢٦

الامتحانات الفصلية والنهاية			ومباحثه الأساسية		
النشاط اليومي والأداء الصفّي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	الناسخ والمنسوخ في القرآن	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٧
النشاط اليومي والأداء الصفّي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	تدبر القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٨
النشاط اليومي والأداء الصفّي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	فصص القرآن الكريم	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٢٩
النشاط اليومي والأداء الصفّي الامتحانات الفصلية والنهاية	اللقاء الحوار والمناقشة	ترجمة القرآن الكريم وإعجازه	تمكين الطالب من فهم علوم القرآن الكريم ومباحثه الأساسية	١	الأسبوع ٣٠

١١. تقييم المقرر

ممتاز

١٢. مصادر التعلم والتدريس

المختصر في علوم القرآن – غانم قدوري الحمد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١. مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني ٢. الإتقان في علوم القرآن للسيوطي ٣. مباحث في علوم القرآن لمناع القطان ٤. البرهان في علوم القرآن للزركشي ٥. دراسات في علوم القرآن لفاضل السامرائي	المراجع الرئيسة (المصادر)
١. مباحث في علوم القرآن لمناع القطان ٢. المستجد من المؤلفات أو البحوث العلمية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
١. ملتقى أهل التفسير ٢. موقع الإسلام ٣. المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
- الحفظ القرآني. - علم التجويد.	
٢. رمز المقرر:	
EAQM101 EATV203	
٣. الفصل / السنة:	
الفصل الثاني/ ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
١ / ١٠ / ٢٠٢٦ م	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور الوجاهي داخل قاعة الدراسة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية الكلي: ٣٠ عدد الوحدات الكلي: ٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م. د. عمر تحسين رزيك محمد الأيمل : gdfhu5fghg@gmail.com ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. اهداف المقرر:	
اهداف المادة الدراسية	الحفظ: تنمية قابلية الطلبة للحفظ القرآني, وزيادة رصيدهم من حفظ كتاب الله تعالى. التجويد: تعزيز القدرة الاقرائية لدى الطلبة للقرآن الكريم، ونطقه النطق الصحيح وحفظ اللسان من الخطأ والزلل في قراءة القرآن الكريم، والسعي الى جعل ترابط وثيق بين الطلبة والقرآن الكريم، من حيث تعلم قراءته بصورة صحيحة حسب مقررات المادة العلمية.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الحفظ: قراءة النص القرآني, ثم مشاركة من الطلبة في القراءة. التجويد: صورة موجزة وسريعة عن موضوع الدرس الحالي. قراءة الدرس ويشترك في القراءة عدة طلبة. شرح الدرس شرحا مفصلا، وباستخدام السبورة وبعض الصور التوضيحية. اعطاء امثلة وافية لتطبيق الدرس عمليا . منح فرصة للطلبة للمشاركة في لفظ المفردات والأمثلة ليكون اكثر استيعابا وتطبيقا للدرس.

تحديد موضوع الدرس القادم، والإيعاز للطلبة بتحضيره.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٢	٢	- حفظ الجزء الأول. - مقدمات للتجويد والنون الساكنة والتنوين	- صفحة ١١ - ١٢ - الاستعاذة والبسمة، الإظهار/ الإدغام	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
٣ - ٤	٢	- حفظ الجزء الأول. - النون الساكنة والتنوين، واحكام الميم الساكنة	- صفحة ١٣ - ١٤ - الإقلاب/ الإخفاء، و(الإخفاء والادغام والاظهار الشفوي)	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
٥	١	- حفظ الجزء الأول. -	امتحان يومي		الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
٦	١	- حفظ الجزء الأول. - أحكام المدود، المد الأصلي	- صفحة ١٥ - المد الطبيعي والبدل والعوض والصلة	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
٧ - ٨	٢	- حفظ الجزء الأول. - أحكام المدود، المد الفرعي	- صفحة ١٦ - ١٧ - المتصل والمنفصل واللازم، والمد في فواتح السور	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
٩	١		- امتحان شهري		
١٠	١	- حفظ الجزء الأول. - أحكام المدود، المد الفرعي	- صفحة ١٨ - العارض للسكون، ومد اللين، واجتماع أقوى السببين للمد	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
١١	١	- حفظ الجزء الأول. - أحكام الراء، واللامات	- صفحة ١٩ - ٢٠ - اقسام الراءات، واللامات	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
١٢	١	- حفظ الجزء الأول. - الادغامات الثلاثة	- صفحة ٢١ - / الادغام المتماثل والمتجانس والمتقارب	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
١٣	١		- مراجعات عامة	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
١٤	١	- حفظ الجزء الأول. - الوقف والابتداء، والسكت والهمزات والتاءات	- مراجعات للجزء ١ - الوقف والابتداء، ومواضع السكتات والهمزات والتاءات	- قراءة الصفحة. - شرح الموضوع وأمثلة تطبيقية عليه	الترسيم للحفظ، وحضور الطلبة ومشاركتهم الصفية.
١٥	١		- امتحان شهري		

١١. تقييم المقرر

توجد امتحانات شهرية للطلبة وهي كما يأتي:
يوجد تقييم يومي وشهري وفصلي.

الفصل الاول: ودرجته من ٢٠ ، والفصل الثاني كذلك.
وفي كل فصل امتحانان شهريان، وكل امتحان من ١٠ أو من ٢٠ ثم ÷ ٢ من ضمنها ٤ درجات او ٥ على النشاطات اليومية للطلبة، من حيث التزام الدوام والحضور، والتحضيرات اليومية والنشاطات الصفية والمشاركة في الدرس.
وبهذا يكون مجموع الفصلين من ٤٠ درجة ..
ثم الامتحان في نهاية السنة يكون من ٦٠ درجة.

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الحفظ: الجزء الاول من القرآن الكريم. التجويد: الكتاب المقرر من قبل الكلية، وهو كتاب علم التجويد، لمؤلفه د. يحيى الغوثاني.
المراجع الرئيسية (المصادر)	القرآن الكريم، وكتب التجويد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	كتب احكام التلاوة لأيمن سويد وللشيخ جمال الكبيسي ونحوها من كتب التجويد المتيسرة.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	قناة د. يحيى الغوثاني، وقناة الدكتور ايمن سويد .

وصف المقرر الدراسي لمادة الفقه الاسلامي

٩ . استراتيجيات التعليم والتعلم

١. الطريقة الإلقائية.	الفقه(فقه العبادات) RWJ224
٢. انسم / رمز المقرر	أسبوعي (حضوري)
٣. طريقة العصف الذهني والمناقشات	سنوي
٣. أشكال المحتوى المتاحة	٣٠ ساعة دراسية ٦٠ وحدة
٤. الفصل / السنة	٢٠٢٥/١٠/١ م
٥. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	othman.abdalkareem0@imamaladham.edu.iq عثمان عبد الكريم عبد الجبار
٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	م.د. عمر ياسين جبار omar_yaseen@imamaladham.edu.iq
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي/ والايمل	٨. أهداف المقرر
١. القدرة على الفهم والاستيعاب للمصطلحات والمفاهيم.	١. القدرة على الفهم والاستيعاب للمصطلحات والمفاهيم.
٢. القدرة على تحليل أقوال العلماء وفهمها.	٢. القدرة على تحليل أقوال العلماء وفهمها.
٣. القدرة على الربط بين أقوال العلماء ومحاولة الترجيح.	٣. القدرة على الربط بين أقوال العلماء ومحاولة الترجيح.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	مفهوم الطهارة، والموضوع	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثاني	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	فرائض الوضوء، وسننه، ونواقضه.	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثالث	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	الغسل، فرائضه، موجبات، سننه.	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الرابع	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	الماء الذي يجوز التطهير به	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الخامس	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	طهارة جلود الميتة، وحكم الآسار.	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
السادس	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	التيمم	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
السابع	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	المسح على الخفين	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثامن	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	-----	امتحان شهري	امتحان شهري
التاسع	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	باب الحيض	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
العاشر	١	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	باب الحيض	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات الشهرية والفصلية

اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية					
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الأنجاس وتطهيرها	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	١	الحادي عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الأنجاس وتطهيرها	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	١	الثاني عشر
امتحان شهري	امتحان شهري	-----	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	١	الثالث عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الأنجاس وتطهيرها	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	١	الرابع عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	مراجعة للمادة	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع العملي لضبط التعاملات والفهم الشرعي المتزن	١	الخامس عشر

عطلة النصف الأول للعام الدراسي

الأسبوع					
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	كتاب الصلاة (الاقوات التي يستحب بها الصلاة، والتي يكرهه)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الأول
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الأذان والإقامة	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الثاني
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب صلاة الوتر	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الثالث
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب قضاء الفوائت	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الرابع
1. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية.	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة	باب صلاة (النوافل) – التراويح – الكسوف – الاستسقاء)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الخامس

3.الاختبارات الشهرية والفصلية	تفاعلية				
امتحان شهري	امتحان شهري	-----	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	السادس
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب سجود (السهو – التلاوة – صلاة المريض)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	السابع
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	صلاة (المسافر – الميضي – العيدين – الخوف – الجنائز)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الثامن
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	كتاب الزكاة (زكاة الذهب – السوائم – الفضة – الزروع والثمار)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	التاسع
امتحان شهري	امتحان شهري	-----	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	العاشر
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	كتاب الصوم	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الحادي عشر
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الاعتكاف	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الثاني عشر
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	كتاب الحج (مواقيت العمرة – الحج)	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الثالث عشر
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الجنائيات	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الرابع عشر
١. شرح المادة من الطالب . 2.الاختبارات اليومية. 3.الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	باب الصيد حال الإحرام	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	١	الخامس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
 ١٥ درجة للاختبار التحريري و٥ درجات للحضور والمشاركة في الفصل الأول
 ١٥ درجة للاختبار التحريري و٥ درجات للحضور والمشاركة في الفصل الثاني
 ٦٠ درجة الامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الاختبار لتعليل المختار: عبد الله بن محمود بن مودود الموصللي الحنفي.	١- الكتب المقررة المطلوبة
يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
١. المبسوط، للسرخسي. ٢. تحفة الفقهاء، للسمرقندي. ٣. بدائع الصنائع، للكاساني.	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المكتبة الشاملة	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت.....٤

وصف المقرر لمادة البلاغة

١٣. اسم المقرر	
البلاغة / علم المعاني	
١٤. رمز المقرر	
ARS215	
١٥. الفصل / السنة	
الفصل الأول والثاني / المرحلة الأولى / للعام ٢٠٢٥-٢٠٢٦ م	
١٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦ / ١٠ / ١ م	
١٧. أشكال الحضور المتاحة	
في القاعات الدراسية	
١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
ساعتان في كل أسبوع	
١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أحمد صالح إبراهيم لطيف الأيمل : Ahmedsaleh@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم	

الأيمل :
٣- الاسم :
الأيمل :

٢٠. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية
١- معرفة أهمية اللغة العربية وضرورة تعلمها عند العرب المسلمين
٢- معرفة أسرار الفصاحة والبلاغة في اللغة العربية .
٣- معرفة أسرار إعجاز القرآن الكريم من خلال الدراسة البلاغية المستفيضة في المعاني والبيان والبديع

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
١- تقوم استراتيجية التعليم على بناء الطلبة علمياً وفكرياً وعقائدياً من خلال دراسة علوم البلاغة واتقانها .
٢- تقوم استراتيجية التعليم على تهيئة الطلبة للانتقل من مرحلة دراسية إلى أخرى مع الإعداد الكامل لذلك .
٣- تقوم استراتيجية التعليم على تهيئة الطلبة المتخرجين إلى مرحلة دراسية أعلى وأكثر تخصصاً وأدق تركيزاً .

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	٢	شرح وتحليل مفصل	التمهيد / مقدمة في علوم البلاغة : المعاني والبيان والبديع	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٣	٢	شرح وتحليل مفصل	شرح / فصاحة الكلمة / عيوب فصاحة الكلمة / وشرح التطبيقات والتمرينات التابعة لفصاحة الكلمة	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٤	٢	شرح وتحليل مفصل	شرح / فصاحة الكلام / عيوب فصاحة الكلام / شرح / التطبيق والتمرينات المتعلقة بها	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٥	٢	شرح وتحليل مفصل	تعريف فصاحة المتكلم / والبلاغة / وبلاغة الكلام / تعريف بلاغة المتكلم / والتمرين المتعلق بذلك	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية

اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح / الملاحظات بشكل مفصل ومسهب / شرح / أنواع الأساليب ومدى تطبيقاتها في كلام العرب	شرح وتحليل مفصل	٢	٦
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	التعريف بعلم المعاني وموضوعه وفائدته وواضعه واستمداده معرفة أحوال ومضان المسند والمسند إليه وأنواعهما	شرح وتحليل مفصل	٢	٧
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	تعريف الخبر والأغراض التي من أجلها يلقي الخبر / شرح أضرب الخبر وأدواته	شرح وتحليل مفصل	٢	٨
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح التطبيقات المتعلقة بموضوع الخبر وشرح التدريب تقسيم الخبر إلى جملة اسمية أو جملة فعلية	شرح وتحليل مفصل	٢	٩
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	حقيقة الإنشاء وأقسامه / الإنشاء غير الطبي / تعريف وشرح الإنشاء الطلي	شرح وتحليل مفصل	٢	١٠
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح الأمر وصيغه وأغراضه / شرح وحل التمرينات المتعلقة به	شرح وتحليل مفصل	٢	١١
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	التعريف بالنهي وصيغه وأغراضه / شرح التطبيق المتعلق بالنهي	شرح وتحليل مفصل	٢	١٢
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	الاستفهام وأدواته وأغراضه الأخرى / شرح التطبيق والتمرينات المتعلقة بالاستفهام	شرح وتحليل مفصل	٢	١٣
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	التمني وصيغه	شرح وتحليل مفصل	٢	١٤

		وأغراضه / التمرين المتعلق بموضوع التمني			
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	النداء وصيغه وأغراضه / شرح التمرين والتطبيق المتعلق به	شرح وتحليل مفصل	٢	١٥
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	أحوال المسند إليه ذكره وحذفه / شرح التدريب والتطبيق المتعلق به	شرح وتحليل مفصل	٢	١٦
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	المسند إليه وتعريفه بالإضمار وشرح ذلك تعريف المسند إليه بالعلمية وشرح التنبيهات المتعلقة به	شرح وتحليل مفصل	٢	١٧
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	تعريف المسند إليه بالإشارة / تعريف المسند إليه بالموصولية	شرح وتحليل مفصل	٢	١٨
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	تعريف المسند إليه ب(أل) العهدية / تعريف المسند إليه ب(أل) الجنسية	شرح وتحليل مفصل	٢	١٩
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	تعرف المسند إليه بالإضافة والنداء تعرف المسند إليه بتنكيره وتقديمه وتأخير وشرح التطبيق العام بذلك	شرح وتحليل مفصل	٢	٢٠
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	المسند ذكره أو تركه وتعريفه وتنكيره تقديم المسند وتأخير وشرح التمرين المتعلق بذلك	شرح وتحليل مفصل	٢	٢١
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	في الإطلاق والتقييد بالنعت والتوكيد / التقييد بعطف البيان وعطف النسق والبدل	شرح وتحليل مفصل	٢	٢٢
اختبارات يومية	محاضرات	التقييد بضمير الفصل	شرح وتحليل	٢	٢٣

وفصلية		والنواسخ والشروط ثم التنبيهات المتعلقة به التقييد بالنفي والمفاعيل الخمسة ونحوها	مفصل		
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح التنبيهات المتعلقة بذلك التطبيق العام على الإطلاق والتقييد وأحوال متعلقات الفعل	شرح وتحليل مفصل	٢٤	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	القصر تعريفه وطرقه / تقسيم القصر باعتبار الحقيقة والواقع	شرح وتحليل مفصل	٢٥	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	طرفي القصر وتقسيم القصر إلى الحقيقي والإضافي شرح التطبيقات المتعلقة بذلك	شرح وتحليل مفصل	٢٦	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	الوصل ومواضعه / التطبيق العام على موضوع الوصل	شرح وتحليل مفصل	٢٧	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	الفصل ومواضعه / التطبيق العام على موضوع الفصل وشرح التمرين (١)	شرح وتحليل مفصل	٢٨	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	التعريف بالمساواة وأقسامه / شرح التطبيق العام على الإيجاز والإطناب والمساواة	شرح وتحليل مفصل	٢٩	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح التمرين المتعلق بالإيجاز والإطناب والمساواة شرح الخاتمة وأهم الأصول والمقتضيات لعلم المعاني	شرح وتحليل مفصل	٣٠	
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	المسند إليه وتعريفه بالإضمار وشرح ذلك تعريف المسند إليه	شرح وتحليل مفصل	٣١	

		بالعلمية وشرح التنبهات المتعلقة به			
٢٣. تقييم المقرر					
المقرر ممتاز ومهم وهو منهج أساسي في الدراسات اللغوية ولا غنى للدراسين في علوم اللغة العربية من دراسته وإتقانه					
٢٤. مصادر التعلم والتدريس					
جواهر البلاغة للسيد أحمد الهاشمي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
البلاغة والتطبيق للدكتور أحمد مطلوب المعاني والبيان والبديع لعبد العزيز عتيق معجم المصطلحات البلاغية وتطورها للدكتور أحمد مطلوب			المراجع الرئيسية (المصادر)		
١- العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده ٢- اسرار البلاغة للجرجاني ٣- البرهان في علوم القرآن للزركشي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
١- المكتبة الشاملة ٢- مكتبة النور			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر لمادة الادب الجاهلي

١. اسم المقرر:	الادب الجاهلي
٢. رمز المقرر:	APIEL111
٣. الفصل/السنة:	٢٠٢٥_٢٠٢٦
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:	٢٠٢٥/١٠/١
٥. اشكال الحضور المتاحة:	طلبة المرحلة الأولى / حضوري (نظام القاعات)
٦. عدد الساعات الدراسية(الكلية)\عدد الوحدات (الكلية)	٩٠
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	م.م أسامة طارق جمعة
٨. اهداف المقرر	ايميل : aussmaalkudese@gmail.com

<ul style="list-style-type: none"> • (١) نسعى الى خلق جيل قادر على فهم تاريخ اللغة العربية. • (٢) تمكين الطلبة من الاحاطة بالعلوم الادبية واللغوية والتاريخية. • (٣) تمكين الطلبة من تدريس العلوم اللغوية وما يتعلق بها. • (٤) خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره. • (٥) الاطلاع على تاريخ الادب العربي الجاهلي بدأ من الجزيرة العربية وتطور اللغات فيها وكل ما يتعلق بالنتائج الادبية قبل الاسلام . 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
--	------------------------------

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات ٢- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة

المداخلات

٣- استخدام السؤال والجواب ٤- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

١٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	كلمة الادب، تاريخ الادب، تقسيمات تاريخ الادب العربي وعصوره	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	صفة الجزيرة العربية، الساميون	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	العرب الجنوبيون، العرب الشماليون	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	فترة العصر، الامارات العربية الشمالية: (الغساسنة، المناذرة، كندة)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مدن الحجاز، القبائل البدوية، الحروب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	رواية الشعر الجاهلي وتدوينه، رواة محترفون	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التقويم	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثامن	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	التدوين، قضية الاتحال	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
التاسع	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مصادر الشعر الجاهلي	العصف الذهني	الاختبارات التحريرية
العاشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	نشأة الشعر الجاهلي وتفاوته بين القبائل	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الحادي عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الموضوعات الشعرية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خصائص معنوية، خصائص لفضية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	امرؤ القيس: (قبيلته، أسرته، حياته)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	امرؤ القيس: (ديوانه، شعره)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	النابغة الذبياني: (قبيلته، حياته)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس عشر	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	النابغة الذبياني: (ديوانه، شعره)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	زهير بن أبي سلمى: (قبيلته، حياته)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	السابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	زهير بن أبي سلمى: (ديوانه، شعره)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الاعشى: (قبيلته، حياته)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الاعشى: (ديوانه، شعره)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	العشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	التقويم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التدوين، قضية الانتحال	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الثاني والعشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	التقويم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	الفرسان	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الصعاليك	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	شعراء آخرون من العصر الجاهلي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الامثال	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الخطابة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الثامن والعشرون
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	سجع الكهان	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية	العصف الذهني	مراجعة شاملة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٣	الثلاثون

١١. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	المشروع	المختبر	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
٦٠	لا يوجد	لا يوجد	٢٠	٢٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تاريخ الادب العربي الجاهلي لشوقي ضيف
المراجع الرئيسية (المصادر)	دراسات في الشعر الجاهلي لنوري حمود القيسي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

وصف المقرر لمادة علم النفس

القسم العلمي / المركز	١٣ . اللغة العربية / الأنبار
اسم / رمز المقرر	١٤ . علم النفس التربوي EAEP108
أشكال الحضور المتاحة	١٥ . أسبوعي (حضور)
الفصل / السنة	١٦ . سنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	١٧ . ٦٠ ساعة دراسية ١٢٠ وحدة
تاريخ إعداد هذا الوصف	١٨ . ٢٠٢٥/١٠/١م
اسم مسؤول المقرر الدراسي/ والايمل	١٩ . othman.abdalkareem0@imamaladham.edu.iq عثمان عبد الكريم عبد الجبار
أهداف المقرر	٢٠ .
١ . معرفة المراد من علم النفس التربوي وعلاقته بالمسيرة العلمية لطلبة الكليات	
٢ . التركيز على أهم المسائل التي يهتم بها علم النفس التربوي وعلاقته بالعملية التربوية والتعليمية	
٣ . زيادة الوعي لدى طلبة المرحلة الأولية بالوسائل التعليمية والتخطيط والأهداف التي تسام في صناعة المعلم الناجح	

٢١ . استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١ . الطريقة الإلقائية.
- ٢ . طريقة العصف الذهني والمناقشات.
- ٣ . استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.
- ٤ . واجبات يومية.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	مقدمة علم النفس التربوي وتعريفات مهمة	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	علم النفس التربوي مجالاته وحدوده والعلاقة بين علم النفس العام والتربوي	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	مفهوم التربية ومحور علم النفس التربوي	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعليم التعلم	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الخامس	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	علم النفس التربوي في خدمة العملية التعليمية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
السادس	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	في مجال المهارات والقدرات، في مجال الاهتمامات والاتجاهات	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
السابع	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	نظريات التعلم ونظريات التدريس	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثامن	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	مصادر معلومات علم النفس التربوي	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
التاسع	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	المعلم المبتدئ وعلم النفس التربوي، ونموذج التدريس	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية

العاشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	الفصل الثاني الأهداف التعليمية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الحادي عشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	الأهداف فلسفة التربية، نظريات التدريس	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثاني عشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	الأهداف وتطوير المناهج	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثالث عشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	ما الأهداف التعليمية، وخطوات كتابة الهدف	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الرابع عشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	اتجاه ميجر، السلوك النهائي، الشروط والمواصفات، المعيار	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الخامس عشر	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	اتجاه جرونلاند، السلوكيات المحددة، صياغة الأهداف العامة	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية

عطلة النصف الأول للعام الدراسي

عطلة النصف الأول للعام الدراسي					
الأُسبوع					
الأول	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	الفصل الثالث، مبادئ نمو المتعلم	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثاني	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	معنى النمو، مبادئ النمو العامة	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الثالث	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	المهام النمائية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية
الرابع	٢	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	العوامل المؤثرة في نمو الإنسان	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	١. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية.

3. الاختبارات الشهرية والفصلية	تفاعلية				
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	أدلة إضافية على أثر البيئة والخبرات الموجهة	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الخامس
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	خلاصة المناقشات حو الاستعداد	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	السادس
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	الخصائص الثمانية للمتعلم	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	السابع
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	خصائص النمو في ال سنوات ٦-١٢ المدرسة الابتدائية	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الثامن
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	خصائص النمو الانفعالي	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	التاسع
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	التعلم المعرفي	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	العاشر
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	دور التقليد في التعليم	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الحادي عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	اشكال التعلم المتضمنة التعلم المعرفي	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الثاني عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	التأثيرات الثقافية على تعلم المفاهيم	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الثالث عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	دوام التعليم التذكير والنسيان	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الرابع عشر
1. شرح المادة من الطالب . 2. الاختبارات اليومية. 3. الاختبارات الشهرية والفصلية	الإلقاء والمناقشة وطرح المادة على شكل أسئلة تفاعلية	النقص في الظروف الأثرية المناسبة	تمكين الطلبة من المادة العلمية وربطها بالواقع التربوي لتحقيق أهداف معرفية	٢	الخامس عشر

٢٣. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ
١٥ درجة للاختبار التحريري و٥ درجات للحضور والمشاركة في الفصل الأول
١٥ درجة للاختبار التحريري و٥ درجات للحضور والمشاركة في الفصل الثاني
٦٠ درجة الامتحان النهائي

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

٣- الكتب المقررة المطلوبة	أساسيات علم النفس التربوي د. محيي الدين توك
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر
ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	المكتبة الشاملة

وصف المقرر لمادة الحقوق والديمقراطية

١. اسم المقرر	
الحقوق والديمقراطية	
٢. رمز المقرر	
Eard 107 / الحقوق والديمقراطية / المرحلة الاولى	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي ٢٠٢٥/٢٠٢٦	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صيفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (٦٠) / عدد الوحدات (٦٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>١- الاسم: م.د. عمر ياسين جواد / الفصل الدراسي الاول الأيمل : omar_yaseen@imamaladham.edu.iq</p> <p>٢- الاسم : م.م. عبد اللطيف راشد مهدي / الفصل الدراسي الثاني الأيمل : abdallatefrashd@imamaladham.edu.iq</p> <p>٣- الاسم : أ.م.د. ياسر فاضل مشرف الأيمل : Yasserfadel8@imamaladham.edu.iq</p>	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	توعية الطلاب بمفهوم حقوق الانسان والطفل ومفهوم الديمقراطية + توعية الطلاب بمفهوم الحرية وكيفية ممارستها بما لا يتعارض مع الحرية العامة ولا الاضرار بالمصلحة العامة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	القاء المحاضرات / المراجعة واستثمار وقت الدرس.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١ تشرين الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	معنى الحرية وقبورها ونسبتها تعريف الحرية	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٢ تشرين الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	حقوق الانسان	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٣ تشرين الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	أزمة الحرية، وحمتها، وضماناتها	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٤ تشرين الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	حقوق الانسان في الحضارات الديمة	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع 5 تشرين الثاني ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	أنواع الحريات	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٦ تشرين الثاني ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	حقوق الانسان في الشرائع والأديان السماوية	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٧ تشرين الثاني ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	خصائص الحريات	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٨ تشرين الثاني ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	مصادر حقوق الانسان	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ٩ كانون الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	خصائص الحرية في العالم	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية
الاسبوع ١٠ كانون الاول ٢٠٢٥	٢	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	ضمانات حقوق الانسان	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفوي/ الامتحانات الفصلية والنهائية

حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	خصائص الحرية في الاسلام	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١١ كانون الاول ٢٠٢٥
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	ضمانات حقوق الانسان الضمانات الداخلية	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٢ كانون الاول ٢٠٢٥
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	ضمانات حقوق الانسان ضمانات المنظمات الاقليمية	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٣ كانون الثاني ٢٠٢٦
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق الطفل	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٤ كانون الثاني ٢٠٢٦
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق الطفل في الاسلام	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٥ كانون الثاني ٢٠٢٦
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	مراجعة شاملة لما تم دراسته في الفصل الاول	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٦ 1- 2 /2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق - نشأة وتطور قواعد حقوق الطفل / حرية- افاق حرية النقد/ضوابط ممارسة العقيدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٧ 8- 9 /2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق - تحديد مدلول الطفل / حرية - الاشكالات الثلاثة - قتال منعي الرّكاة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٨ 15- 16/2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق - حقوق الطفل في الحضارات القديمة حرية -قتال الجوارح	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ١٩ 22- 23/2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق - حقوق الطفل في الاسلام حرية -عقوبة المرتد- المكلف بعقوبة المرتد	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٠ 1- 2 /3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	حقوق - حقوق الطفل في الاتفاقيات الدولية حرية -حرية المشاركة السياسية	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢١ 8- 9 /3/2026

والنهائية					
اختبار الشهر الاول للفصل الثاني	اختبار تحريري	.....	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية و حق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٢ 15- 16/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - مفهوم الديمقراطية واشكالتها حرية - الاسلام والاستبداد السياسي	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٣ 22- 23/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - الديمقراطية المباشرة حرية-حكم بعض الحريات-حريات المفهوم العام	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية و حق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٤ 29- 30/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - الديمقراطية شبه المباشرة حرية -حماية البيعة في الشريعة الاسلامية	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٥ 5 - 6 /4 /2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - الديمقراطية التمثيلية النيابية حرية - الحريات ذات المفهوم الخاص	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٦ 12- 13/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - الية النظام التمثيلي النيابي حرية -حرية المرأة والاجتهاد	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٧ 19- 20/4/2026
اختبار الشهر الثاني للفصل الثاني	اختبار تحريري	.....	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية و حق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٨ 26- 27/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - مفهوم الانتخاب وتكليفه القانوني حرية - موقف الاسلام من المرأة - المرأة في عصر النبوة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٢٩ 3 - 4 / 5/ 2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفني/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	حقوق - نظم الانتخابات حرية - بين الاسلام والمرأة -موازنات بين اتجاهات الحرية الثلاث	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية وحق الحرية في العالم	٢	الاسبوع ٣٠ 10- 11/5/2026

١١ . تقييم المقرر

التقييم اليومي والشهري والختامي وذلك من خلال الاتي:

- من خلال تقييم حضور الطلاب والمشاركة اليومية
- من خلال القيام بالامتحانات الفصلية والنهائية

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | كتاب حقوق الانسان والطفل والديمقراطية/ أ.د. ماهر

صالح الدوري واخرون + كتاب حق الحرية في العالم/ أ.د. وهبة الزحيلي	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
القانون الدولي لحقوق الانسان	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة، الدراسات والتقارير حوله الموضوع	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة الحاسوب

٢٥.	اسم المقرر
الحاسوب المرحلة الأولى	
٢٦.	رمز المقرر
EACS105	
٢٧.	الفصل / السنة
٢٠٢٥-٢٠٢٦	
٢٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١٠/١	
٢٩.	أشكال الحضور المتاحة
حضور صفي- مختبر الحاسوب	
٣٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٣٠ ساعة – ٦٠ وحدة	
٣١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
<p>١- الاسم: م.م احمد عبدالله محمود الأيميل : Ahmed.abdullah91@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيميل : ٣- الاسم : الأيميل :</p>	
٣٢.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	<p>اخذ الطالب نبذة مختصرة عن جهاز الحاسوب وانواعه ومكوناته وبرامجه ونظم التشغيل الخاصة به . ثم سيتعلم الطالب مقدمة عن نظام التشغيل ويندوز وكيفية إدارته واهم الوظائف الخاصة بالنظام . ثم يتعلم الطالب كيف تجنب الفيروسات لحماية جهاز الحاسوب . وتعلم تقنيات وطرق الذكاء الاصطناعي.</p>
٣٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	<p>استخدام المحاضرات النظرية – التطبيق العملي من خلال مختبر الحاسوب</p>

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	نظرة على الحاسوب والتعريف به	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٢	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	نظرة على الحاسوب والتعريف به	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٣	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	تعريف الحاسوب	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٤	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	محاسن ومساوئ استخدام الحاسوب	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٥	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	مكونات الحاسوب	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٦	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	كيف تشتري حاسوباً	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٧	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	وحدات القياس	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٨	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	وحدات القياس	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٩	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	تعريف نظام التشغيل	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
١٠	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	تعريف نظام التشغيل	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
١١	١	نظرة على الحاسوب ومكوناته	المراجعة والاختبار	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات

الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مقدمة عن بيئة نظام التشغيل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٢
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مقدمة عن بيئة نظام التشغيل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٣
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	واجهة نظام التشغيل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٤
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	واجهة نظام التشغيل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٥
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	شرح شاشة القفل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٦
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	شرح شاشة القفل ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٧
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	سطح المكتب ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٨
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	سطح المكتب ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	١٩
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	الايقونات وشريط المهام	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢٠
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	المساعد الشخصي في ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢١
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	زر عرض المهام في ويندوز ١٠	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢٢
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	قائمة ابدأ	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢٣
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	قائمة ابدأ	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢٤
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	شريط البحث واعدادات نظام التشغيل	بيئة نظام التشغيل windows 10	١	٢٥
الأداء	نظري- عملي	الملفات والمجلدات	بيئة نظام التشغيل	١	٢٦

المختبري والاختبارات			windows 10		
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	فايروسات الحاسوب	فايروسات الحاسوب	١	٢٧
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مدخل الى الذكاء الاصطناعي: تعريف ونبذة تاريخية	الذكاء الاصطناعي	١	٢٨
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تقنيات وطرق الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي	١	٢٩
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي	١	٣٠

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الأول
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الثاني
٦٠ درجة للامتحان النهائي

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لأوفس ٢٠١٩ جمع واعداد لجنة الحاسوب في كلية الامام الأعظم الجامعة أ.د. شاكر محمود حسين أ.د. لبنى رياض عبدالجبار أ.م.د عماد محمد فرحان م.د. مصطفى عبدالغفور م. معن نواف عبود م. زهراء عدنان عبدالكريم م. عماد عكلة شكوري م. نزار صالح عبد م.م. عامر خضر جرجيس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
١- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول ٢٠١٥ ٢- Everyhig you need to know about ppt: what is a power point . ٣- Microsoft power point fundamentals 2019.	المراجع الرئيسية (المصادر)
ISBN: 978-0-7356-2691-1), by Joyce Cox and Joan Lambert, .Beginning Microsoft Word 2010, by T.y Anderson, Guy Hart-Davis	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر للغة الانكليزية

١. اسم المقرر					
اللغة الإنجليزية					
٢. رمز المقرر EAEL103					
المرحلة الاولى / Headway plus					
٣. الفصل / السنة					
الفصل الثاني 2025/2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
1/10/2026					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية / حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
(عدد الساعات الدراسية (10) / عدد الوحدات 30					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
دعسان محمد عبدالرزاق. الاسم: م-1 ghassanalganbi@gmail.com : الأيميل الاسم-2 : الأيميل الاسم-3 : الأيميل					
٨. المقرر اهداف					
اهداف المادة الدراسية			وتعرفهم باللغة الإنجليزية كلغة عالمية تعتمد على التواصل توعية الطلاب بمهاراتها الاربع وهي الكتابة والقراءة والاستماع والتك		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			القاء المحاضرات / المراجعة واستثمار وقت الدرس		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

حضور الطلاب والنشاط اليومي	القاء محاضرة	Hello.good morning.is am are .Numbers 1-10		1 – 2 /2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	vocabulary and speaking. Camera , bus , house. singular and plural.	2	8 – 9 /2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Your World . Where is he from? Countries and cities. He she it adjectives	2	15– 16/2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Reading and speaking passages.grammar . Complete the conversation.. Numbers 11-20. Nouns	2	22– 23/2/2026
حضور الطلاب اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات والنهائية	القاء محاضرة	All about you. Jobs . Negative and questions. Personal information. Social expressions.Adverbs	2	1 – 2 /3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Family and Friends. Our . Their. Possessive 's. Has have . The alphabet	2	8 – 9 /3/2026
اختبار الشهر الاول للفصل الثاني	اختبار تحريري	The way I live. Sports/ foods/ present simple tense. a /an	2	15– 16/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Every day . The time. always, never, sometimes. Days of the week. Present simple	2	22– 23/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	My favourites. Questions words.me / him/ us . this / that. . Adj	2	29– 30/3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفيحان		Adverbs and past simple. Adding ing	2	5 – 6 /4 /2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Sorry and apologies. Orderand request	2	12– 13/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Present perfect .countable nouns. Months of the year. Show the way	2	19– 20/4/2026
	اختبار تحريري	.....	2	26– 27/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Reading Comprehension. Passages.Performance. Adding ed / ed		3 – 4 / 5/ 2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء	القاء محاضرة	How to write a composition? How to communicate with others. Speaking.	2	10– 11/5/2026

الصفحي/ الامتحانات الفصلية والنهائية					6

١١. تقييم المقرر

التقييم اليومي والشهري والختامي وذلك من خلال الاتي

- من خلال تقييم حضور الطلاب والمشاركة اليومية
- من خلال القيام بالامتحانات الفصلية والنهائية

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقر المطلوبة (Headway pls)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (...المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

مقررات المرحلة الثانية وصف المقرر لمادة النحو

١. اسم المقرر	
شرح ابن عقيل الجزء الثاني	
٢. رمز المقرر	
النحو / المرحلة الثانية	
٣. الفصل / السنة	
نظام سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٨٠/٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: عمر عبد الجليل محمد إبراهيم الآيميل: omarabd4@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم: الآيميل: ٣- الاسم: الآيميل:	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	الإمام بالضوابط والقواعد التي وضعها النحاة، واستعمال هذه الضوابط من خلال التطبيق على النصوص، من أجل اكتساب المهارة المؤهلة للتعامل مع النصوص.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

اللقاء المحاضرات / المراجعة واستثمار الوقت. وعدم تراكم الدروس المكثفة على الطلاب ليسهل عليهم الحفظ والفهم ؛ شعاري في التدريس قليل دائم خير من كثير منقطع

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول	٣	تمييز إنَّ وأخواتها وبيان عملها ومعانيها وإعرابها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	إنَّ وأخواتها	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الأول	٣	تمييز إنَّ وأخواتها وبيان عملها ومعانيها وإعرابها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	إنَّ وأخواتها	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الثاني	٣	تمييز إنَّ وأخواتها وبيان عملها ومعانيها وإعرابها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	إنَّ وأخواتها	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الثالث	٣	تمييز لا النافية للجنس، بيان شروط عملها، إعرابها وتوظيفها توظيفاً سليماً	لا التي لنفي الجنس	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الرابع	٣	تمييز لا النافية للجنس، بيان شروط عملها، إعرابها وتوظيفها توظيفاً سليماً	لا التي لنفي الجنس	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الثاني	٣	تمييز أفعال الظن وأخواتها، بيان	ظن وأخواتها	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات

اليومية والفصلية	ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل		عملها، إعراب مفعولها وتوظيفها توظيفاً سليماً.		الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	ظن وأخواتها	تمييز أفعال الظن وأخواتها، بيان عملها، إعراب مفعولها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	٣	تشرين الثاني الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	ظن وأخواتها	تمييز أفعال الظن وأخواتها، بيان عملها، إعراب مفعولها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	٣	تشرين الثاني الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	أعلم وأرى	تمييز أفعال (أعلم وأرى) وأخواتها، وبيان عملها، وإعراب مفاعيلها وتوظيفها توظيفاً سليماً.	٣	تشرين الثاني الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الفاعل	تمييز الفاعل، تحديد موقعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	كانون الأول الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الفاعل	تمييز الفاعل، تحديد موقعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	كانون الأول الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الفاعل	تمييز الفاعل، تحديد موقعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	كانون الأول الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	النائب عن الفاعل	تمييز النائب عن الفاعل، بيان أحكامه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	كانون الأول الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	تعدي الفعل ولزومه	تمييز الفعل اللازم والمتعدي، بيان أحكامهما، إعراب ما يتعلّق بهما.	٣	كانون الثاني الأسبوع الأول

عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح ابن عقيل شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المفعول المطلق	تميز المفعول المطلق، بيان أنواعه وأغراضه، إعرابه وتوظيفه توظيفاً سليماً.	٣	كانون الثاني الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المفعول فيه وهو المسمى ظرفاً	تميز المفعول فيه، بيان أحكامه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	شباط/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المفعول فيه وهو المسمى ظرفاً	تميز المفعول فيه، بيان أحكامه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	شباط/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المفعول معه	تميز المفعول معه، بيان أحكامه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	شباط/ الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المفعول معه	تميز المفعول معه، بيان أحكامه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	شباط/ الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الاستثناء	تميز أدوات الاستثناء، بيان أحكام المستثنى، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الاستثناء	تميز أدوات الاستثناء، بيان أحكام المستثنى، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات اليومية والفصلية	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الاستثناء	تميز أدوات الاستثناء، بيان أحكام المستثنى، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الوصفي والاختبارات	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز	الاستثناء	تميز أدوات الاستثناء، بيان أحكام	٣	آذار/ الأسبوع

اليومية والفصلية	ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل		المستثنى، إعرابه توظيفاً سليماً.		الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الحال	تمييز الحال، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	نيسان/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الحال	تمييز الحال، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	نيسان/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الحال	تمييز الحال، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	نيسان/ الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الحال	تمييز الحال، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	نيسان/ الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	التمييز	تمييز التمييز، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	أيار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	التمييز	تمييز التمييز، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	أيار/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	التمييز	تمييز التمييز، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفاً سليماً.	٣	أيار/ الأسبوع الثالث
١١ . تقييم المقرر					

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	جامع الدروس العربية: مصطفى الغلاييني، النحو الوافي: عباس حسن
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ومنتدى الفصيح وموقع الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الأدب الإسلامي والأموي	
٢. رمز المقرر	
AIAUL114	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضورى نظام القاعات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات ٩٠ – الوحدات ١٨٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: علي فائق نعمان الأيمل : alialhasun4@gmail.com	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<p>١. التعرف إلى خصائص الأدب في العصرين الإسلامي والأموي من حيث الموضوعات والأساليب، وفهم أثر التحول الديني والسياسي في توجيه الأدب.</p> <p>٢. التعرف إلى أبرز أعلام الشعر والنثر في هذين العصرين مثل حسان بن ثابت وكعب بن زهير وجريير والفرزدق والأخطل، وبيان إسهاماتهم الأدبية.</p> <p>٣. تحليل النصوص الشعرية والنثرية تحليلاً فنياً من حيث الفكرة والعاطفة والصور البلاغية والموسيقى الشعرية والأسلوب.</p> <p>٤. الموازنة بين الأدب الجاهلي والإسلامي والأموي للكشف عن أوجه التطور والاستمرار في المعاني والأساليب.</p> <p>٥. تنمية مهارات القراءة والتذوق والنقد الأدبي من خلال إبداء الرأي المدعوم بالشواهد من النصوص.</p> <p>٦. تعزيز القيم الإسلامية والاعتزاز بالتراث العربي وتنمية الانتماء للغة العربية من خلال دراسة النصوص الأدبية الهادفة.</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>١. التمهيدي بالعصف الذهني: طرح سؤال محفز حول أثر الإسلام في الشعر، وتسجيل أفكار الطلاب تمهيداً للدرس.</p> <p>٢. التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتحليل النص الأدبي (الفكرة – العاطفة – الصور البلاغية – الأسلوب).</p> <p>٣. الحوار والمناقشة الصفية: مناقشة نتائج المجموعات ومقارنتها للوصول إلى الخصائص الفنية للنص.</p>

<p>٤. التعلم بالاكتشاف: توجيه الطلاب لاستخراج سمات الأدب الإسلامي والأموي بأنفسهم من خلال نصوص مختارة لشعراء مثل حسان بن ثابت وجريير. ٥. استراتيجية المقارنة: الموازنة بين نصوص من عصور مختلفة لإبراز التطور في المعاني والأساليب. ٦. التقويم البنائي والتغذية الراجعة: طرح أسئلة تحليلية قصيرة أو نشاط كتابي سريع لقياس مدى تحقق الأهداف وتقديم تغذية راجعة فورية.</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تحديد مصطلح الأدب الإسلامي	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثاني	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	موقف الإسلام من الشعر	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثالث	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	حالة الشعر في عصر صدر الإسلام	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الرابع	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تحديد مصطلح شعراء الرسول	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الخامس	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	دراسة تفصيلية لحسان بن ثابت	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
السادس	٣	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تحليل قصيدة حسان بن ثابت	كل طالب يقف ويحلل بيتاً تحليلاً مفصلاً مستعيناً بعلوم العربية كلها مع التقييم	حفظ مع الأداء الصفي والتحليل
السابع		المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	دراسة تفصيلية للشاعر عبد الله بن رواحة وتحليل قصيدته	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثامن		المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	دراسة تفصيلية للشاعر الحطينة مع امتحان	الإلقاء والمناقشة	تحريري
التاسع		المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الأغراض الشعرية القديمة المتطورة لصدر الإسلام	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي

العاشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تحليل قصيدة مالك بن الربيع	كل طالب يقف ويحلل بيتاً تحليلاً مفصلاً مستعيناً بعلوم العربية كلها مع التقييم	الأسلوب الأدبي التحليلي
الحادي عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	المديح والهجاء	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثاني عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	شعراء النقائص	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثالث عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الثناء	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الرابع عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	عطلة نصف السنة	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الخامس عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الغزل	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
السادس عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	قصيدة وتحليل – جميل بثينة شاعر الغزل العذري	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي وقابلية الطالب على التحليل
السابع عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	عمر بن أبي ربيعة شاعر الغزل الصريح	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثامن عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الحكمة	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
التاسع عشر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الأدب الإسلامي يشمل الشعر والنثر – الخطابة	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
العشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خطب البيعة والخلافة والولاية	الإلقاء والمناقشة التطبيق وتدريبهم على الإلقاء	الأداء الصفي
الحادي والعشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خطب الحوادث	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثاني والعشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خطب الثورات السياسية	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الثالث والعشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	خطب الوفود	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي
الرابع والعشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الخطب الوعظية والوصايا مع امتحان	العصف الذهني	الأداء الصفي
الخامس والعشرون	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	نصوص من الخطابة-	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي

		خطبة الرسول في حجة الوداع	حسب المحتوى		
السادس والعشرون	الإلقاء والمناقشة	نصوص من الخطابة - خطبة الرسول في حجة الوداع	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		
السابع والعشرون	الإلقاء والمناقشة	الرسائل, نصوص رسائل وتحليلها	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		
الثامن والعشرون	الإلقاء والمناقشة	تطبيقات ونشاطات أدبية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		
التاسع والعشرون	العصف الذهني	إعادة شاملة و خلاصة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		
الثلاثون	الإلقاء والمناقشة		المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى		

١١. تقييم المقرر

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية إن وجدت)	الأمالي في الأدب الإسلامي للدكتورة ابتسام الصفار وهو المنهج المقرر
المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الأدب العربي- الأدب في عصر صدر الإسلام والأموي - أدب صدر الإسلام تحليل نصوص أدبية.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	الأمالي- العقد الفريد - الأغاني
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
الصرف: د. حاتم الضامن	
٢. رمز المقرر:	
AMC116	
٣. الفصل / السنة:	
المقرر السنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (٦٠) / عدد الوحدات (٩٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: د. عماد حمد عيد الأيمل : madhmd73@gmail.com ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية:	<p>يهدف مقرر الصرف إلى تمكين الطالب من:</p> <ul style="list-style-type: none"> • فهم وتمييز أبنية الكلمة العربية وأوزانها المختلفة (الفعلية والاسمية). وتصريف الأفعال، تحليل بنية الفعل من حيث التجرد والزيادة، والصحة والاعتلال. • التعرف إلى المشتقات (اسم الفاعل، اسم المفعول، الصفة المشبهة، صيغ المبالغة... إلخ) والتمييز بينها. • فهم ظواهر الإعلال والإبدال والإدغام وتطبيقها تطبيقاً صحيحاً. • اكتساب مهارة التحليل الصرفي، وتطبيق قواعده في الاستعمال اللغوي الصحيح.

الاستراتيجية

هناك عدة استراتيجيات فعالة في تدريس الصرف، ومن أبرزها:
 أولاً: استخدام تحليل أوزان الكلمات، والتركيز على الجداول التصريفية..
 ثانياً: الربط بين الأوزان والصيغ في جداول، أو تطبيق تمارين اشتقاقية من واقع اللغة.
 ثالثاً: التعلم الذاتي عبر منصات رقمية.
 ورابعاً: استخدام الأمثلة الواقعية من النصوص الأدبية وبهذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم النحو بشكل أعمق وأقوى.
 خامساً: التعلم التفاعلي، حيث يتم إشراك الطلاب في أنشطة حية وحوارات.
 سادساً: التعلم بالمشاريع لتطبيق القواعد في سياقات عملية.
 وبهذه الطرق يقدر الطالب أن يستوعب القواعد بشكل أعمق ويربطها بالتطبيق لفهم الصرف.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	الصرف	تقسيم الاسم إلى: صحيح، ومقصور، وممدود، ومنقوص	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني	٢	الصرف	تقسيم الاسم إلى: صحيح، ومقصور، وممدود، ومنقوص	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث	٢	الصرف	تقسيم الاسم إلى: صحيح، ومقصور، وممدود، ومنقوص	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس	٢	الصرف	كيفية تثنية المقصور وجمعه جمعاً مؤنثاً سالماً	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس	٢	الصرف	مراجعة/ تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع	٢	الصرف	الممدود	الطريقة القياسية	الساعات البحثية
الثامن	٢	الصرف	كيفية تثنية الممدود وجمعه جمعاً مذكراً سالماً وجمعه جمع مؤنثاً سالم	الطريقة القياسية	الساعات البحثية

التاسع	٢	الصرف	المنقوص وكيفية تثنيته وجمعه جمع مذكر ومؤنث سالم	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العاشر	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي
الحادي عشر	٢	الصرف	المتنى	الطريقة القياسية	الاداء الصفي
الثاني عشر	٢	الصرف	جمع المذكر السالم	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث عشر	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع عشر	٢	الصرف	جمع المؤنث السالم	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس عشر	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السادس عشر	٢	الصرف	جمع التكسير / أوزانه	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
السابع عشر	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثامن عشر	٢	الصرف	اسم الجمع، واسم الجنس الجمعي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
التاسع عشر	٢	الصرف	التصغير / أغراضه / شروطه	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
العشرون	٢	الصرف	أحكام التصغير	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الحادي والعشرون	٢	الصرف	النسب و طرائقه	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثاني والعشرون	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الثالث والعشرون	٢	الصرف	همزة الوصل وهمزة القطع	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الرابع والعشرون	٢	الصرف	الادغام	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
الخامس والعشرون	٢	الصرف	الادغام	الطريقة القياسية	الساعات البحثية
السادس والعشرون	٢	الصرف	مراجعة / تدريب مع أمثلة	الطريقة القياسية	الساعات البحثية
السابع والعشرون	٢	الصرف	التقاء الساكنين	الطريقة القياسية	الساعات البحثية
الثامن والعشرون	٢	الصرف	الوقف	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات

التاسع والعشرون	٢	الصرف	مراجعة	العصف الذهني	الاداء الصفي
الثلاثون	٢	الصرف	التوصيات	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تقييم المقرر: : تتميز الموضوعات بأنها واضحة ومناسبة مع مستوى الطالب في المرحلة الثالثة، كما أن المحتوى متوازن ويغطي الجوانب الأساسية في النحو.					
١١. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الصرف: د. حاتم الضامن		
المراجع الرئيسية (المصادر)			النحو الوافي/ عباس حسن / قسم الصرف/ شرح الاشموني / قسم الصرف		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			المكتبة الشاملة، التطبيقات المتاحة في مواقع التواصل.		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت					

وصف المقرر لمادة العروض

١. اسم المقرر	
العروض التطبيقي الميسر للدكتور عبد المنعم أحمد صالح	
٢. رمز المقرر	
AOS316	
٣. الفصل / السنة	
نظام سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٩٠/٦٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: عمر عبد الجليل محمد إبراهيم الأيمل : omarabd4@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تدريب الطلاب على اتقان الأوزان الشعرية الصحيحة حتى يكون ذا قدرة على نظم الشعر على أوزانه المشهورة ، تمييز الشعر المنظوم على أوزانه الصحيحة الملتزم بقواعد العروض من المعلول الذي خرج عن الوزن أو البحر الشعري
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	الإلمام بالضوابط والقواعد التي وضعها النحاة، واستعمال هذه الضوابط من خلال التطبيق على النصوص، من أجل اكتساب المهارة المؤهلة للتعامل مع النصوص.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	الفصل الاول: مقدمة في علم العروض، المصطلحات العروضية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الأول	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	طريقة التقطيع الشعري ، الزحافات والعلل	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الثاني	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	البيت الشعري وأجزاؤه ، ألقاب الابيات ، الضرائر الشعرية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الثالث	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	الفصل الثاني: الدائرة العروضية الأولى (دائرة المختلف)، بحر الدائرة الأولى	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول / الأسبوع الرابع	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	البحر الطويل، زحافته، عله، أعاريضه وأضرابه، تطبيقات وتمرينات على البحر الطويل	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الثاني / الأسبوع الأول	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	البحر المديد، زحافته، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الثاني / الأسبوع الثاني	٢	تمييز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	البحر البسيط، زحافته، عله، أعاريضه وأضرابه، تطبيقات	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عن طريق التفاعل الصفي

عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	عطلة نصف السنة	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	شباط/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المنسرح، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	شباط/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر الخفيف ، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	شباط/ الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المضارع ، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	شباط/ الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المقتضب ، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المجتث، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	الفصل السادس: الدائرة العروضية الخامسة (المتفق)، أبحر الدائرة	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المتقارب، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	البحر المتدارك، زحافات، عله، أعاريضه وأضرابه، الخلاصة، تطبيقات	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر	٢	نيسان/ الأسبوع الأول

اليومية والفصلية			عروضياً، تطبيق قواعد العروض.		
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	الفصل السابع: في الاوزان الشعرية، تداخل الاوزان، التجديد في الاوزان الشعرية	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	نيسان/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	الأذن الموسيقية وعلم العروض، الشعر الحر وأوزانه	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	نيسان/ الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	الفصل الثامن: القافية، أنواعها، ولوازمها	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	نيسان/ الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	حروفها، وحركاتها، وأنواعها، وعيوبها	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	أيار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	الطريقة النظرية مع العملية التطبيقية والاعتماد الأكبر على الجانب التطبيقي التحليلي	تمارين عامة للمراجعة، وحلولها	تميز البحور وأوزانها، معرفة التفعيلات، تحديد العروض والضرب، قراءة الشعر عروضياً، تطبيق قواعد العروض.	٢	أيار/ الأسبوع الثاني

١١. تقييم المقرر

جيد جداً لكن فيه بعض التشعبات التي يستصعبها الطالب

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	العروض التطبيقي الميسر للدكتور عبد المنعم أحمد صالح
المراجع الرئيسية (المصادر)	داوين الشعر العربية الفصيحة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	ميزان الذهب للسيد احمد الهاشمي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ومنتدى الفصيح وموقع الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي

وصف المقرر لمادة النصوص القديمة

١٣. اسم المقرر:

نصوص قديمة

١٤. رمز المقرر:

AOTB218

١٥. الفصل / السنة:

سنوي

١٦. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

١٧. اشكال الحضور المتاحة:

طلبة المرحلة الثانية / حضوري (نظام القاعات)

١٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)

٦٠

١٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. إسراء جميل شريف

ايميل : esrajamil@imamaladham.edu.iq

٢٠. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- ١) نسعى الى خلق جيل قادر على فهم اللغة العربية.
- ٢) تمكين الطلبة من الاحاطة بالعلوم اللغوية.
- ٣) تمكين الطلبة من تدريس العلوم اللغوية.
- ٤) خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره.
- ٥) أن يدرس الطالب أصول الأدب العربي وسر فصاحة اللغة العربية وأسرار اعجاز القرآن الكريم.

٢١. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات

٢- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة

المداخلات

٣- استخدام السؤال والجواب

٤- استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

٢٢. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	بداية كتاب العصا	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثاني	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	شعر الحلف وفك النزاعات وأساليب ذلك عند العرب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	أهمية عصا الخطباء عند العرب	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	أنواع العصا عند الشعوبية ومن يتعصب للعجمية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	أهمية قول الجاحظ في من أحب أن يبلغ في صناعة البلاغة...	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	كيف كانت تُصنع أسلحة العرب وسُرُج الخيل والمراكب	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أقسام الرماح وأنواعها واستعمالها عند العرب	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أنواع الطعنات بالرماح عند العرب	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أقسام الجيش وآلات الحرب عند العرب	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	هل تستعمل العرب السُرُج في ركوب الخيل والإبل ؟	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الفرق بين العرب والعجم في البلاغة وصناعة الكلام	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	دور العصا في قصة موسى عليه السلام وأمثله من القرآن الكريم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة عامر بن الضرب العدواني وقرع العصا له من قبل ابنته	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أدلة أخذ المخاصر في حمل العصا أمثلة وقصص وأشعار وأحاديث للنبي صلى الله عليه وسلم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع عشر
الأداء الصفي	العصف الذهني	قصة الشرفي في فوائد العصا	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	عطلة نصف السنة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة غنية الإعرابية في ذكر العصا وما تمثلت به من شعر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة المنصور مع أبي مسلم أشعار وعبر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة مدح ابن هرمة لأبي جعفر المنصور أشعار وعبر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مواقف يزيد من المهلب مع المنصور كلام وبلاغة وفصاحة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة المرتد الخراساني مع المأمون كلام وعبر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	كلام في النوكي والموسمين قصص وعبر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	كلام مختلف متنوع في قصة امرأة المهلب وصفات المرأة الحسنة أقوال وشعر	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث والعشرون
الأداء الصفي	الإلقاء والمناقشة	ارتفاق بعض الشعراء من العرجان بالعصي نماذج من أشعار الشعراء	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قصة حباب بن موسى عن الشعبي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	شعر في العصا عند جرير والفرزدق وبعض الشعراء	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس والعشرون

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	العصا في قصة شبيب بن كريب الطائي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهمية العصا في فكر الجاحظ	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن والعشرون
الأداء الصفي	الإلقاء والمناقشة	أهم ما يلبسه الخطيب من ملابس لأداء الخطبة واختيار العصا قضييا أم قناة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أهم سيما أهل الحرم إذا خرجوا إلى الحل في غير الأشهر الحرم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثلاثون

٢٣. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	المشروع	المختبر	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
٦٠	لا يوجد	لا يوجد	٢٠	٢٠

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

الكامل ، للمبرد.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
أدب الكاتب ، لابن قتيبة.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
المكتبة الشاملة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة الحفظ

١. اسم المقرر حفظ قرآن					
٢. رمز المقرر					
EAQM102					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي)					
٣٠/٣٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.م. أسامة كامل صكر الأيمل : osamakamil9@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			حفظ الجزء الثاني كاملاً تنمية مهارات الحفظ والتلاوة الصحيحة		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			قراءة الآيات المطلوبة من الجزء الثاني وحفظها والاستماع لها.		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	قراءة الصفحة الأولى	سورة البقرة من الآية ١٤٥-١٤٢	قراءة واستماع	استماع الآيات

استماع الآيات	قراءة وحفظ	من الآية ١٤٦-١٥٣	قراءة واستماع	١	٢
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٦٣-١٥٤	قراءة واستماع	١	٣
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٦٩-١٦٤	قراءة واستماع	١	٤
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٧٦-١٧٠	قراءة واستماع	١	٥
استماع الآيات	قراءة وحفظ	مراجعة	الاستماع العشوائي	١	٦
استماع الآيات		امتحان فصلي ١	اختبار تحريري	١	٧
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٨١-١٧٧	قراءة واستماع	١	٨
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٨٦-١٨٢	قراءة واستماع	١	٩
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٩٠-١٨٧	قراءة واستماع	١	١٠
استماع الآيات	قراءة وحفظ	١٩٦-١٩١	قراءة واستماع	١	١١
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٠٢-١٩٧	قراءة واستماع	١	١٢
استماع الآيات	قراءة وحفظ	مراجعة	استماع عشوائي	١	١٣
استماع الآيات		امتحان فصلي ٢	اختبار تحريري	١	١٤
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢١٠-٢٠٣	قراءة واستماع	١	١٥
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢١٥-٢١١	قراءة واستماع	١	١٦
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢١٩-٢١٦	قراءة واستماع	١	١٧
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٢٤-٢٢٠	قراءة واستماع	١	١٨
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٣٠-٢٢٥	قراءة واستماع	١	١٩
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٣٣-٢٣١	قراءة واستماع	١	٢٠
استماع الآيات	قراءة وحفظ	مراجعة	استماع عشوائي	١	٢١
استماع الآيات	قراءة وحفظ	امتحان فصلي ١	اختبار تحريري	١	٢٢
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٣٧-٢٣٤	قراءة واستماع	١	٢٣
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٤٥-٢٣٨	قراءة واستماع	١	٢٤
استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٤٨-٢٤٦	قراءة واستماع	١	٢٥

استماع الآيات	قراءة وحفظ	٢٥٢-٢٤٩	قراءة واستماع	١	٢٦
استماع الآيات	قراءة وحفظ	مراجعة	استماع عشوائي	١	٢٧
استماع الآيات	قراءة وحفظ	امتحان فصلي ٢	اختبار تحريري	١	٢٨
استماع الآيات	قراءة وحفظ	استماع للجزء كاملا	مراجعة	١	٢٩
		الجزء كاملا	الامتحان النهائي	١	٣٠

١١. تقييم المقرر: توزيع الدرجات يكون: ٢٠ على الفصل الأول و ٢٠ على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون ١٠٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجزء الثاني من القرآن الكريم
المراجع الرئيسية (المصادر)	القرآن الكريم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	لا توجد

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
المعجم العربي والصوت	
٢. رمز المقرر	
ATAP219	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري ، صف الكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (٢) / عدد الوحدات (٤)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: ا.م.د.عمار عيسى عمر حسين العبيدي الآيميل : ammarissa@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الآيميل : ٣- الاسم : الآيميل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أن يستطيع الطالب التعامل مع المعاجم التراثية القديمة والحديثة وأن يطلع الطالب على علم الأصوات الحديث
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية ، الحوار والمناقشات، الواجبات البيتية، التدريب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢١-٩-٢٥	ساعتان	التعرف على المعجم في اللغة والاصطلاح، أول من أطلق (المعجم) على كتابه	المعجم في اللغة والاصطلاح، أول من أطلق (المعجم) على كتابه	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٨-٩	ساعتان	التعرف على المعجم والقاموس	المعجم والقاموس	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٥-١٠	ساعتان	التعرف على المعجم والفهرس، المعجم الموسوعة	المعجم والفهرس، المعجم والموسوعة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-١٠	ساعتان	التعرف على ضبط المفردات وطرق الكشف عن المعنى وأنواع المعاجم	ضبط المفردات وطرق الكشف عن المعنى وأنواع المعاجم	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٩-١٠	ساعتان	التعرف على العين للخليل بن احمد الفراهيدي (ت ١٧٠هـ) ١	العين للخليل بن احمد الفراهيدي (ت ١٧٠هـ) ١	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٦-١٠	ساعتان	التعرف على العين للخليل بن احمد الفراهيدي (ت ١٧٠هـ) ٢	العين للخليل بن احمد الفراهيدي (ت ١٧٠هـ) ٢	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢-١١	ساعتان	التعرف على جمهرة اللغة لابن دريد (ت ٣٢١هـ)	جمهرة اللغة لابن دريد (ت ٣٢١هـ)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٩-١١	ساعتان	التعرف على تهذيب اللغة لأبي منصور الأزهري (ت ٣٧٠هـ)	تهذيب اللغة لأبي منصور الأزهري (ت ٣٧٠هـ)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٦-١١	ساعتان	التعرف على مقاييس اللغة لابن فارس (ت ٣٩٥هـ)	مقاييس اللغة لابن فارس (ت ٣٩٥هـ)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٣-١١	ساعتان	التعرف على الحكم والمحيط الأعظم، خصائص مدرسة العين وعيوبها	الحكم والمحيط الأعظم، خصائص مدرسة العين وعيوبها	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٣٠-١١	ساعتان	التعرف على تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري (ت ٣٩٣هـ)	تاج اللغة وصحاح العربية للجوهري (ت ٣٩٣هـ)	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٧-١٢	ساعتان	التعرف على لسان العرب	لسان العرب والقاموس	المحاضرة والمناقشة	الواجبات

الامتحانات واليومية		الخيطة	والقاموس المحيط		
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	خصائص مدرسة القافية وعبوبها أساس البلاغة للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	التعرف على خصائص مدرسة القافية وعبوبها أساس البلاغة للزمخشري (ت ٥٣٨هـ)	ساعتان	١٢-١٤
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	معاجم اليسوعيين و المعجم الوسيط	التعرف على معجم اليسوعيين و المعجم الوسيط	ساعتان	١٢-٢١
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المعاجم المبوبة	التعرف على المعاجم المبوبة	ساعتان	١٢-٣١ ٢٠٢٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التعريف بعلم الصوت، انتاج الأصوات، الصوت والحرف ونشأة الدراسات الصوتية	التعرف على التعريف بعلم الصوت، انتاج الأصوات، الصوت والحرف ونشأة الدراسات الصوتية	ساعتان	٢-١ ٢٠٢٦
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	كتب علم الأصوات الحديثة، أعضاء آلة النطق	التعرف على كتب علم الأصوات الحديثة، أعضاء آلة النطق	ساعتان	٢-٨
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	فروع علم الصوت	التعرف على فروع علم الصوت	ساعتان	٢-١٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مناهج الدرس الصوتي: المنهج الأول	التعرف على مناهج الدرس الصوتي: المنهج الأول	ساعتان	٢-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مناهج الدرس الصوتي: المنهج الثاني	التعرف على مناهج الدرس الصوتي: المنهج الثاني	ساعتان	٣-١
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مناهج الدرس الصوتي: المنهج الثالث	التعرف على مناهج الدرس الصوتي: المنهج الثالث	ساعتان	٣-٨
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مخارج أصوات العربية وصفاتها	التعرف على مخارج أصوات العربية وصفاتها	ساعتان	٣-١٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مخارج أصوات العربية وصفاتها	التعرف على مخارج أصوات العربية وصفاتها	ساعتان	٣-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الصفات المميزة	التعرف على الصفات المميزة	ساعتان	٣-٢٩
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الصفات المحسنة	التعرف على الصفات المحسنة	ساعتان	٤-٥

الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التمائل الصوتي	التعرف على التماثل الصوتي	ساعتان	٤-١٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المد والقصر	التعرف على المد والقصر	ساعتان	٤-١٩
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الفتح والإمالة	التعرف على الفتح والإمالة	ساعتان	٤-٢٦
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الوقف وأثره في الأصوات	التعرف على الوقف وأثره في الأصوات	ساعتان	٥-٣
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الوقف على أواخر الكلم	التعرف على الوقف على أواخر الكلم	ساعتان	٥-١٤ ٢٠٢٦

١١ . تقييم المقرر: توزيع الدرجة كما يأتي ٢٠ درجة على الفصل الأول، و ٢٠ درجة على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة، و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون الدرجة ١٠٠.

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

المعجم العربي نشأته ومدارسه: د.عمار عيسى عمر علم الصوت: د.أحمد عبد الستار كامل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
المعجم العربي: د.حسين نصار، علم الأصوات: د.كمال بشر	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا توجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة البلاغة

١٢ .	اسم المقرر
١٣ .	البلاغة / علم البيان رمز المقرر
١٤ .	الفصل / السنة ARS214
١٥ .	سنوي تاريخ إعداد هذا الوصف
١٦ .	٢٠٢٥ / ١٠ / ١ م أشكال الحضور المتاحة
١٧ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) ١٢٠ / ٦٠
١٨ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
١٩ .	اهداف المقرر
٢٠ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
اهداف المادة الدراسية	<p>١- معرفة أهمية اللغة العربية وضرورة تعلمها عند العرب المسلمين</p> <p>٢- معرفة أسرار الفصاحة والبلاغة في اللغة العربية .</p> <p>٣- معرفة أسرار إعجاز القرآن الكريم من خلال الدراسة البلاغية المستفيضة في المعاني والبيان والبديع</p>
الاستراتيجية	<p>٤- تقوم استراتيجية التعليم على بناء الطلبة علمياً وفكرياً وعقائدياً من خلال دراسة علوم البلاغة واتقانها .</p> <p>٥- تقوم استراتيجية التعليم على تهيئة الطلبة للانتقل من مرحلة دراسية إلى أخرى مع الإعداد الكامل لذلك .</p> <p>٦- تقوم استراتيجية التعليم على تهيئة الطلبة المتخرجين إلى مرحلة دراسية أعلى وأكثر تخصصاً وأدق تركيزاً .</p>

٢١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	شرح وتحليل مفصل	علم البيان تعريفه وموضوعه وواضعه وثمرته وشرح المقدمة التشبيه / المبحث الأول : في تقسيم طرفي التشبيه إلى حسي وعقلي	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث الثاني : في تقسيم طرفي التشبيه باعتبار الافراد والتركيب المبحث الثالث : في تقسيم طرفي التشبيه باعتبار تعددهما وشرح التمرين	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٣	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث الرابع : في تقسيم طرفي التشبيه باعتبار وجه الشبه المبحث الخامس : في أدوات التشبيه	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٤	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث السادس : في فوائد التشبيه / التشبيه على غير طرقه الأصلية	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٥	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث السابع : في تقسيم التشبيه باعتبار الغرض إلى مقبول ومردود تطبيق عام على أنواع التشبيه وشرح التمرين المتعلق به	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٦	٢	شرح وتحليل مفصل	بلاغة التشبيه وأدع التشبيهات عند العرب المجاز / التعريف به وبيان أنواع المجاز المشهورة لدى العرب في المبحث الأول	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٧	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث الثاني : في المجاز المفرد المرسل وأهم علاقاته وشرح التمرين بلاغة المجاز المرسل والمجاز العقلي	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٨	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث الثالث : في المجاز المرسل بالاستعارة ، والمبحث الرابع : في تقسيم الاستعارة . المبحث الخامس : في الاستعارة باعتبار الطرفين	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٩	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث السادس : في الاستعارة باعتبار اللفظ المستعار المبحث السابع : في تقسيم الاستعارة المصروفة إلى عنادية وواقفية	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
١٠	٢	شرح وتحليل مفصل	المبحث الثامن : في تقسيم الاستعارة باعتبار الجامع المبحث التاسع : في تقسيم الاستعارة	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية

		باعتبار ما يتصل بها من الملائمات			
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	المبحث العاشر : في المجاز المرسل المركب المبحث الحادي عشر : في المجاز المركب بالاستعارة التمثيلية	شرح وتحليل مفصل	٢	١١
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	أسئلة في الاستعارات وتمارين في كيفية إجراء الاستعارات تطبيق عام على المجاز وأنواع الاستعارة وشرح بلاغة الاستعارة	شرح وتحليل مفصل	٢	١٢
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	الباب الثالث : في الكناية وأقسامها/ شرح التمرين المتعلق بالكناية وشرح بلاغة الكناية عند العرب	شرح وتحليل مفصل	٢	١٣
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	أثر علم البيان في تأدية المعاني / التعريف بعلم البديع ووضعه وأبوابه وأقسام كل باب	شرح وتحليل مفصل	٢	١٤
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	الباب الأول : في المحسنات المعنوية : ١- التورية ٢- الاستخدام ٣- الاستطراد ٤- الافتتان ٥- الطباق	شرح وتحليل مفصل	٢	١٥
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	٦- المقابلة ٧- مراعاة النظير ٨- الارصاد ٩- الادماج ١٠- المذهب الكلامي	شرح وتحليل مفصل	٢	١٦
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	١١- حسن التعليل ١٢- التجريد ١٣- المشاكلة ١٤- المزوجة	شرح وتحليل مفصل	٢	١٧
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	١٥- الطي والنشر ١٦- الجمع ١٧- التفريق ١٨- التقسيم ١٩- الجمع مع التفرق ٢٠- الجمع مع التقسيم	شرح وتحليل مفصل	٢	١٨
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	٢١- المبالغة ٢٢- المغايرة ٢٣- تأكيد المدح بما يشبه الذم ٢٤- تأكيد الذم بما يشبه المدح ٢٥- الابهام أو التوجيه	شرح وتحليل مفصل	٢	١٩
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	٢٦- نفي الشيء بإيجابه ٢٧- القول بالموجب ٢٨- ائتلاف اللفظ مع المعنى ٢٩- التفرغ ٣٠- الاستتباع	شرح وتحليل مفصل	٢	٢٠
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	٣١- السلب والإيجاب ٣٢- الإبداع ٣٣- أسلوب الحكيم ٣٤- تشابه الأطراف ٣٥- العكس ٣٦- تجاهل العارف	شرح وتحليل مفصل	٢	٢١
اختبارات يومية وفصلية	محاضرات	شرح تمرين (١) و(٢) ، وتطبيق عام على البديع المعنوي ، الباب الثاني : في المحسنات اللفظية : ١- الجناس	شرح وتحليل مفصل	٢	٢٢

٢٣	٢	شرح وتحليل مفصل	أنواع الجناس اللفظي وبيان ذلك ، أنواع الجناس المعنوي وبيان ذلك	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٤	٢	شرح وتحليل مفصل	١- جناس إضمار وجناس إشارة ٢- التصحيف ٣- الازدواج ٤- السجع	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٥	٢	شرح وتحليل مفصل	٥- الموازنة ٦- الترصيع ٧- التشريع ٨- لزوم ما لا يلزم	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٦	٢	شرح وتحليل مفصل	٩- التصدير أو (رد الاعجاز على الصدور) ١٠- ما لا يستحيل بالانعكاس ١١- المواردية	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٧	٢	شرح وتحليل مفصل	١٢- انتلاف اللفظ مع اللفظ ١٣- التسميط ١٤- الانسجام أو السهولة ١٥- الاكتفاء	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٨	٢	شرح وتحليل مفصل	١٦- التطريز / شرح نموذج في أنواع الجناس المعنوي	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٢٩	٢	شرح وتحليل مفصل	الاقتباس أو التضمين	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٣٠	٢	شرح وتحليل مفصل	٢- العقد والحل ٣- الابتداء ٤- التلخيص ٥- الانتهاء	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية
٣١	٢	شرح وتحليل مفصل	٦- المقابلة ٧- مراعاة النظير ٨- الارصاد ٩- الادماج ١٠- المذهب الكلامي	محاضرات	اختبارات يومية وفصلية

٢٢. تقييم المقرر

المقرر ممتاز ومهم وهو منهج أساسي في الدراسات اللغوية ولا غنى للدراسي في علوم اللغة العربية من دراسته وإتقانه

٢٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جواهر البلاغة للسيد أحمد الهاشمي
المراجع الرئيسية (المصادر)	البلاغة والتطبيق للدكتور أحمد مطلوب المعاني والبيان والبدیع لعبد العزيز عتيق معجم المصطلحات البلاغية وتطورها للدكتور أحمد مطلوب
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	٤- العمدة في محاسن الشعر وآدابه ونقده ٥- اسرار البلاغة للجرجاني ٦- البرهان في علوم القرآن للزركشي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	٣- المكتبة الشاملة ٤- مكتبة النور

وصف المقرر

٢٤.	اسم المقرر
٢٥.	الحاسوب المرحلة الثانية رمز المقرر
٢٦.	EACS106 الفصل / السنة
٢٧.	سنوي تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٨.	٢٠٢٥/١٠/١ أشكال الحضور المتاحة
٢٩.	حضور صفي- مختبر الحاسوب عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٣٠.	٣٠ ساعة – ٦٠ وحدة اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
٣١.	١- الاسم: م.م. احمد عبدالله محمود الأيمل: Ahmed.abdullah91@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم: الأيمل: ٣- الاسم: الأيمل:
٣٢.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	اتقان الطالب الطباعة على برنامج الورد واستخدام برنامج العروض التقديمية واختصارات لوحة المفاتيح واساسيات التعليم الالكتروني والدخول على لكلاس روم و تقنيات وطرق الذكاء الاصطناعي
٣٢.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	استخدام المحاضرات النظرية – التطبيق العملي من خلال مختبر الحاسوب

٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	مدخل الى حزمه برامج الاوفيس والتعريف بمعالج النصوص وورد واهم خصائص البرنامج	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٢	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	طرق تشغيل البرنامج	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٣	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	الأشرطة الادوات في مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٤	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	الأشرطة الادوات في مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٥	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	شريط ملف صفحه	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٦	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	الشرح القوائم الصفحه الرئيسيه	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٧	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	تكملة القوائم الرئيسيه	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٨	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	تبويب الصفحه الرئيسيه	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
٩	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	تكملة الصفحه الرئيسيه	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
١٠	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	قائمه ادراج	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات
١١	١	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	تكملة ادراج	نظري- عملي	الأداء المختبري والاختبارات

الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مربعات النصوص والمعادلات والرموز	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	١	١٢
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تخطيط الصفحة	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	١	١٣
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تبويب مراجعه	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	١	١٤
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مراجعة واختبار	تعلم مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	١	١٥
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مايكروسوفت باور بوينت التعريف والاستعمالات والمميزات	مايكروسوفت بوربوينت	١	١٦
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	البدء باستعمال التطبيق و شرح القوائم	مايكروسوفت بوربوينت	١	١٧
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	ادراج عناصر الى الشريحة وتصميم الشريحة وتحريك النصوص والشرائح	مايكروسوفت بوربوينت	١	١٨
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	حفظ العرض التقديمي	مايكروسوفت بوربوينت	١	١٩
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مراجعة واختبار	مايكروسوفت بوربوينت	١	٢٠
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	اختصارات لوحة المفاتيح	اختصارات لوحة المفاتيح	١	٢١
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	اساسيات البريد الالكتروني والتعليم الالكتروني	اساسيات البريد الالكتروني	١	٢٢
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	ارسال واستقبال البريد الالكتروني	اساسيات البريد الالكتروني	١	٢٣
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	التعامل مع برنامج الصف	الكلاس روم	١	٢٤
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	مدخل الى الذكاء الاصطناعي: تعريف ونبذة تاريخية	الذكاء الاصطناعي	١	٢٥
الأداء	نظري- عملي	تقنيات وطرق الذكاء الاصطناعي	الذكاء	١	٢٦

المختبري والاختبارات			الاصطناعي		
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	دور الذكاء الاصطناعي في الهواتف الذكية	الذكاء الاصطناعي	١	٢٧
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	دور الذكاء الاصطناعي في الخدمات والمساعدين الافتراضيين والترجمة المباشرة	الذكاء الاصطناعي	١	٢٨
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي	١	٢٩
الأداء المختبري والاختبارات	نظري- عملي	تكملة تطبيقات وأدوات الذكاء الاصطناعي	الذكاء الاصطناعي	١	٣٠

٣٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الأول
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الثاني
٦٠ درجة للامتحان النهائي

٣٥. مصادر التعلم والتدريس

اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لأوفس ٢٠١٩ جمع واعداد لجنة الحاسوب في كلية الامام الأعظم الجامعة أ.د. شاكر محمود حسين أ.م.د. عماد محمد فرحان م.معن نواف عيود م.عماد عكلة شكوري أ.د. لبنى رياض عبدالجبار م.د. مصطفى عبدالغفور م.زهراء عدنان عبدالكريم م.نزار صالح عبد م.م. عامر خضر جرجيس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
٤- اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية الجزء الاول ٢٠١٥ ٥- Everyhig you need to know about ppt: what is a power point . ٦- Microsoft power point fundamentals 2019.	المراجع الرئيسية (المصادر)
ISBN: 978-0-7356-2691-1), by Joyce Cox and Joan Lambert, .Beginning Microsoft Word 2010, by T.y Anderson, Guy Hart-Davis	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر لمادة الاسس

١. اسم المقرر:	
أسس التربية والإرشاد التربوي	
٢. رمز المقرر :	
EDU211	
٣. الفصل / السنة:	
نظام سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/ ١٠ /1	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
المحاضرات الصفية (حضور وجاهي)	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
الساعات : ٦٠ - الوحدات : ٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١ - الاسم: م.م. خالد فرج بديوي الأيمل : khalidfarag5@imamaladham.edu.iq ٢ - الاسم الأيمل : ٣ - الاسم : الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الغاية هي الارتقاء بالعملية التربوية والتعليمية إلى مستوى أكثر جودة وتأثيراً، عبر تنمية منظومة متكاملة من القيم والمعارف والمهارات لدى المتعلمين. ويتحقق ذلك من خلال ترسيخ فهم واضح لمعنى التربية وأسسها الفكرية ومبادئها، وتعميق وعي الطالب بطبيعة الواقع التربوي والاجتماعي وتطوره التاريخي، مع إبراز دور التنشئة في بناء الفرد، وتعزيز شعوره بأهمية التعليم ومسؤوليته تجاهه
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الإستراتيجية	استعمال الطرق والخطط في إلقاء المحاضرات واستثمار وقت الدرس بالشكل المثل

١٠. بنية المقرر

الأسبو ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٩/٢١ ٩/٢٥	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	التمهيد-مفهوم التربية وتعريفاتها-ضرورة التربية - وظيفة التربية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
٩/٢٨ ١٠/٢	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	أسس التربية-الأساس الأول:الأساس التاريخي-تاريخ التربية عبر العصور-التربية البدائية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٠/٥ ١٠/٩	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	مراحل التربية البدائية-خصائص التربية البدائية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٠/١٢ ١٠/١٦	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	أهداف التربية البدائية-تطور الفكر التربوي عبر العصور-أهم أسباب التزييف والمصادرة لتاريخ البشرية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٠/١٩ ١٠/٢٣	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	نماذج للتربية في العصور القديمة-التربية الصينية-أهداف التربية الصينية الأساس-النظام المدرسي-نظام الامتحانات, التربية عند المصريين القدماء-التربية عند بني إسرائيل	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٠/٢٦ ١٠/٣٠	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	-----	اختبار تحريري	اختبار الشهر الأول,الفصل الأول
١١/٢ ١١/٦	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	التربية في القرون الوسطى(المسيحية)-التربية الإغريقية (اليونانية القديمة)-أولا:التربية الأثينية :نظام الطبقات		النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١١/٦ ١١/١٣	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	ثانيا:التربية الإمبرطية-مميزات التربية الإمبرطية-تربية البنات-خلاصة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١١/١٦ ١١/٢٠	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	التربية والتعليم عند قدماء العراقيين(وادي الرافدين القديم)-المدرسة العراقية القديمة _ الإدارة المدرسية-المكتبات	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١١/٢٣ ١١/٢٧	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	التربية عند العرب في الجاهلية:أسواق العرب الثقافية-علوم العرب-الخاتمة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١١/٣٠ ١٢/٤	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	التربية الإسلامية-التربية الإسلامية في العهد الإسلامي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٢/٧ ١٢/١١	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	مفهوم التربية الإسلامية-تعريف التربية-التربية الإسلامية عند العلماء المسلمين	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٢/١٤ ١٢/١٨	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	-----	اختبار تحريري	اختبار الشهر الثاني,الفصل الأول
١٢/٢١ ١٢/٢٥	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	مصادر التربية الإسلامية أولا:القرآن الكريم-ثانيا:السنة النبوية-ثالثا:الاجتهاد والبحث العلمي في ضوء القرآن والسنة	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١٢/٢٨ ١٢/٣١	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	أهداف التربية الإسلامية:الأهداف العامة لتدريس التربية الإسلامية، الأهداف العامة لتدريس التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
١/١٨ ١/٣١		عطلة نصف السنة	-----	----	-----
٢/١ ٢/٥	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	أعلام الفكر التربوي الإسلامي:١- أبو حامد الغزالي- آراء الغزالي وأفكاره التربوية-آداب المتعلم عند الغزالي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي
٢/٨ ٢/١٢	٢	أسس التربية والإرشاد التربوي	شروط المعلم عند الغزالي- مرحلة النمو عند الغزالي (للمراحل الثلاثة)	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي, والاداء الصفي, الامتحان الفصلي,والنهائي

النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	٢- عبد الرحمن بن خلدون-٣- محمد بن سحنون- أفكاره التربوية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٢/١٥ ٢/١٩
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	التربية في العصر الحديث(عصر النهضة الأوربية)-التربية المعاصرة. أعلام التربية الغربية: جون ديوي-أراؤه التربوية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٢/٢٢ ٢/٢٦
اختبار الشهر الأول، الفصل الثاني	اختبار تحريري	-----	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٣/١ ٣/٥
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	الأساس الثاني: الأساس النفسي- التربية وميول التلاميذ.	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٣/٨ ٣/١٢
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	الأساس الثالث: الأساس الاجتماعي-علاقة التربية بالمجتمع، التربية وثقافة المجتمع	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٣/١٥ ٣/١٩
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	* خصائص الثقافة ومميزاتها *العلاقة بين التربية والبيئة	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٣/٢٢ ٣/٢٦
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	العلاقة بين التربية والبيئة-النوع الأول: البيئة الطبيعية- النوع الثاني: البيئة الاجتماعية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٣/٢٩ ٤/٢
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	التربية وحاجات التلاميذ: ١- الحاجات الأساسية-٢- الحاجات العقلية-٣- الحاجات النفسية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٤/٥ ٤/٩
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	التربية وحاجات التلاميذ: ١- الحاجات الأساسية-٢- الحاجات العقلية-٣- الحاجات النفسية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٤/١٢ ٤/١٦
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	الأساس الرابع: الأساس الفلسفي-أنواع الفلسفات الغربية-التصور عن الكون	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٤/١٩ ٤/٢٣
اختبار الشهر الثاني، الفصل الثاني	اختبار تحريري	-----	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٤/٢٦ ٤/٣٠
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	الأساس الخامس: الأساس الاقتصادي- التربية والتنمية الاقتصادية	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٥/٣ ٥/٨
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	العائد الاقتصادي للتعليم- تمويل التعليم، المصادر الأساسية لتمويل التعليم- الخاتمة	أسس التربية والإرشاد التربوي	٢	٥/١٠ ٥/١٤

١١. تقييم المقرر

تقييم المقرر يُقاس بأداء الطلبة في المقرر وذلك عبر الالتزام بالحضور، والمشاركة داخل القاعة الدراسية، والاختبارات الدورية، والامتحانات الفصلية والنهائية، فضلاً عن الواجبات والتقارير التي تعكس مستوى الاستيعاب.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات مقرر/تأليف أ.م.د عبد الرزاق محمد أمين الجاف أحمد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
*الكتب العلمية المعتمدة في التربية والإرشاد التربوي. *المجلات العلمية المحكمة في التربية والتعليم والتنمية البشرية. *أبحاث وتقارير تربوية منشورة من مؤسسات وجمعيات تربوية. رسائل ماجستير ودكتوراه في مجالات التربية والإرشاد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر					
اللغة الإنجليزية					
٢. رمز المقرر					
المرحلة الثانية / Headway plus					
٣. الفصل / السنة					
2025/2026					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
1/10/2025					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية / حضوري					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات الدراسية (30) / عدد الوحدات 60					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
دعسان محمد عبدالرزاق. الاسم: م-1 ghassanalganbi@gmail.com : الأيميل الاسم-2 : الأيميل الاسم-3 : الأيميل					
٨. المقرر اهداف					
اهداف المادة الدراسية			وتعريفهم باللغة الإنجليزية كلغة عالمية تعتمد على التواصل توعية الطلاب بمهاراتها الاربع وهي الكتابة والقراءة والاستماع والتك		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			القاء المحاضرات / المراجعة واستثمار وقت الدرس		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 – 2 /2/2026			Your World . Where is he from? Countries and cities. He she it adjectives	القاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط البيوي

حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	vocabulary and speaking. Camera , bus , house. singular and plural.	2	8 – 9 /2/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Hello.good morning.is am are .Numbers 1-10	2	15– 16/2/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	The way I live. Sports/ foods/ present simple tense. a /an	2	22– 23/2/202 6
حضور الطلاب اط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات والنهائية	القاء محاضرة	All about you. Jobs . Negative and questions. Personal information. Social expressions.Adverbs	2	1 – 2 /3/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Family and Friends. Our . Their. Possessive 's. Has have . The alphabet	2	8 – 9 /3/2026
اختبار الشهر الاول للفصل الثاني	اختبار تحريري	Reading and speaking passages.grammar . Complete the conversation.. Numbers 11-20. Nouns	2	15– 16/3/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Every day . The time. always, never, sometimes. Days of the week. Present simple	2	22– 23/3/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	My favourites. Questions words.me / him/ us . this / that. . Adj	2	29– 30/3/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففيحان		Adverbs and past simple. Adding ing	2	5 – 6 /4 /2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Sorry and apologies. Orderand request	2	12– 13/4/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	How to write a composition? How to .communicate with others. Speaking	2	19– 20/4/202 6
	اختبار تحريري	.....	2	26– 27/4/202 6
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات الفصلية والنهائية	القاء محاضرة	Reading Comprehension. Passages.Performance. Adding ed / ed		3 – 4 / 5/ 2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصففي/ الامتحانات	القاء محاضرة	Present perfect .countable nouns. Months of the year. Show the way	2	10– 11/5/202 6

الفصلية والنهائية					
١١ . تقييم المقرر					
<p>التقييم اليومي والشهري والختامي وذلك من خلال الاتي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من خلال تقييم حضور الطلاب والمشاركة اليومية • من خلال القيام بالامتحانات الفصلية والنهائية 					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقرالمطلوبة		
			المراجع الرئيسية (المصادر)		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها		
			(...المجلات العلمية، التقارير)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر لمادة الجرائم

١. اسم المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق	
٢. رمز المقرر	
جرائم نظام البعث في العراق / المرحلة الثانية	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
حضور وجاهي / محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية (١٥) / عدد الوحدات (٣٠)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م.م. عبد اللطيف راشد مهدي الأيمل : abdallatefrashd@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم: الأيمل : ٣- الاسم: الأيمل :	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	تعريف وتوعية الطلاب بمفهوم الجريمة ودراسة ابرز انواع الجرائم اختر الممارسات الدينية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية التي مارسها النظام السابق واثارها على المجتمع
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	القاء المحاضرات / المراجعة واستثمار الوقت.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1 – 2 /2/2026	١	جرائم نظام البعث في العراق	مراجعة شاملة لما تم دراسته في الفصل الاول	الطريقة القياسية / اللقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
8 – 9 /2/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	الجرائم البيئية لنظام البعث	لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
15– 16/2/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	التلوث بالمواد المشعة	لقاء محاضرة / ساعة بحثية	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
22– 23/2/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	تدمير المدن والقرى	لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
1 – 2 /3/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	تحفيف الاهوار وتجريف البساتين	لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
8 – 9 /3/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	.....	اختبار تحريري	اختبار الشهر الاول للفصل الثاني
15– 16/3/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	جرائم المقابر الجماعية	زيارة مكتبية /لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
22– 23/3/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	احداث مقابر الابداء	لقاء محاضرة / الطريقة القياسية النص	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
29– 30/3/2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	احداث عام ١٩٧٩ – ٢٠٠٣	لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
5 – 6 /4 /2026	1	جرائم نظام البعث في العراق	احداث عام ١٩٨٣	لقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفّي / الامتحانات الفصلية والنهائية
12–	1	جرائم نظام البعث في العراق	الانتفاضة الشعبانية	زيارة مكتبية والقاء محاضرة	حضور الطلاب والنشاط

اليومي والاداء الصفي / الامتحانات الفصلية والنهائية					13/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي / الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة / الطريقة القياسية النص	التصنيف الزمني لمقابر الابداء الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	1	19- 20/4/2026
اختبار الشهر الثاني للفصل الثاني	اختبار تحريري	.....	جرائم نظام البعث في العراق	1	26- 27/4/2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي / الامتحانات الفصلية والنهائية	لقاء محاضرة	تواريخ واماكن المقابر الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	1	3 - 4 / 5/ 2026
حضور الطلاب والنشاط اليومي والاداء الصفي / الامتحانات الفصلية والنهائية	الطريقة القياسية / لقاء محاضرة	مخططات وجداول اماكن المقابر الجماعية	جرائم نظام البعث في العراق	1	10- 11/5/2026

١١ . تقييم المقرر

التقييم اليومي والشهري والختامي وذلك من خلال الاتي:
• من خلال تقييم حضور الطلاب والمشاركة اليومية
• من خلال القيام بالامتحانات الفصلية والنهائية

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

كتاب جرائم نظام البعث في العراق / مقرر دراسي / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
اتفاقيات جنيف الاربعة / البروتوكولات الملحقة باتفاقيات جنيف	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

وصف المقرر

١٣ .	اسم المقرر: النحو- المرحلة الثالثة.
١٤ .	رمز المقرر
AG110	
١٥ .	الفصل / السنة:
	سنوي
١٦ .	تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٥ / ١٠ / ١
١٧ .	أشكال الحضور المتاحة: حضور المحاضرات
١٨ .	عدد الساعات الدراسية (٣ في الأسبوع) / عدد الوحدات (٦).
١٩ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
١ - الاسم:	مصطفى عدنان محمد العيثاوي
الأيمل :	mustafaad4@imamaladham.edu.iq
٢ - الاسم :	
الأيمل :	
٣ - الاسم :	
الأيمل :	
٢٠ .	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> - تدريب الطلبة على استعمال أساليب التفكير النحوي المختلفة في فهم القواعد وتطبيقها. - جعل الطالب قادرا على حل التطبيقات، وفهم النصوص ذات العلاقة بمفردات المقرر، بثقة عالية بالنفس. - تنمية مهارة الطالب في تطبيق القواعد النحوية، والاستفادة منها في دراسته.
٢١ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - طرح المادة من خلال شرحها، بالاعتماد على الكتاب المقرر. - العمل على إشراك الطلبة في مناقشة المادة العمية، من خلال الأسئلة التي تطرح عليهم. - إرشاد الطلبة من أجل الاستفادة من المصادر ذات العلاقة بالمادة العلمية، والمتوفرة في مكتبة الكلية، وفي الشبكة، والوسائل التقنية.

٢٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٣		مراجعة	من خلال إلقاء المحاضرات باستعمال الطرق التعليمية المتنوعة	الامتحانات الشهرية + نشاطات الطلبة المتنوعة
الثاني	٣	تعيين حروف الجر ومعرفة معانيها وعملها	حروف الجرّ	=	=
الثالث	٣	=	حروف الجرّ		
الرابع	٣	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	تطبيقات		
الخامس	٣	تعيين المضاف والمضاف إليه، ومعرفة أحكامهما، والتمييز بين نوعي الإضافة	الإضافة		
السادس	٣	=	الإضافة		
السابع	٣	معرفة أحكام المضاف إلى ياء المتكلم	المضاف إلى ياء المتكلم		
الثامن	٣	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	تطبيقات		
التاسع	٣	معرفة شروط عمل المصدر	إعمال المصدر		
العاشر	٣	معرفة شروط عمل المشتقات	إعمال اسم الفاعل واسم المفعول		
الحادي عشر	٣	=	إعمال الصفة المشبهة		
الثاني عشر	٣	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	تطبيقات		

		التعجب	معرفة صيغ التعجب وكيفية إعرابها	٣	الثالث عشر
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	الرابع عشر
		مراجعة	إحكام فهم الموضوعات النحوية	٣	الخامس عشر
					الفصل الثاني
		أفعل التفضيل	معرفة شروط صياغة أفعل التفضيل وقواعده العامة	٣	الأول
		أفعل التفضيل	=	٣	الثاني
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	الثالث
		النعث	معرفة أنواع النعث، وبيان أحكامه	٣	الرابع
		النعث	=	٣	الخامس
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	السادس
		التوكيد	التمييز بين أنواع التوكيد، وبيان أحكامه	٣	السابع
		التوكيد	=	٣	الثامن
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	التاسع
		العطف	معرفة حروف العطف وبيان استعمالاتها وأحكام الموضوع	٣	العاشر

		العطف	=	٣	الحادي عشر
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	الثاني عشر
		البدل	معرفة أنواع البدل وبيان أحكامه	٣	الثالث عشر
		تطبيقات	إجادة التطبيق على قواعد الموضوع وأحكامه	٣	الرابع عشر
		مراجعة		٣	الخامس عشر

٢٣. تقييم المقرر

٢٤. مصادر التعلم والتدريس

شرح ابن عقيل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
النحو التعليمي والتطبيق في القرآن الكريم التطبيق النحوي	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٢٥. اسم المقرر:

الأدب العربي في العصر العباسي.

٢٦. رمز المقرر:

AASL212

٢٧. الفصل / السنة:

سنوي

٢٨. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

٢٩. اشكال الحضور المتاحة:

طلبة المرحلة الثالثة / حضوري (نظام القاعات)

٣٠. عدد الساعات الدراسية(الكلية)\عدد الوحدات (الكلية)

٦٠

٣١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. صباح حسن علي

ايميل sabh7722@gmail.com

٣٢. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- ١) نسعى الى خلق جيل قادر على فهم اللغة العربية.
 - ٢) تمكين الطلبة من الاحاطة بالعلوم اللغوية.
 - ٣) تمكين الطلبة من تدريس العلوم اللغوية.
 - ٤) خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره.
 - ٥) الاطلاع على أدب عصر العباسي الأول والعصر العباسي الثاني .
 - ٦) الاطلاع على الأدب العباسي وما حدث فيه من تطور ملحوظ وجدير بالاهتمام.

٣٣. استراتيجيات التعليم والتعلم.

١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات .
٢. توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة.
- المداخلات.
٣. استخدام السؤال والجواب.
٤. استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

٣٤. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	قيام الدولة العباسية, (الى ص ١٢)	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثاني	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	بناء بغداد- عوامل ازدهار الشعر(ص ٣٠)	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	المشار إليها في المحور السابق	العصر العباسي الأول,	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

		الموضوعات الشعرية: المدح، الهجاء (ص ٢١ - ٣٤)	وكل حسب المحتوى		
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية: الرتاء، الغزل	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية: الزهد والتصوف والمجون.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية: الشعبية والزندقة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية: الشعر الفكاهي، الشعر التعليمي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التقويم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التجديد في المعاني والأفكار	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الألفاظ والأساليب، والأوزان والقوافي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الشعراء: (أبو العنابية).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الشعراء: (مسلم بن وليد، أبو تمام الطائي).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الشعراء: (البحري).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الشعراء: (ابن الرومي، عبدالله بن معتر)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع عشر
الأداء الصفي	العصف الذهني	النثر: (عوامل التطور، الرسائل، الخطابة، القصص)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التوقيعات (النثر المؤلف، النثر المترجم).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الكتاب: الجاحظ.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الكتاب محمد بن عبد الملك الزيات	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الكتاب: ابن قتيبة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	العصر العباسي الثاني القسم الأول: الأدب في ظل البيئات الجديدة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية، الشعر القومي.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية، وصف الطبيعة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الموضوعات الشعرية، الشعر الصوفي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث والعشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	الشعراء: أبو الطيب المتنبي، أبو فراس الحمداني	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الشعراء: الشريف الرضي، سبط ابن التعاويذي، عمر بن الفارض	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	النثر: أبو الفضل ابن العميد، أبو حيان التوحيدي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس والعشرون

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المقامات: النشأة والتطوير، بديع زمان الهمذاني.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المقامات : القاضي الفاضل	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن والعشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	لمقامات: عماد الدين الاصبهاني الكاتب	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثلاثون

٣٥. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	المشروع	المختبر	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
٦٠	لا يوجد	لا يوجد	٢٠	٢٠

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

الأدب العربي في العصر العباسي. للدكتور ناظم رشيد وهو المنهج المقرر.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
الأدب العربي في العصر العباسي. للدكتور ناظم رشيد.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر					
الادب الاندلسي					
٢. رمز المقرر					
AAL310					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ اعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. اشكال الحضور المتاحة					
وجاهي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)					
٦٠ ساعة / ٨٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : أ. م. د. ياسر فاضل مشرف البريد الالكتروني: Yasserfadel8@imamaladham.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية					
١- تعريف الطالب بالخصائص الفنية للشعر الاندلسي ٢- تمييز الطالب بين الاغراض الشعرية القديمة والاعراض الشعرية الجديدة ٣- تعريف الطالب بالشعر والنثر في عهد بني الاحمر					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية					
استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام					
١٠. بنية المقرر					
الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1		التلقي والفهم	الشعر في العصر الاموي	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
2		التلقي والمناقشة	عبد الرحمن الداخل	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية
3		التلقي والمناقشة	يحيى الغزال	المحاضرة	الاختبارات الشفوية والتحريرية

الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ابن عبد ربه	التلقي والمناقشة		4
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الأدب في عصر الطوائف والمرابطين	التلقي والمناقشة		5
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	موضوعات الشعر الغزل - المديح	التلقي والمناقشة		6
الامتحانات اليومية	المحاضرة	الرتاء - الزهد والتصوف	التلقي والمناقشة		7
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ابن حزم الأندلسي: حياته-ثقافته-شاعريته	التلقي والمناقشة		8
الامتحانات	المحاضرة	أبرز موضوعاته : شعر الغزل والنسيب - الفخر والرد على المنافسين، الشعر الإسلامي والفلسفي	التلقي والمناقشة		9
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	النثر الفني، موضوعاته وخصائصه	التلقي والمناقشة		10
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الرسالة الجدية والهزلية لابن زيدون الأندلسي	التلقي والمناقشة		11
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	رسالة التواضع والزواجع - تعريف بالمؤلف، لغة واصطلاحًا .	التلقي والمناقشة		12
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	مصادرها - أهميتها- قيمتها- الرسالة بين التقليد والتجديد	التلقي والمناقشة		13
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الأدب في عصري الموحدين وبنو الأحمر - الثقافة والأدب	التلقي والمناقشة		14
الامتحانات	المحاضرة	نماذج تطبيقية	التلقي والمناقشة		15
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الادب في عهد الطوائف والمرابطين	التلقي والفهم	٢	16
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	أبرز الموضوعات الشعرية	التلقي والمناقشة	٢	17
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ابن زيدون حياته وشعره	التلقي والمناقشة	٢	18
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ابن خفاجة الأندلسي	التلقي والمناقشة	٢	19
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	ابن دراج القسطلي(حياته وشعره)	التلقي والمناقشة	٢	20
الامتحانات اليومية	المحاضرة	ابن حزم الأندلسي(حياته وشعر)	التلقي والمناقشة	٢	21
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	شعر الطبيعة	التلقي والمناقشة	٢	22
الامتحانات	المحاضرة	شعر الرثاء	التلقي والمناقشة	٢	23
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الموشحات	التلقي والمناقشة	٢	24
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	شعر الغربة والحنين	التلقي والمناقشة	٢	25
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	النثر رسالة التواضع والزواجع	التلقي والمناقشة	٢	26
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الادب في عصر بني الاحمر	التلقي والمناقشة	٢	27
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	الخطابة	التلقي والمناقشة	٢	28
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرة	المقامات	التلقي والمناقشة	٢	29
الامتحانات	المحاضرة	نماذج تطبيقية	التلقي والمناقشة	٢	30

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية

التحريرية والتقارير... الخ	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
١- الادب الاندلسي د. منجد مصطفى بهجت.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
٢- الادب الاندلسي موضوعاته وفنونه د. مصطفى الشكعة.	المراجع الرئيسية (المصادر)
٣- مجلة المورد العراقية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر النقد القديم					
٢. رمز المقرر					
AOC411					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
وجاهي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)					
١٢٠/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.م. أسامة كامل صكر الآيميل : osamakamil9@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الآيميل : ٣- الاسم : الآيميل :					
٨. أهداف المقرر					
اطلاع الطلبة بنشأة النقد القديم والآراء النقدية في تلك العصور عرض القضايا النقدية عند العلماء وتفسيرها			أهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
القراءة واستخراج القضايا والآراء ومناقشتها			الاستراتيجية		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة تمهيد النقد	مقدمة في الدراسات النقدية	قراءة ومناقشات	واجب وامتحان

واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	النقد اللغوي في العصر	التعرف على النقد الجاهلي	٢	٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	حياة النقد عند الخلفاء	معرفة النقد في صدر الإسلام	٢	٣
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	أوضاع الشعراء وموضوعاتهم	معرفة الشعر والأخلاق	٢	٤
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	بيئة الواقع الشعري	معرفة النقد والواقع الشعري	٢	٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	مفهوم الصدق	معرفة الصدق والمبالغة	٢	٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	دوافع القول عند الشعراء	معرفة الصدق ودوافع القول	٢	٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	طبقات الفحول	التعرف على ابن سلام	٢	٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	حياته ونشأته	التعرف على الجاحظ	٢	٩
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اللفظ والمعنى عند النقاد	معرفة الألفاظ والمعاني	٢	١٠
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اختلاف الأسلوب والمتحدث	معرفة اختلاف الأساليب	٢	١١
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	موقف الجاحظ منه	معرفة القديم والحديث	٢	١٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الصراع بين القديم والحديث	التعرف على ابن قتيبة	٢	١٣
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	شكل القصيدة التقليدي	معرفة بنية القصيدة	٢	١٤
		الاختبار الفصلي	امتحان فصل أول	٢	١٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	نظرية البديع	التعرف على ابن المعتز	٢	١٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	تقسيمات الكتاب	معرفة منهج البديع	٢	١٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الأفكار الأرسطية	التعرف على قدامة بن جعفر	٢	١٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	حصر المعاني	معرفة المعاني في الشعر	٢	١٩
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	أركانها الأربعة	معرفة المدح والفضائل	٢	٢٠
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الموازنة	التعرف على الأمدي	٢	٢١
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	تطبيقات الموازنة	معرفة الموازنات القديمة	٢	٢٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	قضية السرقات	التعرف على	٢	٢٣

واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	المقارنة مع النقاد	القاضي الجرجاني معرفة السرقات الشعرية	٢	٢٤
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	نظرية النظم	التعرف على الجرجاني والنظم	٢	٢٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	تأليف الكلمات	معرفة نظم الحروف	٢	٢٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الانتحال عند القدماء	معرفة السرقات الشعرية لدى النقاد	٢	٢٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الشعر عند حازم	التعرف على حازم القرطاجني	٢	٢٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	معرفة المعاني الشعرية	معرفة ماهية الشعر	٢	٢٩
		اختبار نهاية الفصل الثاني	امتحان فصلي	٢	٣٠

١١ . تقييم المقرر: توزيع الدرجات يكون: ٢٠ على الفصل الأول و ٢٠ على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون ١٠٠ درجة.

١٢ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	محاضرات في تاريخ النقد العربي عند العرب ابتسام مرهون وناصر الحلوي
المراجع الرئيسية (المصادر)	طبقات فحول الشعراء نقد الشعر البيان والتبيين
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

وصف المقرر

١. اسم المقرر:

المناهج وطرائق التدريس

٢. رمز المقرر : EAMT306

المرحلة الثالثة

٣. الفصل / السنة:

نظام سنوي (ف ١ - ف ٢)

٤. تاريخ إعداد هذا الوصف

٢٠٢٥/١٠/1

٥. أشكال الحضور المتاحة

المحاضرات الصفية (حضور وجاهي)

٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

الساعات : ٦٠ - الوحدات : ٩٠

٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

١ - الاسم: م.م. خالد فرج بديوي

الآيميل : khalidfarag5@imamaladham.edu.iq

٢ - الاسم

الآيميل :

٣ - الاسم :

الآيميل :

٨. أهداف المقرر

النهوض بعملية التربية والتعليم وجعلها على الوجه الأفضل والأكمل من خلال إكساب المتعلمين مجموعة من الأهداف والقيم والخبرات والقدرات، وتنمية قدرة المتعلمين على الابتكار والإبداع ومواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين وإكسابهم القيم والعادات والاتجاهات المرغوبة لصالح الفرد والمجتمع.

أهداف المادة الدراسية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

*استعمال الطرق والخطط المنظمة التي يعتمدها المدرس (الأستاذ) لإيصال المعرفة

الإستراتيجية

* وتنمية مهارات الطلبة بما يحقق أهداف المادة بكفاءة.
وتشمل أساليب متنوعة مثل (التعلم التعاوني - والتعلم النشط - وحل المشكلات - والتعلم الذاتي) بما يقوي التفاعل والفهم العميق للطلبة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	اساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٩/٢٥-٩/٢٦	٢	المناهج وطرائق التدريس	شخصية المدرس الناجح وصفاته وأخلاق مهنته	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١٠/٢-٩/٢٨	٢	المناهج وطرائق التدريس	صفات المدرس الناجح	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١٠/٩-١٠/٥	٢	المناهج وطرائق التدريس	المنهج الدراسي: (مفهومه، أسسه).	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
-١٠/١٢ ١٠/١٦	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسس المناهج، مكونات المنهج الدراسي، وأنواعه	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١٠/٢٣-١٠/١٩	٢	المناهج وطرائق التدريس	-----	اختبار تحريري	اختبار الشهر الأول، الفصل الأول
١٠/٣٠-١٠/٢٦	٢	المناهج وطرائق التدريس	أنواع المناهج الدراسية:	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١١/٦-١١/٢	٢	المناهج وطرائق التدريس	الكتاب المدرسي.	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١١/١٣-١١/٦	٢	المناهج وطرائق التدريس	الأهداف التربوية:	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
-١١/١٦ ١١/٢٠	٢	المناهج وطرائق التدريس	المحتوى الدراسي: مفهومه، عناصره، مكوناته، معايير، أهميته	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
-١١/٢٣ ١١/٢٧	٢	المناهج وطرائق التدريس	التخطيط للدرس، الطرائق والأساليب	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١٢/٤-١١/٣٠	٢	المناهج وطرائق التدريس	-----	اختبار تحريري	اختبار الشهر الثاني، الفصل الأول
١٢/١١-١٢/٧	٢	المناهج وطرائق التدريس	أنواع الطرائق والأساليب.	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
-١٢/١٤ ١٢/١٨	٢	المناهج وطرائق التدريس	الطريقة الاستقرائية: (مفهومها، مميزاتها، مآخذها، خطواتها).	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
-١٢/٢١ ١٢/٢٥	٢	المناهج وطرائق التدريس	الطريقة القياسية: (خطواتها، مميزاتها، مآخذها).	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١٢/٣١-١٢/٢٨	٢	المناهج وطرائق التدريس	طريقة حل المشكلات: (تعريفها، خطواتها، مميزاتها، مآخذها).	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
١/٣١-١/١٨		عطلة نصف السنة	-----		
٢/٥-٢/١	٢	المناهج وطرائق التدريس	طريقة الحوار والمناقشة:	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
٢/١٢-٢/٨	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسلوب التردد الجمعي	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
٢/١٩-٢/١٥	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسلوب الاستجاب أو السؤال والجواب	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
٢/٢٦-٢/٢٢	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسلوب القصة:	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
٣/٥-٣/١	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسلوب التدريس بخريطة المفاهيم	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي
٣/١٢-٣/٨	٢	المناهج وطرائق التدريس	أسلوب التعلم التعاوني	طريقة المحاضرة	النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي

		أسلوب الندوة			
اختبار الشهر الأول، الفصل الثاني	اختبار تحريري	-----	المناهج وطرائق التدريس	٢	٣/١٥ - ٣/١٩
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	طريقة الاستقصاء، طريقة تحليل النص	المناهج وطرائق التدريس	٢	٣/٢٦ - ٣/٢٢
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	طريقة العصف الذهني	المناهج وطرائق التدريس	٢	٤/٢ - ٣/٢٩
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	طريقة الاكتشاف	المناهج وطرائق التدريس	٢	٤/٩ - ٤/٥
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	طريقة التعلم المبرمج باستعمال الحاسوب	المناهج وطرائق التدريس	٢	٤/١٦ - ٤/١٢
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	الوسائل التعليمية، الأنشطة التعليمية	المناهج وطرائق التدريس	٢	٤/٢٣ - ٤/١٩
اختبار الشهر الثاني، الفصل الثاني	اختبار تحريري	-----	المناهج وطرائق التدريس	٢	٤/٣٠ - ٤/٢٦
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	المهارات التدريسية اللازمة	المناهج وطرائق التدريس	٢	٥/٨ - ٥/٣
النشاط اليومي، والأداء الصفي، الامتحان الفصلي، والنهائي	طريقة المحاضرة	التقويم التعليمي والتربوي: تعريفه، أهميته، أسسه، مجالاته،	المناهج وطرائق التدريس	٢	٥/١٤ - ٥/١٠

١١. تقييم المقرر

ان تقييم المقرر يُقاس بأداء الطلبة في المقرر عبر الالتزام بالحضور، والمشاركة داخل القاعة، والاختبارات الدورية، والامتحانات الفصلي والنهائي، فضلاً عن الواجبات والتقارير التي تعكس مستوى الاستيعاب.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتاب المناهج وطرائق التدريس/تأليف أ.م.د عبد الرزاق محمد أمين الجاف، م. أحمد إياد أنور الأعظمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
*الكتب التي تختص بمناهج وطرائق التدريس. * دوريات ومجلات علمية محكمة في التربية والتعليم. * تقارير أبحاث تربوية وعلمية منشورة من جامعات * رسائل ماجستير ودكتوراه ذات صلة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المكتبة الشاملة	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر علم اللغة	
٢. رمز المقرر	
AML313	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥-١٠-١	
٥. أشكال الحضور المتاحة حضوري ، صف الكتروني	
٦. عدد الساعات الدراسية (٢) / عدد الوحدات (٤)	
١٢٠/٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: ا.م.د.عمار عيسى عمر حسين العبيدي الأيمل : ammarissa@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	أن يعرف الطالب مناهج علم اللغة الحديث
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية ، الحوار والمناقشات، الواجبات البيتية، التدريب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢١-٩-٢٥	ساعتان	التعرف على مقدمة في الدراسات اللغوية	مقدمة في الدراسات اللغوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٨-٩	ساعتان	التعرف على علم اللغة العام والمصطلحات الشائعة في الدراسات اللغوية	علم اللغة العام والمصطلحات الشائعة في الدراسات اللغوية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٥-١٠	ساعتان	التعرف على علم اللغة والعلوم الإنسانية	علم اللغة والعلوم الإنسانية	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-١٠	ساعتان	التعرف على علم اللغة الاجتماعي	علم اللغة الاجتماعي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٩-١٠	ساعتان	التعرف على علم اللغة النفسي	علم اللغة النفسي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٦-١٠	ساعتان	التعرف على علم اللغة والجغرافيا	علم اللغة والجغرافيا	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢-١١	ساعتان	التعرف على علم الأصوات ١	علم الأصوات ١	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٩-١١	ساعتان	التعرف على علم الأصوات ٢	علم الأصوات ٢	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٦-١١	ساعتان	التعرف على بناء الكلمة ١	بناء الكلمة ١	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٢٣-١١	ساعتان	التعرف على بناء الكلمة ٢	بناء الكلمة ٢	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٣٠-١١	ساعتان	التعرف على بناء الجملة بين النحاة والبلاغيين ١	بناء الجملة بين النحاة والبلاغيين ١	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
٧-١٢	ساعتان	التعرف على بناء الجملة بين النحاة والبلاغيين ٢	بناء الجملة بين النحاة والبلاغيين ٢	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية

اليومية					
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المنهج التوليدي وبناء الجملة ١	التعرف على المنهج التوليدي وبناء الجملة ١	ساعتان	١٢-١٤
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المنهج التوليدي وبناء الجملة ٢	التعرف على المنهج التوليدي وبناء الجملة ٢	ساعتان	١٢-٢١
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	علم الدلالة	التعرف على علم الدلالة	ساعتان	-١٢-٣١ ٢٠٢٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المجالات الدلالية	التعرف على المجالات الدلالية	ساعتان	-٢-١ ٢٠٢٦
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	أنواع المعاجم ١	التعرف على أنواع المعاجم ١	ساعتان	٢-٨
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	أنواع المعاجم ٢	التعرف على أنواع المعاجم ٢	ساعتان	٢-١٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	العوامل المؤثرة في الدلالة	التعرف على العوامل المؤثرة في الدلالة	ساعتان	٢-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	نشأة اللغة الانسانية ١	التعرف على نشأة اللغة الانسانية ١	ساعتان	٣-١
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	نشأة اللغة الانسانية ٢	التعرف على نشأة اللغة الانسانية ٢	ساعتان	٣-٨
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	نشأة اللغة عند الطفل	التعرف على نشأة اللغة عند الطفل	ساعتان	٣-١٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	اللغة المشتركة	التعرف على اللغة المشتركة	ساعتان	٣-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الصراع اللغوي	التعرف على الصراع اللغوي	ساعتان	٣-٢٩
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مناهج البحث اللغوي	التعرف على مناهج البحث اللغوي	ساعتان	٤-٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الكلام واللسان واللغة	التعرف على الكلام واللسان واللغة	ساعتان	٤-١٢

الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	وظيفة اللغة	التعرف على وظيفة اللغة	ساعتان	٤-١٩
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	اللغة وسيلة للتعبير والتبليغ	التعرف على اللغة وسيلة للتعبير والتبليغ	ساعتان	٤-٢٦
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	التطور اللغوي	التعرف على التطور اللغوي	ساعتان	٥-٣
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	اللغة والكتابة	التعرف على اللغة والكتابة	ساعتان	٥-١٤ ٢٠٢٦

١١. تقييم المقرر: توزيع الدرجة كما يأتي ٢٠ درجة على الفصل الأول، و ٢٠ درجة على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة، و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون الدرجة ١٠٠.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

علم اللغة: د.حاتم الضامن	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم اللغة: د.غازي طليمات، مباحث في علم اللغة واللسانيات: د.رشيد العبيدي	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا توجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا توجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حفظ القرآن الكريم المرحلة الثالثة	
٢. رمز المقرر	
EAQM201	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة – ٣٠ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>١- الاسم: م.د. عمر ياسين جواد الأيمل : omar_yaseen@imamaladham.edu.iq</p> <p>٢- الاسم م.م. احمد عبدالله محمود الأيمل : Ahmed.abdullah91@imamaladham.edu.iq</p> <p>٣- الاسم : الأيمل :</p>	
٨. اهداف المقرر	
<p>الاهداف العامة : ١. تعزيز فهم الطلاب للقرآن الكريم وتطبيق معانيه في حياتهم اليومية. ٢. تنمية مهارات الحفظ والتلاوة الصحيحة للقرآن الكريم. ٣. تعزيز الروحانية والعلاقة بين الطالب والقرآن الكريم.</p> <p>الاهداف الخاصة: ١. حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم بدقة وإتقان. ٢. تحسين مهارات التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد. ٣. فهم معاني الآيات القرآنية وتطبيقها في الحياة اليومية..</p> <p>الاهداف السلوكية: ١. أن يحفظ الطالب الجزء الرابع من القرآن الكريم حفظاً متقناً. ٢. أن يتلو الطالب الآيات القرآنية تلاوة صحيحة مع مراعاة أحكام التجويد. ٣. أن يطبق الطالب معاني الآيات القرآنية في حياته اليومية.</p>	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
حفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم (سورة البقر) من الآية ٢٥٣ إلى نهاية السورة.	

ومن الآية ١ إلى الآية ٩١ من (وآل عمران).

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	قراءة الآيات القرآنية وشرحها	سورة البقرة من الآية ٢٥٣ إلى الآية ٢٥٦	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٥٧ إلى الآية ٢٥٩	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٣	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٦٠ إلى الآية ٢٦٤	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٤	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٦٥ إلى الآية ٢٦٩	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٥	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٧٠ إلى الآية ٢٧٤	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٦	١	الاستماع للآيات السابقة	مراجعة سريعة للحفظ	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٧	١	الاختبار التحريري	امتحان الفصل الأول-١	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٨	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٧٥ إلى الآية ٢٨١	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي

٩	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٨٢ إلى الآية ٢٨٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٠	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٨٣ إلى الآية ٢٨٦	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١١	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	سورة آل عمران من الآية ١ إلى الآية ٩	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٢	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٠ إلى الآية ١٥	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٣	١	الاستماع للآيات السابقة	مراجعة سريعة للحفظ	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٤	١	امتحان تحريري	امتحان الفصل الأول-٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٥	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٦ إلى الآية ٢٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٦	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٣ إلى الآية ٢٩	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٧	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٣٠ إلى الآية ٣٧	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٨	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٣٨ إلى الآية ٤٥	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٩	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٤٦ إلى الآية ٥٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي

الأسبوعي	السورة				
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ٥٣ إلى الآية ٦١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٠
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة سريعة للحفظ	الاستماع للآيات السابقة	١	٢١
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	امتحان الفصل الثاني-١	امتحان تحريري	١	٢٢
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ٦٢ إلى الآية ٧٠	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٣
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ٧١ إلى الآية ٧٧	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٤
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ٧٨ إلى الآية ٨٣	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٥
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ٨٤ إلى الآية ٩١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٦
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة سريعة للمادة العلمية المقررة	الاستماع للآيات السابقة	١	٢٧
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	مراجعة سريعة للمادة العلمية المقررة	الاستماع للآيات السابقة	١	٢٨
عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	امتحان الفصل الثاني-٢	امتحان تحريري	١	٢٩
عن طريق الاستماع	التلاوة ومن ثم التسميع ومن	مراجعة سريعة للمادة العلمية المقررة	الاستماع للآيات السابقة	١	٣٠

والاخبار الاسبوعي	ثم حفظ السورة				
١١ . تقييم المقرر					
<p>توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير.... الخ ١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الأول ١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الثاني ٦٠ درجة للامتحان النهائي</p>					
١٢ . مصادر التعلم والتدريس					
الجزء الثالث من القران الكريم		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			
		المراجع الرئيسية (المصادر)			
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)			
		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وصف المقرر

٣٧. اسم المقرر:

منهج بحث ومكتبة

٣٨. رمز المقرر:

EARM340

٣٩. الفصل / السنة:

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٤٠. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

٤١. اشكال الحضور المتاحة:

طلبة المرحلة الثالثة / حضوري (نظام القاعات)

٤٢. عدد الساعات الدراسية(الكلية)\عدد الوحدات (الكلية)

٩٠ / ٦٠

٤٣. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. إسراء جميل شريف

ايميل : esrajamil@imamaladham.edu.iq

٤٤. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية

- (١) خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره.
- (٢) تعريف الطلبة وتعليمهم كيفية البحث العلمي وتوضيح جملة كبيرة من المصادر في مختلف العلوم اللغوية.

٤٥. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات
٢. توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- المداخلات
٣. استخدام السؤال والجواب
٤. استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

٤٦. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفهوم البحث العلمي وأهدافه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	نشر البحث العلمي ومناهجه	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	أنواع البحث العلمي وصفاته	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	صفات الباحث والمشرّف واختيار	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

		الموضوع			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مصادر البحث العلمي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تدوين المعلومات	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المكتبة وما يتعلق بها	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	خطة البحث	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	وسائل التدوين	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	كتب الموضوعات	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المعاجم العربية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	اختيار المادة العلمية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مدارس المعاجم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	اقتباس النصوص	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قواعد الاقتباس	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المكتبة النحوية والصرفية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	العلامات الإملائية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قواعد عامة لعلامات الترقيم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	طباعة البحث (عنوان البحث _الاهداء_ الشكر والتقدير_ كتب التراجم)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مقدمة البحث والخاتمة والفهارس وتراجم الشعراء	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	قائمة المراجع والمصادر وتجليد الرسالة وحجمها ومناقشتها وتقييمها	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	علم تحقيق المخطوطات (أهميته_ قواعدهُ)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المصادر التي تشير إلى ما تم طبعه أو تحقيقه من المخطوطات وصفات الحقن وفهارس المطبوعات العربية	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أماكن المخطوطات وحجمها ونسخها والتحقق من عنوان الكتاب واسم مؤلفه ونسبته إلى مؤلفه	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	اعتماد النسخ ونوعها وجودتها وعملية النسخ	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التلخيص بين النسخ وتصحيح وتحريف في المخطوط وقابلة النسخ	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	عمل المحقق وتخرجاته وتعليقاته وضبط الآيات القرآنية والأحاديث	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع والعشرون

		النبوية الشريفة			
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	ما بعد التحقيق مقدمة المحقق والتعريف بالمؤلف والكتاب ووصف النسخ	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن والعشرون
الأداء الصفّي	العصف الذهني	مراجعة عامة للمنهاج	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع والعشرون
الأداء الصفّي	العصف الذهني	اختبارات	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثلاثون

٤٧. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	المشروع	المختبر	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
٦٠	لا يوجد	لا يوجد	٢٠	٢٠

٤٨. مصادر التعلم والتدريس

منهاج البحث العلمي د. علي محمد _ المكتبة د. حاتم الضامن.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
منهاج البحث العلمي د. علي محمد _ المكتبة د. حاتم الضامن.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
المكتبة الشاملة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر:	
محاضرات في علم القراءات القرآنية	
٢. رمز المقرر:	
AQR419	
٣. الفصل / السنة:	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥ / ١٠ / ١ م	
٥. أشكال الحضور المتاحة :	
الحضور الوجاهي داخل قاعة الدراسة	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات الدراسية الكلي: ٣٠ عدد الوحدات الكلي: ٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م. د. عمر تحسين رزيك محمد الأيمل : gdfhu5fghg@gmail.com ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. أهداف المقرر:	
أهداف المادة الدراسية	الإطلاع على الاختلافات اللفظية لبعض الكلمات القرآنية وفق القراءات القرآنية، ومعرفة القراء ورواتهم، وما اتفقوا عليه وما اختلفوا فيه.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	قراءة الكلمات القرآنية، ليتعلم الطلبة كيفية النطق بها، ثم مشاركة من الطلبة في القراءة. تحديد موضوعات الدرس المقبل، ومطالبة الطلبة بتحضيره.
١٠. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١ - ٢	٢	اصول القراءات	اصول قراءة ابن كثير المكّي وراوييه	شرح الدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	حضور الطلبة ومشاركتهم الفعلية
٣ - ٤	٢	اصول القراءات	اصول قراءة عاصم الكوفي وراوييه	توضيح وشرح للدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	الحضور والمشاركة الفعلية للطلبة
٥	١	اصول القراءات	اصول قراءة أبي عمرو البصري وراوييه	بعض المقارنات مع الدرس السابق, شرح الدرس وتطبيق أمثلته	حضور الطلبة ومشاركتهم الفعلية
٦	١		امتحان يومي		
٧	١	اصول القراءات	اصول قراءة حمزة الزيات وراوييه	شرح الدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	الحضور والمشاركة الفعلية للطلبة
٨	١	اصول القراءات	اصول قراءة نافع المدني وراوييه	توضيح وشرح للدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	حضور الطلبة ومشاركتهم الفعلية
٩	١		امتحان شهري		
١٠	١	اصول القراءات	اصول قراءة علي الكسائي وراوييه	شرح الدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	الحضور والمشاركة الفعلية للطلبة
١١	١	اصول القراءات	اصول قراءة أبي جعفر وراوييه	توضيح وشرح للدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	حضور الطلبة ومشاركتهم الفعلية
١٢	١		مراجعات	توضيحات عامة لما سبق من الموضوعات	مشاركة الطلبة في الأمثلة وتطبيقها
١٣	١	اصول القراءات	اصول قراءة يعقوب الحضرمي وراوييه	بعض المقارنات مع الدرس السابق, شرح الدرس وتطبيق أمثلته	الحضور والمشاركة الفعلية للطلبة
١٤	١	اصول القراءات	اصول قراءة خلف البغدادي وراوييه	شرح الدرس وقراءة الأمثلة وتطبيقها	حضور الطلبة ومشاركتهم الفعلية
١٥	١		امتحان شهري		

١١. تقييم المقرر

توجد امتحانات شهرية للطلبة وهي كما يأتي:

التقييم اليومي والشهري والفصلي.

الفصل الاول: ودرجته من ٢٠ ، والفصل الثاني كذلك.

كل فصل فيه امتحانان شهريان، والامتحان من ١٠ أو من ٢٠ ثم يقسم على ٢ من ضمنها ٤ درجات او ٥ على

النشاطات اليومية للطلبة، من حيث التزامهم بالوام والحضور لقاعة المحاضرة، والتحضير اليومي والنشاطات

الصفية ومشاركتهم في الدرس.

ويكون مجموع الفصلين من ٤٠ درجة ..

أما الامتحان في نهاية السنة فسيكون من ٦٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) | الكتاب المقرر من قبل الكلية، وهو كتاب: محاضرات في

علم القراءات القرآنية	
كتاب: محاضرات في علم القراءات القرآنية	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتب القراءات القرآنية, كالشاطبية ونحوها.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر: القياس والتقويم	
٣٦. رمز المقرر	
EAME305	
٣٧. الفصل / السنة / ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦	
٣٨. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٣٩. أشكال الحضور المتاحة : وجاهي	
٤٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات ٦٠	
عدد الوحدات ١٢٠	
٤١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: د.عزيزين نوري صكر القيسي الآيميل : Azizen Alqasi@uhv.edu	
٢- الاسم الآيميل :	
٣- الاسم : الآيميل :	
٤٢. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<p>أن يتعلم الطالب تقييم مدى تحقيق أهداف التعلم.</p> <p>أن يتعلم الطالب كيف يضبط الصف الدراسي</p> <p>أن يتعلم الطالب كيف يحل المشكلات التربوية التي تصادفه</p> <p>أن يتعلم الطالب قياس مستويات التلاميذ والمتعلمين.</p> <p>أن يتعلم الطالب تحديد نقاط القوة والضعف في العناصر التربوية الأساسية.</p> <p>أن يضع الطالب الأسئلة المناسبة لقدرات المتعلمين</p> <p>أن يتعلم الطالب تصحيح الأسئلة بالطريقة الصحيحة</p>

أن يتعلم الطالب الاسهام في اتخاذ القرارات التربوية المناسبة وفق آلية علمية.

٤٣ . استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- ١ . المحاضرة
- ٢ . التعلم التعاوني
- ٣ . طريقة الاستقصاء
- ٤ . الطريقة الاستقرائية
- ٥ . طريقة التدريس الخرائط المفاهيمية
- ٦ . طريقة العصف الذهني
- ٧ . طريقة الحوار والمناقشة
- ٨ . استراتيجية حل المشكلات
- ٩ . التوليفية

٤٤ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	- أن يعرف الطالب معنى العد والتقدير والقياس. - أن يعدد الطالب أدوات التقدير - أن يميز الطالب بين سلام التقدير	التعريف بالعد والتقدير والقياس، أدوات التقدير، سلام التقدير	المحاضرة	- الملاحظة. - الأسئلة الشفوية
الثاني	٢	- أن يعرف الطالب البطاقة المدرسية ومحتوياتها.	البطاقة المدرسية، الفرق بين القياس الطبيعي والنفسي ،	العصف الذهني	الأسئلة الشفوية

		مستويات القياس	- أن يقارن الطالب بين القياس الطبيعي والنفسي - أن يذكر الطالب مستويات القياس		
الاختبار التحريري القصير	الحوار والمناقشة	التقويم أو التقييم وتعريفاته، أنواعه	- أن يميز الطالب بين التقويم والتقييم. - أن يحيط بتعاريف التقويم. - أن يعرف أنواع التقويم	٢	الثالث
الأسئلة الشفوية	المحاضرة وحل المشكلات	الفرق بين القياس والتقويم والتقدير، وأنشطة عملية التقويم، التقويم ودوره في العملية التربوية	- أن يفرق الطالب بين القياس والتقويم والتقدير. - أن يعرف الأنشطة الخاصة بالتقويم - أن يفهم دور التقويم في العملية التربوية	٢	الرابع
الملاحظة الأسئلة الشفوية	التوليفية	أهداف برامج القياس النفسي، والتربوي، الصعوبات التي تواجه القياس والتقويم، مجالات القياس والتقويم	- أن يذكر أهداف برامج القياس. - أن يفهم كيف يواجه الصعوبات الخاصة بالقياس والتقويم. - أن يميز مجالات	٢	الخامس

			القياس والتقييم		
	امتحان تحريري	الامتحان الشهري		٢	السادس
الامتحان التحريري القصير	الخرائط المفاهيمية	التخطيط لأعداد الاختبارات ، أقسام الأهداف ، تصنيف الأهداف	- أن يعرف معنى التخطيط للاختبارات . - أن يميز الطالب بين الأهداف - أن يصنف الطالب الأهداف	٢	السابع
الملاحظة	الاستقرائية	فوائد الأهداف التعليمية ، مواصفات الأهداف الجيدة (أمثلة)	- أن يعرف الطالب فوائد الأهداف - أن يميز بين مواصفات الأهداف الجيدة	٢	الثامن
الأسئلة الشفوية	التعاوني	تقويم الأهداف التربوية، تحليل المحتوى، جدول المواصفات (اختبار يومي)	- أن يفهم معنى تقويم الأهداف - أن يعرف المقصود بتحليل المحتوى - أن يطبق جدول المواصفات	٢	التاسع
الملاحظة	حل المشكلات	الاختبارات ، وسائل التقويم ، أنواع الاختبارات ، الاختبار الشفوي، عيوبه محاسنه، الاختبارات	- أن يعرف معنى الاختبارات - أن يدرك وسائل التقويم. - أن يميز بين أنواع الاختبار.	٢	العاشر

		الموضوعية محاسنها عيوبها أشكال الاختبارات الموضوعية			
امتحان تحريري قصير	الحوار والمناقشة	الاختبارات المقالية محاسنها عيوبها ، الاختبارات الأدائية، عيوب الاختبارات مقارنة بين الاختبارات الموضوعية والمقالية، طرق إعداد الاختبارات ، تحسين الامتحانات	- أن يعرف معنى الاختبارات المقالية. - أن يكتب أمثلة على الاختبارات المقالية - أن يحدد عيوب الاختبارات - أن يقارن بين الاختبارات المقالية والموضوعية	٢	الحادي عشر
		امتحان الشهر الثاني		٢	الثاني عشر
الملاحظة	العصف الذهني	مواصفات الاختبار الجيد ، أهم صفات الاختبار الجيد (الصدق ، أنواعه) العوامل التي تؤثر على الصدق	أن يعرف الطالب مواصفات الاختبار الجيد. أن يحدد الطالب العوامل التي تؤثر على الصدق	٢	الثالث عشر
الأسئلة الشفوية	الاستقرائية	الموضوعية ، الثبات ، الطرق الإحصائية لقياس الثبات، المثبتات ، طريقة الصور	أن يعرف الطالب معنى الموضوعية. أن يدرك الطالب معنى الصدق والثبات.	٢	الرابع عشر

		المتكافئة	أن يتعلم الطالب طريقة قياس الثبات		
امتحان تحريري قصير	المحاضرة المناقشة والحوار	مقاييس الذكاء ، تعريفات الذكاء ، أشهر اختبارات الذكاء ، الشروط الواجب توافرها فيمن يستخدم اختبارات الذكاء	أن يفهم معنى مقاييس الذكاء أن يميز الطالب بين مقاييس الذكاء أن يعدد أنواع المقاييس	٢	الخامس عشر
الامتحان التحريري القصير	التوليفية	مقاييس القدرات ، أنواع اختبار القدرات، مقاييس الميل، العوامل المؤثرة على الميل، مقاييس الاتجاهات (اختبار)	أن يعرف مقاييس القدرات أن يميز بين أنواع مقاييس القدرات أن يدرك العوامل المؤثرة في الميل	٢	السادس عشر
الملاحظة	المحاضرة	تعريف علم الاحصاء لغة واصطلاحا، أنواع الاحصاء، مفهوم علم الاحصاء ، المفاهيم الاحصائية ، المتغيرات	أن يعرف علم الإحصاء لغة واصطلاحا أن يفرق بين نوعي الإحصاء أن يميز بين المتغيرات	٢	السابع عشر
الملاحظة الأسئلة الشفوية	الاستنباطية	طرق عرض البيانات، طريقة الجداول تصنيف الجداول، طريقة المستطيلات أو	أن يدرك الطالب طرائق عرض البيانات أن يفرق بين طرائق عرض البيانات	٢	الثامن عشر

		الأعمدة، طريقة الخط المنكسر، طريقة الخط المنحني، طريقة الدائرة، طريقة عرض الصور	أن يقوم الطالب بمحاكاة الطرائق		
الملاحظة الأسئلة الشفوية	المحاضرة	التوزيعات التكرارية ، بماء التوزيعات التكرارية ، التكرارات النسبية ، التوزيع التكراري المتجمع	أن يفهم الطالب التوزيعات التكرارية أن يدرك الطالب التكرارات النسبية أن يطبق الطالب على أنواع التكرارات	٢	التاسع عشر
		اختبار الشهر الأول		٢	العشرون
الملاحظة الأسئلة الشفوية	المحاضرة	تمثيل التوزيعات التكرارية	أن يجيد الطالب العمليات الخاصة بالتوزيعات التكرارية	٢	الحادي والعشرون
الملاحظة	حل المشكلات	مقاييس النزعة المركزية ، المتوسط الحسابي ، الوسيط	أن يتعلم الطالب مقاييس النزعة المركزية أن يتعلم الطالب استنتاج المتوسط الحسابي. أن يتعلم الطالب الوسيط ويطبق عليه	٢	الثاني والعشرون

الملاحظة الامتحان التحريري	الحوار والمناقشة	المنوال ، المدى ، التباين، الانحراف المعياري	أن يفهم الطالب معنى المنوال أن يتعلم كيف يستنتج المنوال أن يفرق بين المدى والمنوال أن يجيد استخراج الانحراف المعياري من البيانات الخام	٢	الثالث والعشرون
الاختبار التحريري	التعلم التعاوني	تمارين متنوعة حول المسائل الاحصائية	أن يجيد حل المسائل التي تتعلق بالمتوسطات والانحرافات والمدى والمنوال	٢	الرابع والعشرون
		اختبار الشهر الرابع		٢	الخامس والعشرون
الأسئلة الشفوية	المحاضرة	مفهوم الإدارة ، أنماط الإدارة ، مهام مدير المدرسة ، صفات مدير المدرسة الناجح،	أن يشرح مفهوم الإدارة أن يعدد أنماط الإدارة أن يذكر مهام مدير المدرسة أن يعدد صفات المدير الناجح	٢	السادس والعشرون
الملاحظة	العصف الذهني	العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية، مجالس الآباء والمعلمين أهدافها ودورها،	أن يعرف العوامل المؤثرة في الإدارة التربوية أن يفهم دور مجالس الآباء في	٢	السابع والعشرون

			التربية		
الاختبار التحريري القصير	المحاضرة	نظريات الإدارة، نظرية اجتماعية الإدارة كعملية اتخاذ قرار الإدارة كوظائف	أن يميز بين نظريات الإدارة أن يعرف كيف يتم اتخاذ القراء	٢	الثامن والعشرون
٤٥ . تقييم المقرر					
٤٦ . مصادر التعلم والتدريس					
مدخل إلى القياس والتقويم التربوي والنفسي			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
			المراجع الرئيسة (المصادر)		
-الإدارة التربوية بين النظرية والتطبيق د. طارق السامرائي . -الإدارة والتخطيط التربوي د. محمد حسنين العجمي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر					
سيرة أهل البيت					
٢. رمز المقرر:					
سيرة أهل البيت / المرحلة الثالثة					
٣. الفصل / السنة					
مقرر سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ / ١٠ / ١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
محاضرات صفية					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)					
عدد الساعات (٣٠) / عدد الوحدات (٦٠)					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.د. عبد القادر عبد الرزاق عبد الحميد عبد اللطيف الأيمل : bdaqdrzraq12@gmail.com					
٨. أهداف المقرر					
أهداف المادة الدراسية			١. الاقتداء بسيرة أهل البيت وغرس محبتهم في القلوب ٢. التعرف على تاريخ الإسلام ٣. التربية على القيم الإسلامية العليا		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			طريقة المحاضرة (الالقاء) طريقة الحوار والمناقشة طريقة العصف الذهني		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع ١	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية،	التعريف بأهل البيت رضي الله عنهم	١. الالقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفوي الامتحانات الفصلية والنهائية

الأسبوع ٢	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	فضائل أهل البيت رضي الله عنهم عموماً	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٣	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	التألف والمصاهرة بين أهل البيت والصحابة رضي الله عنهم	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٤	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	أهمية محبة أهل البيت والصحابة رضي الله عنهم في بناء وحدة الأمة	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٥	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	منهج أهل البيت والصحابة رضي الله عنهم في الحوار والخلاف	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٦	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	التأصيل العقدي المحبة أهل البيت والصحابة رضي الله عنهم	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٧	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	مكانة أهل البيت الأطهار رضي الله عنهم عند الصحابة رضي الله عنهم	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٨	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	العشرة المبشرين بالجنة رضي الله عنهم وفضائلهم	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ٩	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	فضائل زوجات النبي صلى الله عليه وسلم أمهات المؤمنين	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ١٠	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	أولاد النبي صلى الله عليه وسلم	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية
الأسبوع ١١	١	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	علي بن أبي طالب رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	النشاط اليومي والأداء الصفي والامتحانات الفصلية والنهاية

النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	الإمامان الحسن والحسين رضي الله عنهما سيرتهما ومناقبهما وفضائلهما	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٢
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	العباس بن عبد المطلب رضي الله عنه وسيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٣
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	الحمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٤
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	عبد الله بن عباس رضي الله عنه وسيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٥
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٦
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	عقيل بن ابي طالب رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٧
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	عبد الله بن جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٨
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	فضائل التابعين من آل البيت محمد بن علي بن الحنفية (رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ١٩
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	علي بن الحسين زين العابدين رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٠
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	محمد بن علي بن الحسين الباقر رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢١

النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	زيد بن علي بن الحسين رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٢
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	جعفر بن محمد الصادق رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٣
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	موسى بن جعفر (الكاظم) رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٤
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	علي بن موسى (الرضا) رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٥
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	علي بن محمد (الهادي) رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٦
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	محمد علي بن محمد الجواد رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٧
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	الحسن بن علي العسكري رضي الله عنه سيرته وفضائله ومناقبه	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٨
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	الإمام المهدي رضي الله عنه وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم في فضائله	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٢٩
النشاط اليومي والأداء الصفي الامتحانات الفصلية والنهاية	١. الإلقاء ٢. الحوار والمناقشة ٣. طرح المادة على شكل أسئلة	مراجعة	تعريف الطالب بمفهوم أهل البيت وبيان مكانتهم في القرآن الكريم والسنة النبوية، وبيان فضلهم	١	الأسبوع ٣٠

١١ . تقييم المقرر

ممتاز	
١٢. مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	سيرة أهل البيت إعداد لجنة من أهل الاختصاص
المراجع الرئيسية (المصادر)	١. مذهب أهل البيت الأطهار في الصحابة الاخيار رضي الله عنهم اعداد ضياء الدين عبد الله الصالح ٢. اتحاف الابرار بفضائل أهل البيت الأطهار عليهم السلام اعداد ضياء الدين عبد الله الصالح ٣. السيرة النبوية لابن هشام ٤. الرحيق المختوم للشيخ المباركفوري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	سير اعلام النبلاء للذهبي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	١. المكتبة الشاملة ٢. المكتبة الافتراضية

المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
شرح ابن عقيل الجزء الرابع	
٢. رمز المقرر: AG210	
النحو / المرحلة الرابعة	
٣. الفصل / السنة	
نظام سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
١٨٠/٩٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ.د. أسعد عبدالعليم عبدالرحمن الآيميل : asaadabd3@imamaladham.iq ٢- الاسم الآيميل : ٣- الاسم : الآيميل :	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	الإمام بالضوابط والقواعد التي وضعها النحاة، واستعمال هذه الضوابط من خلال التطبيق على النصوص، من أجل اكتساب المهارة المؤهلة للتعامل مع النصوص.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

اللقاء المحاضرات / المراجعة واستثمار الوقت. وعدم تراكم الدروس المكثفة على الطلاب ليسهل عليهم الحفظ والفهم ؛ شعاري في التدريس قليل دائم خير من كثير منقطع

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب النداء وتمييز أدواته وأنواعه، وإعراب المنادى إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في جمل سليمة.	النداء	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول/ الأسبوع الأول	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب النداء وتمييز أدواته وأنواعه، وإعراب المنادى إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في جمل سليمة.	النداء	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول/ الأسبوع الثاني	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب النداء وتمييز أدواته وأنواعه، وإعراب المنادى إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في جمل سليمة.	النداء	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول/ الأسبوع الثالث	٣	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة التوابع التي تأتي بعد المنادى، وتمييز أنواعها، وإعرابها إعرابًا صحيحًا في الجملة.	فصل في حكم التابع للمناداة	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الأول/ الأسبوع الرابع	٣	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة التوابع التي تأتي بعد المنادى، وتمييز أنواعها، وإعرابها إعرابًا صحيحًا في الجملة.	فصل في حكم التابع للمناداة	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
تشرين الثاني/	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على المنادى المضاف	المنادى المضاف	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات

اليومية والفصلية	ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل		وتمييزه في الجملة، وإعرابه إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في أسلوب النداء.		الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المنادى المضاف	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على المنادى المضاف وتمييزه في الجملة، وإعرابه إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في أسلوب النداء.	٣	تشرين الثاني / الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	المنادى المضاف	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على المنادى المضاف وتمييزه في الجملة، وإعرابه إعرابًا صحيحًا، واستخدامه في أسلوب النداء.	٣	تشرين الثاني / الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الاستغائة	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب الاستغائة، وتمييز أركانه، واستخدامه في الجمل، وإعراب ألفاظه إعرابًا صحيحًا .	٣	تشرين الثاني / الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الندبه	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب الندبه، وتمييز ألفاظه، وفهم معناه، وإعرابه إعرابًا صحيحًا في الجملة.	٣	كانون الأول / الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الترخيم	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على الترخيم في النداء، ومعرفة مواضعه، وكيفية استعماله في الكلام، وإعراب المنادى المرخم إعرابًا صحيحًا.	٣	كانون الأول / الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الترخيم	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على الترخيم في النداء، ومعرفة مواضعه، وكيفية استعماله في الكلام، وإعراب المنادى المرخم إعرابًا صحيحًا.	٣	كانون الأول / الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	الاختصاص	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسلوب الاختصاص، وتمييزه في الجملة، ومعرفة إعرابه واستخدامه استخدامًا صحيحًا.	٣	كانون الأول / الأسبوع الرابع

عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	التحذير الإغراء	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أسلوبَي التحذير والإغراء، ومعرفة معانيهما، واستعمالهما في الجمل، وإعرابهما إعرابًا صحيحًا.	٣	كانون الثاني/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	التحذير الإغراء	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أسلوبَي التحذير والإغراء، ومعرفة معانيهما، واستعمالهما في الجمل، وإعرابهما إعرابًا صحيحًا.	٣	كانون الثاني/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	أسماء الأفعال والأصوات	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسماء الأفعال وأسماء الأصوات، وتمييزها في الجمل، ومعرفة معانيها واستعمالها استعمالًا صحيحًا.	٣	شباط/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	أسماء الأفعال والأصوات	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على أسماء الأفعال وأسماء الأصوات، وتمييزها في الجمل، ومعرفة معانيها واستعمالها استعمالًا صحيحًا.	٣	شباط/ الأسبوع الثاني
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	نونا التوكيد	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على نوني التوكيد، وتمييزها في الأفعال، ومعرفة أثرها في الفعل المضارع، وإعرابهما إعرابًا صحيحًا.	٣	شباط/ الأسبوع الثالث
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	نونا التوكيد	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على نوني التوكيد، وتمييزها في الأفعال، ومعرفة أثرها في الفعل المضارع، وإعرابهما إعرابًا صحيحًا.	٣	شباط/ الأسبوع الرابع
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	ما لا ينصرف	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على الأسماء الممنوعة من الصرف، وبيان أسباب منعها من الصرف، وإعرابها إعرابًا صحيحًا في الجملة.	٣	آذار/ الأسبوع الأول
عن طريق التفاعل الصفوي والاختبارات اليومية والفصلية	شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	ما لا ينصرف	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على الأسماء الممنوعة من الصرف، وبيان أسباب منعها من الصرف، وإعرابها إعرابًا صحيحًا في الجملة.	٣	آذار/ الأسبوع الأول

آذار / الأسبوع الأول	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التعرف على الأسماء الممنوعة من الصرف، وبيان أسباب منعها من الصرف، وإعرابها إعرابًا صحيحًا في الجملة.	ما لا ينصرف	وشرح ابن عقيل شرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
آذار / الأسبوع الأول	٣	أن يكون الطالب قادرًا على معرفة حالات إعراب الفعل المضارع، وتمييزه في الجملة، وإعرابه إعرابًا صحيحًا.	إعراب الفعل المضارع	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
نيسان / الأسبوع الأول	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين (لو، لولا، لوما)، ومعرفة معانيها واستعمالها في الجمل، وإعرابها إعرابًا صحيحًا.	فصل في لو ولولا ولوما	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
نيسان / الأسبوع الثاني	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين (لو، لولا، لوما)، ومعرفة معانيها واستعمالها في الجمل، وإعرابها إعرابًا صحيحًا.	فصل في لو ولولا ولوما	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
نيسان / الأسبوع الثالث	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين (لو، لولا، لوما)، ومعرفة معانيها واستعمالها في الجمل، وإعرابها إعرابًا صحيحًا.	فصل في لو ولولا ولوما	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
نيسان / الأسبوع الرابع	٣	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين (لو، لولا، لوما)، ومعرفة معانيها واستعمالها في الجمل، وإعرابها إعرابًا صحيحًا.	فصل في لو ولولا ولوما	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
أيار / الأسبوع الأول	٣	تمييز التمييز، بيان أحكامه وأنواعه، إعرابه توظيفًا سليمًا.	الأخبار بالذي والألف واللام	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
أيار / الأسبوع الثاني	٣	أن يكون الطالب قادرًا على تحويل الجملة إلى أسلوب الإخبار بالذي أو بالألف واللام، مع فهم القاعدة النحوية لذلك.	الأخبار بالذي والألف واللام	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز ذلك بالأمثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات اليومية والفصلية
أيار / الأسبوع	٣	أن يكون الطالب قادرًا على	العدد	وشرح المادة القائياً مع ما موجود في الكتاب ثم تعزيز	عن طريق التفاعل الصفي والاختبارات

اليومية والفصلية	ذلك بالامثلة التي تبسط الشرح على السبورة والمزاوجة ما بين الالفية وشرح ابن عقيل		معرفة أنواع العدد في اللغة العربية، وتمييزه في الجملة، ومطابقة العدد للمعدود إعرابًا واستعمالًا صحيحًا.	الثالث
١١. تقييم المقرر				
١٢. مصادر التعلم والتدريس				
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
جامع الدروس العربية: مصطفى الغلاييني، النحو الوافي: عباس حسن		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)		
المكتبة الشاملة ومنتدى الفصيح وموقع الدكتور محمد سعيد ربيع الغامدي		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
الأدب الحديث	
٢. رمز المقرر	
AML409	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
وجاهي	
٦. عدد الساعات الدراسية / عدد الوحدات	
١٨٠/٣٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م،م بكر مشرف احمد النجار الأيمل : ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	ان يستطيع الطالب التعامل مع مادة الادب الحديث وان يطلع على الشعر والنثر الحديث
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	المحاضرة النظرية ، الحوار والمناقشات ،الواجبات البيتية ،التدريب

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٩-٢١ ٢٠٢٥	ساعتان	التعرف على ادب الحديث والشعر	الشعر	المحاضرة والمناقشة	١. الواجبات والامتحان اليومي
٩-٢٨	ساعتان	الشعر العراقي في القرن التاسع عشر	الشعر العراقي في القرن التاسع عشر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٠-٥	ساعتان	التعرف على جماعة الاحياء	جماعة الاحياء	المحاضرة والمناقشة	الواجبات اليومية
١٠-١٢	ساعتان	جماعة الاحياء	الشعراء المحافظون	المحاضرة والمناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية
١٠-١٩	ساعتان	سامي البارودي	سامي البارودي	المحاضرة والمناقشة	
١٠-٢٦	ساعتان	الشعراء المعتدلون	الشعراء المعتدلون	المحاضرة والمناقشة	
١١-٢	ساعتان	التعرف على احمد شوقي	احمد شوقي	المحاضرة مع المناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية
١١-٩	ساعتان	التعرف على جماعة الديوان	عبد الرحمان شكري	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١١-١٦	ساعتان	التعرف على جماعة أيولو	جماعة أيولو إبراهيم ناجي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١١-٢٣	ساعتان	التعرف على الشعر المهجر	الشعر المهجر	المحاضرة والمناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية
١١-٣٠	ساعتان	التعرف على الشعر الحر	الشعر الحر واهم رواده	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-٧	ساعتان	التعرف نازك الملائكة	نازك الملائكة	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-١٤	ساعتان	التعرف على النثر العربي الحديث	تطور النثر العربي الحديث عوامله ومظاهره	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-٢١	ساعتان	التعرف على المقالة	محمد عبده مصطفى صادق الرافعي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات والامتحانات اليومية
١٢-٣١ ٢٠٢٥	ساعتان	التعرف على احمد امين	احمد امين	المحاضرة والمناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية
٢-١ ٢٠٢٦	ساعتان	التعرف على القصة	القصة ومحمد المويلحي	المحاضرة والمناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية
٢-٨	ساعتان	التعرف على محمد حسين	محمد حسين هيكل	المحاضرة والمناقشة	الواجبات الامتحانات اليومية

			هيكل		
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	محمود احمد السيد ونجيب محفوظ	التعرف على محمود احمد السيد ونجيب محفوظ	ساعتان	٢-١٥
الواجبات الامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	المسرحية	التعرف على المسرحية	ساعتان	٢-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	مدرسة الجميع	التعرف على مدرسة الجميع	ساعتان	٣-١
الواجبات والامتحان اليومي	المحاضرة والمناقشة	مخايل نعيمة	التعريف على مخايل نعيمة	ساعتان	٣-٨
الواجبات الامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	ابطال الخمرة	التعرف على ابطال الخمرة	ساعتان	٣-١٥
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الالهة الصغرى ذو النون ايوب	التعرف على الالهة الصغرى	ساعتان	٣-٢٢
الواجبات والامتحانات اليومية	المحاضرة والمناقشة	الموظف النزيه	التعرف على الموظف النزيه	ساعتان	٣-٢٩

الت

١١ . تقييم المقرر	
١٢ . مصادر التعلم والتدريس	
الادب العربي الحديث دراسة في شعره ونصره	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الادب العربي الحديث دراسة في شعره ونثره الدكتور سالم احمد الحمداني والدكتور فائق مصطفى أحمد	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر النقد الحديث					
٢. رمز المقرر					
AMC412					
٣. الفصل / السنة					
سنوي					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥/١٠/١					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضوري وجاهي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / ٢ عدد الوحدات (الكلي) ٤					
١٢٠/٦٠					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
١- الاسم: م.م. أسامة كامل صكر الأيمل : osamakamil9@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم الأيمل : ٣- الاسم : الأيمل :					
٨. أهداف المقرر					
اطلاع الطلبة بنشأة النقد الحديث والآراء النقدية حديثا عرض القضايا النقدية عند العلماء وتفسيرها			أهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
القراءة واستخراج القضايا والآراء ومناقشتها			الاستراتيجية		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة تمهيد النقد	مقدمة في الدراسات النقدية	قراءة ومناقشات	واجب وامتحان

واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	آراؤهم واختلافاتهم	التعرف على أهم النقاد المحدثين	٢	٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	حياة الفن عند المحدثين	معرفة الفن	٢	٣
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	المعنى الحديث للأدب	معرفة الأدب	٢	٤
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	معنى الأسلوب	معرفة الأسلوب	٢	٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	مقارنة الأفكار قديما وحديثا	معرفة الأفكار والعواطف	٢	٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اتجاهاتها العامة	معرفة المذاهب الأدبية	٢	٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	قواعد المذهب	التعرف على المذهب الكلاسيكي	٢	٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	خصائص المذهب	التعرف على المذهب الرومانسي	٢	٩
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اتجاهات المذهب وسماته	معرفة المذهب الواقعي	٢	١٠
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	سمات المذهب	معرفة المذهب الرمزي	٢	١١
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	موقف النقاد المحدثين	معرفة المذاهب عند العرب	٢	١٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	العلاقة بينهما	التعرف على الأدب والمجتمع	٢	١٣
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	شروط الناقد ومؤهلاته	معرفة نظرية النقد	٢	١٤
		الاختبار الفصلي	امتحان فصل أول	٢	١٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	نظرية الأدب وأنواعها	التعرف على نظرية الأنواع الأدبية	٢	١٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الأجناس الأدبية	معرفة الشعر والنثر	٢	١٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	مناهج التحليل النقدي	التعرف على المناهج النقدية	٢	١٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اتجاهات المنهج واختلافاته	معرفة المنهج التاريخي	٢	١٩
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	اتجاهات ومضامين المنهج	معرفة المنهج الاجتماعي	٢	٢٠
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	قواعد المنهج ومستوياته	التعرف على المنهج البنيوي	٢	٢١
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	مفهوم القصة والمسرحية	معرفة القصة والمسرحية	٢	٢٢
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	القصيدة النثرية	التعرف على أنواع النثر	٢	٢٣
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	المقارنة بين النوعين	معرفة الشعر التمثيلي	٢	٢٤

		وأهميتها	والملمحي		
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	أهداف الشعر التعليمي	التعرف الشعر التعليمي	٢	٢٥
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	تحليل قصص المنهج	وقفات تحليلية لقصة	٢	٢٦
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	مناقشة رواية وتحليلها	وقفات تحليلية لرواية	٢	٢٧
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	الوقوف على أهداف القصة والرواية	القصة والرواية	٢	٢٨
واجب وامتحان	قراءة ومناقشات	طرح القضايا النقدية الحديثة وأهدافها العامة	معرفة خلاصة النقد الحديث	٢	٢٩
		اختبار نهاية الفصل الثاني	امتحان فصلي	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر: توزيع الدرجات يكون: ٢٠ على الفصل الأول و ٢٠ على الفصل الثاني ليكون السعي ٤٠ درجة و ٦٠ درجة على الامتحان النهائي لتكون ١٠٠ درجة.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	في النقد الأدبي الحديث منطلقات وتطبيقات فائق مصطفى و عبد الرضا علي
المراجع الرئيسية (المصادر)	لا توجد
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

وصف المقرر

٤٩. اسم المقرر:

المدارس النحوية.

٥٠. رمز المقرر:

AGS415

٥١. الفصل / السنة:

٢٠٢٥-٢٠٢٦

٥٢. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

٥٣. اشكال الحضور المتاحة:

طلبة المرحلة الرابعة / حضوري (نظام القاعات)

٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية) \ عدد الوحدات (الكلية)

٦٠

٥٥. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م. د. صباح حسن علي

ايميل sabh7722@gmail.com

٥٦. اهداف المقرر

- اهداف المادة الدراسية
- ١ معرفة المراد بالمدارس النحوية وأسباب نشونها والفروق بينها.
 - ٢ الاطلاع على علماء النحو العربي وطبقاتهم وجهودهم وخدمة النحو ومنهج دراستهم له.
 - ٣ تمكين الطلبة من تدريس العلوم اللغوية.
 - ٤ خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره.
 - ٥ التعرف على المصطلحات النحوية المتنوعة
 - ٦ معرفة أصول النحو التي قام عليها بنيانه.
 - ٧ فهم طبيعة الخلافات النحوية وأسباب نشأتها.

٥٧. استراتيجيات التعليم والتعلم.

١. اعتماد اسلوب القاء المحاضرات.

٢- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة.
المدخلات.

١. استخدام السؤال والجواب.

٢. استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد افكار ابداعية.

٥٨. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مفهوم المدارس النحوية.	العصف الذهني	الاداء الصفي
الثاني	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مناهج ترتيب الكتب التي ترجمت للنحاة.	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	هل هناك مدارس نحوية (أو) لنا مدارس نحوية).	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	مصطلح النحو وسبب التسمية به, وبيان مسائل ذوات صلة بذلك	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الدوافع الى نشأة النحو(أو أسباب وقع النحو).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أوائل النحاة (أو الواضحون الأوائل).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مراحل تطور الدرس حتى بلوغه طور النضج.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	التقويم	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	نشأة الدراسات النحوية في البصرة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطور النحو البصري عند الخليل بن أحمد الفراهيدي (ت ١٧٥هـ).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العاشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	الخصائص المذهب النحوي في البصرة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	من أعلام نحاة المذهب النحوي البصري سيبويه (١٨٠هـ) المعروف بكتابي سيبويه	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	من أعلام نحاة المذهب النحوي البصري (محمد بن يزيد الملقب بالمبرد (ت ٢٨٥هـ). صاحب المذهب النحوي الكوفي.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مراحل تطور الدراسات النحوية في الكوفة، وخصائص المذهب الكوفي.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع عشر
الأداء الصفي	العصف الذهني	مراجعة	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس عشر
	الإلقاء والمناقشة	تطبيق	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطبيق	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطبيق	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	تطبيق	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع عشر
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	من أعلام نحاة المذهب النحوي الكوفي (علي بن حمزة الملقى بالكساني (ت ١٨٩هـ) شيخ الكوفيين).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	العشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	من أعلام نحاة المذهب النحوي الكوفي للفراء، (ت ٢٠٧هـ) صاحب كتاب معاني القراءات).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الحادي والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	المذهب النحوي في بغداد	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثاني والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	النحو في البصرة والاندلس وبلاد الشام).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثالث والعشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	من الكتب المؤلفة في الخلاف النحوي	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الرابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	أشهر الدارسين (من ظل بصرياً، من ظل كوفياً، من	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الخامس والعشرون

		خلط المذاهبين).	المحتوى		
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	النحو في أقطار الوطن العربي; (النحو في مصر، القراء في مصر).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السادس والعشرون
اختبار شهري الفصل الأول	الإلقاء والمناقشة	النحو في أقطار الوطن العربي; (النحو في مصر، القراء في مصر).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	السابع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	النحو في أقطار الوطن العربي; (النحو في المغرب)	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثامن والعشرون
الأداء الصفي	العصف الذهني	النحو في أقطار الوطن العربي; (النحو في اليمن).	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	التاسع والعشرون
الاختبارات التحريرية	الإلقاء والمناقشة	مراجعة.	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	٢	الثلاثون

٥٩. تقييم المقرر

الامتحان النهائي	المشروع	المختبر	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الأول
٦٠	لا يوجد	لا يوجد	٢٠	٢٠

٦٠. مصادر التعلم والتدريس

المدارس النحوية، د. خديجة الحديشي.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
المدارس النحوية، د. شوقي ضيف.	المراجع الرئيسية (المصادر)
الخلاصة البهية في المدارس النحوية. د. اسامة خالد محمد.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
المكتبة الشاملة	المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
حفظ القرآن الكريم المرحلة الرابعة	
٢. رمز المقرر	
EAQM202	
٣. الفصل / السنة	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٥/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
التعليم الحضوري	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة – ٣٠ وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: م.م. احمد عبدالله محمود الأيمل: Ahmed.abdullah91@imamaladham.edu.iq ٢- الاسم: الأيمل: ٣- الاسم: الأيمل:	
٨. اهداف المقرر	
<p>الاهداف العامة :</p> <p>١. تعزيز فهم الطلاب للقرآن الكريم وتطبيق معانيه في حياتهم اليومية.</p> <p>٢. تنمية مهارات الحفظ والتلاوة الصحيحة للقرآن الكريم.</p> <p>٣. تعزيز الروحانية والعلاقة بين الطالب والقرآن الكريم.</p> <p>الاهداف الخاصة:</p> <p>١. حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم بدقة وإتقان.</p> <p>٢. تحسين مهارات التلاوة الصحيحة مع مراعاة أحكام التجويد.</p> <p>٣. فهم معاني الآيات القرآنية وتطبيقها في الحياة اليومية..</p> <p>الاهداف السلوكية:</p> <p>١. أن يحفظ الطالب الجزء الرابع من القرآن الكريم حفظاً متقناً.</p> <p>٢. أن يتلو الطالب الآيات القرآنية تلاوة صحيحة مع مراعاة أحكام التجويد.</p> <p>٣. أن يطبق الطالب معاني الآيات القرآنية في حياته اليومية.</p>	اهداف المادة الدراسية
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
<p>حفظ الجزء الرابع من القرآن الكريم (سورة آل عمران) من الآية ٩٢ إلى نهاية السورة. ومن الآية ١ إلى الآية ٢٣ من (سورة النساء).</p>	الاستراتيجية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	١	قراءة الآيات القرآنية وشرحها	سورة آل عمران من الآية ٩٢ إلى الآية ١٠٠	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٠١ إلى الآية ١٠٨	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٣	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٠٩ إلى الآية ١١٥	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٤	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١١٦ إلى الآية ١٢١	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٥	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٢٢ إلى الآية ١٣٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٦	١	امتحان تحريري	امتحان الفصل الأول-١	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٧	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٣٣ إلى الآية ١٤٠	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٨	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٤١ إلى الآية ١٤٨	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٩	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٤٩ إلى الآية ١٥٣	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
١٠	١	قراءة الآيات الجديدة	من الآية ١٥٤ إلى الآية ١٥٧	التلاوة ومن ثم التسميع	عن طريق الاستماع

والا اختبار الأسبوعي	ثم حفظ السورة		والاستماع للآيات السابقة		
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٥٨ إلى الآية ١٦٥	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	١١
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٦٦ إلى الآية ١٧٣	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	١٢
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	امتحان الفصل الأول-٢	امتحان تحريري	١	١٣
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٧٤ إلى الآية ١٨٠	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	١٤
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٨١ إلى الآية ١٨٦	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	١٥
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٨٧ إلى الآية ١٩٤	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	١٦
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	امتحان الفصل الثاني-١	امتحان تحريري	١	١٧
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	١٨
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	١٩
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	٢٠
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	٢١
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	٢٢
		فترة تطبيق الطلبة	-	١	٢٣
عن طريق الاستماع والا اختبار الأسبوعي	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	من الآية ١٤١ إلى الآية ١٤٨	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	١	٢٤

٢٥	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	سورة النساء من الآية ١ إلى الآية ١١	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢٦	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٢ إلى الآية ١٤	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢٧	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ١٥ إلى الآية ١٩	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢٨	١	قراءة الآيات الجديدة والاستماع للآيات السابقة	من الآية ٢٠ إلى الآية ٢٣	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٢٩	١	امتحان تحريري	امتحان الفصل الثاني-٢	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي
٣٠	١		مراجعة سريعة للمادة العلمية المقررة	التلاوة ومن ثم التسميع ومن ثم حفظ السورة	عن طريق الاستماع والاختبار الأسبوعي

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ
 ١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الأول
 ١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور اليومي للفصل الثاني
 ٦٠ درجة للامتحان النهائي

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الجزء الرابع من القرآن الكريم
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التعبير القرآني	
٢. رمز المقرر	
AQE420	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (١٨٠) وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ.د. أسعد عبد العليم السعدي الأيمل : asaadabd3@imamaladham.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بمفهوم التعبير القرآني وخصائصه الأسلوبية والبلاغية. • تنمية القدرة على تحليل الأساليب القرآنية والكشف عن أسرارها البيانية. • بيان أثر التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والتوكيد في إبراز المعاني القرآنية. • تدريب الطلبة على التذوق الجمالي للنص القرآني وفهم دلالاته السياقية. • تنمية المهارات اللغوية والبلاغية لدى الطلبة من خلال دراسة نماذج من التعبير القرآني.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة (الإلقاء العلمي المنهجي). • الحوار والمناقشة. • التطبيق العملي داخل القاعة. • تكليفات بحثية في فهم النصوص القرآنية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	١. مقدمة في التعبير القرآني ومفهومه وخصائصه.	المحاضرة، والمناقشة	أثناء المحاضرة: تفاعل الطلاب، وقدرتهم على المناقشة، والإجابة، - وفي نهايتها: اسئلة قصيرة للتغذية الراجعة -أسبوعيا وشهريا وفصليا: التقارير، والنتاج الأدبي. والاختبارات الشفوية واليومية والشهرية.
٢	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢. البنية التعبيرية في القرآن الكريم.	المحاضرة والإلقاء	
٣	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٣. التقديم والتأخير في التعبير القرآني وأثره الدلالي.	المحاضرة والمناقشة	
٤	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٤. الذكر والحذف في التعبير القرآني.	المحاضرة والأسئلة	
٥	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٥. التوكيد في القرآن الكريم ودلالاته البلاغية.	المناقشة، والأسئلة	
٦	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٦. التشابه والاختلاف في التعبير القرآني.	المحاضرة والمناقشة	
٧	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٧. فواصل الآيات وأثرها في جمال التعبير.	المحاضرة والأسئلة	
٨	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٨. السمة السياقية في	المحاضرة، والتعليم التعاوني	

		التعبير القرآني.			
الإسئلة والمناقشة	٩. الحشد الفني في التعبير القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني الأسانيد	٢	٩	
المحاضرة والمناقشة	١٠. الحشد الفني في القصص القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٠	
الإسئلة ، والمناقشة.	١١. دراسة تطبيقية لعدد من القصص القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١١	
المحاضرة والأسئلة		معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٢	
المحاضرة ، والأسئلة	• قصة آدم عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٣	
المحاضرة والمناقشة	• قصة موسى عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٤	
المحاضرة والمناقشة			٢	١٥	
	١٢. نماذج تطبيقية من السور القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٦	
المحاضرة والمناقشة		معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٧	
المحاضرة والمناقشة	• سورة التين.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٨	
المحاضرة والأسئلة	١. مقدمة في التعبير القرآني ومفهومه وخصائصه.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٩	
المحاضرة والأسئلة	٢. البنية التعبيرية في القرآن الكريم.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٠	
متابعتهم بالتطبيق	٣. التقديم والتأخير في التعبير القرآني وأثره الدلالي.		٢	٢١	

متابعتهم بالتطبيق	٤. الذكر والحذف في التعبير القرآني.		٢	٢٢
متابعتهم بالتطبيق	٥. التوكيد في القرآن الكريم ودلالاته البلاغية.		٢	٢٣
متابعتهم بالتطبيق	٦. التشابه والاختلاف في التعبير القرآني.		٢	٢٤
متابعتهم بالتطبيق	٧. فواصل الآيات وأثرها في جمال التعبير.		٢	٢٥
متابعتهم بالتطبيق	٨. السمة السياقية في التعبير القرآني.		٢	٢٦
متابعتهم بالتطبيق	٩. الحشد الفني في التعبير القرآني.		٢	٢٧
المحاضرة والاسئلة	١٠. الحشد الفني في القصص القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	١١. دراسة تطبيقية لعدد من القصص القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٩
	• قصة آدم عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

- أثناء المحاضرة: تفاعل الطلاب، وقدرتهم على المناقشة، والإجابة،
- وفي نهايتها: اسئلة قصيرة للتغذية الراجعة
- أسبوعيا وشهريا وفصليا: التقارير ، والاختبارات الشفوية واليومية والشهرية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• كتب إعجاز القرآن والبلاغة القرآنية.

<ul style="list-style-type: none"> • كتب التفسير البياني والبلاغي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • دلائل الإعجاز – عبد القاهر الجرجاني. • أسرار البلاغة – عبد القاهر الجرجاني. • النبأ العظيم – محمد عبد الله دراز. • التصوير الفني في القرآن • كتب التفسير البلاغي والبياني. 	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • البرامج الحديثة الإلكترونية. 	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر

١. اسم المقرر	
التعبير القرآني	
٢. رمز المقرر	
AQE420	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٦/٢/٢٠	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
عدد الساعات (٦٠) ساعة / عدد الوحدات (١٨٠) وحدة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١- الاسم: أ.د. أسعد عبد العليم السعدي الأيمل : asaadabd3@imamaladham.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بمفهوم التعبير القرآني وخصائصه الأسلوبية والبلاغية. • تنمية القدرة على تحليل الأساليب القرآنية والكشف عن أسرارها البيانية. • بيان أثر التقديم والتأخير، والحذف والذكر، والتوكيد في إبراز المعاني القرآنية. • تدريب الطلبة على التذوق الجمالي للنص القرآني وفهم دلالاته السياقية. • تنمية المهارات اللغوية والبلاغية لدى الطلبة من خلال دراسة نماذج من التعبير القرآني.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> • المحاضرة (الإلقاء العلمي المنهجي). • الحوار والمناقشة. • التطبيق العملي داخل القاعة. • تكليفات بحثية في فهم النصوص القرآنية

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	١. مقدمة في التعبير القرآني ومفهومه وخصائصه.	المحاضرة، والمناقشة	أثناء المحاضرة: تفاعل الطلاب، وقدرتهم على المناقشة، والإجابة، - وفي نهايتها: اسئلة قصيرة للتغذية الراجعة -أسبوعيا وشهريا وفصليا: التقارير، والنتاج الأدبي. والاختبارات الشفوية واليومية والشهرية.
٢	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢. البنية التعبيرية في القرآن الكريم.	المحاضرة والإلقاء	
٣	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٣. التقديم والتأخير في التعبير القرآني وأثره الدلالي.	المحاضرة والمناقشة	
٤	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٤. الذكر والحذف في التعبير القرآني.	المحاضرة والأسئلة	
٥	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٥. التوكيد في القرآن الكريم ودلالاته البلاغية.	المناقشة، والأسئلة	
٦	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٦. التشابه والاختلاف في التعبير القرآني.	المحاضرة والمناقشة	
٧	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٧. فواصل الآيات وأثرها في جمال التعبير.	المحاضرة والأسئلة	
٨	٢	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٨. السمة السياقية في	المحاضرة، والتعليم التعاوني	

		التعبير القرآني.			
	الاسئلة والمناقشة	٩. الحشد الفني في التعبير القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني الأسانيد	٢	٩
	المحاضرة والمناقشة	١٠. الحشد الفني في القصص القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٠
	الاسئلة ، والمناقشة.	١١. دراسة تطبيقية لعدد من القصص القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١١
	المحاضرة والأسئلة		معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٢
	المحاضرة ، والأسئلة	• قصة آدم عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٣
	المحاضرة والمناقشة	• قصة موسى عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٤
	المحاضرة والمناقشة			٢	١٥
		١٢. نماذج تطبيقية من السور القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٦
	المحاضرة والمناقشة		معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٧
	المحاضرة والمناقشة	• سورة التين.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٨
	المحاضرة والأسئلة	١. مقدمة في التعبير القرآني ومفهومه وخصائصه.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	١٩
	المحاضرة والأسئلة	٢. البنية التعبيرية في القرآن الكريم.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٠
	متابعتهم بالتطبيق	٣. التقديم والتأخير في التعبير القرآني وأثره الدلالي.		٢	٢١

متابعتهم بالتطبيق	٤. الذكر والحذف في التعبير القرآني.		٢	٢٢
متابعتهم بالتطبيق	٥. التوكيد في القرآن الكريم ودلالاته البلاغية.		٢	٢٣
متابعتهم بالتطبيق	٦. التشابه والاختلاف في التعبير القرآني.		٢	٢٤
متابعتهم بالتطبيق	٧. فواصل الآيات وأثرها في جمال التعبير.		٢	٢٥
متابعتهم بالتطبيق	٨. السمة السياقية في التعبير القرآني.		٢	٢٦
متابعتهم بالتطبيق	٩. الحشد الفني في التعبير القرآني.		٢	٢٧
المحاضرة والاسئلة	١٠. الحشد الفني في القصص القرآني.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	١١. دراسة تطبيقية لعدد من القصص القرآنية، مثل:	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٢٩
	• قصة آدم عليه السلام.	معرفة أسلوب التعبير القرآني	٢	٣٠

١١. تقييم المقرر

- أثناء المحاضرة: تفاعل الطلاب، وقدرتهم على المناقشة، والإجابة،
- وفي نهايتها: اسئلة قصيرة للتغذية الراجعة
- أسبوعيا وشهريا وفصليا: التقارير ، والاختبارات الشفوية واليومية والشهرية.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	• كتب إعجاز القرآن والبلاغة القرآنية.

<ul style="list-style-type: none"> • كتب التفسير البياني والبلاغي. 	
<ul style="list-style-type: none"> • دلائل الإعجاز – عبد القاهر الجرجاني. • أسرار البلاغة – عبد القاهر الجرجاني. • النبأ العظيم – محمد عبد الله دراز. • التصوير الفني في القرآن • كتب التفسير البلاغي والبياني. 	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • البرامج الحديثة الإلكترونية. 	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

وصف المقرر

٢٥ .	اسم المقرر
المشاهدة والتطبيق المرحلة الرابعة	
٢٦ .	رمز المقرر
EAOP408	
٢٧ .	الفصل / السنة
سنوي	
٢٨ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٥/١٠/١	
٢٩ .	أشكال الحضور المتاحة
التعليم الحضوري الصفي	
٣٠ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
١٢٠ ساعة – ٤٨٠ وحدة	
٣١ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
<p>١- الاسم: م.د. عمر ياسين جواد الأيمل : omar_yaseen@imamaladham.edu.iq</p> <p>٢- الاسم م.م. احمد عبدالله محمود الأيمل : Ahmed.abdullah91@imamaladham.edu.iq</p> <p>٣- الاسم : الأيمل :</p>	
٣٢ .	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	<p>يقوم المدرس المشرف على المشاهدة بتوضيح أهداف المشاهدة بالنقاط التالية</p> <p>١ إتاحة الفرصة للطلاب المشاهد الاطلاع على طرائق التعليم وأساليبه</p> <p>٢ تمكين الطالب المشاهد من متابعة ما يتلقاه نظريا من مادة وتطبيقها عمليا .</p> <p>٣ تعريف الطالب المشاهدة بأسلوب إدارة الصف ومعالجة المواقف التعليمية</p> <p>٤ تنمية مهارة تقويم الأنشطة الصفية التي يشاهدها الطالب المشاهد</p> <p>٥ توجيه الطالب المشاهد إلى النواحي التي تهتمه في التطبيق وتبصيره بالصعوبات التي يمكن إن تواجهه لكي يستعد لها قبل إن يبدأ بعملية التطبيق العملي</p> <p>٦ تعريف الطالب المشاهد بعناصر البيئة التعليمية في المدرسة ودوره في العملية التعليمية .</p> <p>٧ تعريف الطالب المشاهد بطبيعة المتعلمين(الطلبة) واكتسابهم للخبرات</p>
٣٣ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	

- استراتيجيات التعلم النشط
- طريقة المحاضرة
- طريقة العرض العملي
- طريقة المناقشة

٣٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	المشاهدة الصفية: مفهومها - أهدافها - شروطها ما الذي يجب على الطالب أن يشاهده التمهيد لعملية المشاهدة الصفية	مناقشة وحوار	الملاحظة والأسئلة الشفهية
٢	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	لتطبيق العملي : مفهوم التطبيق - أهدافه - التمهيد للتطبيق - تقويم التطبيق -	مناقشة وحوار	الملاحظة والأسئلة الشفهية
٣	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	التخطيط للدرس: أهمية التخطيط - مصادر التخطيط العوامل المؤثرة على التخطيط	مناقشة وحوار	الملاحظة والأسئلة الشفهية
٤	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	المهارات التدريبية اللازمة: تعريفها - (لغة، اصطلاحاً) - المهارة الأولى : مهارة التخطيط	مناقشة وحوار	الملاحظة والأسئلة الشفهية
٥	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	المهارة الثانية: مهارة تحديد الأهداف المهارة الثالثة: مهارة التهيئة والتمهيد	مناقشة وحوار	الملاحظة والأسئلة الشفهية
٦	٤	ضبط الطلبة لهذا الموضوع	لمهارة الرابعة: مهارة العرض -	مناقشة	الملاحظة والأسئلة

الشفهية	وحوار	المهارة الخامسة: مهارة النفط (تجويد القراءة)	وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.		
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة السادسة: مهارة الاستجواب	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٧
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة السابعة: مهارة الشارح التربوي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٨
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة الثامنة مهارة إثارة الدافعية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٩
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة التاسعة: مهارة إدارة الصف - مسؤوليات المدرس في إدارة الصف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٠
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة العاشرة مهارة التعزيز أثاره، شروطه، آثار العقاب الإيجابي آثار العقاب السلبي، شروط فاعلية العقاب	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١١
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة الحادية عشر: مهارة التواصل الفعال - مفهومه، عناصره، أنواعه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة	٤	١٢

			للآخرين.		
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة الثانية عشرة مهارة التقويم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٣
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة الثالثة عشرة مهارة مراعاة الفروق الفردية في مستوى الطلبة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٤
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	- المهارة الرابعة عشرة: مهارة الحركة في الصف - المهارة الخامسة عشرة مهارة استخدام تقنيات التعليم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٥
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة السادسة عشرة مهارة إدارة الوقت	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٦
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	المهارة السابعة عشرة مهارة تحليل المحتوى	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	١٧
إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	١٨
إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	١٩
إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	٢٠
إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	٢١
إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	٢٢

إشراف علمي وتربوي		فترة تطبيق الطلبة	تطبيق الطالب ما تعلمه في الميدان	٤	٢٣
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	التقويم التعليمي والتربوي : تعريفه لغة واصطلاحاً) أهمية التقويم أسس التقويم أقسام التقويم شروط عملية التقويم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٤
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	مجالات التقويم التربوي : (١) المجال (العقلي المعرفي)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٥
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	الاختبارات المقالية (مميزاتها، عيوبه)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٦
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	الاختبارات الموضوعية (أنواعها)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٧
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	(٢) المجال النفس حركي (الأدائي أو المهاري)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٨
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	(٣) المجال الانفعالي (الوجداني)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و قدرتهم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.	٤	٢٩
الملاحظة والأسئلة الشفهية	مناقشة وحوار	مراجعة لكل المادة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريًا وتطبيقيًا و	٤	٣٠

			قدرتم على إدراكها و استيعابها ونقل هذه المعرفة للآخرين.		
--	--	--	---	--	--

٣٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور الصفّي للفصل الأول
١٥ درجات الامتحان الشهري و٥ درجات الامتحان الشفهي والحضور الصفّي للفصل الثاني
٦٠ درجة توزع المشرف العلمي (٣٠) درجة، المشرف التربوي (٢٠) درجة، مدير المدرسة (١٠) درجات.

٣٦. مصادر التعلم والتدريس

المشاهدة الصفيّة والتطبيق العملي أ.د. عبدالرزاق الجاف أ.د. احمد اياد الاعظمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

٣٧ . اسم المقرر	فقه اللغة
٣٨ . رمز المقرر	ALJ414
٣٩ . الفصل / السنة	سنوي
٤٠ . تاريخ إعداد هذا الوصف	١ / ١٠ / ٢٠٢٥ م
٤١ . أشكال الحضور المتاحة	(الحضوري)
٤٢ . عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	٦٠ ساعة
٤٣ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: أ.م.د. سلوان علي حسين الأيمل: salwan.ali@imamaladham.edu.iq
٤٤ . اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية:
<p>(أهداف عامة للكتاب بأكمله):</p> <p>التعريف باهم مجالات البحث في علوم اللغة العربية.</p> <p>القدرة لدى الطالب في توظيف العلوم اللغوية في مشروعات بحثية.</p> <p>يستوعب فلسفة اللغة من جهة وجودها وتفرعاتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.</p> <p>يفهم مما تتكون مجالات فقه اللغة الحديث.</p> <p>يتقن التحدث بمواضيع فقه اللغة.</p> <p>يتمكن من انشاء فكرة حديثة حول اسس فقه اللغة.</p> <p>يكتسب مفاهيم متعددة الافكار في مناهج فقه اللغة قديما وحديثا</p> <p>يوظف هذه المجالات الحديثة في دراسة اللغة.</p> <p>يتحدث بطلاقة عن مناهج البحث اللغوي الحديث.</p> <p>يعد تقريرا عن النظريات الحديثة وعلاقتها باللسانيات.</p> <p>يدافع عن اللغة العربية في بيان مكانتها بين الاسر اللغوية في العالم.</p> <p>يناصر قضية اللغة العربي عن طريق التعرض الى الخصائص التي انفردت بها</p> <p>وعقد المقارنة مع غيرها من اللغات ضمن الاسرة اللغوية التي تنتمي اليها.</p> <p>يقدر الطالب قيمة اطلاع على الدراسات الحديثة التي تواكب الدراسات العربية</p>	

والاسس العلمية التي تبني عليها في الغرب ومحاولة الإفادة منها في دراسة اللغة العربية .
يتذوق النص اللغوي كي يشعر بحلاوة اللغة التي يتكلم بها عن طريق معرفة اس العربية في اغلب مجالات علم اللغة الحديث.

٤٥ . استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية
المحاضرة.
الاستجواب (السؤال والجواب) عن طريق إثارة أسئلة واستنباط الأجوبة منها.
الحوار والمناقشة.
التعلم التعاوني.
ربط المادة العلمية بأمثلة خارجية ذات العلاقة للوصول إلى الهدف والغاية من الدرس العصف الذهني.
الاستقصاء والتأكيد على أسلوب البحث والاستنتاج.
تمكين الطلبة من التعبير عن قابلياتهم المعرفية الخاصة بموضوعات المقرر عن طريق النشاط اللاصفي.

٤٦ . بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	معرفة مفاصل المادة	مفردات فقه اللغة	الحوار والمناقشة	أسئلة شفوية
٢	٢	معرفة حدود فقه اللغة	تعريف بفقه اللغة قديما وحديثا	محاضرة	مناقشة
٣	٢	دراسة لبيان اختصاص فقه اللغة	الفرق بين فقه اللغة وعلم اللغة	محاضرة	تحليل ومناقشة
٤	٢	التعرف على المصطلحات	المصطلحات الشائعة في الدراسات اللغوية	محاضرة	التكليفات الفردية والمناقشة
٥	٢	التعرف على اصول اللغات	اللغات الجزرية	محاضرة	مناقشة
٦	٢	التقارب بين اللغات	الخصائص المشتركة للغات الجزرية	محاضرة	تحليل ونقد
٧	٢	القياس والتقييم	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الاول	إعداد نموذج اختبار	اختبار تحريري ١
٨	٢	انواع اللغات	فصائل اللغات الجزرية (الجزرية الشرقية)	محاضرة	تحليل ونقد
٩	٢	انواع اللغات	الجزرية الغربية الشمالية	محاضرة	التكليفات الفردية

والمناقشة		الجزرية الغربية الجنوبية			
تحليل ونقد	محاضرة	اللغة العربية العربية الجنوبية والشمالية	انواع اللغات	٢	١٠
مناقشة	محاضرة	العربية الباقية (الفصحى)	انواع اللغات	٢	١١
التكليفات الفردية والمناقشة	محاضرة	اللهجات العربية	دراسة اللهجات	٢	١٢
٢ اختبار تحريري	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الثاني للفصل الدراسي الاول	القياس والتقييم	٢	١٣
مناقشة وتحليل	محاضرة	دراسة اللهجات العربية القديمة وألقابها	دراسة اللهجات	٢	١٤
التكليفات الفردية والمناقشة	محاضرة	العلاقة بين لهجات الحجاز وتميم	دراسة اللهجات	٢	١٥
مناقشة	محاضرة	ظاهرة الاعراب	ظواهر اللغة العربية	٢	١٦
القاء ومناقشة	محاضرة	مناسبة حروف العربية لمعانيها	ظواهر اللغة العربية	٢	١٧
الملاحظة والتحليل	محاضرة	الترادف	ظواهر اللغة العربية	٢	١٨
الملاحظة والتحليل	محاضرة	المشترك	ظواهر اللغة العربية	٢	١٩
القاء ومناقشة	محاضرة	التضاد	ظواهر اللغة العربية	٢	٢٠
مناقشة	محاضرة	الاشتقاق	ظواهر اللغة العربية	٢	٢١
١ اختبار تحريري	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الاول للفصل الدراسي الثاني	القياس والتقييم	٢	٢٢
القاء ومناقشة	محاضرة	النحت	ظواهر اللغة العربية	٢	٢٣
التكليفات الفردية والمناقشة	محاضرة	التعريب	ظواهر اللغة العربية	٢	٢٤
القاء ومناقشة	محاضرة	الفصحى وتحديات العصر	العربية في العصر الحديث	٢	٢٥
القاء ومناقشة	محاضرة	الخط العربي والكتابة قبل الاسلام	الخط والكتابة	٢	٢٦
القاء ومناقشة	محاضرة	الكتابة بعد الاسلام , والاعجام , ومشكلات الخط في العصر الحديث	الخط والكتابة	٢	٢٧
القاء ومناقشة	محاضرة	أصوات اللغة العربية , والجهاز النطقي	الدراسة الصوتية	٢	٢٨
القاء ومناقشة	محاضرة	مخارج الأصوات وصفاتها.	الدراسة الصوتية	٢	٢٩
٢ اختبار تحريري	إعداد نموذج اختبار	امتحان الشهر الثاني للفصل الدراسي الثاني	القياس والتقييم	٢	٣٠

٤٧ . تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب:

الفصل الأول = ٢٠ درجة موزعة:

١- الاختبار الشهري = ١٠

٢- التحضير اليومي = ٥

٣ - النشاط = ٥

الفصل الثاني = ٢٠ درجة موزعة

١- الاختبار الشهري = ١٠

٢- التحضير اليومي = ٥

٣ - النشاط = ٥

اختبار نهاية العام الدراسي = ٦٠ درجة

المجموع الكلي = ١٠٠ درجة

٤٨ . مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	فقه اللغة . د. حاتم صالح الضامن.
المراجع الرئيسية (المصادر)	١- دراسات في فقه اللغة د. صبحي الصالح ٢- دراسات في فقه اللغة د. محمد الانطاكي ٣- فقه اللغة د. أسعد النادري
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	١- علم الاصوات د. كمال بشر ٢- علم الدلالة د. أحمد مختار عمر ٣- مجلة المورد , واللسان العربي , والاستاذ , ومجلة المجمع العلمي العراقي , الخ...
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	١ - المكتبة الوقفية ٢ - مكتبة المصطفى الالكترونية ٣ - موقع محمد سعيد الغامدي

وصف المقرر

٦١. اسم المقرر:

أدب العصور المتأخرة

٦٢. رمز المقرر:

ALAL416

٦٣. الفصل / السنة:

سنوي

٦٤. تاريخ اعداد هذا الوصف:

٢٠٢٥/١٠/١

٦٥. اشكال الحضور المتاحة:

طلبة المرحلة الرابعة / حضوري (نظام القاعات)

٦٦. عدد الساعات الدراسية(الكلي)\عدد الوحدات (الكلي)

١٢٠ / ٦٠

٦٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.م أسامة طارق جمعة

م. إسماعيل جميل شريف

aussmaalkudese@gmail.com

esrajamil@imamaladham.edu.iq

٦٨. أهداف المقرر

- أهداف المادة الدراسية
- ١) نسعى الى خلق جيل قادر على فهم اللغة العربية.
 - ٢) تمكين الطلبة من الاحاطة بالعلوم اللغوية.
 - ٣) تمكين الطلبة من تدريس العلوم اللغوية.
 - ٤) خلق جيل مؤمن بمهنية التعليم وتطويره.
 - ٥) الاطلاع على أدب العصور المتأخرة -عصر الدول والمماليك- في العراق ومصر والشام وغيرها من الدول العربية بدأ من سقوط الدولة العباسية في ٦٥٦هـ وحتى انتهاء تلك الفترة مع بداية العصر الحديث.

٦٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. اعتماد اسلوبلقاء المحاضرات
 - ٢- توجيه الطالب الى كتابة التقرير عن موضوع يخص المادة
- المداخلات
١. استخدام السؤال والجواب
 ٢. استخدام طريقة العصف الذهني للطلاب لتوليد أفكار ابداعية.

٧٠. بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفصل الأول: الشعر وخصائصه الفنية	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثاني	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الشعر وخصائصه الفنية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفصل الثاني: الفنون الشعرية المستحدثة /الدوبيت	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الزجل - المواليا	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الخامس	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الكان وكان- القوما- البند	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تقوم	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفصل الثالث: الشعراء: شمس الدين الكوفي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	شرف الدين محمد البوصيري	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	صفي الدين الحلبي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
العاشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	ابن زيلاق الموصلبي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الحادي عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	شهاب الدين التلعفري	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تقي الدين بن حجة الحموي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	فضولي البغدادي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	ابن معنوق الموسوي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

الخامس عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تقديم	العصف الذهني	الأداء الصفي
السادس عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع عشر	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
العشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفصل الأول: النثر وأنواعه/ الخطابة	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الحادي والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الكتابة الديوانية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثاني والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الرسائل الاخوانية	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثالث والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	فنون أخرى	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الرابع والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تقديم	العصف الذهني	الأداء الصفي
الخامس والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	الفصل الثاني: الكُتَّاب/ ابن نباتة المصري	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السادس والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	أبو العباس القلقشندي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
السابع والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	يوسف البديعي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
الثامن والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	عبد القادر بن عمر البغدادي	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية
التاسع والعشرون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تقديم	العصف الذهني	الأداء الصفي
الثلاثون	٢	المشار إليها في المحور السابق وكل حسب المحتوى	تطبيق	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات التحريرية

٧١. تقييم المقرر

الفصل الدراسي الأول	الفصل الدراسي الثاني	المختبر	المشروع	الامتحان النهائي
٢٠	٢٠	لا يوجد	لا يوجد	٦٠

٧٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)	محاضرات في أدب العصور المتأخرة للأستاذ الدكتور محمد عويد محمد
المراجع الرئيسية (المصادر)	في أدب العصور المتأخرة للدكتور ناظم رشيد.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة

