



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية. ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنات عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة

الكلية/ المعهد: كلية الامام الأعظم الجامعة

القسم العلمي: قسم القراءات القرآنية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في القراءات القرآنية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في القراءات القرآنية

النظام الدراسي: نظام دراسي سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٥



التوقيع :

اسم معاون العلمي: أ.د. مكي وليد عبد الكريم

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١٥



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د. عبد الحكيم خليل ابراهيم

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١٥



دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/١٥

التوقيع



الأستاذ
مكي وليد عبد الكريم
رئيس قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

2024-09-15

١. رؤية البرنامج

- تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
- ١- يسعى القسم إلى رفد المؤسسات العلمية المحلية والإقليمية والعالمية بمخرجات تعليمية في تخصص علوم القرآن لديها المعرفة الكافية في هذا المجال.
 - ٢- إكساب الطالب المهارات المعرفية والتطبيقية من خلال ترسيخ منهج البحث العلمي لعلوم القرآن وتقديمه لمتلقي الخدمة وبما يتناسب مع المتطلبات العلمية والمعرفية.
 - ٣- التركيز على المهارات البحثية والاستكشافية والتطبيقية وبما يتواءم مع المنهج العلمي في التفكير.
 - ٤- دعم وزارة التربية ومؤسسات الوقف السني بكوادر تدريسية مؤهلة لتدريس المواد المتعلقة بعلوم القرآن في جميع المراحل الدراسية.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

رسالة القسم تدور حول العمل على تلبية الأهداف التي قامت عليها الكلية، وأهمها تأهيل الطالب تأهيلاً أكاديمياً وعلمياً بصورة تتسجم انسجاماً تاماً مع متطلبات واقعنا المعاصر، الإسهام في التكوين العلمي والثقافي والاجتماعي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمشاركة في التنمية البشرية للمجتمع للنهوض بالوعي الوطني في إطار نسيج اجتماعي واحد يزدهر بتنوعه.

٣. أهداف البرنامج

- ١ - اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية للمادة المقرر لهم ..
- ٢ - اطلاع الطلبة على المفردات التي سوف يدرسونها بكل دقة وتفصيل .
- ٣ - قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم على كيفية استخراج المادة العلمية من مصادرها .
- ٤ - قيام الطلبة بالتحليل والاستنباط للبرنامج التعليمي الذي سيدرسونه
- ٥ - لمعرفة وبيان قدرات الطلبة ومكانتهم العلمية منذ البداية
- ٦ - التأكد على ربط البرنامج مع علوم أخرى ملائمة لها علاقة وثيقة بها .
- ٧ - توسيع مدارك الطلبة في مواد البرنامج والبرامج الأخرى للعمل على خلق نموذج من الطلبة من النوع الذي سيعتمد عليه مستقبلاً ليتأهل الى درجات علمية أعلى وخلق منهم باحثين جيدين وهو الهدف المنشود .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
نعم

ديوان الوقف السني، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، وزارة التربية

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
أساسي	١٢.٩٠%	٢٠	٩	متطلبات المؤسسة
أساسي	١٤.٨٣%	٢٣	١١	متطلبات الكلية
أساسي	٦٩.٦٧%	١٠٨	٣١	متطلبات القسم
أساسي	٢.٥٨%	٤	١	التدريب الصيفي
				أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	نظري	عملي
الاولى		قواعد التلاوة	٣		
الاولى		حفظ القرآن	٢		
الاولى		علوم القرآن	٢		
الاولى		الفقه	١		
الاولى		العقيدة الاسلامية	٢		
الاولى		النحو والصرف	٣		
الاولى		مصطلح الحديث	٢		
الاولى		حقوق الانسان	١		
الاولى		الحاسوب	١		
الاولى		اللغة الانكليزية	١		
الاولى		اسس التربية وعلم النفس	٢		
الأولى		مدخل التفسير	٢		
الثانية		قواعد التلاوة	٣		
الثانية		حفظ القرآن	٢		
الثانية		مناهج المفسرين	٢		
الثانية		علوم القرآن	٢		
الثانية		اصول التفسير	٢		
الثانية		مدخل لعلم القراءات القرآنية	٢		
الثانية		السيرة النبوية	٢		
الثانية		النحو والصرف	٣		
الثانية		اللغة الانكليزية	١		
الثانية		الحاسوب	١		
الثانية		الفقه	٢		
الثانية		خلق المسلم	١		
الثالثة		اصول القراء السبعة	٣		
الثالثة		علم عد الآي	١		
الثالثة		النحو	٣		
الثالثة		حفظ القرآن	٢		

الثالثة		البلاغة	٢
الثالثة		توجيه القراءات المتواترة	٢
الثالثة		منهج البحث والمكتبة	٢
الثالثة		تفسير	٢
الثالثة		ختم القرآن الكريم	١
الثالثة		مناهج وطرائق التدريس	٢
الثالثة		تطبيق اصول القراء السبعة	٢
الثالثة		مطاعن مستشرقين	١
الثالثة		رسم المصحف	٢
الرابعة		اصول وفرش قراءات القراء السبعة	٣
الرابعة		الوقف والابتداء	٢
الرابعة		النحو	٢
الرابعة		حفظ القرآن	٢
الرابعة		البلاغة	٢
الرابعة		توجيه القراءات المتواترة	٢
الرابعة		تفسير القران بالقراءات القرآنية	٢
الرابعة		بحث التخرج	١
الرابعة		ختم القرآن	٢
الرابعة		تطبيق اصول وفرش قراءات القراء السبعة	٢
الرابعة		المشاهدة الصيفية والتطبيقات	٤
الرابعة		القراءات الشاذة	١

٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
أ١- التذكر	بيان نتائج التعلم ١
أ٢- الفهم والاستيعاب	
أ٣- التطبيق	
أ٤- التحليل	
أ٥- التركيب	
أ٦- التقويم	
المهارات	
ب ١ - ان يرسم الطالب مخططا بتعلم طرائق التدريس الخاصة بالمدة	بيان نتائج التعلم ٢
ب ٢ - أن يقدم الطالب ورقة بحثية.	
ب ٣ - أن يستخدم الطالب جهاز الداتا شو لعرض انواع الاختبارات الموضوعية.	
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
ج١- ان يستنتج الطالب أهمية الاسئلة المقالية .	بيان نتائج التعلم ٤
ج ٢ - ان يحلل الطالب انواع الأسئلة الموضوعية .	
ج٣- ان يدرك الطالب العلاقة بين العصور التاريخية .	
ج ٤ - ان يفسر الطالب أسباب الحوادث التاريخية	
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الالقاء و المحاضرة والمناقشة وأسلوب الاستجواب والتعليم التعاوني...الخ

٤. طرائق التقييم

طرائق التقييم عن طريق الاختبارات التحصيلية وتكون على الشكل الآتي :

٤٠ % اختبارات فصلية
٦٠ % اختبارات نهاية السنة الدراسية

٥. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية
		عام	خاص			ملاك محاضر
استاذ	اصول دين	قراءات قرآنية				١
امتاذ	علوم قرآن	تفسير				١
استاذ مساعد	اصول دين	قراءات قرآنية				٤
استاذ مساعد	اصول دين	تفسير				٢
استاذ مساعد	اصول دين	حديث نبوي				1
مدرس	اعلام	صحافة				١
مدرس	ادب اجني	اسباني				١
مدرس	علوم قرآن	تفسير				1
مدرس	اصول دين	عقيدة				١
مدرس	هندسة بيئة	تكنولوجيا وادارة البيئة				١
مدرس مساعد	اصول دين	فقه				٢
مدرس مساعد	اصول دين	عقيدة				٢
مدرس مساعد	اصول الفقه	اصول الفقه				١
مدرس مساعد	لغة عربية	نحو				٢
مدرس مساعد						
التطوير المهني						
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد						
تصف بايجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.						

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٦. معيار القبول

معدل الطالب في مرحلة الدراسة الإعدادية (الادبي والعلمي والإسلامي والمهني) ويعتمد التقديم المباشر إلى الكلية وفق ضوابط وقوانين وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إضافة إلى رغبة الطالب تماشياً مع سياسة القبول في الجامعات والكليات العراقية

٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المراجع والمصادر من الكتب والبحوث والدراسات والدوريات ووسائل الاتصال المختلفة من الانترنت وغيرها .

٨. خطة تطوير البرنامج

مخطط مهارات البرنامج												
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١	
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	الاولى

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الحاسوب		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اللغة الانكليزية		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اسس التربية وعلم النفس		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مدخل التفسير		الاولى
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	قواعد التلاوة		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	حفظ القرآن		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مناهج المفسرين		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	علوم القرآن		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اصول التفسير		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مدخل لعلم القراءات القرانية		الثانية

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	السيرة النبوية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو والصرف		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اللغة الانكليزية		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الحاسوب		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الفقه		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	خلق المسلم		الثانية
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اصول القراءة السبعة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	علم عد الاي		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	حفظ القرآن		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	البلاغة		الثالثة

/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	توجيه القراءات المتواترة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	منهج البحث والمكتبة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تفسير		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	ختم القرآن الكريم		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مناهج وطرائق التدريس		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تطبيق اصول القراء السبعة		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	مطاعن مستشرقين		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	رسم المصحف		الثالثة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	اصول وفرش		الرابعة

													قراءات القراء السبعة		
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	الوقوف والابتداء	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	حفظ القرآن	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	البلاغة	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	توجيه القراءات المتواترة	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تفسير القرآن بالقراءات القرآنية	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	بحث التخرج	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	ختم القرآن	الرابعة
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	تطبيق اصول وفرش قراءات	الرابعة

													القراء السبعة		
												اساسي	المشاهدة الصيفية والتطبيقات		الرابعة
												اساسي	القراءات الشاذة		الرابعة

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر (أحكام التلاوة) المرحلة الاولى

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر، ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عمّا إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة، ولابدّ من الربط بينها، وبين وصف البرنامج.

١. اسم المقرر:	أحكام التلاوة
٢. رمز المقرر:	علوم القرآن
٣. الفصل / السنة:	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	١٥ / ١٠ / ٢٠٢٤ م.
٥. أشكال الحضور المتاحة :	محاضرات صفية.
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	٣٦ ساعة.
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. حيدر قيس هادي. الإيميل: Haider.qais@imamaladham.edu.iq
٨. اهداف المقرر:	اهداف المادة الدراسية
التعريف بقواعد التلاوة، وتحسين قراءة القرآن الكريم.	
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم	الاستراتيجية
أ- المعرفة والفهم ١- تحسين قراءة القرآن الكريم للطلاب، وكما أنزل على سيدنا محمد (ﷺ). ٢- بيان الفرق بين قراءة القرآن الكريم، وبين قراءة الكتب العادية والمجلات. ٣- تقويم اللسان وحفظه من الخطأ واللحن أثناء التلاوة، وتدريبه على النطق الصحيح، وذلك عن طريق إعطاء كل حرف حقه ومستحقه من مخرج وصفة. ٤- الفوز برضا الله (تعالى)، وبرضا رسوله محمد (ﷺ).	
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - يتعرف الطالب على العلاقة بين الوظائف التجويدية، وبين القراءات القرآنية، والسياق اللغوي. ب ٢ - يتعرف الطالب على أهمية علم التجويد وفائدته وثمرته. ب ٣ - يتعرف الطالب على كيفية التخلص من اللحن الخفي، واللحن الجلي. ب ٤ - يتعرف الطالب على المخارج والصفات ومدى أهميتها لقارئ القرآن الكريم.	

ج- الأهداف الوجدانية: ج ١ - حب القرآن الكريم، والتعلق به. ج ٢ - أن يتمكن الطالب من قراءة القرآن الكريم بصورة سليمة. ج ٣ - زيادة الإيمان، وترسيخه في القلب. ج ٤ - المساعدة على حفظ القرآن الكريم بصورة صحيحة.	
--	--

١٠. بنية المقرر:

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	١. تعريف التجويد. ٢. تاريخ التأليف في علم التجويد.	مقدمات في علم التجويد	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	٣. حكم التجويد. ٤. أدلة وجوب التجويد	مقدمات في علم التجويد	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	٥. اللحن الجلي، والخفي. ٦. فضل تلاوة القرآن.	مقدمات في علم التجويد	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الأول ٤	٢	٧. آداب التلاوة. ٨. أركان القراءة.	مقدمات في علم التجويد	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الثاني ١	٢	٩. التعريف برواية حفص عن عاصم. ١٠. مراتب القراءة.	مقدمات في علم التجويد	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	أولاً: تعريف المخارج لغة واصطلاحاً	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.
تشرين الثاني ٤	٢	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.	عطلة نصف السنة.
كانون الأول ١	٢	أولاً: مخرج الجوف.	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الأول ٢	٢	ثانياً: مخرج الحلق.	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	ثالثاً: مخرج الشفتين	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الأول ٤	٢	أولاً: مخارج غير طرف اللسان.	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ١	٢	ثانياً: مخارج طرف اللسان	مخارج الحروف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول	امتحان الفصل الأول
كانون الثاني ٣	٢	١. الهمس وضده الجهر.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ٤	٢	٢. الشدة، والرخاوة وبينهما البينية.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ٥	٢	٣. الاستعلاء وضده الاستفال.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ٦	٢	٤. الإطباق وضده الانفتاح.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
كانون الثاني ٧	٢	٥. الإذلاق وضده الإصمات.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات
شباط ٢	٢	٦. صفة القلقة.	صفات الحروف (الصفات المتضادة).	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصف- الاختبارات

الاختبارات		الغير المتضادة)			
عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	شباط ٣	
عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة	شباط ٤	
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	صفات الحروف (الصفات الغير المتضادة)	٣. صفة اللين.	٢	آذار ١
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	صفات الحروف (الصفات الغير المتضادة)	٤. صفة الانحراف. ٥. صفة التفشي.	٢	آذار ٢
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	صفات الحروف (الصفات الغير المتضادة)	٦. صفة الاستطالة. ٧. صفة التكرير.	٢	آذار ٣
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	الحروف المفخمة تارة، والحروف ، المرفقة تارة أخرى.	١. حرف الألف.	٢	آذار ٤
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	الحروف المفخمة تارة، والحروف المرفقة تارة أخرى.	١. حرف لام لفظ الجلالة.	٢	نيسان ١
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	الحروف المفخمة تارة، والحروف المرفقة تارة أخرى.	٢. حرف الراء.	٢	نيسان ٢
الأداء الصف-الاختبارات.	الإلقاء والمناقشة.	الحروف المفخمة تارة، والحروف المرفقة تارة أخرى.	٣. الغنة.	٢	نيسان ٣
امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني	امتحان الفصل الثاني.	امتحان الفصل الثاني	٢	نيسان ٤
امتحانات آخر السنة	امتحانات آخر السنة	امتحانات آخر السنة	امتحانات آخر السنة	٢	أيار

١١. مخرجات التعلم:

- يتعرف الطالب على العلاقة بين الوظائف التجويدية، وبين القراءات القرآنية، والسياق اللغوي.
- يتعرف الطالب على أهمية علم التجويد وفانده وثمرته.
- يتعرف الطالب على كيفية التخلص من اللحن الخفي، واللحن الجلي في القرآن الكريم.
- يتعرف الطالب على المخارج والصفات ومدى أهميتها لقارئ القرآن الكريم.

١٢. طرائق التعليم والتعلم:

- طريقة المحاضرة (الإلقاء).
- الطريقة القياسية.
- طريقة الحوار والمناقشة.
- طريقة الاستقراء.

١٣. طرائق التقييم:

- الاختبارات الشهرية، والفصلية، والنهائية.
- المناقشة الصفية.
- عمل التقارير.

١٤. تقييم المقرر:

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي، والامتحانات اليومية، والشفوية، والشهرية، والتحريرية، وعمل التقارير.

مصادر التعلم والتدريس:

الكتب المقررة المطلوبة (المنير في أحكام التجويد).	
تأليف: لجنة في جمعية المحافظة على القرآن الكريم.	
المراجع الرئيسية (المصادر)	الجديد في علم التلاوة والتجويد.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير).	الملخص في علم التجويد، وأحكام التلاوة
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.	ملتقى أهل التفسير، وموقع ويكيبيديا.

وصف المقرر

وصف المقرر (علوم القرآن) المرحلة الاولى

يتعرف الطالب عن طريق هذا المقرر على مبادئ علوم القرآن ودراسة مباحثه، المصنفة تصنيفاً موضوعياً، مرتبة ترتيباً زمنياً متسلسلاً، من بداية نزوله الى آخر ما نزل منه، مروراً بجمعه، وخصائصه، كل ذلك عن طريق التأصيل لكل نوع من علوم القرآن، من حيث تعريفه، وأهميته، وفائدته، ونشأته، وأهم مصنفاته، وأبرز مسائله، وموضوعاته، بالأقوال الصحيحة الراجحة، من إمامات كتب علوم القرآن، بصياغة واضحة المعنى، سهلة المأخذ، معززة بخرائط ذهنية، ورسوم بيانية، تقرب الألفهام، وتجمع شتات المسائل، خدمة لكتاب الله العزيز.

١. اسم المقرر: الميسر في علوم القرآن	
٢. رمز المقرر	
٣. الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف ١٥ / ٩ / ٢٠٢٤	
٥. أشكال الحضور المتاحة: محاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. صلاح مهدي صالح الأيميل: Salah.mehdi@imamaladham.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	
١ - أن يعرف الطالب مبادئ علوم القرآن.	
٢ - أن يعرف الطالب مفهوم علوم القرآن.	
٣ - أن يدرك الطالب أهمية هذا العلم المبارك.	
٤ - أن يطلع الطالب على المراحل التاريخية ونشأة هذا العلم المبارك.	
٥ - أن يستوعب الطالب الحاجة الماسة الى تعلم علوم القرآن.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ - المعرفة والفهم ١ - أن يعرف الطالب مفهوم علوم القرآن. ٢ - أن يدرك الطالب أهمية هذا العلم المبارك.

٣- أن يطلع الطالب على المراحل التاريخية ونشأة هذا العلم المبارك.

٤- أن يستوعب الطالب الحاجة الماسة الى تعلم علوم القرآن.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب١- أن يكون الطالب قادرا على تبيين مبادئ علوم القرآن.

ب٢- أن يكون الطالب قادرا على يفرق بين انواع علوم القرآن.

ب٣- أن يكون الطالب قادرا على يبين علاقة كل علم من علوم القرآن، بغيره من علوم القرآن.

ب٤- أن يكون الطالب قادرا على يذكر تاريخ علوم القرآن.

ب٥- أن يكون الطالب قادرا على ان يبين مسائل كل علم من علوم القرآن.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج١- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم علوم القرآن.

ج٢- تنمية قدرات الطالب على فهم ما يتعلق بمباحث علوم القرآن.

ج٣- ارشاد الطالب الى اهداف البحث في علوم القرآن.

ج٤- تعريف الطالب بأهمية علوم القرآن، ودوره في خدمة كتاب الله عزوجل.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	١	مدخل لفهم علوم القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٢	١	تتمة مدخل لفهم علوم القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٣	١	الوحي وكيفية نزول القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٤	١	تتمة الوحي وكيفية نزول القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ١	١	اول ما نزل من القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٢	١	آخر ما نزل من القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٣	١	أسباب النزول	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٤	١	نماذج أسباب النزول	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ١	١	جمع القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ٢	١	تتمة جمع القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ٣	١	ترتيب سور القرآن وآياته	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية

كانون الأول ٤	١	تتمة ترتيب سور القرآن وآياته	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ١	١	عدد سور القرآن وآياته وتجزئته	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٢	١	تتمة عدد سور القرآن وآياته وتجزئته	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
العطلة الربيعية من ٢٠٢٤/١ / الى ٢٠٢٤ / ١ /					
شباط ١	١	رسم المصحف	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
شباط ٢	١	تتمة رسم المصحف	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
شباط ٣	١	ضبط المصحف	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
شباط ٤	١	تتمة ضبط المصحف	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ١	١	أسماء القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٢	١	تتمة أسماء القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٣	١	فضائل القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٤	١	تتمة فضائل القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ١	١	اعجاز القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٢	١	تتمة اعجاز القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٣	١	تدبر القرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٤	١	الانتصار للقرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
أيار ١	١	تتمة الانتصار للقرآن	علوم القرآن	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
١١. مخرجات التعلم					
الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية					
١٢. طرائق التعليم والتعلم					
١. إلقاء المحاضرات.					
٢. الحوار والمناقشة.					
٣. كتابة البحوث.					
١٣. طرائق التقييم					

١. اجراء الاختبارات اليومية.	
٢. اجراء الامتحانات الشهرية.	
٣. اجراء الامتحان النهائي.	
١٤. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الميسر في علوم القراءان	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر (فقه) المرحلة الاولى

يتعرف الطالب من خلال هذا المقرر على مبادئ علم الفقه ونشأته، والطهارة، وأقسامها، وأحكامها، وحكمتها، وكيفية إزالة النجاسة، والمياه، وأقسامها، والسور، وحكمه، والآنية، والاستنجاء وأحكامه وآدابه، والوضوء، وصفته، وفرائضه وسننه، ومكروهاته، ونواقضه، والتيمم، ومشروعيته، وأحكامه، و حكمته والغسل، وأنواعه، وموجباته، وأحكامه، وأحكام المسح على الخفين، والجوربين والجبيرة، وما يتعلق بها، والحيض، والنفاس، والاستحاضة، وما يتعلق بها من أحكام، كما أن هذا المقرر يحوي أيضا تعريف الصلاة، وبيان منزلتها، وحكم تاركها، وشروطها، والأذان والإقامة، وآداب المشي إلى الصلاة.

١٥.	اسم المقرر: فقه – المرحلة الأولى الاختيار لتعليل المختار
١٦.	رمز المقرر
١٧.	الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف ١٥ / ٩ / ٢٠٢٤
١٩.	أشكال الحضور المتاحة: محاضرات
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د. صلاح مهدي صالح	الأيمل: Salah.mehdi@imamaladham.edu.iq
٢٢.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	
١.	أن يعرف الطالب مبادئ علم الفقه ونشأته، وأسباب اختلاف الفقهاء، وأصول المذاهب الأربعة، وأبرز أعلامها، ومصادرها.
٢.	أن يعرف الطالب أحكام الطهارة، وكيفية الاستنجاء وآدابه.
٣.	أن يعرف الطالب كيفية الوضوء الشرعي (فرائضه، وسننه، وآدابه)، وأن يعرف كيفية الغسل الشرعي (فرائضه وسننه، وآدابه).
٤.	أن يعرف متى يشرع التيمم وأحكامه، وأحكام المسح على الخفين والجوربين والجبيرة، وما يتعلق بذلك من أحكام.
٥.	أن يعرف ما يتعلق بالحيض والاستحاضة والنفاس من أحكام.
٦.	أن يعرف الطالب أهمية الصلاة ومكانتها وحكم تاركها.
٧.	أن يعرف الطالب أحكام الأذان والإقامة، والصفات المعتمدة في المؤذن، وما يستحب في الأذان.

٨. أن يعرف الطالب الشروط المطلوبة للصلاة وآداب المشي إليها.

٢٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ - المعرفة والفهم

- ١- أن يعرف الطالب مفهوم فقه العبادات وموضوعه وفوائده وأصوله
- ٢- أن يدرك الطالب أهمية فقه العبادات في البحث الفقهي وتطوره
- ٣- أن يطلع الطالب على المراحل التاريخية ونشأة الفقه عموماً وفقه العبادات على الخصوص
- ٤- أن يستوعب الطالب الحاجة الماسة إلى تعلم فقه العبادات.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب١- أن يميز الطالب بين فقه العبادات وفقه المعاملات، وفقه الجنائيات
- ب٢- أن يلمس الطالب أهمية فقه العبادات، لمساهمته بحياته اليومية وعباداته.
- ب٣- الاطلاع على البحوث والمصادر المعاصرة في فقه العبادات.

ج - الأهداف الوجدانية:

- ج١- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم فقه العبادات
- ج٢- تنمية قدرات الطالب على فهم فقه العبادات
- ج٣- إرشاد الطالب إلى أهداف البحث في فقه العبادات.
- ج٤- تعريف الطالب بدور فقه العبادات ودوره في تقوية الصلة بالله عز وجل.

٢٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	١	كتاب الطهارة: فرائض الوضوء وسننه ونواقضه	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٢	١	فرض الغسل وسننه وموجباته ما يحرم على المحدث والجنب والحائض	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٣	١	الماء الذي يجوز التطهير به، حكم الماء الراكد إذا وقعت فيه نجاسة، طهارة جلود الميتة، فصل في حكم وقوع النجاسة في البئر، حكم الأسار،	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٤	١	باب التيمم، باب المسح على الخفين، باب الحيض، أحكام أهل الأعذار، أحكام النفساء.	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ١	١	باب الأنجاس وتطهيرها، ما يجوز إزالة النجاسة به وما لا يجوز ويجوز، حكم الاستنجاء.	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٢	١	كتاب الصلاة، تعريف الصلاة، أوقات الصلوات الخمس،	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٣	١	الأوقات المستحبة للصلاة ويستحب، فصل الأوقات التي تكره فيها الصلاة	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٤	١	باب الأذان والإقامة، ما يفعل قبل الصلاة، الأفعال في الصلاة،	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ١	١	باب صلاة الوتر، باب القراءة	الفقه	إلقاء المحاضرة	الاختبارات

الشفوية	والحوار والمناقشة		في الصلاة		
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب صلاة الجماعة، ما يكره للمصلي، حكم من سبقه الحدث وهو في الصلاة	١	كانون الأول ٢
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	قضاء الفوائت، صلاة النوافل صلاة التراويح	١	كانون الأول ٣
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	صلاة الكسوف، لا صلاة في الاستسقاء،	١	كانون الأول ٤
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب سجود السهو، باب سجود التلاوة، باب صلاة المريض.	١	كانون الثاني ١
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	صلاة المسافرين، صلاة الجمعة، صلاة العيدين، صلاة الخوف، الصلاة في الكعبة.	١	كانون الثاني ٢
الشفوية	والحوار والمناقشة				

العطلة الربيعية من ٢٠٢٤/١ / إلى ٢٠٢٤ / ١ /

الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب الجنائز، غسل الميت، صفة الكفن، الصلاة على الجنازة،	١	شباط ١
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	حمل الميت والسير به ودفنه، باب الشهيد	١	شباط ٢
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	كتاب الزكاة، زكاة السوائم،	١	شباط ٣
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	زكاة الذهب والفضة، زكاة الزروع والثمار، باب المعدن،	١	شباط ٤
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	مصارف الزكاة.	١	آذار ١
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	صدقة الفطر، كتاب الصوم،	١	آذار ٢
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	فصل من أفطر عامدا في رمضان، فصل ما يباح به الإفطار.	١	آذار ٣
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب الاعتكاف فصل من أفطر عامدا في رمضان، فصل ما يباح به الإفطار، باب الاعتكاف.	١	آذار ٤
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	كتاب الحج، مواقيت الحج الزمانية مواقيت الحج المكانية.	١	نيسان ١
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	فصل ما يستحب فعله لمن أراد أن يحرم، فصل دخول مكة، فصل العمرة.	١	نيسان ٢
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب التمتع، باب القران.	١	نيسان ٣
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب الجنائيات، فصل الصيد حال الإحرام.	١	نيسان ٤
الشفوية	والحوار والمناقشة				
الاختبارات	إلقاء المحاضرة	الفقه	باب الإحصار، باب الحج عن	١	أيار ١

الشفوية	والحوار والمناقشة	الغير، باب الهدى.		
٢٥. مخرجات التعلم				
الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية				
٢٦. طرائق التعليم والتعلم				
٤. إلقاء المحاضرات.				
٥. الحوار والمناقشة.				
٦. كتابة البحوث.				
٢٧. طرائق التقييم				
٤. اجراء الاختبارات اليومية.				
٥. اجراء الامتحانات الشهرية.				
٦. اجراء الامتحان النهائي.				
٢٨. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
مصادر التعلم والتدريس				
الاختبار لتعليل المختار		الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
		المراجع الرئيسية (المصادر)		
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
		المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

وصف المقرر

وصف المقرر (العقيدة الاسلامية) المرحلة الاولى

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لقسم مهم ورئيس من اقسام العقيدة الاسلامية الا وهو الايمان باليوم الآخر، بعد اعطاء نبذة عامة عن قسمي العقيدة الاخرين؛ الالهيات والنبوات، وهو من متطلبات الايمان الواجب ترسيخها لدى الطالب.

١. اسم المقرر:	
العقيدة- المرحلة الاولى	
٢. رمز المقرر:	
٣. الفصل / السنة:	
سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف:	
٢٠٢٤-٥-١٥	
٥. أشكال الحضور المتاحة:	
اسبوعي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	
٦٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م كريمة مقداد خليل الايميل: kereeme.muqdad@imamaladham.edu.iq	
٨. اهداف المقرر	
١. أن يطلع الطالب على مفهوم العقائد ٢. أن يعرف الفرق بين العقيدة الاسلامية والعقائد الاخرى ٣. تتكون لدى الطالب القدرة على التمييز بين اقسام العقائد الثلاث والفرق بينها ٤. المعرفة التفصيلية بأقسام اليوم الآخر ومراحله	اهداف المادة الدراسية:
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب معنى العقيدة الاسلامية واقسامها</p> <p>أ٢- ان يعرف الطالب مضامين اليوم الآخر</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب اهمية الايمان باليوم الآخر</p> <p>أ٤- ان يعرف الطالب عقوبة الكفر في الاخرة</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب١ - أن يمتلك الطالب القدرة على التمييز بين الكفر والايمان</p> <p>ب٢ - ان يتمكن الطالب من احصاء مراحل اليوم الآخر</p> <p>ب٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط اعمال الدنيا بالجزاء الاخروي</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج١- تنمية قدرة الطلبة على التفاعل مع المقرر</p> <p>ج٢- تعزيز ثقة الطلبة بالله ثم بأنفسهم</p> <p>ج٣- تعميق الايمان باليوم الآخر</p>	<p>الاستراتيجية</p>
--	----------------------------

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	مفاهيم عامة	تعريف العقيدة واقسامها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان		حاجة الانسان للإيمان باليوم الآخر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	اليوم الآخر في الفكر الاسلامي	تعريف اليوم الآخر وحكم الايمان به	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	التوبة	التوبة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	الموت	معناه وجواز تمنيه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	البرزخ	البرزخ	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي

وشهري					
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	سؤال القبر ودليله	القبر	ساعتان	تشرين الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عذاب القبر ونعيمه		ساعتان	تشرين الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أسماء العقيدة وأقسامها	مفاهيم عامة	ساعتان	كانون الأول ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	أصول الدين التي أجمع عليها العلماء		ساعتان	كانون الأول ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	تعريف الساعة ومجيئها	الساعة	ساعة واحدة	كانون الأول ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	اشراط الساعة		ساعة واحدة	كانون الأول ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	وجود الله تعالى وأدله	الألهيات	ساعتان	كانون الثاني ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	رؤية الله تعالى	الألهيات	ساعتان	كانون الثاني ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القضاء والقدر		ساعتان	كانون الثاني ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	الفرق بين النبي والرسول	النبوات	ساعتان	كانون الثاني ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	عدد الأنبياء		ساعتان	شباط ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	صفات الأنبياء	النبوات	ساعتان	شباط ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	القرآن والكتب السماوية		ساعتان	شباط ٣

شباط ٤	ساعتان	النبوات	الوحي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعتان		المعجزة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعتان	الإيمان باليوم الآخر	الإيمان باليوم الآخر وطريقه فهم الغيبيات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعتان	الحياة الأخرى	انقطاع العمل بالموت	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعتان	الحياة الأخرى	التوبة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان		الموت تمني الموت	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	الحياة الأخرى	سؤال القبر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان		البعث الحساب الميزان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	الحياة الأخرى	الحوض صفات أهل الجنة وأهل النار	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

١١. مخرجات التعلم

١. بناء شخصية الطالب وتعزيز ايمانه باليوم الاخر
٢. تعميق الصلة بالله وترسيخ مبادئ العقيدة الوسطية
٣. اشاعة روح التعاون فيما بينه وبين زملاءه والمجتمع
٤. تكوين نفسية سوية مخلصه قادرة على العطاء
٥. تعريف الطالب بأهمية الوقت.

١٢. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء
- استعمال وسائل الايضاح
- طريقة الحوار
- ٢-الحلقات النقاشية

١٣. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية
الاختبارات الشهرية

١٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي
والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اصول الدين الاسلامي/ قحط الدوري
المراجع الرئيسة (المصادر)	شرح العقائد النسفية/ سعد الد التفتازاني
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	الايمان باليوم الاخر_ فقه القدوم ع الله/ علي الصلابي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	منصة الاعتقاد التعليمية

وصف المقرر

وصف المقرر (النحو والصرف) المرحلة الاولى

تعريف الطلبة بأساسيات ومبادئ اللغة العربية وتحسين النطق بها من خلال استعراض قواعدها التركيبية وطرائقها الأدائية في الصياغة؛ إذ تحتوي مادة النحو والصرف للمرحلة الأولى على المقدمات النحوية التي على أساسها يستطيع الطالب معرفة قواعد النحو العربي من حيث أقسام الكلم والحالات الإعرابية وعلامتها، وكذلك تعريفهم بعلم الصرف ونشأته والميزان الصرفي وما يتعلق بالأفعال من حيث الصحة والاعتلال والمجرد والمزيد.

٢٩.	اسم المقرر
	النحو والصرف
٣٠.	رمز المقرر
	علوم القرآن
٣١.	الفصل / السنة:
	مقرر سنوي
٣٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٣/٩/١
٣٣.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠
٣٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م إسماء عبيد محمد الأيمل : israa.obeyd@imamaladham.edu.iq
٣٦.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية:
	<ul style="list-style-type: none"> • إعداد الطلبة إعداداً لغوياً وتربوياً لمهنة التدريس. • تنمية قدرات الطلبة اللغوية والنحوية والصرفية ومعالجة أخطائهم اللغوية والنحوية والصرفية. • تربية الطلبة على أسس وقواعد لسانية فصيحة. • تصحيح اللحن الناشئ عن خطأ لغوي في النطق، وتدريبهم على بناء الكلمة بناءً صحيحاً. • تنمية قدرات الطلبة اللساني.
٣٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطلبة من الحصول على الإطار الفكري لمادتي النحو والصرف. ٢- إعداد الطلبة إعداداً أدبياً وتربوياً لمهنة التدريس.

- ٣- أن يتعرف الطلبة على مجمل ما يخص النحو والصرف.
- ٤- أن يجيد الطلبة التمثيل بجمل صحيحة إذا ما طلب منهم ذلك.
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب ١ - معرفة الطلبة لمفهوم المستويات اللغوية.
- ب ٢ - أن يبارك الطلبة جملاً لم يسبق إليها.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من تحليل الواقع اللغوي.
- ب ٤ - اكتساب المهارات اللازمة في الحوار والنقاش.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- ج ١ - تنشئة الطلبة على حب اللغة العربية التي هي لغة القرآن الكريم.
- ج ٢ -
- ج ٣ - التعرف على جمال وقيمة اللغة العربية.
- ج ٤ -
- إكساب الطلبة قيمتهم بحبهم بلغتهم وبالتالي دينهم ووطنهم.

٣٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	تعرف الطلبة على علمي النحو والصرف وأهميتها وأسسهما	توزيع مفردات المنهج، التعريف بالمقرر، ومصادر، وطريقة التدريس فيه، شرح مقدمة ابن مالك.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية شفوية
تشرين الأول ٢	٢	أن يفهم الطالب الكلام وما يتألف منه، وأهمية علم الصرف ومجاليه	الكلام وما يتألف منه، نشأة الصرف ومجاليه وأهميته	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية
تشرين الأول ٣	٢	أن يتعرف الطلبة كل قسم من أقسام الكلمة، وعلاماته.	الكلام وما يتألف منه، مجال علم الصرف وأهميته، والميزان الصرفي.	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
تشرين الأول ٤	٢	معرفة أحوال المعرب والمبني وعلامتهما، والميزان الصرفي	المبني والمعرب، الميزان الصرفي	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
تشرين الثاني ١	٢	معرفة أحوال المعرب والمبني وعلامتهما، والميزان الصرفي	المبني والمعرب، الميزان الصرفي	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
تشرين الثاني ٢	٢	معرفة أحوال النكرة والمعرفة، ومعرفة الصحيح والمعتل من الأفعال	النكرة والمعرفة، الصحيح والمعتل من الأفعال.	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس

الدرس، مع اختبار شهري					
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	النكرة والمعرفة، تصريف الأفعال مع الضمائر.	معرفة أحوال النكرة والمعرفة، ومعرفة تصريف الأفعال مع الضمائر.	٢	تشرين الثاني ٣
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	النكرة والمعرفة، تصريف الأفعال مع الضمائر .	معرفة أحوال النكرة والمعرفة، ومعرفة تصريف الأفعال مع الضمائر.	٢	تشرين الثاني ٤
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	العلم وأحكامه، تصريف الأفعال مع الضمائر .	معرفة العلم وأحكامه، وتصريف الأفعال مع الضمائر.	٢	كانون الأول ١
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط الذهنية.	العلم والمجرد والمزيد	معرفة العلم وأحكامه، والمجرد والمزيد .	٢	كانون الأول ٢
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط الذهنية	اسم الإشارة ، والمجرد والمزيد.	معرفة اسم الإشارة ، والمجرد والمزيد	٢	كانون الأول ٣
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط الذهنية	اسم الإشارة والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد .	معرفة اسم الإشارة ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد .	٢	كانون الأول ٤
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط الذهنية	اسم الإشارة والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	معرفة اسم الإشارة ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد .	٢	كانون الثاني ١
اختبارات تحريية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	٢	كانون الثاني ٢
		امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة	٢	كانون الثاني ٣

كانون الثاني ٤	٢	امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة		
شباط ١	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٢	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٣	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٤	٢	معرفة الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
آذار ١	٢	معرفة الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
آذار ٢	٢	معرفة الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	الموصول ، والمعاني التي تفيدها صيغ الزوائد	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
آذار ٣	٢	أن يفهم الطلبة المعرف بأداة التعريف ، والجامد والمتصرف	المعرف بأداة التعريف ، والجامد والمتصرف	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
آذار ٤	٢	أن يفهم الطلبة المعرف بأداة التعريف ، والجامد والمتصرف	المعرف بأداة التعريف ، والجامد والمتصرف	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس، واختبار شهري
نيسان ١	٢	أن يفهم الطلبة الإبتداء ، والمبني للمعلوم والمبني للمجهول	الابتداء والمبني للمعلوم والمبني للمجهول	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس
نيسان ٢	٢	أن يفهم الطلبة الإبتداء ، والمبني للمعلوم والمبني للمجهول	الابتداء والمبني للمعلوم والمبني للمجهول	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس

داخل قاعة الدرس					
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	الابتداء وتوكيد الفعل بالنون	أن يفهم الطلبة الإبتداء ، وتوكيد الفعل بالنون .	٢	نيسان ٣
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	الابتداء وتوكيد الفعل بالنون	أن يفهم الطلبة الإبتداء ، وتوكيد الفعل المسند إلى ألف الاثنين.	٢	نيسان ٤
اختبارات يومية، تدريبات داخل قاعة الدرس، واختبار شهري	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	الابتداء وتوكيد الفعل بالنون	أن يفهم الطلبة الإبتداء ، وتوكيد الفعل المسند إلى واو الجماعة، وياء المخاطبة، ونون النسوة.	٢	مايس ١
اختبارات تحريرية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	٢	مايس ٢
	الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية		مايس ٣
٣٩. مخرجات التعلم					
<ul style="list-style-type: none"> أن يكتسب الطلبة المهارات البحثية وإجراء البحوث في مجال اللغة العربية . أن يضبط الطلبة كلامهم وفقاً لما تعلمه من قواعد فيصون لسانه من الخطأ. أن يميز الخطأ من الصواب ويصححه. أن يعلل الطلبة الأحكام النحوية الجائزة والواجبة في الشواهد بالاستناد إلى دليل. أن يجيد الطلبة التمثيل بجمل صحيحة إذا ماطلب منه ذلك. أن ينتقد الاستعمالات غير السليمة في كلام الآخرين 					
٤٠. طرائق التعليم والتعلم					
<input type="checkbox"/> طريقة إلقاء المحاضرات. <input type="checkbox"/> المجاميع الطلابية. <input type="checkbox"/> الطرائق القياسية. <input type="checkbox"/> الخرائط الذهنية.					
٤١. طرائق التقييم					
<input type="checkbox"/> التغذية الراجعة من الطلاب. <input type="checkbox"/> مهارات التفكير بحسب قدرة الطالب (الهدف منها أن يعتقد الطالب بما هو ملموس (قدراته) وفهم متى وماذا وكيف يجب أن يفكر)					

□ الاختبارات الصفية والفصلية.

٤٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، الجزء الأول ، اتحاف الطرف في فن الصرف لـ ياسين الحافظ، جامع الدروس العربية لمصطفى الغلاييني، قطر الندى وبل الصدى لابن هشام الأنصاري ، المواد الإلكترونية.
المراجع الرئيسة (المصادر)	شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك، الجزء الأول ، اتحاف الطرف في فن الصرف لـ ياسين الحافظ
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت، النحو القرآني د.جميل أحمد ظفر.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	/

وصف المقرر

وصف المقرر (مصطلح الحديث وعلومه) المرحلة الاولى

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٤٣. اسم المقرر	
مصطلح الحديث وعلومه	
٤٤. رمز المقرر	
الحديث النبوي	
٤٥. الفصل / السنة	
سنوي	
٤٦. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٤٧. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٤٨. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤٢	
٤٩. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م.د. مثنى حميد عبد الستار الأيميل : muthena.hameed@imamaladham.edu.iq	
٥٠. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية التعرف على أنواع الحديث ومعرفة الصحيح من الحسن من السقيم والمقبول من المردود واسبان الطعن في الراوي والمروي	
٥١. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- التعرف على الحديث وطريقة وصوله إلينا.</p> <p>٢- معرفة الصحيح من السقيم.</p> <p>٣- أعداد الطالب وتهيئته للتدريس في المدارس التعليمية والمراكز العلمية.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - تمكن الطالب من الحكم على الحديث.</p>

ب ٢ - معرفة الطالب ما يقدر بالحديث.
 ب ٣ - التعرف على شروط قبول الرواية الصحيحة.
 ب ٤ - أسباب الطعن في الراوي والمروي
 ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١ - حب الحديث النبوي الشريف والاثار.
 ج ٢ - بيان ما يستفاد من الحديث في حياة الفرد والمجتمع.
 ج ٣- زيادة الايمان والتعلق بالوحي الثاني.
 ج ٤- التعرف على احوال النبي ﷺ.

٥٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
أيلول ١	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	تعريف (مصطلح الحديث) لغة واصطلاحاً، وأهميته، وثمرته.	اللقاء والم
أيلول ٢	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	المراحل التي مرّ بها التأليف فيه، مع ذكر أهم المؤلفات فيه.	اللقاء والم
تشرين الأول ١	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	أنواع الحديث باعتبار عدد الطرق: المتواتر: تعريفه، شروطه.	اللقاء والم
تشرين الأول ٢	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	الآحاد: تعريفه، وحججه في العقائد والأحكام.	اللقاء والم
تشرين الأول ٣	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	أنواعه: المشهور: تعريفه، مثاله، المشهور غير الاصطلاحي، مظانه، حكمه.	اللقاء والم
تشرين الأول ٤	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	العزیز: معناه، مثاله، وجوده، حكمه. الغريب: تعريفه، أقسامه، مثاله، مظانه، حكمه.	اللقاء والم
تشرين الثاني ١	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	أنواع الحديث باعتبار من ينتهي إليه السند: الحديث القدسي: تعريفه، ومثاله.	اللقاء والم
تشرين الثاني ٢	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	الحديث المرفوع: تعريفه، وأنواعه (قولي وفعلي ووصفي وتقريري)، ومثاله.	اللقاء والم
تشرين الثاني ٣	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	الحديث الموقوف: تعريفه، وما له حكم الرفع منه، ومظان وجوده.	اللقاء والم
تشرين الثاني ٤	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	الحديث المقطوع: تعريفه، ومثاله.	اللقاء والم
كانون الأول ١	٢	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	أقسام الحديث من حيث القبول والرد: الحديث الصحيح: تعريفه، شروطه، أنواعه، وأشهر المؤلفات فيه، والثمرات	اللقاء والم

		المرتبة على صحة الحديث.			
قشة	اللقاء والم	الحديث الحسن: تعريفه، شروطه، أنواعه.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	كانون الأول ٢
قشة	اللقاء والم	الحديث الضعيف: تعريفه، وحكم روايته، وحكم العمل به.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	كانون الأول ٣
قشة	اللقاء والم	أقسام الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند: (المعلق . المنقطع . المعضل . المدلس . المرسل . المرسل الخفي) : معناها، ومثالها.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	كانون الأول ٤
قشة	اللقاء والم	(المتابعات . الشواهد . الشاذ . المعل . زيادة الثقة . المنكر) : تعريفها، ومثالها.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	كانون الثاني ١
قشة	اللقاء والم	مراتب الجرح والتعديل	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	كانون الثاني ٢
		امتحانات الفصل الأول (المطلبة الربعية)			كانون الثاني ٣
		من ١/١٤ إلى ١/٢٥ ٢٠٢٤			كانون الثاني ٤
قشة	اللقاء والم	تعارض الجرح والتعديل: معناه، مثاله.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	شباط ١
قشة	اللقاء والم	مختلف الحديث ومشكله: معناه، مثاله، أهم المؤلفات فيه.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	شباط ٢
قشة	اللقاء والم	غريب الحديث: معناه، وأهم المؤلفات فيه	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	شباط ٣
قشة	اللقاء والم	ناسخ الحديث ومنسوخه: معناه، مثاله، أهم الكتب المؤلفة فيه.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	شباط ٤
قشة	اللقاء والم	تطبيق ما درسه الطالب في المصطلح على دراسة الأحاديث التي يتناولها في المقرر الدراسي.	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	آذار
قشة	اللقاء والم	حفظ أحاديث مختارة من الصحيحين	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	نيسان ١
قشة	اللقاء والم	حفظ أحاديث مختارة من الصحيحين	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	نيسان ٢
قشة	اللقاء والم	حفظ أحاديث مختارة من الصحيحين	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	نيسان ٣
قشة	اللقاء والم	حفظ أحاديث مختارة من الصحيحين	التعرف على أنواع الحديث، وطريقة وصولها إلينا، ومعرفة أسباب الطعن في الراوي والمروي، ومراتب الجرح والتعديل	٢	نيسان ٤
		امتحانات الفصل الثاني		٢	نيسان ١

أيار	٢	امتحانات آخر السنة
	٥٣. مخرجات التعلم	
	١- تمكن الطالب التعرف على الحديث الصحيح. ٢- تمكن الطالب من التمييز بين الصحيح من السقيم. ٣- التعرف على أسباب الطعن في الراوي. ٤- التعرف على أسباب الطعن في المروي.	
	٥٤. طرائق التعليم والتعلم	
	١- طريقة المحاضرة (الالقاء). ٢- طريقة القياس. ٣- طريقة الحوار والمناقشة. ٤- طريقة الاستقراء.	
	٥٥. طرائق التقييم	
	١- الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية. ٢- المناقشة الصفية. ٣- الواجبات الصفية. ٤- التقارير.	
	٥٦. تقييم المقرر	
	توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرات والتقارير الخ	
	مصادر التعلم والتدريس	
	الكتب المقررة المطلوبة محاضرات في علم الحديث من اعداد الدكتور مثنى حميد عبد الستار	
	١- نزهة النظر شرح نخبة الفكر : الحافظ ابن حجر العسقلاني . ٢- الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث : أحمد شاكر.	المراجع الرئيسية (المصادر)
	منهج النقد في علوم الحديث : نور الدين العتر.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	ملتقى اهل الحديث	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر (حقوق الانسان) المرحلة الاولى

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لقسم مهم ورئيس من اقسام حقوق الانسان الا وهو حقوق الانسان والطفل والديمقراطية ، بعد اعطاء نبذة عامة عن حقوق الانسان ، وهو من متطلبات المنهج المعتمد في الكلية وفي بقية الكليات.

٥٧.	اسم المقرر:
٥٨.	رمز المقرر:
٥٩.	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية
٥٩.	الفصل / السنة:
٦٠.	سنوي
٦٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
٦١.	٢٠٢٤-١٠-١٥
٦١.	أشكال الحضور المتاحة:
٦٢.	اسبوعي
٦٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
٦٣.	٣٠ ساعة
٦٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
٦٤.	الاسم: م. ميثم شهاب أحمد الأيميل: dr.mythmshhab@imamaladham.edu.iq
٦٤.	اهداف المقرر
٦٥.	اهداف المادة الدراسية:
١.	أن يكون الطالب مطلع على مفهوم حقوق الطفل والديمقراطية
٢.	أن يعرف الفرق بين حقوق الانسان وبقية الاديان الاخرى
٣.	تتكون لدى الطالب القدرة على التمسك بحقوق الانسان ومقارنتها او تطبيقها في بقية الديانات الأخرى في المجتمع.
٤.	المعرفة التفصيلية بحقوق الانسان
٦٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- ان يعرف الطالب معنى حقوق الانسان</p> <p>أ٢- ان يعرف الطالب مضامين حقوق الانسان</p> <p>أ٣- ان يعرف الطالب اهمية حقوق الانسان</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – أن يمتلك الطالب القدرة على التمييز بين حقوق الانسان وغيرهم</p> <p>ب٢ – ان يتمكن الطالب من تطبيق حقوق الانسان</p> <p>ب٣ – ان يمتلك الطالب القدرة على ربط حقوق الانسان بالعمل اثناء التعامل</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١- تنمية قدرة الطلبة على التفاعل مع حقوق الانسان</p> <p>ج٢- تعزيز ثقة الطلبة بالحقوق التي يمتلكوها</p> <p>ج٣- تعميق حقوق الانسان</p>
---------------------	---

٦٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	حقوق الانسان في الحضارات القديمة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة واحدة		حقوق الانسان في الحضارات اليونانية والمصرية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	حقوق الانسان في حضارات العراق القديمة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	حقوق الانسان في الشرائع والأديان السماوية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	حقوق الانسان في الديانتين المسيحية واليهودية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	حقوق الانسان في الاسلام	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري

تشرين الثاني ٣	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	مصادر حقوق الانسان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعة واحدة	حقوق الانسان والديمقراطية	المصادر الدولية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	الإعلان العالمي لحقوق الانسان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعة واحدة	حقوق الانسان والديمقراطية	العهدان الدوليان الخاصان بحقوق الانسان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	المصادر الوطنية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	اعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	تبدأ العطلة الربيعية من ١٤/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	تنتهي العطلة بتأريخ ٢٥/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	حقوق الانسان والديمقراطية	دستور جمهورية العراق لسنة ٢٠٠٥	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	حقوق الانسان والطفل والديمقراطية	ضمانات حقوق الانسان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون	ساعة واحدة	حقوق الانسان والديمقراطية	ضمانات حقوق	المحاضرة	اختبار يومي

الثاني ٤	واحدة	الانسان على الصعيد الداخلي	والالقاء	وشهري
آذار ١	ساعة واحدة	الضمانات الدستورية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعة واحدة	مبدأ سيادة القانون	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعة واحدة	مبدأ الفصل بين السلطات	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعة واحدة	ضمانات حقوق الانسان على الصعيد الدولي	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة	مستقبل حقوق الانسان	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة واحدة	نشأة وتطور قواعد حقوق الانسان	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعة واحدة	حقوق الطفل في الاسلام	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعة واحدة	حقوق الطفل في الاتفاقية الدولية لعام ١٩٨٩	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة	مفهوم الديمقراطية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة واحدة	اشكال الديمقراطية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
٦٧. مخرجات التعلم				
١. بناء شخصية الطالب وتعزيز ثقته بحقوقه ٢. تعميق الصلة بحقوق الانسان وتطبيقها في التعامل مع الآخرين ٣. اشاعة روح الحقوق بينه وبين زملاءه والمجتمع ٤. تكوين نفسية سوية مخلصه قادرة على العطاء ٥. تعريف الطالب بأهمية الوقت.				
٦٨. طرائق التعليم والتعلم				
- طريقة الإلقاء - استعمال وسائل الايضاح - طريقة الحوار ٢-الحلقات النقاشية				
٦٩. طرائق التقييم				
الاختبارات اليومية				

الاختبارات الشهرية	
٧٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	<p>حقوق الانسان والطفل والديمقراطية تأليف</p> <p>د.ماهر صالح علاوي الجبوري</p> <p>د. رياض عزيز هادي</p> <p>د. علي عبد الرزاق محمد</p> <p>د. حسان محمد شفيق</p> <p>د. رعد ناجي الجدة</p> <p>د. كامل عبد العنكود</p>
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	منصة الاعتقاد التعليمية

وصف المقرر

وصف المقرر (اللغة الانكليزية) المرحلة الاولى

يوفر هذا المقرر الفائدة القصوى لدى الطالب ليتمكن من معرفة هذه اللغة وقواعدها والتعرف على بعض النصوص الإسلامية والمصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية التي تساعد على معرفة الجمل وإدراك المعاني الصحيحة التي تساعد على إيصال معلومة تخصصية في مجال الدراسات الإسلامية.

٧١.	اسم المقرر
	اللغة الإنجليزية
٧٢.	رمز المقرر
	Qur111
٧٣.	الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي
٧٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
٧٥.	أشكال الحضور المتاحة
	الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات
٧٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٢١
٧٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أحمد عبد الرزاق مصلح الأيمل: ahmedalrubaiee@imamaladham.edu.iq
٧٨.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم نطق الحروف والتمييز بينها وكيفية القراءة وتعلم قواعدها ليتسنى للطلاب التحدث بها. • الفائدة التي يحصل عليها الطالب من تعلم هذه اللغة على المستوى المعرفي والمهني والاجتماعي والتي يمكن حصرها في: <ul style="list-style-type: none"> ١- تحسين نشاط الدماغ. ٢- تعميق الفهم للغات. ٣- تجاوز الصعوبات عند السفر الى الخارج. ٤- زيادة فرص العمل. ٥- المواكبة مع الثقافات الأخرى.
٧٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	<ul style="list-style-type: none"> أ- المعرفة والفهم ١- أن يعرف الطالب الحروف الابجدية والافعال الاكثر استخداماً وبشكل جيد. ٢- أن يعرف الطالب قواعد اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة وتمكينهم من استخدام الأزمنة بشكل صحيح. ٣- أن يفهم النصوص وكيفية قراءتها وحفظ معانيها. ٤- تمكين الطالب من تطبيق قواعد كتابة اللغة.

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - القراءة بشكل جيد وعدم التلؤؤ.
 ب ٢ - النطق بشكل سليم دون أخطاء.
 ب ٣ - ترجمة النصوص بشكل جيد.
 ب ٤ - تطوير قدرة الطالب على الكتابة باللغة الإنجليزية القياسية الصحيحة.

ج- الأهداف الوجدانية:

- ج ١ - تعلم قواعد اللغة والقراءة بشكل صحيح
 ج ٢ - تعلم طريقة النطق الصحيح من خلال الحوارات وحفظ الكثير من المفردات المهمة.
 ج ٣ - تقدير اللغة كلغة عالمية للمساعدة في إدخال الإنجازات الثقافية للمسلمين الى الدول الأخرى.
 ج ٤ -

بنية المقرر

الأسبوع	١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 1-hello-introduction من ص (٦) إلى ص (٨)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
تشرين الأول ٢	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	hello-introduction من ص (٦) إلى ص (٨) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
تشرين الأول ٣	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	How are you-every day English من ص (٨) إلى ص (١٠)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
تشرين الأول ٤	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	How are you-every day English من ص (٨) إلى ص (١٠) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
تشرين الثاني ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	vocabulary speaking and speaking من ص (١٠) إلى ص (١٢)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
تشرين الثاني ٢	١	اكتساب المعرفة	Unit2-your world	العرض	الامتحانات

اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	والمناقشة	من ص (١٢) إلى ص (١٤) مع التمارين	وتعلم النطق الصحيح		
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Unit2-your world من ص (١٢) إلى ص (١٤)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	تشرين الثاني ٣
		اختبار الفصل الاول	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	تشرين الثاني ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	practice- reading and speaking من ص (١٤) إلى ص (١٨) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	practice- reading and speaking من ص (١٤) إلى ص (١٨)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Unit3-all about you من ص (١٨) إلى ص (٢٢) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Unit3-all about you من ص (١٨) إلى ص (٢٢)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Everyday English من ص (٢٢) إلى ص (٢٤)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Everyday English من ص (٢٢) إلى ص (٢٤) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Unit4-family and friends من ص (٢٤) إلى ص (٢٨)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة	العرض والمناقشة	Unit4-family and friends من ص (٢٤) إلى ص (٢٨) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٤

الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي					
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	practice –has/have من ص(٢٨) الى ص(٣٠)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	practice –has/have من ص(٢٨) الى ص(٣٠) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٣
		اختبار الفصل الثاني	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Uunit5 – the way I live من ص(٣٠) الى ص (٣٢)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	شباط ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	Uunit5 – the way I live من ص(٣٠) الى ص (٣٢) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	شباط ٢
	العرض والمناقشة	العطلة الربيعية ٢٠٢٤/٢/١٧	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	شباط ٣
			اكتساب المعرفة	١	شباط ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	negatives-practice من ص (٣٢) الى ص (٣٦)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	negatives-practice من ص (٣٢) الى ص (٣٦) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	languages and nationalities من ص (٣٨) الى ص (٤٠)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي	العرض والمناقشة	languages and nationalities من ص (٣٨) الى ص (٤٠) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ٤

نيسان ١	١	اختبار الفصل الأول بعد نصف السنة		
نيسان ٢	١	Unit9 – time past من ص (٦٤) الى ص (٦٦)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
نيسان ٣	١	Unit9 – time past من ص (٦٤) الى ص (٦٦) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
نيسان ٤	١	who are they من ص (٦٦) إلى ص (٦٨)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
آيار ١	١	who are they من ص (٦٦) إلى ص (٦٨) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
آيار ٢	١	اختبار الفصل الثاني بعد نصف السنة		

١. مخرجات التعلم

- تنمية مشاعر الطالب وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته وأساليب مواكبة وتكيف التطور مع المجتمع.
- تنمية روح الفريق لدى الطالب.
- بناء شخصية قوية للطالب ومساعدته في التغلب على مخاوفه ومنحه الثقة في التحدث باللغة الإنجليزية.

٢. طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الطرق المعتاد عليها مثل طرح الاسئلة بشكل مستمر على الطلبة بالإضافة الى الحوارات التي تدور بينهم حول موضوع معين.
- وسائل ايضاح معاصرة كالعرض على الشاشة الإلكترونية عن طريق بعض الرسومات التي تساعد الطالب على حفظ المفردة بشكل سريع وعرض محادثة مبسطة تخص اللغة.

٣. طرائق التقييم

- اختبارات تحريرية وشفوية.
- الحضور والمتابعة.

٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

٥. مصادر التعلم والتدريس

New Headway Plus: Beginner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
English Grammar in use: supplementary exercises by Hashemi and Murphy.	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.youtube.com/channel/UChrD4qdeQc1BbpG6EPqDBcA	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر (علم النفس) المرحلة الاولى

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لقسم مهم ورئيس من اقسام علم النفس الا وهو اساسيات علم النفس، بعد اعطاء نبذة عامة عن علم النفس ، وهو من متطلبات المنهج المعتمد في الكلية وفي بقية الكليات.

٨٥.	اسم المقرر:
	علم النفس
٨٦.	رمز المقرر:
٨٧.	الفصل / السنة:
	سنوي
٨٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	٢٠٢٤-١٠-١٤
٨٩.	أشكال الحضور المتاحة:
	اسبوعي
٩٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	٣٠ ساعة
٩١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. ميثم شهاب أحمد الأيميل: dr.mythmshhab@imamaladham.edu.iq
٩٢.	اهداف المقرر
	<p>اهداف المادة الدراسية:</p> <p>٥. أن يكون الطالب مطلع على مفهوم علم النفس</p> <p>٦. أن يعرف الفرق بين علم النفس وعلم النفس التربوي</p> <p>٧. تتكون لدى الطالب القدرة على معرفة أجزاء ومكونات والتطور التي تطرئ على علم النفس.</p> <p>٨. المعرفة التفصيلية بعلم النفس</p>
٩٣.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>الاستراتيجية</p> <p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- ان يعرف الطالب معنى علم النفس</p> <p>٢- ان يعرف الطالب مضامين علم النفس</p>

أ- ان يعرف الطالب اهمية علم النفس
 ٤- ان يعرف الطالب اساسيات علم النفس العام والخاص

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - أن يمتلك الطالب القدرة على التمييز بين علم النفس التربوي والعام
 ب ٢ - ان يتمكن الطالب من تطبيق علم النفس في الحياة اليومية
 ب ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط علم النفس بالتعامل مع المجتمع

ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١- تنمية قدرة الطلبة على التفاعل مع علم النفس
 ج ٢- تعزيز ثقة الطلبة بأساسيات علم النفس
 ج ٣- تعميق علم النفس التربوي

٩٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة واحدة	علم النفس التربوي	مقدمة علم النفس التربوي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة واحدة		العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة واحدة	علم النفس	في مجال الاتجاهات والاهتمامات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة واحدة	علم النفس	الأهداف التعليمية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة واحدة	علم النفس	الأهداف وتطوير المنهج	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة واحدة	علم النفس	الشروط والمواصفات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعة واحدة	علم النفس	مبادئ نمو المتعلم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

تشرين الثاني ٤	ساعة واحدة	علم النفس	العوامل المؤثرة في نمو الانسان	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعة واحدة	علم النفس	مبادئ النمو العامة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعة واحدة		ادلة إضافية على اثر البيئة والخبرات الموجهة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعة واحدة	علم النفس	الخصائص النمائية للمتعلم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعة واحدة		الخصائص الخمسة التالية تميز الطفلين ٤-٧ سنوات	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعة واحدة		بنود الخصائص	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	علم النفس	أجزاء الخصائص العمرية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة		تبدأ العطلة الربيعية من ١٤/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة	علم النفس	تنتهي العطلة بتاريخ ٢٥/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة		خصائص النمو الانفعالي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	علم النفس	التعلم المعرفي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة		دور الاشراف في التقليد	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعة واحدة	علم النفس	تعلم العمليات غير المعرفية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعة واحدة		اكتساب المفاهيم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	دور التعليم (التذكر والنسيان)	علم النفس	ساعة واحدة	آذار ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	العلاقة بين المعنى والاحتفاظ		ساعة واحدة	آذار ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	أسباب النسيان	علم النفس	ساعة واحدة	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	العلم والعقل		ساعة واحدة	نيسان ٢
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	الانتفاع بالوقتوالاعتاض بالزمن	علم النفس	ساعة واحدة	نيسان ٣
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	مراجعة كل ماتقدم		ساعة واحدة	نيسان ٤
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	معرفة مدى استفادة الطلبة من المادة العلمية	علم النفس	ساعة واحدة	نيسان ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة والالقاء	تقييم النتائج التي توصلنا اليها من دراستنا		ساعة واحدة	نيسان ٢

٩٥. مخرجات التعلم

٦. بناء شخصية الطالب وتعزيز ثقته بنفسه.
٧. تعميق الصلة بعلم النفس وتطبيقها في التعامل مع الآخرين .
٨. اشاعة روح علم النفس التربوي داخل القاعة الدراسية بينه وبين زملاءه.
٩. تكوين نفسية سوية مخلصه قادرة على العطاء.
١٠. تعريف الطالب بأهمية الوقت.

٩٦. طرائق التعليم والتعلم

- _ طريقة الإلقاء
- _ استعمال وسائل الايضاح
- طريقة الحوار
- ٢-الحلقات النقاشية

٩٧. طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية
- الاختبارات الشهرية

٩٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اساسيات علم النفس التربوي(الدكتور م الدين توق والدكتور عبد الرحمن عدس)
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	منصة الاعتقاد التعليمية

وصف المقرر (الحاسوب ١)

وصف المقرر (الحاسوب) المرحلة الاولى

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

٩٩.	اسم المقرر
	الحاسوب ١
١٠٠.	رمز المقرر
١٠١.	الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٠٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤
١٠٣.	أشكال الحضور المتاحة
	تعليم حضوري
١٠٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٣٠
١٠٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: مصطفى كمران عبدالله الأيمل : Mustafa.kameran@imamaladham.edu.iq
١٠٦.	اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

١ - تعلم ا فاهيم الاساسية هاز ا اسوب وكيفية استخدامه

٢ - تعلم كيفية استخدام برا مج وندوز ١٠

٣ - تطوير المهارات عن طريق الاختبارات الدورية.

٤ - تهيئة الطلاب للاستفادة من المادة بالسنوات القادمة وكذلك الحياة العملية كونها مادة حاسوب

١٠٧. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- أ - المعرفة والفهم
 أ١ - ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
 أ٢ - معرفة وفهم الموضوعات الدراسية
 أ٣ - امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
 أ٤ - اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.
 ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
 ب ٢ - اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
 ب ٣ - اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
 ب ٤ - يشارك في النقاش والحوار في القاعة الدراسية.
 ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١ - تنمية وعي الطالب باهمية برنامج الورد في الحياة اليومية والاكاديمية
 ج ٢ - القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
 ج ٣ - المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
 ج ٤ - تنمية وعي الطالب بالحاسبة

١٠٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	معرفة اجزاء الحاسوب المادية	نظرة على الحاسوب ومكوناته تعريف الحاسوب محاسن استعمال الحاسوب عيوب استعمال الحاسوب	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الأول ٢	٤	معرفة اجزاء الحاسوب المادية	مكونات جهاز الحاسوب الاجزاء المادية اجهزة الادخال	نظري + عملي	امتحان ومناقشة

شدة أسئلة عامة		اجهزة الاخراج اجهزة الخزن والمعالجة			
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	وحدات قياس البيانات وحدات الخزن وحدات الخزن والمعالجة	معرفة وحدات القياس في الحاسوب	٤	تشرين الأول ٣
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	الاجزاء غير المادية (البرمجيات) نظم التشغيل التطبيقات	معرفة البرمجيات	٤	تشرين الأول ٤
امتحان شهر ي		-	امتحان	٤	تشرين الثاني ١
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	تعريف نظام التشغيل اهم نظم التشغيل التطبيقات	معرفة نظم التشغيل	٤	تشرين الثاني ٢
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	بيئة نظام التشغيل windows 10	معرفة نظام التشغيل وندوز ١٠	٤	تشرين الثاني ٣
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	واجهة نظام التشغيل وندوز ١٠	معرفة واجهة نظام التشغيل وندوز ١٠	٤	تشرين الثاني ٤
امتحان ومناقشة أسئلة عامة	نظري + عملي	مما يتكون سطح المكتب خلفية سطح المكتب خيارات تغيير سطح المكتب	معرفة سطح المكتب	٤	كانون الأول ١
		-	امتحان	٤	كانون الأول ٢

امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	الايقونات (الرموز) مصغرات البرامج تطبيقات، ملفات مجلدات، مستندات	معرفة الايقونات	٤	كانون الأول ٣
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	شريط المهام التطبيقات، الملفات الاعدادات، المعلومات حول جهاز الحاسوب	معرفة شريط المهام	٤	كانون الأول ٤
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	المساعد الشخصي كورتانا التذكير بالمواعيد، إدارة سجل الواجبات، التذكير برحلات الطيران،	معرفة المساعد الشخصي كورتانا	٤	كانون الثاني ١
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	زر عرض المهام قائمة ابدأ شريط البحث في وندوز ١٠ اعدادات نظام التشغيل	معرفة زر عرض المهام	٤	كانون الثاني ٢
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	نوافذ وندوز ١٠ ترتيب النوافذ انهاء عمل الحاسوب الملفات والمجلدات في بيئة وندوز	معرفة نوافذ وندوز ١٠	٤	كانون الثاني ٣
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي	فايروسات الحاسوب انواع فايروسات الحاسوب الاضرار الناتجة عن فايروسات الحاسوب انواع برامج مكافحة الفايروسات	معرفة فايروسات الحاسوب	٤	كانون الثاني ٤
امتحان ومناقشة عامية	نظري + عملي		مراجعة المادة	٤	كانون الثاني ٢

١٠٩. مخرجات التعلم

- تعليم المنهج نظري عن طريق طرح المادة للطلبة مع تفعيل مشاركة الطلبة.
- تعليم المادة عمليا باستخدام الحاسوب.
- توظيف الطالب لتطبيق المادة عمليا بالحاسبة.
- اجراء اختبارات ضمنية اثناء المحاضرة.
- تفعيل اختبار المادة بالمحاضرة التي تلي شرح المادة لتأكيد وترسيخ المادة اضافة اختبار مدى فاعلية المادة لدى الطلبة.

١١٠. طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة (الإلقاء)
- ٣- طريقة الحوار والمناقشة

٢- الطريقة القياسية		٤- طريقة الاستقراء
١١١. طرائق التقييم		
١- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية		٣- الواجبات الصفية
٢- المناقشة الصفية		٤- التقارير
١١٢. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		- اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لاوفس ٢٠١٩
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		وندوز ١٠

وصف المقرر

وصف المقرر (حفظ) المرحلة الاولى

فإن تعلم القرآن الكريم وتعليمه من أجل القربات وأعظمها عند الله تعالى.
ومن صور تعلم القرآن الكريم حفظ آياته عن ظهر قلب
قال تعالى: (وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً ۖ كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ ۖ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا)
وعلى هذا جاء المقرر الدراسي بأن يقسم الجزء الأول من القرآن الكريم (الواجب للمرحلة الأولى)
إلى مقاطع مناسبة ليسهل حفظها من طلبة العلوم الشرعية؛ محاكاة لنزول القرآن الكريم

١.	اسم المقرر
	حفظ القرآن الكريم
١.	رمز المقرر
١.	الفصل / السنة
	سنوي
١.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	١ - ١٠ - ٢٠٢٤
١.	أشكال الحضور المتاحة
	أسبوعي
١.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠ ساعة
١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. د مهدي حسين مهدي الأيمل : Mehdi.hussein@imamaladham.edu.iq
١.	اهداف المقرر
	أ- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

١. أن يعرف الطالب المعالم الرئيسة عن أهمية الحفظ.
 ٢. أن يفهم أنواع الحفظ أي المتقن من عدمه.
 ٣. أن يفرق بين الآيات المتشابهة.
 ٤. أن يطبق الطالب احكام التجويد.
 ٥. أن يتفاعل مع زملائه في العملية التعليمية بصورة إيجابية.
 ٦. أن يستثمر التقنية بما يحقق أهداف المقرر.
- ب- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت).
- قد يطرأ تغيير على المقرر بناء على معطيات علمية تؤخذ من التغذية الراجعة من قبل أستاذ المقرر والطلاب، وبناء على الحاجة المستقبلية للواقع.

اهداف المادة الدراسية

١. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- ١- المحاضرة المطورة.
- ٢- حلقات النقاش والعصف الذهني.
- ٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
 - أ. تقييم المشاركة الشفهية والواجبات.
 - ب. اختبار الأعمال الفصلية.
 - ت. الاختبار الفصلي.
- ٤- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
 - أ. حلقات النقاش، والحوار والعصف الذهني.
 - ب. القراءة في مختبر الصوت.
 - ت. تكليف الطلاب بالقراءة في المحافل والأنشطة الأخرى.

بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	ساعتان	مقدمة عن الجزء الأول من سورة البقرة ١- أهمية الحفظ ٢- طريقة الحفظ. ٣- الوسائل المساعدة للحفظ.		المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١ - ١٠	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١١ - ١٦	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١٧ - ٢٢	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ٢٣ - ٢٨	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

[illegible]

نيسان	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١٣٩ - ١٤٢	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١٤٣ - ١٤٦	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١٤٧ - ١٤٩	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	الحفظ مع التلاوة الصحيحة وشيء من المعنى	سورة البقرة من آية ١٥٠ - ١٥٢	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	مراجعة	تطبيقات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	مراجعة	تطبيقات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

١. مخرجات التعلم

- بناء شخصية الطالب العلمية بشكل عملي ونظري.
- جعل الطالب قادرًا على أداء القرآن الكريم حفظًا لغيره من المبتدئين بشكل علمي وعملي فعال.
- إشاعة روح التعاون فيما بين الطالب وبيئته.
- تمكين الطالب من اختصار الوقت مع كفاءة الأداء للقرآن الكريم بشكل جيد.

١. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء
- استعمال وسائل الإيضاح
- طرح الأسئلة الفكرية
- التعليم التبادلي (عبر تبادل الدوار بين المعلم والطالب)

١. طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية
- الاختبارات الشهرية

١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحرير والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	القرآن الكريم
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتيبات دورات القرآن الكريم الموزعة في ديوان الوقف العراقي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير	كتب رواية حفص عن عاصم من طريق الشاطبية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر:

وصف المقرر (احكام التلاوة) المرحلة الثانية

هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعليم، المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ، عما ان كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة.

١٢٧.	اسم المقرر:
	أحكام تلاوة القرآن الكريم
١٢٨.	رمز المقرر:
	علوم القرآن الكريم
١٢٩.	الفصل / السنة:
	مقرر سنوي
١٣٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	٢٠٢٤/١٠/٣ م
١٣١.	أشكال الحضور المتاحة:
	المحاضرات الحضورية الزامية
١٣٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	٨٤ ساعة
١٣٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. ميسلون فائق عبد الحميد الأيميل : maysaloon.faiq@imamaladham.edu.iq
١٣٤.	أهداف المقرر :
	أهداف المادة الدراسية: أن يتعلم الطالب التلاوة الصحيحة، وتخرج طلبة يملكون مهارات في تلاوة القرآن الكريم، تمكنهم من النجاح في الدارين، وتقديم الخدمة المطلوبة للمجتمع.
١٣٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>١- أن يتعلم الطالب التلاوة الصحيحة .</p> <p>٢- أن يتمكن الطالب من التلاوة بدون لحن.</p> <p>٣- أن يعرف الطالب كيف يفرق بين الأحكام بصورة صحيحة.</p>

ب - المهارات الخاصة بالموضوع:

ب ١ - المعرفة التي تؤهل الطالب لتلاوة متقنة.

ب ٢ - بناء صورة متكاملة عن طريقة مراجعة الأحكام والتدريب المستمر.

ب ٣ - أن يتمكن الطالب من تطبيق الأحكام القرآنية في حياته اليومية .

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تعزيز الطالب على انتهاج السلوك القويم.

ج ٢ - غرس الوازع الديني في نفوس الطلبة، وتربية ضمائرهم وترجمة الفضائل والخلق القوي إلى سلوك تلقائي.

ج ٣ - تبصيرهم بأن كل ما جاء به الإسلام الحنيف، في أوامره ونواهيه وتعاليمه، جعله سلوك يومي عملي في الحياة.

ج ٤ - غرس محبة القرآن الكريم في نفوس الطلبة، وتمكينهم من تلاوة آياته الكريمة، بصم صحيحة، وحثهم على التفكير في ما اشتمل عليه من مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته سبحانه وتعالى.

١٣٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام النون الساكنة والتنوين	طريق المحاضرة	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الأول ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام النون الساكنة والتنوين	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الأول ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام النون الساكنة والتنوين	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الأول ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام النون الساكنة والتنوين	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الثاني ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	امتحان يومي	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الثاني ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام الميم الساكنة	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الثاني ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام الميم الساكنة	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
تشرين الثاني ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	النون والميم المشددين	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
كانون الأول ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام الميم الساكنة و أحكام النون والميم المشددين	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والحريرية
كانون	٣	أن يتمكن الطالب من	مراجعة شاملة	طريقة السؤال	الاختبارات الشفهية

الأول ٢		التلاوة الصحيحة المتقنة	والجواب	والتحريية
كانون الأول ٣			امتحان الفصل الأول	
كانون الأول ٤			العطلة الربيعية من ١/١٤ إلى ٢٥/١/٢٥ م	
كانون الثاني ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	استذكار ومراجعة للأحكام	طريق المحاضرة والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أحكام المدود والتعريف بها	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أقسام المد الطبيعي	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أقسام المد الطبيعي	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أقسام المد الفرعي وأنواعه	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أقسام المد الفرعي وأنواعه	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
كانون الثاني ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	أقسام المد الفرعي وأنواعه	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
شباط ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	امتحان يومي	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
شباط ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	المد اللازم الكلمي المثل	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
شباط ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	المد اللازم الكلمي المخفف	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
شباط ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	المد اللازم الحرفي المثل	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
اذار ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	المد اللازم الحرفي المخفف	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
اذار ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	امتحان يومي	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
اذار ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	مد الفرق	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
اذار ٤	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	المد العارض للسكون	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية
نيسان ١	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	مد الصلة	طريقة السؤال والجواب والاختبارات الشفهية والتحريية

نيسان ٢	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	مراتب المدود	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
نيسان ٣	٣	أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة المتقنة	مراجعة شاملة	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
نيسان ٤			امتحان الفصل الثاني		
ايار			امتحان آخر السنة ٢٠٢٥/٥/١١ م		
١٣٧. مخرجات التعلم					
أن يتمكن الطالب من التلاوة الصحيحة					
١٣٨. طرائق التعليم والتعلم					
١- طريقة المحاضرة.					
٢- طريقة السؤال والجواب.					
١٣٩. طرائق التقييم					
الاختبارات الشفهية والتحريرية					
١٤٠. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب؛ مثل: التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			المنير لأحكام التجويد		
المراجع الرئيسية (المصادر)			المنير لأحكام التجويد		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			المنير لأحكام التجويد		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			سماع تسجيل القراء		

وصف المقرر

وصف المقرر (اللغة الانكليزية) المرحلة الثانية

يوفر هذا المقرر الفائدة القصوى لدى الطالب ليتمكن من معرفة هذه اللغة وقواعدها والتعرف على بعض النصوص الإسلامية والمصطلحات العلمية باللغة الإنجليزية التي تساعد على معرفة الجمل وإدراك المعاني الصحيحة التي تساعده على إيصال معلومة تخصصية في مجال الدراسات الإسلامية.

١٤١.	اسم المقرر
	اللغة الإنجليزية
١٤٢.	رمز المقرر
	Qur119
١٤٣.	الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي
١٤٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
١٤٥.	أشكال الحضور المتاحة
	الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات
١٤٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٢١
١٤٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكتر من اسم يذكر)
	الاسم: أحمد عبد الرزاق مصلح الأيمل: ahmedalrubaiee@imamaladham.edu.iq
١٤٨.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية
	<ul style="list-style-type: none"> • تعلم نطق الحروف والتمييز بينها وكيفية القراءة وتعلم قواعدها ليتسنى للطلاب التحدث بها. • الفائدة التي يحصل عليها الطالب من تعلم هذه اللغة على المستوى المعرفي والمهني والاجتماعي والتي يمكن حصرها في: <ul style="list-style-type: none"> ١- تحسين نشاط الدماغ. ٢- تعميق الفهم للغات. ٣- تجاوز الصعوبات عند السفر الى الخارج. ٤- زيادة فرص العمل. ٥- المواكبة مع الثقافات الأخرى.
١٤٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	الاستراتيجية
	<ul style="list-style-type: none"> أ- المعرفة والفهم ١- أن يعرف الطالب الحروف الابجدية والافعال الاكثر استخداماً وبشكل جيد. ٢- أن يعرف الطالب قواعد اللغة الإنجليزية لهذه المرحلة وتمكينهم من استخدام الأزمنة بشكل صحيح. ٣- أن يفهم النصوص وكيفية قراءتها وحفظ معانيها. ٤- تمكين الطالب من تطبيق قواعد كتابة اللغة.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - القراءة بشكل جيد وعدم التلکؤ.
 ب ٢ - النطق بشكل سليم دون أخطاء.
 ب ٣ - ترجمة النصوص بشكل جيد.
 ب ٤ - تطوير قدرة الطالب على الكتابة باللغة الإنجليزية القياسية الصحيحة.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تعلم قواعد اللغة والقراءة بشكل صحيح
 ج ٢ - تعلم طريقة النطق الصحيح من خلال الحوارات وحفظ الكثير من المفردات المهمة.
 ج ٣ - تقدير اللغة كلغة عالمية للمساعدة في إدخال الإنجازات الثقافية للمسلمين الى الدول الأخرى.
 ج ٤ -

١٥٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 1 Getting to know you ص (٣) الى ص (٦) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الأول ٢	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 1 Getting to know you ص (٧) الى ص (١٠)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الأول ٣	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 1 Getting to know you ص (١١) الى ص (١٣) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الأول ٤	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 2 The way we live ص (١٤) الى ص (١٥)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الثاني ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 2 The way we live ص (١٦) الى ص (١٨) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الثاني ٢	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 2 The way we live ص (١٩) الى ص (٢١)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
تشرين الثاني ٣	١		اختبار الفصل الاول		
تشرين الثاني ٤	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 3 It all went wrong ص (٢٢) الى ص (٢٣)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
كانون الأول ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 3 It all went wrong ص (٢٤) الى ص (٢٦) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي
كانون الأول ٢	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 3 It all went wrong ص (٢٤) الى ص (٢٥)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة، الامتحان الفصلي، الامتحان النهائي

الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 3 It all went wrong ص (٢٦) الى ص (٢٧) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 3 It all went wrong ص (٢٨) الى ص (٢٩)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الأول ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 4 Let's go shopping! ص (٣٠) الى ص (٣١) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 4 Let's go shopping! ص (٣٢) الى ص (٣٣)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 4 Let's go shopping! ص (٣٤) الى ص (٣٥) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 4 Let's go shopping! ص (٣٦) الى ص (٣٧)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٤
		اختبار الفصل الثاني		١	كانون الثاني ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 6 Tell me! What's it like? ص (٤٦)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٣
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 6 Tell me! What's it like? ص (٤٧) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	كانون الثاني ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 6 Tell me! What's it like? ص (٤٨) الى ص (٤٩)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	شباط ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 6 Tell me! What's it like? ص (٥٠) الى ص (٥١) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	شباط ٢
		العطلة الربيعية ٢٠٢٤/٢/١٧		١	شباط ٣
				١	شباط ٤
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 6 Tell me! What's it like? ص (٥٢) الى ص (٥٣)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ١
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 7 Famous couples ص (٥٤) الى ص (٥٥) مع التمارين	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ٢
الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختحان النهائي	العرض والمناقشة	Unit 7 Famous couples ص (٥٦) الى ص (٥٧)	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	١	آذار ٣

آذار ٤	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 7 Famous couples ص (٥٨) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
نيسان ١	١		اختبار الفصل الأول بعد نصف السنة		
نيسان ٢	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 7 Famous couples ص (٥٩) الى (٦٠)	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
نيسان ٣	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	Unit 7 Famous couples ص (٦١) مع التمارين	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
نيسان ٤	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	مراجعة للمنهج بشكل مختصر	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
آيار ١	١	اكتساب المعرفة وتعلم النطق الصحيح	مراجعة للمنهج بشكل مختصر	العرض والمناقشة	الامتحانات اليومية، مشاركات الطلبة الامتحان الفصلي، الاختبار النهائي
آيار ٢	١		اختبار الفصل الثاني بعد نصف السنة		

١٥١. مخرجات التعلم

- تنمية مشاعر الطالب وتنمية قيمه وميوله واتجاهاته واهتماماته وأساليب مواكبة وتكييف التطور مع المجتمع.
- تنمية روح الفريق لدى الطالب.
- بناء شخصية قوية للطالب ومساعدته في التغلب على مخاوفه ومنحه الثقة في التحدث باللغة الإنجليزية.

١٥٢. طرائق التعليم والتعلم

- استخدام الطرق المعتاد عليها مثل طرح الاسئلة بشكل مستمر على الطلبة بالإضافة الى الحوارات التي تدور بينهم حول موضوع معين.
- وسائل ايضاح معاصرة كالعرض على الشاشة الإلكترونية عن طريق بعض الرسومات التي تساعد الطالب على حفظ المفردة بشكل سريع وعرض محادثة مبسطة تخص اللغة.

١٥٣. طرائق التقييم

- اختبارات تحريرية وشفهية.
- الحضور والمتابعة.

١٥٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

New Headway Plus: Beginner	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
English Grammar in use: supplementary exercises by Hashemi and Murphy.	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
https://www.youtube.com/channel/UChRD4qdeQc1BbpG6EPqDBcA	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

وصف المقرر (خلق المسلم) المرحلة الثانية

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لقسم مهم ورئيس من اقسام الاخلاق الإسلامية الا وهو خلق المسلم، بعد اعطاء نبذة عامة عن الاخلاق الإسلامية ، وهو من متطلبات المنهج المعتمد في الكلية وفي بقية الكليات.

١٥٥ . اسم المقرر:	خلق المسلم
١٥٦ . رمز المقرر:	
١٥٧ . الفصل / السنة:	سنوي
١٥٨ . تاريخ إعداد هذا الوصف:	٢٠٢٤-١٠-١٤
١٥٩ . أشكال الحضور المتاحة:	اسبوعي
١٦٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	٣٠ ساعة
١٦١ . اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	الاسم: م. ميثم شهاب أحمد الأيميل: dr.mythmshhab@imamaladham.edu.iq
١٦٢ . اهداف المقرر	<p>٩. أن يكون الطالب مطلع على مفهوم الاخلاق الإسلامية</p> <p>١٠. أن يعرف الفرق بين الاخلاق الإسلامية وبقية الاديان الاخرى</p> <p>١١. تتكون لدى الطالب القدرة على التمسك با اخلاق الإسلامية ومقارنتها او تطبيقها في بقية الديانات الأخرى في المجتمع.</p> <p>١٢. المعرفة التفصيلية بخلق المسلم</p>
١٦٣ . استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية

أ- المعرفة والفهم

- ١- ان يعرف الطالب معنى خلق المسلم
- ٢- ان يعرف الطالب مضامين خلق المسلم
- ٣- ان يعرف الطالب اهمية خلق المسلم
- ٤- ان يعرف الطالب عقوبة خلق المسلم او مكافئته في الآخرة

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يمتلك الطالب القدرة على التمييز بين اخلاق المسلمين وغيرهم
- ب ٢ – ان يتمكن الطالب من تطبيق الاخلاق الاسلامية
- ب ٣ – ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الاخلاق بالعمل اثناء التعامل

ج- الأهداف الوجدانية:

- ج ١- تنمية قدرة الطلبة على التفاعل الاخلاق الاسلاميه
- ج ٢- تعزيز ثقة الطلبة بالاخلاق التي يمتلكوها
- ج ٣- تعميق الاخلاق الاسلاميه

١٦٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة واحدة	خلق المسلم	اركان الإسلام ومبادئ الاخلاق	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة واحدة		نحو عالم افضل	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة واحدة	خلق المسلم	الانسان بين الخير والشر	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة واحدة	خلق المسلم	الحدود على الجرائم الخلقية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة واحدة	خلق المسلم	الصدق	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة واحدة	خلق المسلم	الأمانة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعة واحدة	خلق المسلم	الوفاء	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعة واحدة		الاخلاص	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعة واحدة	خلق المسلم	ادب الحديث	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الأول ٢	ساعة واحدة	خلق المسلم	سلامة الصدر من الاحقاد	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعة واحدة	خلق المسلم	القوة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعة واحدة		الحلم والصفح	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعة واحدة	خلق المسلم	الجود والكرم	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة		الصبر	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	خلق المسلم	تبدأ العطلة الربيعية من ١٤/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة		تنتهي العطلة بتاريخ ٢٥/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	خلق المسلم	القصد والعفاف	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة		النظافة والتجمل والصحة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة	خلق المسلم	الحياء	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعة واحدة		الاخاء	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعة واحدة	خلق المسلم	الاتحاد	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعة واحدة		اختيار الاصدقاء	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعة واحدة	خلق المسلم	العزه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة		الرحمه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة واحدة	خلق مسلم	العلم والعقل	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعة واحدة		الانتفاع بالوقت والاتعاض بالزمن	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعة واحدة	خلق المسلم	مراجعة كل ماتقدم	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة		معرفة مدى استفادة الطلبة من المادة	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري

نيسان ٢	ساعة واحدة	العلمية	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
١٦٥. مخرجات التعلم				
١١. بناء شخصية الطالب وتعزيز ثقته بأخلاقه				
١٢. تعميق الصلة بالاخلاق الإسلامية وتطبيقها في التعامل مع الآخرين				
١٣. اشاعة روح الاخلاق الفاضله بينه وبين زملاءه والمجتمع				
١٤. تكوين نفسية سوية مخلصه قادرة على العطاء				
١٥. تعريف الطالب بأهمية الوقت.				
١٦٦. طرائق التعليم والتعلم				
_ طريقة الإلقاء				
_ استعمال وسائل الايضاح				
-طريقة الحوار				
٢-الحلقات النقاشية				
١٦٧. طرائق التقييم				
الاختبارات اليومية				
الاختبارات الشهرية				
١٦٨. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي				
والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		خلق المسلم (محمد الغزالي)		
المراجع الرئيسة (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها				
(المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		منصة الاعتقاد التعليمية		

وصف المقرر

وصف المقرر (فقه) المرحلة الثانية

يتعرف الطالب عن طريق هذا المقرر على مبادئ فقه المعاملات ودراسة الأحكام الشرعية المتعلقة بالبيع، ما يحل منها وما يحرم، والشروط فيها وأنواع الخيارات والربا وأنواعه والسلم والرهن والحوالة والكفالة دراسة تفصيلية؛ لتتضح لديه العلاقة الصحيحة التي ينبغي أن تكون بين المسلم، وأخيه المسلم -وغير المسلم- في مجال المعاملات.

١٦٩.	اسم المقرر: الاختيار لتعليل المختار
١٧٠.	رمز المقرر
١٧١.	الفصل / السنة ٢٠٢٤-٢٠٢٥
١٧٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف ١٥ / ٩ / ٢٠٢٤
١٧٣.	أشكال الحضور المتاحة: محاضرات
١٧٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
١٧٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. د. صلاح مهدي صالح	الأيمل: Salah.mehdi@imamaladham.edu.iq
١٧٦.	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية	
٩. أن يعرف الطالب مبادئ علم فقه المعاملات.	
١٠. أن يعرف الطالب أحكام البيع، والشفعة، والاجارة والرهن، والقسمة، وأدب القاضي، وأحكام الحجر، والاكراه، والافرار، والشهادات.	
١١. أن يعرف الطالب كما أن الشريعة نظمت حياة الإنسان أي علاقته بالخالق، كذلك نظمت علاقة الإنسان بأخيه الإنسان، وذلك عن طريق المعاملات، وهو كتاب البيع.	
١٢. أن فقه المعاملات زاهر بالموضوعات التي تهم المسلمين جميعاً لاشتغاله على أحكام الملكية والمبادلات.	
١٣. إن عقود المعاملات تنظم المعاملات المالية والاقتصادية في المجتمع ولا سيما عقد البيع فهو بمنزلة القاعدة لتلك المعاملات حيث أن أحكامه تضبط أنو النشاط المالي والاقتصادي في المجتمع الإسلامي.	
١٤. تزويد الطالب بثروة فقهية حتى يتخرج ويوسعه تفقيه الناس وإقتاعهم في المسائل والمشكلات الفقهية.	
١٥. أن تعرف الطالب ما استجد من المسائل الفقهية وحكمها شرعاً مؤيداً ذلك بالدليل الشرعي.	
١٦. أن يعرف الدارس شمولية الإسلام حيث لم يترك صغيرة ولا كبيرة في الحياة إلا شملها ومن ذلك البيع. والجانب الآخروي هو الغالب كذلك المعاملات ك لها الجانب الدنيوي لها جانب آخروي، وذلك بمراعاة الأحكام المتعلقة بالبيع كما وردت في المقرر، فلا بد أن يراعي المسلم الجانب الآخروي كما يراعي الجانب الدنيوي ليكون في عبادة وهو يحقق مصلحه كالابتعاد عن الغش والتدليس واتباع شروط البيع أي معرفة فقه البيع ، وأنه بذلك يتحقق الازدهار الاقتصادي .	
١٧٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم
١٨- أن يعرف الطالب مفهوم فقه المعاملات وموضوعه وفوائده وأصوله.	

<p>٢١- أن يدرك الطالب أهمية فقه المعاملات في البحث الفقهي وتطوره.</p> <p>٣١- أن يطلع الطالب على المراحل التاريخية ونشأة الفقه عموماً وفقه المعاملات على الخصوص</p> <p>٤١- أن يستوعب الطالب الحاجة الماسة إلى تعلم فقه المعاملات.</p> <p>ب - <u>المهارات الخاصة بالموضوع</u></p> <p>١- أن يميز الطالب بين فقه العبادات وفقه المعاملات، وفقه الجنائيات</p> <p>٢- أن يلمس الطالب أهمية فقه المعاملات، لمسأسته بحياته اليومية وتعامله مع الناس.</p> <p>٣- الاطلاع على البحوث والمصادر المعاصرة في فقه المعاملات.</p> <p>ج- <u>الأهداف الوجدانية:</u></p> <p>١- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم فقه المعاملات</p> <p>٢- تنمية قدرات الطالب على فهم فقه المعاملات</p> <p>٣- إرشاد الطالب إلى أهداف البحث في فقه المعاملات.</p> <p>٤- تعريف الطالب بدور فقه المعاملات ودوره في خدمة دين الله عز وجل.</p>	
---	--

١٧٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	١	تعريف البيع ما ينقذ به البيع	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٢	١	الخيارات خيار العيب - البيع الفاسد	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٣	١	التولية - الربا - الصرف	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الأول ٤	١	كتاب الشفعة	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ١	١	كتاب الاجارة الاجراء	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٢	١	الاجارة الفاسدة - استتجار الضئر	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٣	١	الاستتجار على الطاعات اجرة الحجام فسخ الاجارة	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
تشرين الثاني ٤	١	كتاب الرهن تعريف الرهن - الزيادة في الرهن	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ١	١	ما يصح به الرهن بيع الرهن	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ٢	١	كتاب القسمة معنى القسمة - القرعة على القسمة	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ٣	١	المهاياة -	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الأول ٤	١	كتاب ادب القاضي مكانة القضاء - تولية القضاء	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الثاني ١	١	واجبات القاضي لمن يجوز قضاء القاضي	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية
كانون الثاني ٢	١	كتاب القاضي الى القاضي	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفهية

العطلة الربيعية من ٢٠٢٤/١ / الى ٢٠٢٤ / ١ /

شباط ١	١	التحكيم	الفقه	إلقاء المحاضرة	الاختبارات الشفهية
--------	---	---------	-------	----------------	--------------------

شباط ٢	١	كتاب الحجر	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
شباط ٣	١	تتمة كتاب الحجر	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
شباط ٤	١	تتمة كتاب الحجر	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ١	١	كتاب المأذون	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٢	١	بيع المأذون - اهداء المأذون	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٣	١	ولادة المأذونة - إقرار المأذون	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٤	١	كتاب الاكراه	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ١	١	كتاب الدعوى	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٢	١	تتمة كتاب الدعوى	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٣	١	كتاب الاقرار	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٤	١	كتاب الشهادات	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية
أيار ١	١	كتاب الوكالة	الفقه	إلقاء المحاضرة والحوار والمناقشة	الاختبارات الشفوية

١٧٩. مخرجات التعلم

الأهداف المعرفية والمهارية والوجدانية

١٨٠. طرائق التعليم والتعلم

٧. إلقاء المحاضرات.

٨. الحوار والمناقشة.

٩. كتابة البحوث.

١٨١. طرائق التقييم

٧. اجراء الاختبارات اليومية.

٨. اجراء الامتحانات الشهرية.

٩. اجراء الامتحان النهائي.

١٨٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الاختبار لتعليل المختار	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

وصف المقرر

وصف المقرر (سيرة) المرحلة الثانية

الهدف الأساس الذي ينتج عن تدريس مقرر السيرة النبوية هو تمكين الطالب من تعلم سيرة النبي ﷺ على الوجه الصحيح، وكيف يستفيد من هذا التعلم في حياته وواقع مجتمعه.

١٨٣.	اسم المقرر
	السيرة النبوية
١٨٤.	رمز المقرر
	علوم القرآن
١٨٥.	الفصل / السنة:
	مقرر سنوي
١٨٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/٩/١
١٨٧.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
١٨٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٦ / ٥٦
١٨٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: د. خولة جليل مجيد الأيمل :
١٩٠.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية:
	<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف الطالب كيفية تدوين السيرة النبوية والإلمام بأهم مصادر ها ومناهج التأليف فيها. • ان يصف الطالب أحوال العرب قبل الإسلام ويدرك فضل الإسلام عليهم وعلى غيرهم. • ان يعرف الطالب أحداث السيرة النبوية ومراحل تطور الدعوة الإسلامية على ضوء المصادر الصحيحة. • ان يتعرف الطالب على مواقف أعداء الإسلام في العهد النبوي ووسائلهم في الكيد له. • ان يتعرف الطالب على جهود النبي وأصحابه وجهادهم من اجل إنقاذ البشرية من ضلال الشرك وهدايتهم الى نور الإسلام.
١٩١.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١ – ان يميز الطالب بين مصادر السيرة ومناهج التأليف فيها.</p> <p>٢ – ان يربط الطالب بين ما درس من أحداث السيرة النبوية وما ورد في القرآن الكريم من آيات تتعلق بها مما يساعد على فهم القرآن الكريم.</p> <p>٣ – ان يستنتج الطالب العبر والدروس من السيرة النبوية ويحاول ربطها بالحاضر.</p>

<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - ان يثمن الطالب دينه وكمال مصادر شريعته وعقيدته وعبادته.</p> <p>ب ٢ -</p> <p>ب ٣ - ان يستعد الطالب للدفاع عن عقيدته.</p> <p>ب ٤ - ان يتمكن الطالب من تحليل الاحداث التاريخية التي مرت بها السيرة النبوية المطهرة.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية</p> <p>ج ١ - أن يتخذ الطالب من سيرة النبي (ﷺ) منهج حياة.</p> <p>ج ٢ - ان يتأمل الطالب عذوبة الآيات القرآنية في ضوء دراسته للسيرة.</p> <p>ج ٣ - اخذ الدروس والعبر التي تضيئ مسالك طريقة وتوصله الى بر الأمان.</p> <p>ج ٤ - ان يثمن الطالب جهود علماء المسلمين في السيرة النبوية.</p>	
---	--

١٩٢. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	أن يعرف الطالب أهمية وأهداف ومميزات دراسة السيرة النبوية	أهمية دراسة السيرة النبوية ميزة السيرة النبوية	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية شفوية
تشرين الأول ٢	٢	أن يبين الطالب مصادر السيرة النبوية أن يطلع الطالب على اهم الكتب والمؤلفات في السيرة النبوية	مصادر السيرة النبوية كتب ومؤلفات في السيرة النبوية	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
تشرين الأول ٣	٢	أن يتعرف الطالب على مولد النبي (صلى الله عليه وسلم) ونسبه الشريف ونشأته وارهاسات نبوته ، وصفاته واخلاقه (صلى الله عليه وسلم)	حياته (صلى الله عليه وسلم) نسبه ومولده واهم الوقائع التاريخية التي حدثت قبل البعثة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة
تشرين الأول ٤	٢	أن يبين الطالب اهم الدروس والعبر المستفادة من هذه المدة	الدروس والعظات	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
تشرين الثاني ١	٢	أن يناقش الطالب اهم الاحداث التي حدثت اثناء البعثة في مراحل الدعوة منذ نزول الوحي حتى الهجرة الى الحبشة	في السيرة منذ البعثة حتى الهجرة الى الحبشة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة
تشرين الثاني ٢	٢	أن يذكر الطالب اهم الدروس والعبر المستخلصة من هذه المدة	الدروس والعظات	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل

الطلبة					
اختبارات يومية العصف الذهني	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	في السيرة بعد الهجرة الى الحبشة الى الهجرة للمدينة	أن يبين الطالب اهم الاحداث التي حدثت منذ الهجرة حتى الهجرة الى المدينة	٢	تشرين الثاني ٣
اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	الدروس والعظات	ان يناقش الطالب الدروس والعبر المستفادة من هذه الفترة	٢	تشرين الثاني ٤
اختبارات يومية	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	منذ الهجرة حتى الاستقرار النبي (صلى الله عليه وسلم) في المدينة	ان يفهم الطالب الاحداث التاريخية للفترة من هجرة الحبيب (صلى الله عليه وسلم) واستقراره في المدينة وتكوين اللبنة الأولى للدولة	٢	كانون الأول ١
اختبارات يومية العصف الذهني	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	الدروس والعظات	ان يوضح الطالب الدروس والعبر المستفادة من هذه الفترة	٢	كانون الأول ٢
اختبارات يومية	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	معارك الرسول الحربية	ان يتعرف الطالب على اهم المعارك التاريخية التي خاضها النبي (صلى الله عليه وسلم)	٢	كانون الأول ٣
اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	غزوة بني النضير غزوة الأحزاب	ان يذكر الطالب الأسباب والنتائج لغزوة بني النضير وغزوة الأحزاب	٢	كانون الأول ٤
اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	غزوة بني قريظة غزوة الحديبية	ان يوضح الطالب الأسباب التي أدت لغزوة بني قريظة واهم النتائج لغزوة الحديبية	٢	كانون الثاني ١
اختبارات تحريرية	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	٢	كانون الثاني ٢
		امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة	٢	كانون الثاني ٣
		امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة	٢	كانون الثاني ٤

شباط ١	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٢	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٣	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٤	٢	ان يناقش الطالب غزوة خيبر ان يشرح الطالب غزوة مؤتة	غزوة خيبر غزوة مؤتة	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية العصف الذهني
آذار ١	٢	ان يذكر الطالب أسباب فتح مكة واهم نتائج غزوة حنين	غزوة الفتح غزوة حنين	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
آذار ٢	٢	ان يبين الطالب أسباب ودوافع غزوة تبوك	غزوة تبوك	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
آذار ٣	٢	ان يناقش الطالب الدروس والعبر المستفادة من معارك وغزوات النبي (صلى الله عليه وسلم)	الدروس والعظات	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية المشاركات الفاعلة من قبل الطلبة
آذار ٤	٢	ان يبين الطالب اهم الاحداث التي وقعت بعد فتح مكة	أهم الأحداث التي وقعت بعد فتح مكة الى وفاة الرسول	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
نيسان ١	٢	ان يذكر الطالب اهم دروس معركة حنين	غزوة حنين	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
نيسان ٢	٢	ان يتعرف الطالب على انتهاء حياة الوثنية التي كانت تعيشها العرب	تحطيم الأصنام	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
نيسان ٣	٢	ان يدرك الطالب العبر والدروس من هذه الغزوة	غزوة تبوك	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
نيسان ٤	٢	ان يتعرف الطالب على اهم ماجاء في حجة الوداع وما أوصى به (صلى الله عليه وسلم)	حجة الوداع	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
مايس ١	٢	ان يشرح الطالب أسباب بعث أسامة ان يبين الطالب اثر وفاة النبي (ﷺ) في نفوس المسلمين	بعثت أسامة وفاة الرسول الله (صلى الله عليه وسلم)	إلقاء المحاضرة، الحوار والمناقشة	اختبارات يومية
مايس ٢	٢	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية
مايس ٣		الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	

١٩٣. مخرجات التعلم

- أن يكتسب الطلبة المهارات البحثية وإجراء البحوث في مجال السيرة النبوية.
- أن يجعل الطالب من حياة النبي (ﷺ) منهج حياة .
- أن يتحلى الطالب بأخلاق النبي (ﷺ) ويتخذ من شخصه الشريف قدوة حسنة .

- أن يستنتج الطالب الدروس والعبر من سيرة الحبيب (ﷺ).
- أن يميز الطالب بين مصادر السنة ومناهج التأليف.
- أن يتمكن الطالب من توثيق الاحداث وتحليلها ان يكون الطالب قادرا على ربط الأفكار والمفاهيم بسبل التعايش والحوار وتنظيم العلاقات المجتمعية لتحقيق التنمية البشرية من خلال التعاون المجتمعي .

١٩٤. طرائق التعليم والتعلم

- ☐ طريقةلقاء المحاضرات.
- ☐ المجاميع الطلابية.
- ☐ الطرائق القياسية.
- ☐ طريقة عرض الآراء.
- ☐ الحوار والمناقشة .

١٩٥. طرائق التقييم

- ☐ التغذية الراجعة من الطلاب.
- ☐ مهارات التفكير بحسب قدرة الطالب (الهدف منها أن يعتقد الطالب بما هو ملموس (قدراته) وفهم متى وماذا وكيف يجب أن يفكر)
- ☐ الاختبارات الصفية والفصلية.

١٩٦. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	السيرة النبوية دروس وعبر للدكتور مصطفى السباعي ، المواد الإلكترونية.
المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة النبوية دروس وعبر للدكتور مصطفى السباعي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت، سيرة ابن هشام ،الرحيق المختوم لصفي الرحمن المباركفوري.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	/

وصف المقرر

وصف المقرر (تفسير) المرحلة الثانية

يوفر وصف المقرر تفسيراً مقتضباً لمقرر التفسير، واشتماله على مقدمات رئيسة تعريفية بمناهج المفسرين وأهميتها وتعريفات تفصيلية وفروقات بين التفسير والتأويل، والعلوم الضرورية للمفسر وصفات وآداب المفسر وأحسن طرق التفسير وأسباب اختلاف المفسرين وأهم المدارس التفسيرية ومناهج المفسرين وأشهر أنواع التفاسير

١٩٧.	اسم المقرر	
	مناهج المفسرين	
١٩٨.	رمز المقرر	
١٩٩.	الفصل / السنة	
	سنوي	
٢٠٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
	٢٠٢٤/١٠/١٠	
٢٠١.	أشكال الحضور المتاحة	
	اسبوعي	
٢٠٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٢٠٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: أ.د. مكي وليد عبد الكريم	الأيمل : makkiwaleed1979@yahoo.com
٢٠٤.	اهداف المقرر	
	١. التعرف على معنى التفسير والتأويل والفرق بينهما ٢. التعرف على أنواع التفاسير ٣. التمييز بين مدارس التفسير ٤. دراسة أشهر كتب التفسير	اهداف المادة الدراسية
٢٠٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- المعرفة والفهم أ١- أن يعرف الطالب معنى التفسير لغة واصطلاحاً أ٢- أن يعرف الطالب معنى التأويل لغة واصطلاحاً أ٣- أن يفرق بين التفسير والتأويل أ٤- أن يفرق بين مدارس التفسير أ٥- أن يفرق بين أنواع التفسير وأهم التفاسير لكل نوع ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - التمييز بين التفاسير وفق المدارس التفسيرية. ب ٢ - الاستفادة من كتب التفسير ب ٣ - الاطلاع على تفاسير متنوعة لتفسير آيات القرآن الكريم. ج- الأهداف الوجدانية:	الاستراتيجية

ج ١ - تعميق الفهم لكتاب الله تعالى من خلال دراسة التفسير
ج ٢ - الارتباط العقلي والروحي بأشهر المفسرين وتفسيرهم
ج ٣ - ربط الفهم لكتاب الله بالواقع

٢٠٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	معرفة مناهج المفسرين	مقدمة تعريفية عن مناهج المفسرين وأهميتها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	معرفة التفسير	التفسير والتأويل ونشأته	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	معرفة معنى التفسير والتأويل	تعريف التفسير والتأويل والفرق بينهما	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	معرفة العلوم الرئيسة	العلوم التي يحتاج إليها المفسر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	معرفة صفات وآداب المفسر	صفات وآداب المفسر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	التمييز بين أنواع التفاسير	أنواع التفاسير	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	التمييز بين أحسن طرق التفسير	أحسن طرق التفسير	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	معرفة الأمور الواجب الابتعاد عنها	الأمور التي يجب على المفسر تجنبها	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعتان	معرفة الأمور الواجب توفرها	المنهج الذي يجب على المفسر أن ينهجه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعتان	معرفة أسباب الاختلاف	أسباب اختلاف المفسرين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعتان	أخطاء المفسرين	معرفة أهم أخطاء المفسرين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعتان	معرفة تقويم التفاسير	معرفة ضوابط تقويم التفاسير	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	تعريف التفسير بالمأثور	معرفة التفسير بالمأثور نشأته وتدرجه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعتان	قواعد وضوابط التفسير بالمأثور	معرفة قواعد وضوابط التفسير بالمأثور	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعتان	خطوات التفسير بالمأثور	معرفة خطوات التفسير بالمأثور	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعتان	ابن عباس أشهر	معرفة منهج ابن عباس في	المحاضرة	اختبار يومي

	المفسرين بالمأثور	التفسير بالمأثور	والإلقاء	وشهري	
آذار ١	ساعتان	تفسير الطبري نموذج للتفسير بالمأثور	تفسير الطبري: جامع البيان عن تأويل آي القرآن	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعتان	معرفة التفسير بالرأي	تعريف التفسير بالرأي	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعتان	شروط التفسير بالرأي	معرفة المانعين والمجوزين	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعتان	تفسير الرازي نموذج للتفسير بالرأي	تفسير الرازي: التفسير الكبير او مفاتيح الغيب	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	الاتجاهات المنحرفة في التفسير	معرفة اسباب الانحراف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	تعريف المعتزلة وتفاسيرهم	المعتزلة وموقفهم من تفسير القرآن الكريم واشهر تفاسيرهم	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	تفسير الزمخشري نموذج للمعتزلة	تفسير الزمخشري: الكشف عن حقائق غوامض التنزيل وعيون الاقاويل في وجوه التأويل	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	التفسير في العصر الحديث / تفسير الزحيلي	معرفة اتجاهات التفسير في العصر الحديث تفسير الزحيلي : التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

٢٠٧. مخرجات التعلم

- معرفة معنى التفسير ونشأته والفرق بينه وبين التأويل.
- ادراك انواع التفاسير
- ادراك الفرق بين المدارس التفسيرية
- معرفة بعض انواع التفاسير لكل مدرسة

٢٠٨. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء
- استعمال وسائل الايضاح
- طريقة الحوار
- الحلقات النقاشية

٢٠٩. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية	
٢١٠. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مفردات مختارة+ تعريف الدارسين بمناهج المفسرين د صلاح الخالدي
المراجع الرئيسة (المصادر)	التفسير والمفسرون د. محمد حسين الذهبي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	تطور التفسير قراءة جديدة د. محسن عبد الحميد مركز تفسير للدراسات القرآنية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملتقى اهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (علوم القرآن) المرحلة الثانية

يوفر وصف المقرر ذكر العلوم المتعلقة بالقرآن الكريم، واشتماله على مقدمات رئيسة تعريفية بهذه العلوم وأهميتها وتعريفاتها والأمثلة التطبيقية عليها، ويصدر الفصل بأهداف سلوكية ويذيل بأسئلة تدريبية وإثرائية وخرائط ذهنية ورسوم بيانية تنفع المدرّس والطالب على حد سواء.

٢١١.	اسم المقرر	
	علوم القرآن	
٢١٢.	رمز المقرر	
٢١٣.	الفصل / السنة	
	سنوي	
٢١٤.	تاريخ إعداد هذا الوصف	
		٢٠٢٤/١٠/١٠
٢١٥.	أشكال الحضور المتاحة	
	أسبوعي	
٢١٦.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
	٢ ساعة كل أسبوع ٤ وحدات كل اسبوع	
٢١٧.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	الاسم: أ.م.د عثمان راشد مجيد	الأيمل : othman.rashid@imamaladham.edu.iq
٢١٨.	اهداف المقرر	
	٥. التعرف على مفهوم علوم القرآن. ٦. التعرف الفرق بين علوم القرآن وأصول التفسير. ٧. التعرف على علوم القرآن المتعلقة بنزوله وجمعه. ٨. التعرف على علوم القرآن المتعلقة بخصائصه وقراءته ٩. التعرف على علوم القرآن المتعلقة بتفسيره ولغته وأساليبه.	اهداف المادة الدراسية
٢١٩.	استراتيجيات التعليم والتعلم	
	أ- المعرفة والفهم ١- أن يعرف الطالب مفهوم علوم القرآن. ٢- أن يذكر الطالب الفرق بين علوم القرآن وأصول التفسير. ٣- أن يعدد الطالب علوم القرآن المتعلقة بنزوله وجمعه. ٤- أن يذكر الطالب علوم القرآن المتعلقة بخصائصه وقراءته ٥- أن يبين الطالب علوم القرآن المتعلقة بتفسيره ولغته وأساليبه.	الاستراتيجية

<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>١ - التمييز بين علوم القرآن وأصول التفسير.</p> <p>٢ - يعرف علوم القرآن المتعلقة بقراءته.</p> <p>٣ - الاطلاع على كتب علوم القرآن متنوعة.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - تعميق الفهم لكتاب الله تعالى من خلال دراسة علوم القرآن</p> <p>ج ٢ - الارتباط العقلي والروحي بأشهر كتب علوم القرآن</p> <p>ج ٣ - ربط الفهم لكتاب الله بالواقع</p>					
٢٢٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بقراءته	مفهوم الأحرف السبعة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بقراءته	مفهوم القراءات العشر	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بقراءته	مفهوم علم التجويد ومراحل نشأته	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بقراءته	مفهوم علم الوقف والابتداء ومصطلحاته في المصحف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بقراءته	أبرز آداب تلاوة القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	تفسير القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	أصول التفسير	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	مناهج المفسرين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	أحكام القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	أحكام القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	الناسخ والنسخ في القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	متشابه القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	متشابه القرآن	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون	ساعتان	أنواع علوم القرآن	مشكل القرآن	المحاضرة	اختبار يومي

الثاني ٢		المتعلقة بتفسيره	والالقاء	وشهري
كانون الثاني ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بتفسيره	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	أنواع علوم القرآن المتعلقة بلغته وأساليبه	المحاضرة والالقاء	اختبار يومي وشهري

٢٢١. مخرجات التعلم

- معرفة علوم القرآن المتعلقة بلفظه.
- ادراك سعة العلوم المتعلقة بالقرآن.
- ادراك عظمة القرآن الكريم بتنشعب علومه وسعتها.
- معرفة الكتب والمتخصصة بعلوم القرآن.

٢٢٢. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء
- استعمال وسائل الايضاح
- طريقة الحوار
- الحلقات النقاشية

٢٢٣. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية
الاختبارات الشهرية

٢٢٤. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	مفردات مختارة+ الميسر في علوم القرآن د. غانم قدوري
المراجع الرئيسة (المصادر)	الاتقان في علوم القرآن للسيوطي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القمر المنير في شرح الزمزية د. وليد إدريس المنيسي.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملتقى أهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (أصول التفسير) المرحلة الثانية

إن علم أصول التفسير هو: الأسس والمقدمات العلمية التي تعين على فهم التفسير، وما يقع فيه من الاختلاف، وكيفية التعامل معه. وأن محور الدراسة في هذا العلم يدور بين أمرين: كيف فُسِّر القرآن؟ وكيف نفسِّر القرآن؟

ثم تعرض لمناهج الكتب المؤلفة في العلم، ولأبرز مراجع هذا العلم.

كما تعرض لذكر موضوعات هذا العلم منبهاً أن ليس هناك تحديد دقيق لموضوعات هذا العلم، وذلك لأن النظر إلى موضوع (أصول التفسير) يختلف من مؤلف إلى آخر، وذكر بعض الموضوعات التي يُرى أنها من أهم موضوعات هذا العلم

٢.	اسم المقرر
	أصول التفسير
٢.	رمز المقرر
٢.	الفصل / السنة
	سنوي
٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	١ - ١٠ - ٢٠٢٤
٢.	أشكال الحضور المتاحة
	أسبوعي
٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠ ساعة
٢.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.د. مهدي حسين مهدي الأيمل : Mehdi.husseini@imamaladham.edu.iq
٢.	اهداف المقرر

- تمكين طلبة علوم القرآن من مادة أصول التفسير وجعلها ملتزما لهم لتفسير القرآن الكريم وإعطائهم القدرة على الترجيح والتأصيل لمرحلة ما بعد التفسير وهي القواعد التفسيرية التفصيلية

اهداف المادة الدراسية

٢. استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية

- ٤- التعريف بأصول التفسير
- ٥- تقدير جهود العلماء في خدمة أصول التفسير
- ٦- يمتلك الطالب مهارات التعامل مع المصادر المعتمدة في تفسير القرآن الكريم
- ٧- يتعرف على طرق تفسير القرآن الكريم
- ٨- يعلل الاختلاف في تفسير القرآن الكريم، ويميز بين أنواعه
- ٩- يوظف ما تعلمه من قواعد التفسير في تفسير القرآن الكريم
- ١٠- يوظف ما تعلمه من قواعد في الترجيح بين أقوال المفسرين

١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	ساعتان	التعريف بأصول التفسير	تعريف أصول التفسير وتاريخه	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	التعريف بأصول التفسير	مرحلة التدوين الضمني والمستقل	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	مصادر التفسير	القرآن الكريم - تعريف التفسير بالقرآن وأنواعه	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	مصادر التفسير	حجتيه	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	مسائل في تفسير القرآن بالقرآن	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	السنة - تعريف القرآن بالسنة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	أنواع التفسير بالسنة - صور الاستفادة من السنة في التفسير	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	حجية التفسير بالسنة - مجالات الاستفادة المفسر من السنة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مصادر التفسير	أقوال السلف - التعريف بالتفسير بأقوال السلف وطبقاتهم	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مصادر التفسير	أنواع تفسير السلف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مصادر التفسير	حجية تفسير السلف - مسائل في تفسير القرآن بأقوال السلف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مصادر التفسير	الاسرائيليات - تعريف تفسير القرآن بالاسرائيليات ومجالات الاستفادة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	ضوابط تفسير القرآن بالاسرائيليات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	اللغة - التعريف بتفسير القرآن باللغة ووجه اعتباره ومراحله	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الثاني	ساعتان	مصادر التفسير	مسائل في تفسير القرآن باللغة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	كيفية تفسير القرآن	النقل - طرقه وأساليب المفسرين فيه	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	كيفية تفسير القرآن	الاجتهاد (القول بالرأي)	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	كيفية تفسير القرآن	العلوم التي يحتاج إليها المفسر بالرأي	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	الاختلاف في التفسير والاجماع عليه	الاشتراك اللغوي - عود الضمير - الوصف المحتمل لأكثر من موصوف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعتان	الاختلاف في التفسير والاجماع عليه	الاختلاف في علاقات الآيات ووقوع التقديم والتأخير	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعتان	الاختلاف في التفسير والاجماع عليه	تقسيم العلماء للاختلاف في التفسير والتعامل معه	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعتان	الاختلاف في التفسير والاجماع عليه	الاختلاف الذي ترجع فيه الأقوال لأكثر من معنى	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعتان	الاختلاف في التفسير والاجماع عليه	الإجماع على التفسير، حجته وصوره	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	قواعد التفسير	تعريف وأمثلة عامة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	قواعد التفسير	الفاظ القرآن - الإعراب - الجمل العربية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعتان	قواعد التفسير	الأمر - المبهم - الحذف - المعاني اللغوية - تنازع الحقائق الشرعية واللغوية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ساعتان	قواعد الترجيح	تعريف - أهم المفسرين المبرزين بها	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعتان	قواعد الترجيح	أهم القواعد وأمثلتها	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعتان	قواعد الترجيح	أهم القواعد وأمثلتها	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
٢. مخرجات التعلم					
- بناء شخصية الطالب العلمية بشكل عملي ونظري. - جعل الطالب قادرًا على إيصال أصول التفسير لغيره من المبتدئين بشكل علمي وعملي فعّال. - إشاعة روح التعاون فيما بين الطالب وبيئته. - تمكين الطالب من اختصار الوقت مع كفاءة الأداء التفسيري للقرآن الكريم بشكل جيّد.					
٢. طرائق التعليم والتعلم					
- طريقة الإلقاء - استعمال وسائل الإيضاح - طرح الأسئلة الفكرية - التعليم التبادلي (عبر تبادل الدوار بين المعلم والطالب)					
٢. طرائق التقييم					
- الاختبارات اليومية - الاختبارات الشهرية					
٢. تقييم المقرر					

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	التحرير في أصول التفسير – أ. د مساعد الطيار
المراجع الرئيسة (المصادر)	أصول التفسير – فهد الرومي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير	كتب التفسير الأثرية واللغوية
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر (مدخل لعلم القراءات) المرحلة الثانية

فإن تعلم القرآن الكريم وتعليمه من أجل القربات وأعظمها عند الله تعالى.

ومن صور تعلم القرآن الكريم تعلم القراءات التي يقرأ بها هذا القرآن العظيم.

وقد أنزل الله القرآن على سبعة أحرف ليوافق لهجات العرب ونزل به الأمين جبريل على نبي ﷺ

وهذا المقرر يدرس الأحرف السبعة وعلاقتها بالقرآن الكريم، ومفهوم علم القراءات ونشأته.

ويتم فيه التعريف بالقرّاء العشرة ورواتهم، والتعريف بالمؤلفات في علم القراءات. وكذلك بيان أشهر الشبهات حول القراءات القرآنية.

٢.	اسم المقرر
	مدخل لعلم القراءات القرآنية
٢.	رمز المقرر
٢.	الفصل / السنة
	سنوي
٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	١ - ١٠ - ٢٠٢٤
٢.	أشكال الحضور المتاحة
	أسبوعي
٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠ ساعة
٢.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م. د مهدي حسين مهدي الأيمل : Mehdi.hussein@imamaladham.edu.iq
	أ.م د لميس عبدالله خليل
٢.	اهداف المقرر

- تمكين طلبة علوم القرآن من مفهوم علم القراءات، وتهيئتهم لدراساتها، والتفريق بين القراء، وردّ الشبه عنهم وعن قراءاتهم التي أسندوها إلى النبي ﷺ.

اهداف المادة الدراسية

٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	١١- التعريف بعلم القراءات والأحرف السبعة
	١٢- تقدير جهود العلماء في خدمة علم القراءات
	١٣- يمتلك الطالب مهارات التعامل مع المصادر المعتمدة في علم القراءات
	١٤- يتعرف على أبرز معالم القراءات القرآنية ومظاهرها.
	١٥- يعلل الاختلاف بين القراء.
	١٦- يوظف ما تعلّمه من علم القراءات القرآنية في تفسير القرآن الكريم
	١٧- يوظف ما تعلّمه في ردّ شبهات المبطلين حول القرآن الكريم، ولا سيما في أصل نقله وثبوت

. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول	ساعتان	مقدمة	تعريف بعلم القراءات ومنزلته بين علوم القرآن	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات العشر المتواترة	روايات نزول القرآن على سبعة أحرف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات العشر المتواترة	الرأي المختار في معنى الأحرف السبعة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول	ساعتان	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات العشر المتواترة	جمع القرآن	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات العشر المتواترة	علاقة الأحرف السبعة بالقراءات العشر المتواترة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	الأحرف السبعة وعلاقتها بالقراءات العشر المتواترة	تاريخ المصحف الشريف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مفهوم علم القراءات	الفرق بين القرآن والقراءات الاستفادة من السنة في التفسير	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني	ساعتان	مفهوم علم القراءات	نشأة علم القراءات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مفهوم علم القراءات	القراءات القرآنية في عصرنا الحاضر	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مفهوم علم القراءات	شروط القراءة الصحيحة وأنواع القراءات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مفهوم علم القراءات	القراءات الشاذة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول	ساعتان	مفهوم علم القراءات	حكم القراءات الشاذة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	مفهوم علم القراءات	طريقة معرفة القراءة الشاذة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	مفهوم علم القراءات	تقسيمات أخرى للقراءات القرآنية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الثاني	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	نافع - ابن كثير - ابن عامر - أبو عمرو	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	عاصم - حمزة - الكسائي	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	أبو جعفر - يعقوب - خلف	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	الرواة عن القراء العشر	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	الرواة عن القراء العشر	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار	ساعتان	التعريف بالقراء العشرة ورواتهم	الرواة عن القراء العشر	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار	ساعتان	المؤلفات في علم القراءات والعلوم المتصلة به	كتب الرواية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار	ساعتان	المؤلفات في علم القراءات والعلوم المتصلة به	كتب الأحرف السبعة وأصول القراء	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار	ساعتان	المؤلفات في علم القراءات والعلوم المتصلة به	كتب صلة القراءات بالنحو وكتب ظواهر القراءات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	المؤلفات في علم القراءات والعلوم المتصلة به	كتب (التجويد، الرسم، التحريرات، الوقف والابتداء)	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	شبهات حول القراءات القرآنية	مصدر اختلاف القراءات، والقراءة بالمعنى	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	شبهات حول القراءات القرآنية	تناقض المعنى، مخالفة اللغة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	مراجعة	تطبيقات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	مراجعة	تطبيقات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان	ساعتان	مراجعة	تطبيقات	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

٢. مخرجات التعلم

- بناء شخصية الطالب العلمية بشكل عملي ونظري.
- جعل الطالب قادرًا على إيصال مادة علم القراءات لغيره من المبتدئين بشكل علمي وعملي فعال.
- إشاعة روح التعاون فيما بين الطالب وبيئته.
- تمكين الطالب من اختصار الوقت مع كفاءة الأداء للقرآن الكريم بشكل جيد.

٢. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء
- استعمال وسائل الإيضاح
- طرح الأسئلة الفكرية

- التعليم التبادلي (عبر تبادل الدوار بين المعلم والطالب)	
٢. طرائق التقييم	
- الاختبارات اليومية	
- الاختبارات الشهرية	
٢. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحرير والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	(مقدمات في علم القراءات) - محمد أحمد مفلح القضاة، أحمد خالد شكرى، محمد خالد منصور
المراجع الرئيسة (المصادر)	(الوافي في شرح الشاطبية) و(البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة) - عبد الفتاح القاضي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير	كتب الروايات المفردة للقراءات
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر (الحاسوب ٢) المرحلة الثانية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

٢٥٣.	اسم المقرر
	الحاسوب ٢
٢٥٤.	رمز المقرر
٢٥٥.	الفصل / السنة
	٢٠٢٤-٢٠٢٥
٢٥٦.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤
٢٥٧.	أشكال الحضور المتاحة
	تعليم حضوري
٢٥٨.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٣٠
٢٥٩.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: مصطفى كميران عبدالله الأيمل : Mustafa.kameran@imamaladham.edu.iq
٢٦٠.	اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- ١- تعلم المفاهيم الاساسية لبرنامج وورد وبيان كيفية استخدامه
- ٢- تعلم كيفية استخدام برنامج word لإنشاء ومعالجة البيانات النصية
- ٢- تطوير المهارات عن طريق الاختبارات الدورية.
- ٣- تهيئة الطلاب للاستفادة من المادة بالسنوات القادمة وكذلك في الحياة العملية كونها مادة حاسوب

٢٦١. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية أ- المعرفة والفهم

- أ١- ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
- أ٢- معرفة وفهم الموضوعات الدراسية
- أ٣- امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
- أ٤- اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
- ب ٢ - اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
- ب ٣ - اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
- ب ٤ - يشارك في النقاش والحوار في القاعة الدراسية.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- ج ١ - تنمية وعي الطالب باهمية برنامج الورد في الحياة اليومية والاكاديمية
- ج ٢ - القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
- ج ٣ - المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
- ج ٤ - تنمية وعي الطالب بالحاسبة

٢٦٢. بنية المقرر

١ ل س ب و ع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٤	معرفة مايكروسوفت وورد ٢٠١٩	تعلم مايكروسوفت	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة	

٢٠١٩	٢٠١٩	٢٠١٩	٢٠١٩	٢٠١٩	٢٠١٩
٤	٤	٤	٤	٤	٤
معرفة تشغيل التطبيق	تشغيل التطبيق	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤
معرفة الاشرطة والادوات في مايكروسوفت ٢٠١٩	الاشرطة والادوات في مايكروسوفت ٢٠١٩	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤
معرفة شريط ملف	العمل على شريط ملف	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة	٤	٤
٤	٤	٤	٤	٤	٤
امتحان	-	امتحان شهري			

١ ٤	٤	معرفة إظهار خصائص تنسيق الجدول	إظهار خصائص تنسيق الجدول	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
٢ ١	٤	امتحان	-		امتحان شهري
٣ ٢	٤	معرفة إظهار خصائص الصورة المدرجة	إظهار خصائص الصورة المدرجة	نظري + عملي	امتحان ومناقشة عامة
٤ ١	٤	معرفة مربع نص	استخدام مربع نص	نظري + عملي	امتحان ومناقشة عامة

و ل ٤				
ك ا ن ا ل ا ش ا ن ي ١	٤	معرفة تخطيط الصفحة	عمل تخطيط الصفحة	نظري + عملي امتحان ومناقشة عامة
ك ا ن ا ل ا ش ا ن ي ٢	٤	معرفة علامة مائية	عمل علامة مائية	نظري + عملي امتحان ومناقشة عامة
ك ا ن ا ل ا ش ا ن ي ٣	٤	معرفة تكبير / تصغير	عمل تكبير / تصغير	نظري + عملي امتحان ومناقشة عامة
ك ا ن ا ل ا ش ا ن ي ٤	٤	معرفة العروض التقديمية	العروض التقديمية	نظري + عملي امتحان ومناقشة عامة

و ن ا ل ش ا ن ي ٤				
٤	معرفة استعمالات البوربوينت المتعددة	استعمالات البوربوينت المتعددة	نظري + عملي	امتحان ومناقشة عامة
٢	معرفة مكونات نافذة بوربوينت	مكونات نافذة بوربوينت ادراج عناصر الى الشريحة تصميم الشرائح حفظ العرض التقديمي	نظري + عملي	امتحان ومناقشة عامة
٣	معرفة اختصارات الكيبورد في برنامج الورد	اختصارات الكيبورد في برنامج الورد ادخال معلومات خاصة بالمستخدم	نظري + عملي	امتحان ومناقشة عامة

ن ي ٤				
أ ذ ١ ر ١	٤	مراجعة المادة		
٢٦٣. مخرجات التعلم				
-تعليم المنهج نظري عن طريق طرح المادة للطلبة مع تفعيل مشاركة الطلبة. -تعليم المادة عمليا باستخدام الحاسوب. -توظيف الطالب لتطبيق المادة عمليا بالحاسبة. -اجراء اختبارات ضمنية اثناء المحاضرة. -تفعيل اختبار المادة بالمحاضرة التي تلي شرح المادة لتأكيد وترسيخ المادة اضافة اختبار مدى فاعلية المادة لدى الطلبة.				
٢٦٤. طرائق التعليم والتعلم				
١- طريقة المحاضرة (الإلقاء) ٢- الطريقة القياسية ٣- طريقة الحوار والمناقشة ٤- طريقة الاستقراء				
٢٦٥. طرائق التقييم				
٢- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية ٢- المناقشة الصفية ٣- الواجبات الصفية ٤- التقارير				
٢٦٦. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
- اساسيات الحاسوب والتطبيقات المكتبية لاوفس ٢٠١٩				
المراجع الرئيسة (المصادر)				
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				
مايكروسوفت اوفيس- وورد				

وصف المقرر

وصف المقرر (حفظ الجزء الثاني من القرآن الكريم) المرحلة الثانية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٦٧.	اسم المقرر
	حفظ جزء من القرآن الكريم
٢٦٨.	رمز المقرر
	القرآن الكريم
٢٦٩.	الفصل / السنة
	سنوي
٢٧٠.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
٢٧١.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٢٧٢.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
	٤٢
٢٧٣.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د. مثنى حميد عبد الستار الأيميل : muthena.hameed@imamaladham.edu.iq
٢٧٤.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية التعرف على أنواع الحديث ومعرفة الصحيح من الحسن من السقيم والمقبول من المردود واسباب الطعن
٢٧٥.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- التعرف على القراءة الصحيحة.</p> <p>أ٢- الاستشهاد بالآيات المحفوظة.</p> <p>أ٣- اعداد الطالب وتهيئته للتدريس في المدارس التعليمية والمراكز العلمية.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - تمكن الطالب من القراءة الصحيحة.</p> <p>ب ٢ - القراءة في المحافل الدينية.</p> <p>ب ٣ - تمكن الطالب من أداء عباداته المتوقفة على الحفظ القران كالصلاة.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - القران كلام الله.</p> <p>ج ٢ - فيه راحة القلب ونزول السكينة.</p> <p>ج ٣- زيادة الايمان ورفع الدرجات.</p> <p>ج ٤- فيه العون على تحمل نوائب الدهر.</p>
--------------	--

٢٧٦. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع
أيلول ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٤٢) الى اية (١٤٣).
أيلول ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٤٣) الى اية (١٤٥).
تشرين الأول ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٤٥) الى اية (١٤٩).
تشرين الأول ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٤٩) الى اية (١٥٣).
تشرين الأول ٣	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٥٣) الى اية (١٥٨).
تشرين الأول ٤	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٥٨) الى اية (١٦٣).
تشرين الثاني ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٦٣) الى اية (١٦٥).
تشرين الثاني ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٦٥) الى اية (١٦٩).
تشرين الثاني ٣	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٦٩) الى اية (١٧٣).
تشرين الثاني ٤	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٧٣) الى اية (١٧٦).
كانون الأول ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف	من اية (١٧٦) الى اية (١٧٧).

		والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.		
كانون الأول ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٧٧) الى اية (١٨١).	
كانون الأول ٣	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٨١) الى اية (١٨٤).	
كانون الأول ٤	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٨٤) الى اية (١٨٦).	
كانون الثاني ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٨٦) الى اية (١٨٧).	
كانون الثاني ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٨٧) الى اية (١٩٠).	
كانون الثاني ٣			امتحانات الفصل الأول (العطلة الربيعية)	
كانون الثاني ٤			من ١٤/١ الى ٢٥/١ / ٢٠٢٤	
شباط ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٩٠) الى اية (١٩٥).	
شباط ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٩٥) الى اية (١٩٦).	
شباط ٣	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٩٦) الى اية (١٩٨).	
شباط ٤	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (١٩٨) الى اية (٢٠٢).	
آذار	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (٢٠٢) الى اية (٢٠٦).	
نيسان ١	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (٢٠٦) الى اية (٢١٥).	
نيسان ٢	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (٢١٥) الى اية (٢٢٢).	
نيسان ٣	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (٢٢٢) الى اية (٢٣٧).	
نيسان ٤	٢	القراءة الصحيحة، مع العناية بمخارج الحروف، والوقف والابتداء، وإعطاء حق المدود، والحفظ المتقن.	من اية (٢٣٧) الى اية (٢٥٢).	
نيسان ١	٢		امتحانات	
أيار	٢	امتحانات آخر السنة	امتحانات آ	

٢٧٧. مخرجات التعلم

٥- تمكن الطالب من القراءة الصحيحة.

		٦-تمكن الطالب من تمييز الخطأ.
		٧-التعرف وسائل الحفظ.
		٨-التعبد بما يحفظ من القرآن.
		٢٧٨. طرائق التعليم والتعلم
		٥- طريقة المحاضرة (اللقاء).
		٦- طريقة القياس.
		٧- طريقة الحوار والمناقشة.
		٨- طريقة الاستقراء.
		٢٧٩. طرائق التقييم
		٥- الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية.
		٦- المناقشة الصفية.
		٧- الواجبات الصفية.
		٨- التقارير.
		٢٨٠. تقييم المقرر
		توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والن
		مصادر التعلم والتدريس
		الكتب المقررة المطلوبة (القران الكريم)
برنامج		المراجع الرئيسية (المصادر)
		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
جميع البرامج		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

[illegible]

، التمكن	معاني هذه الأفعال وتصريفها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	تقسم الى قسمين من حيث شرط العمل بشرط وبلا شرط.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	شرط عمل زال، برح، انفك، فتى، دام	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	تقدم اخبار هذه الأفعال اسمها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	توسط معمول الخبر بين كان واخواتها وبين اسمها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	مجيء هذه الأفعال تامة.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	المواضع التي تزداد فيها كان.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	الأفعال التي لا تأتي الا فاقصة: وهي فتى، زال، ليس.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	الاحرف الناسخة إن واخواتها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	معاني هذه الاحرف، وعملها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	مواضع فتح همزة إن.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	مواضع كسر همزة إن.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	جواز الوجهين الكسر والفتح	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)

، التمكن	لا النافية للجنس وشرط عملها	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
	امتحانات الفصل الأول (العطلة الربيعية)		
	من ١/١٤ إلى ٢٠٢٤ / ١ / ٢٥		
، التمكن	ظن واخواتها.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	أفعال القلوب: أفعال الرجحان، وأفعال اليقين أفعال التحويل.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	التعليق والالغاء	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	الفاعل.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	النائب عن الفاعل.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	مصادر الثلاثي والرباعي.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	مصادر الخماسي والسداسي.	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	اسم الفاعل والمفعول	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)
، التمكن	الاعلال والابدال	اللقاء والمناقشة	الأداء الصفي (الاختبارات)

امتحانات الفصل الثاني

امتحانات آخر السنة

امتحانات آخر السنة

نة

التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

أوضح المسالك الى الفية ابن مالك، لابن هشام الانصاري

معاني النحو، فاضل السامرائي

مجمع اللغة العربية

وصف المقرر

وصف المقرر (النحو والصرف) المرحلة الثانية

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها
مبرهنا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٩٥.	اسم المقرر
	النحو والصرف
٢٩٦.	رمز المقرر
	اللغة العربية
٢٩٧.	الفصل / السنة
	سنوي
٢٩٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
٢٩٩.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٠٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٥٤
٣٠١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د. مثنى حميد عبد الستار الأيميل : muthena.hameed@imamaladham.edu.iq
٣٠٢.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية التعرف على اركان الجملة العربية وكيفية التأليف اللغوي والنحوي وصون اللسان عن

الخطأ والتعرف على الفصيح من البنية العربية.

٣٠٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- أ- المعرفة والفهم
 أ١- التعرف التركيب النحوي للجملة.
 أ٢- معرفة الأوجه النحوية في الجملة العربية.
 أ٣- اعداد الطالب وتهيئته للتدريس في المدارس التعليمية والمراكز العلمية.
 ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - تمكن الطالب من الاعراب.
 ب ٢ - معرفة الطالب الخطأ النحوي.
 ب ٣ - التعرف على ابنية الكلمة.
 ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١ - حب العربية لأنها لغة القرآن.
 ج ٢ - زيادة الثقة بالنفس عند الحديث والتكلم مع الآخرين.
 ج ٤ - الاقتداء بالنبي ﷺ لأنه لم يلحن ولم يخطأ بالعربية.

٣٠٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم
أيلول ١	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	التعريف بالنواسخ: واقسامها: وانها أفعال وحروف.	لقاء واحد
أيلول ٢	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	ومن الأفعال النواسخ كان واخواتها.	لقاء واحد
تشرين الأول ١	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	معاني هذه الأفعال وتصريفها.	لقاء واحد
تشرين الأول ٢	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	تقسم الى قسمين من حيث شرط العمل بشرط وبلا شرط.	لقاء واحد
تشرين الأول ٣	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	شرط عمل زال، برح، انفك، فتى، دام	لقاء واحد
تشرين الأول ٤	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	تقدم اخبار هذه الأفعال اسمها.	لقاء واحد
تشرين الثاني ١	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والاببدال الحاصل في كثير من الكلمات.	توسط معمول الخبر بين كان واخواتها وبين اسمها.	لقاء واحد

		ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.		
١٦ لقاء وا	٣	تشيرين الثاني ٢	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	مجيء هذه الأفعال تامة.
١٦ لقاء وا	٣	تشيرين الثاني ٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	المواضع التي تزداد فيها كان.
١٦ لقاء وا	٣	تشيرين الثاني ٤	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	الأفعال التي لا تأتي الا فاقصة: وهي فتى، زال، ليس.
١٦ لقاء وا	٣	كانون الأول ١	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	الاحرف الناسخة إن واخواتها.
١٦ لقاء وا	٣	كانون الأول ٢	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	معاني هذه الاحرف، وعملها.
١٦ لقاء وا	٣	كانون الأول ٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	مواضع فتح همزة إن.
١٦ لقاء وا	٣	كانون الأول ٤	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	مواضع كسر همزة إن.
١٦ لقاء وا	٣	كانون الثاني ١	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	جواز الوجهين الكسر والفتح
١٦ لقاء وا	٣	كانون الثاني ٢	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	لا النافية للجنش وشرط عملها
		كانون الثاني ٣		امتحانات الفصل الأول (العطلة الربيعية)
		كانون الثاني ٤		من ١/١٤ الى ١٦/٢٥ ٢٠٢٤
١٦ لقاء وا	٣	شباط ١	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرهما، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	ظن واخواتها.
١٦ لقاء وا	٣	شباط ٢	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية،	أفعال القلوب: أفعال الرجحان،

		التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات. أفعال التحويل.	وإفعال اليقين	
شباط ٣	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	التعليق والالغاء	اللقاء و
شباط ٤	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	الفاعل.	اللقاء و
آذار	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	النائب عن الفاعل.	اللقاء و
نيسان ١	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	مصادر الثلاثي والرباعي.	اللقاء و
نيسان ٢	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	مصادر الخماسي والسداسي.	اللقاء و
نيسان ٣	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	اسم الفاعل والمفعول	اللقاء و
نيسان ٤	٣	صون اللسان عن الخطأ، ومعرفة أسس البنية العربية، التمكن من اعراب الجمل، معرفة تصريف الأفعال، ومصادرها، والاعلال والابدال الحاصل في كثير من الكلمات.	الاعلال والابدال	اللقاء و
نيسان ١				
أيار		السنة	امتحانات آخر السنة	امت

٣٠٥. مخرجات التعلم

- ١٣- تمكن الطالب التعرف الخطأ النحوي.
- ١٤- تمكن الطالب من التمييز بين الافعال.
- ١٥- التعرف على أسباب الاعلال الابدال.
- ١٦- التعرف على أسس الجملة العربية.

٣٠٦. طرائق التعليم والتعلم

- ١٣- طريقة المحاضرة (الالقاء).
- ١٤- طريقة القياس.
- ١٥- طريقة الحوار والمناقشة.
- ١٦- طريقة الاستقراء.

٣٠٧. طرائق التقييم	
١٣- الاختبارات اليومية والشهرية والنهائية.	
١٤- المناقشة الصفية.	
١٥- الواجبات الصفية.	
١٦- التقارير.	
٣٠٨. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات الشهرية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة	
المطلوبة (شرح	
ابن عقيل على	
الفية ابن مالك)	
المراجع الرئي أوضح المسالك الى الفية ابن مالك، لابن هشام الانصاري	
(المصادر)	
الكتب	
والمراجع	
الساندة	
التي	
يوصى بها	
(المجلات	
العلمية،	
التقارير	
(
مجمع اللغة العربية	
المراجع	
الإلكترونية ،	
مواقع الانترنت	

وصف المقرر

وصف المقرر (أصول القراءة السبعة) المرحلة الثالثة

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطلاب بأسس ومبادئ قراءة القرآن الكريم وفق الروايات السبع المتواترة التي نُقلت عن كبار القراء، كما يُركز المقرر على دراسة أصول كل قارئ من القراء السبعة، مع توضيح الاختلافات بين هذه القراءات من حيث الأداء، وأسباب هذه الاختلافات، ومدى تأثيرها على المعاني القرآنية. كما يتناول المقرر القواعد التي تحكم القراءات السبعة وكيفية تطبيقها، بالإضافة إلى التدريب على التلاوة الصحيحة وفق هذه الأصول.

٣٠٩.	اسم المقرر
	أصول القراءة السبعة
٣١٠.	رمز المقرر
٣١١.	الفصل / السنة
	سنوي
٣١٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١٠
٣١٣.	أشكال الحضور المتاحة
	اسبوعي
٣١٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٣١٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د. محمد عمر مجيد
	الأيمل : drmohmmedomer@gmail.com
٣١٦.	اهداف المقرر
	<p>نهاية هذا المقرر، يتوقع من الطالب أن:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. يُلمّ بالتاريخ والمفاهيم الأساسية للقراءات السبع. ٢. يتعرف على أصول كل قارئ من القراء السبعة وأهم تلاميذهم. ٣. يفهم أسباب الاختلافات بين القراءات السبعة وطرق أدائها. ٤. يُجيد التلاوة وفقاً لأصول القراءة السبعة. ٥. يميز بين القراءات المختلفة في النص القرآني.
٣١٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<p>الاستراتيجية</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. التعليم التفاعلي: <p>المشاركة الفعّالة للطلاب: تشجيع النقاشات التفاعلية بين الطلاب حول الفروق في أصول القراءات</p>

المختلفة. يمكن تقسيم الطلاب إلى مجموعات لبحث ومقارنة أصول كل قارئ على حدة.

• **التعلم التعاوني:** تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة بحيث تتناول كل مجموعة قارئاً من القراء السبعة وتقوم بتحليل أصوله، ثم تقدم ما تعلمته لبقية زملائهم.

٢. التعلم القائم على الممارسة:

• **التلاوة العملية:** يتم تدريب الطلاب عملياً على التلاوة الصحيحة للقرآن وفقاً لكل قراءة من

القراءات السبعة. يتم التركيز على الجانب التطبيقي من خلال تخصيص وقت في الحصص للاستماع وتلاوة الطلاب، مع تصحيح الأخطاء في الأداء المباشر.

• **التقييم الشفوي:** يعتمد على استماع المدرس لتلاوة الطلاب وتحليل الأداء وفق أصول القراءات المختلفة، مع توفير ملاحظات بناءة للتطوير.

٣. التعلم القائم على المشاريع:

• **مشاريع بحثية:** يمكن تكليف الطلاب بمشاريع بحثية تتناول مقارنة بين قراءتين من حيث الأصول أو الأثر الذي تحدثه كل قراءة على معنى الآية، مما يساعدهم على فهم العلاقة بين الأداء القرائي والمعنى القرآني.

• **التطبيق العملي:** إنشاء نشاطات تطبيقية تتيح للطلاب فرصة استكشاف كيفية تغيير القراءات لمعاني النصوص القرآنية، مثل تحليل آيات مختلفة قرئت بطرق متعددة وتأثير ذلك على الفهم.

٤. التعلم باستخدام التكنولوجيا:

• استخدام التطبيقات الإلكترونية: يمكن استخدام برامج وتطبيقات مثل "محفظ الوحيين" أو والمصحف المعلم، وكذلك تطبيقات التلاوة الصوتية التي تعرض القراءات المختلفة، مما يساعد الطلاب على الاستماع وتكرار القراءات بتوجيه تقني.

• المنصات التعليمية الإلكترونية: استخدام منصة تعليمية (مثل Blackboard أو Moodle) لرفع المواد الصوتية والتسجيلات المختلفة للقراءات، مما يسمح للطلاب بالتعلم ذاتياً خارج الفصل.

٥. التعلم الموجه بالأهداف:

• تحديد أهداف قابلة للقياس: مع بداية كل وحدة دراسية، يتم تعريف الطلاب بالأهداف المحددة لكل وحدة مثل "التعرف على أصول قراءة نافع" أو "التدرب على الإمالة في قراءة حمزة"، مما يساعدهم على التركيز ويعزز تقدمهم.

• التغذية الراجعة المستمرة: توفير تغذية راجعة فورية بعد كل تلاوة أو تمرين شفوي لتوجيه الطلاب نحو الأداء الصحيح ولتأكيد تحقيق الأهداف التعليمية.

٦. **التعلم التراكمي:**

• البناء على المعرفة السابقة: يُستخدم أسلوب التراكم حيث يتم البناء على ما تم تعلمه في الدروس السابقة. يتم الانتقال من دراسة الأصول العامة للقراء السبعة إلى دراسة فروق الأداء الدقيقة، مما يعزز الفهم العميق لدى الطلاب.

• التكرار والمراجعة: تخصيص وقت في نهاية كل وحدة لمراجعة ما تم دراسته وممارسة التلاوة

مجددًا لتثبيت المعلومات والمهارات.

٧. التعلم القائم على التحليل:

- تحليل المشكلات القرائية: تقديم مواقف تتطلب من الطلاب تحليل آيات قرآنية من منظور القراءات المختلفة، وكيف تؤثر تلك القراءات على المعنى القرآني. هذا النوع من التعلم يعزز التفكير النقدي ويشجع على البحث والاستقصاء.

٣١٨. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ثلاثة	معرفة ما هو الأصل في الهمزة، وكيف أنها تخرج عن أصلها فتغير لتخفيف النطق بها بأحد أنواع التغيير الأربع	باب الهمزتين من كلمة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ثلاثة	قواعد وأصول القراء السبعة في قضية التسهيل والتحقيق، والإدخال وبين الهمزتين وعدمه	باب الهمزتين من كلمة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ثلاثة	مستثنيات خرجت عن أصول القراء في باب الهمزتين من كلمة	باب الهمزتين من كلمة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ثلاثة	القسم الأول الهمزات المختلفة في الحركة ومعرفة أصول أهل سما فيها مع مستثنياته	باب الهمزتين من كلمتين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ثلاثة	القسم الثاني الهمزات المختلفة في الحركة ومعرفة أصول أهل سما فيها مع مستثنيات هذا القسم	باب الهمزتين من كلمتين	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ثلاثة	معرفة أصول الإمام ورش، وأصول الإمام السوي في قضية الإبدال في الهمزة	باب الهمز المفرد	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

			المفرد سواء الساكن لورش والسوسي أو المحرك لورش		
تشرين الثاني ٣	ثلاثة	مستثنيات الإمام السوسي، مع كلمات مخصصة يبدلها قراء آخرون يشتركون مع السوسي وورش	باب الهمز المفرد	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ثلاثة	التعريف بالنقل وما هي شروطه والأمور التي يصح فيها النقل، ومعرفة أصول الإمام ورش في النقل في الساكن المفصول والساكن الموصول وما يلحق به	باب النقل والسكت	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ثلاثة	مقدمات عن السكت، والتعريف به وطريقة أدائه، ومن اختص به، وأي الأمور التي يدخلها السكت	باب النقل والسكت	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	ثلاثة	الطريق الأول في السكت للإمام حمزة وهو طريق أبو الفتح فارس، ومعرفة ما لحمزة من أصول في الأنواع الثلاثة وصلا ووقفًا.	باب النقل والسكت	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ثلاثة	الطريق الثاني في السكت للإمام حمزة وهو طريق ابن غلبون، ومعرفة ما لحمزة من أصول في الأنواع الثلاثة وصلا ووقفًا.	باب النقل والسكت	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ثلاثة	مستثنيات الباب ءآءان، وعاء الأولى	باب النقل والسكت	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

كانون الثاني ١	ثلاثة	مقدمات الباب، وشروطه ومذاهبه	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ثلاثة	المذهب القياسي وتفرعاته	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ثلاثة	المذهب القياسي وتفرعاته	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ثلاثة	المذهب الرسمي وتفرعاته	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ثلاثة	المذهب الرسمي وتفرعاته	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ثلاثة	مذهب الروم والإشمام ومستثنياته	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ثلاثة	مذهب الأخفش	باب وقف حمزة وهشام على الهمزة	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ثلاثة	مقدمات النون الساكنة والتنوين الإظهار وأصول القراءة السبعة فيه	باب الإظهار والإدغام	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ثلاثة	الإدغام وأصول القراءة السبعة فيه	باب الإظهار والإدغام	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ثلاثة	الإخفاء والإقلاب	باب الإظهار والإدغام	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ثلاثة	مراجعة حفظ أبيات الإمام الشاطبي في الأصول	حفظ متن الشاطبية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٤	ثلاثة	مراجعة حفظ أبيات الإمام الشاطبي في الأصول	حفظ متن الشاطبية	المحاضرة والإلقاء	اختبار يومي وشهري

٣١٩. مخرجات التعلم

١. المعرفة والفهم:

• **معرفة أصول القراءات السبع:** يكون الطالب قادرًا على شرح أصول كل قراءة من

القراءات السبع ومعرفة أبرز خصائصها وطرق أدائها.

• **فهم الاختلافات بين القراءات:** يدرك الطالب الفروق الدقيقة بين القراءات من حيث

الأداء، كمسألة الهمزات بين البقاء على الأصل وهو تحقيقها وإخراجها من مخرجها، أو تغييرها بأي نوع من أنواع التغيير الأربع: وهو التسهيل بين بين، والإبدال، والإسقاط، والنقل، وهل لهذا تأثير على المعاني القرآنية.

٢. **المهارات العقلية:**

• **تحليل الفروق بين القراءات:** يتمكن الطالب من تحليل الاختلافات بين القراءات وفهم

أسبابها سواءً من الجانب اللغوي أو الصوتي.

• **تفسير النصوص القرآنية وفقًا للقراءات:** يستطيع الطالب تفسير الآيات وفق القراءات المختلفة،

وتوضيح أثر التغيير في النطق على المعنى.

٣. **المهارات التطبيقية:**

• **التلاوة الصحيحة للقرآن وفق القراءات السبع:** يُتقن الطالب التلاوة الصحيحة للنص القرآني وفقًا

لأصول القراء السبعة، مع الالتزام بالقواعد الصوتية لكل قراءة.

• **تطبيق قواعد التجويد الخاصة بالقراءات:** يتمكن الطالب من تطبيق القواعد الخاصة بالتجويد في

كل قراءة.

٤. **المهارات البحثية:**

• **البحث في مصادر القراءات:** يكتسب الطالب القدرة على البحث في المصادر الأساسية للقراءات،

مثل كتب الشاطبية والنشر في القراءات العشر، وتحليل الاختلافات القرائية بناءً على الأدلة.

• **إعداد دراسات مقارنة بين القراءات:** يتمكن الطالب من إعداد أبحاث أو دراسات تحليلية تتناول

المقارنة بين القراءات المختلفة من حيث الأصول والتأثيرات على النص القرآني.

٥. **المهارات الشخصية والعامة:**

• **التعلم الذاتي:** يُظهر الطالب القدرة على متابعة التعلم الذاتي في مجال القراءات من خلال

استخدام المصادر الصوتية والتطبيقات الإلكترونية.

• **التواصل الفعال:** يكتسب الطالب القدرة على عرض نتائج بحثه وتحليلاته المتعلقة بالقراءات

بشكل واضح وفعال، سواء في الكتابة أو في النقاشات الشفوية.

• **الالتزام بالانضباط القرائي:** يتعلم الطالب الانضباط في التلاوة وفقًا للقراءات المتواترة والالتزام بأداء

النص القرآني على الوجه الذي نُقل به.

هذه المخرجات تهدف إلى إعداد الطالب ليصبح متمكناً في علم القراءات، قادراً على الفهم العميق للنصوص القرآنية من منظور مختلف القراءات، مع التركيز على مهارات التطبيق والتحليل

٣٢٠. طرائق التعليم والتعلم

- المحاضرات النظرية
- دروس تطبيقية على تلاوة الطالب بالقراءات السبع في المختبر الصوتي الخاص بالقسم.
- تقييمات عملية لتلاوة الطلاب

٣٢١. طرائق التقييم

الاختبارات اليومية
الاختبارات الشهرية

٣٢٢. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ

٣٢٣. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	أبواب الأصل وهي (باب الهمزتين من كلمة، باب الهمزتين من كلمتين، باب الهمز المفرد، باب النقل والسكت، باب وقف حمزة وهشام على الهمزة، باب الإظهار والإدغام)
المراجع الرئيسة (المصادر)	متن الشاطبية كتاب المزهري في شرح الشاطبية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	إبراز المعاني في شرح حرز الأمانى الوافي في شرح الشاطبية تقريب المعاني في شرح الشاطبية

المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

- موقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف:
يحتوي على نسخ إلكترونية للمصحف الشريف بالقراءات المختلفة، بالإضافة إلى دراسات وبحوث في علم القراءات.
- رابط الموقع: <https://www.qurancomplex.gov.sa>
- موقع المصحف الإلكتروني - جامعة الملك سعود:
- يحتوي على مصاحف بروايات متعددة مثل ورش، قالون، حفص عن عاصم، ويتيح الاستماع إلى التلاوات حسب القراءات المختلفة.
- رابط الموقع: <https://quran.ksu.edu.sa>
- موقع "بيت القرآن":
- يوفر نسخاً إلكترونية للقرآن الكريم بقراءات مختلفة بالإضافة إلى شروح وتحليلات علمية تتعلق بالقراءات.
- رابط الموقع: <https://www.quranhome.net>
- تطبيقات ومصادر إلكترونية متعلقة بعلم القراءات:
- ١. تطبيق "المصحف المعلم"، ومحفظ الوحيين

• توفر إمكانية الاستماع إلى التلاوة مع التعليم التفاعلي، وتتيح خيارات الاستماع إلى القرآن بالقراءات المختلفة.

• متوفر على متاجر التطبيقات مثل: Google Play و App Store.

٢. تطبيق "مصحف المدينة" الإلكتروني:

• يوفر مصاحف متعددة بالقراءات السبع والعشر مع خيارات البحث في النصوص القرآنية.

• رابط التحميل:

https://www.qurancomplex.gov.sa/quran_application

٣. تطبيق "آيات" (Ayat) - جامعة الملك سعود:

• يقدم تجربة قراءة القرآن مع إمكانية الاستماع إلى تلاوات مختلفة بقراءات متعددة مثل حفص، ورش، قالون.

• رابط التحميل: <https://quran.ksu.edu.sa/ayat>

دورات ومحاضرات عبر الإنترنت:

١. منصة "رواق":

• تقدم دورات مجانية حول علم التجويد والقراءات

• رابط الموقع: <https://www.rwaq.org>

٢. منصة "إدراك":

• توفر دورات تعليمية مجانية باللغة العربية تشمل موضوعات تتعلق بالقرآن الكريم وتجويده وقراءة القرآن.

• رابط الموقع: <https://www.edraak.org>

٣. موقع "أكاديمية القرآن":

• يقدم دروسًا تفاعلية ودورات تدريبية في علم التجويد والقراءات السبع عبر الإنترنت.

• رابط الموقع: <https://www.quranacademy.io>

هذه المواقع والمراجع الإلكترونية تساعد الطالب في فهم القراءات المختلفة وتطبيقها بشكل صحيح، كما تقدم موارد بحثية وتدريبية متنوعة.

وصف المقرر

وصف المقرر (علم عد الاي) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

بيان ماهية علم عد الايات في كتاب الله العزيز ، والتعرف على اختلاف انواع العدد ، والى كم قسم تنقسم الاعداد ، والكتاب المخصص منهجا للمادة هو الفرائد الحسان في عد اي القران وهو من اهم مؤلفات علم عد الاي ومن المصادر الرئيسية في علم العدد ، وكتاب «الفرائد الحسان في عد آي القران ، لعبد الفتاح بن عبد الغني القاضي ، شرح وجيز لنظمي في علم الفواصل المسمى "الفرائد الحسان في عد آي القران" عمدت فيه إلى عذوبة اللفظ، وسهولة العبارة، وسلاسة التركيب.

٣٢٤ .	اسم المقرر
عد الاي	
٣٢٥ .	رمز المقرر
قراءات قرآنية	
٣٢٦ .	الفصل / السنة
مقرر سنوي	
٣٢٧ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ١١ / ١	
٣٢٨ .	أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية	
٣٢٩ .	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٤٢	
٣٣٠ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: أ.م. د. أحمد ستار سلمان الأيميل : ahmed.setar@imamaladham.edu.iq	
٣٣١ .	اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية: تعريف الطالب بعلم عد الاي ، كونه احد علوم علم القراءات القرآنية ، يتناول في دراسته علم عد الاي وما تضمنه من مسائل وما احتوت عليه من اختلاف لعد ايات السور.	
٣٣٢ .	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	أ - المعرفة والفهم أ١ - التعامل مع السياقات والضوابط العلمية الهادفة.

٢٠- السعي على ان يتعلم الطالب العلم وتعليمه وكيفية ايصاله الى المجتمع والانتفاع به
 ٢١- السعي على ان يتخرج الطالب من الكلية برصيد جيد من ما يتعلق بعلم عد الاي وهو من علوم القراءات القرآنية .
 ٢٢-
 ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - اتباع طريقة تكليف الطلبة ببحوث مبسطة على مفردات المنهج وتقديمها على شكل ملخص للطلبة بعد قائها كمحاضرة بسيطة.
 ب ٢ - معرفة العلم واصوله واهدافه.
 ب ٣ - تنمية مدارك الطلبة بعلم عد الاي.
 ب ٤ - الاحاطة الكاملة بعلم عد الايات القرآنية ،وما هي اقسام اعداد علم عد الاي .
 ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١ - ربط العلاقة بين الطالب والمادة العلمية من خلال التعرف على علم عد الاي وتطبيق ذلك على نماذج مختارة من السور القرآنية الكريمة.
 ج ٢ - رفع المستوى العلمي للطلاب ونقل العلوم التي تعلمها.

٣٣٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	علم عد الاي	التعريف بعلم عد الاي ، وتعريف الاية والفاصلة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٢	٢	علم عد الاي	اقسام عد الاي وطرق معرفة رؤوس الاي	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٣	٢	علم عد الاي	الفائدة من معرفة عدد الايات واختلافها في السور القرآنية	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الأول ٤	٢	علم عد الاي	اختلاف علماء العدد في عد الحروف المقطعة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ١	٢	علم عد الاي	اختلاف عد الاي في سورة الفاتحة والبقرة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٢	٢	علم عد الاي	اختلاف عد الاي في سورة ال عمران النساء المائدة	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني ٣	٢	علم عد الاي	الاطلاع على علم عد الاي	زيارة المكتبات	الساعات البحثية
تشرين الثاني ٤	٢	علم عد الاي	الاطلاع على علم عد الاي	زيارة المكتبات	الساعات البحثية
كانون الأول ١	٢	علم عد الاي	اختلاف عد الاي في سورة المائدة ، الانعام ، الانفال	الطريقة القياسية	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الأول ٢	٢	علم عد الاي	اختلاف عد الاي في سورة التوبة ، يونس	الطريقة القياسية	الاداء الصفي
كانون الأول ٣	٢	علم عد الاي	اختلاف عد الاي في سورة هود ، الرعد ،	الطريقة القياسية	الاداء الصفي

		ابراهيم			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة الاسراء، الكهف ، مريم	علم عد الاي	٢	كانون الأول ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة طه ، الانبياء	علم عد الاي	٢	كانون الثاني ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة الحج المؤمنين	علم عد الاي	٢	كانون الثاني ٢
				امتحانات نصف السنة	كانون الثاني ٣
					كانون الثاني ٤
				العطلة الربيعية	كانون الثاني ٢
					كانون الثاني ٣
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة النور ، الشعراء ، النمل القصص	علم عد الاي	٢	كانون الثاني ٤
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة العنكبوت الروم	علم عد الاي	٢	آذار ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة لقمان والسجدة	علم عد الاي	٢	آذار ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	اختلاف عد الاي في سورة سبأ فاطر صافات و ص	علم عد الاي	٢	آذار ٣
ساعات بحثية	زيارة مكتبية	اختلاف عد الاي في سورة الزمر غافر فصلت الشورى	علم عد الاي	٢	آذار ٤
ساعات بحثية	زيارة مكتبية	اختلاف عد الاي في سورة الزخرف الدخان القتال الطور والنجم	علم عد الاي	٢	نيسان ١
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اختلاف عد الاي في سورة الرحمن الواقعة الحديد والمجادلة	علم عد الاي	٢	نيسان ٢
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	اختلاف عد الاي في سورة الطلاق والتحريم والملك	علم عد الاي	٢	نيسان ٣

نيسان ٤	٢	علم عد الاي	امتحان الفصل الثاني	
ايار		امتحان اخر السنة (١١/٥/٢٠٢٥)		
٣٣٤. مخرجات التعلم				
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة العلم واصوله واهدافه. • تنمية مدارك الطلبة بعلم عد الاي. • الاحاطة الكاملة بعلم عد الآيات القرآنية، وما هي اقسام اعداد علم عد الاي . 				
٣٣٥. طرائق التعليم والتعلم				
<ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 				
٣٣٦. طرائق التقييم				
<ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي. • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب. 				
٣٣٧. تقييم المقرر				
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ				
مصادر التعلم والتدريس				
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		الفرائد الحسان في عد آي القرآن		
المراجع الرئيسة (المصادر)		البيان في عد آي القرآن ، ناظمة الزهر ، تحقيق البيان ، واتحاف فضلاء البشر.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		المكتبة الشاملة		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		ملتقى اهل التفسير		

وصف المقرر

وصف المقرر (حفظ القرآن الكريم) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر:

هذا ايجازاً مقتضباً لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعليم، المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ، عما ان كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة.

٣٣٨.	اسم المقرر:
	حفظ القرآن الكريم
٣٣٩.	رمز المقرر:
	القراءات القرآنية
٣٤٠.	الفصل / السنة:
	مقرر سنوي
٣٤١.	تاريخ إعداد هذا الوصف:
	٣/١٠/٢٠٢٤م
٣٤٢.	أشكال الحضور المتاحة:
	المحاضرات الحضورية الزامية
٣٤٣.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):
	٥٦ ساعة
٣٤٤.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م. ميسلون فائق عبد الحميد الأيميل : maysaloon.faiq@imamaladham.edu.iq
٣٤٥.	أهداف المقرر :
	أهداف المادة الدراسية: أن يحفظ الطالب الجزأين بصورة صحيحة، ويستطيع استذكار بسرعة وسهولة، وتخريج طلبة يملكون مهارات في تلاوة القرآن الكريم، تمكنهم من النجاح في الدارين، وتقديم الخدمة المطلوبة للمجتمع.

٣٤٦. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>أ- المعرفة والفهم :</p> <p>١- أن يتعلم الطالب الربط بين الآيات القرآنية بصورة صحيحة.</p> <p>٢- أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح.</p> <p>٣- أن يعرف الطالب كيف يفرق بين المتشابهات من الآيات الكريمات.</p> <p>٤- أن يفهم الطالب المراد من السورة، حتى يسهل عليه الحفظ والاستذكار.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع:</p> <p>ب ١ - المعرفة التي تؤهل الطالب لتلاوة متقنة من حفظه.</p> <p>ب ٢ - بناء صورة متكاملة عن طريقة مراجعة حفظ الجزأين.</p> <p>ب ٣ - سيتمكن الطالب من التمييز بين دلالات الآيات لتقوي عنده الاسترسال بالحفظ.</p> <p>ب ٤ - أن يتمكن الطالب من تطبيق الأحكام القرآنية في حياته اليومية .</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - تعويد الطالب على انتهاج السلوك القويم.</p> <p>ج ٢ - غرس الوازع الديني في نفوس الطلبة، وتربية ضمائرهم وترجمة الفضائل والخلق القوي إلى سلوك تلقائي.</p> <p>ج ٣ - تبصيرهم بأن كل ما جاء به الإسلام الحنيف، في أوامره ونواهيه وتعاليمه، جعله سلوك يومي عملي في الحياة.</p> <p>ج ٤- غرس محبة القرآن الكريم في نفوس الطلبة، وتمكينهم من تلاوة آياته الكريمة، بصبر صحيحة، وحثهم على التفكير في ما اشتمل عليه من مظاهر عظمة الله تعالى وقدرته سبحانه وتعالى.</p>					الاستراتيجية
٣٤٧. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ من صفحة ٨٢ إلى صفحة ٨٣	طريق المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الأول ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ من صفحة ٨٤ إلى صفحة ٨٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الأول ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ من صفحة ٨٦ إلى صفحة ٨٧	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الأول ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	من صفحة ٨٨ إلى صفحة ٨٩	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الثاني ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ صفحة ٩٠ - ٩١	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الثاني ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ٩٢ - ٩٣	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
تشرين الثاني ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ٩٤ - ٩٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية

تشرين الثاني ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ٩٦ - ٩٧	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الأول ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ٩٨ - ٩٩	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الأول ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٠٠ - ١٠١	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الأول ٣			امتحان الفصل الأول		
كانون الأول ٤			العطلة الربيعية من ١/١٤ إلى ٢٥/١/٢٠٢٥م		
كانون الثاني ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٠٢ - ١٠٣	طريق المحاضرة	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٠٤ - ١٠٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٠٦ - ١٠٧	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٠٨ - ١٠٩	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١١٠ - ١١١	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١١٢ - ١١٣	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
كانون الثاني ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ صفحتي ١١٤ - ١١٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
شباط ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	حفظ صفحتي ١١٦ - ١١٧	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
شباط ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١١٨ - ١١٩	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
شباط ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	صفحة ١٢٠ - ١٢١	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
شباط ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ٨٢ - ٨٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
اذار ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ٨٦ إلى صفحة ٨٩	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية
اذار ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ٩٠ إلى صفحة ٩٣	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحريرية

اذار ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ٩٤ إلى صفحة ٩٧	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحضيرية
اذار ٤	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ٩٨ إلى صفحة ١٠١	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحضيرية
نيسان ١	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ١٠٢ إلى صفحة ١٠٥	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحضيرية
نيسان ٢	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة من صفحة ١٠٦ إلى صفحة ١١٠	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحضيرية
نيسان ٣	٢	أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن	مراجعة شاملة	طريقة السؤال والجواب	الاختبارات الشفهية والتحضيرية
نيسان ٤			امتحان الفصل الثاني		
ايار			امتحان آخر السنة ٢٠٢٥/٥/١١ م		

٣٤٨. مخرجات التعلم

أن يتمكن الطالب من الحفظ الصحيح المتقن.

٣٤٩. طرائق التعليم والتعلم

٣- طريقة المحاضرة.

٤- طريقة السؤال والجواب.

٣٥٠. طرائق التقييم

الاختبارات الشفهية والتحضيرية

٣٥١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب؛ مثل: التحضير اليومي والامتحانات اليو
والشفوية والشهرية والتحضيرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	القرآن الكريم
المراجع الرئيسية (المصادر)	القرآن الكريم
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	القرآن الكريم
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	سماع تسجيل القراء

وصف المقرر

وصف المقرر (البلاغة) (علم المعاني) (المرحلة الثالثة)

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يقدم هذا المقرر عرضاً لمباحث علم المعاني و منها : مقدمة في الفصاحة ، الكلام بين الخبر و الإنشاء ، التعريف بالخبر و الغرض منه و أدوات توكيده و خروجه عن مقتضى الظاهر ، و الأغراض البلاغية التي يخرج إليها الخبر ، كما يتناول معنى الإنشاء و تقسيمه إلى طلبي و غير طلبي و أنواع كل منهما ، و الجملة و ركنيها و مواضعها و أحوال أجزائها من ذكر و حذف و تقديم و تنكير و تعريف و قصر ، و يدرس أيضا الفصل و الوصل و الإيجاز و الإطناب و المساواة.

٣٥٢ .	اسم المقرر
	البلاغة
٣٥٣ .	رمز المقرر
	القراءات القرآنية ، علوم القرآن
٣٥٤ .	الفصل / السنة:
	مقرر سنوي
٣٥٥ .	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٣/٩/١
٣٥٦ .	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٥٧ .	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	٦٠
٣٥٨ .	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)
	الاسم: م.م إسرائعبيد محمد الأيميل : israa.obeyd@imamaladham.edu.iq
٣٥٩ .	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية:
	<ul style="list-style-type: none">• معرفة الطالب لأهمية البلاغة العربية .• وقوف الطالب على طرق التدوق البلاغي .

<ul style="list-style-type: none"> • معرفة الطالب لعلم المعاني و مكانته بين علوم البلاغة . • معرفة بلاغة القرآن الكريم و الحديث الشريف و الشعر النثر . 	
--	--

٣٦٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- التمييز بين مستويات الكلام .</p> <p>٢- تحسن الكلام لفظاً أو معنى بما يخدم الفكرة أو يشد المتلقي</p> <p>٣- تمثل قواعد البلاغة (علم المعاني) نظرية وتطبيقاً.</p> <p>٤- تعميق الفهم لقواعد البلاغة من خلال التعرف على ضوابطها وتبيين مسائلها</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - كتابة أوراق بحثية ودراسات متخصصة في البلاغة العربية.</p> <p>ب ٢- حفظ أسماء البلاغيين وسنوات وفياتهم وأسماء مؤلفاتهم.</p> <p>ب ٣- تعلم طرائق تدريس البلاغة العربية.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - ترسيخ الإيمان بأهمية البلاغة ودورها في خدمة المجتمع والإنسان العربي في كل مكان.</p> <p>ج ٢ إدراك التحديات المعاصرة التي تواجه بلاغة اللغة العربية وكيفية التعامل معها.</p> <p>ج ٣- تقييم بعض المؤلفات البلاغية.</p> <p>ج ٤ - المقارنة بين مصطلح وآخر .</p>
--------------	---

٣٦١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	تعريف الطلبة على علم البلاغة ، وتوزيع مفردات المقرر.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية شفوية
تشرين الأول ٢	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	دراسة مفهوم الفصاحة و البلاغة و الفرق بينهما ثم دراسة مفهوم علم المعاني .	العرض والمناقشة	اختبارات يومية
تشرين الأول ٣	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية	دراسة الخبر و أغراضه و أضربه.	إلقاء المحاضرة، الخرائط ذهنية	اختبارات يومية

تشرين الأول ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	دراسة الإنشاء غير الطلبي .	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
تشرين الثاني ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	دراسة الإنشاء الطلبي (الأمر) .	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
تشرين الثاني ٢	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	دراسة الإنشاء الطلبي (النهي -الاستفهام)	العرض والمناقشة	اختبارات يومية.
تشرين الثاني ٣	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	دراسة الإنشاء الطلبي (التمني - النداء)	العرض والمناقشة.	اختبارات يومية
تشرين الثاني ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	أحوال المسند إليه (في ذكر المسند إليه ، وحذفه)	العرض والمناقشة.	اختبارات يومية
كانون الأول ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	أحوال المسند إليه (في تعريف المسند إليه ، تعريفه بالإضمار ، وتعريفه بالعلمية).	العرض والمناقشة	اختبارات يومية، اختبار شهري
كانون الأول ٢	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	أحوال المسند إليه (تعريفه بالإشارة وبالموصولية)	العرض والمناقشة	اختبارات شفوية فضلا عن الواجبات.
كانون الأول ٣	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	أحوال المسند إليه (تعريف بأل ، وبالإضافة ، وبالنداء)	العرض والمناقشة.	اختبارات شفوية فضلا عن الواجبات
كانون الأول ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	في تنكير المسند إليه، وفي تقديم المسند إليه.	العرض والمناقشة	اختبارات شفوية فضلا عن الواجبات
كانون الثاني ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية .	في تأخير المسند إليه.	العرض والمناقشة	اختبارات شفوية ، اختبار شهري
كانون الثاني ٢	٢	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية
كانون الثاني ٣	٢	امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة		
كانون الثاني ٤	٢	امتحانات نصف السنة	امتحانات نصف السنة		
شباط ١	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		

شباط ٢	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٣	٢	العطلة الربيعية	العطلة الربيعية		
شباط ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في المسند وأحواله،(في ذكر المسند)	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
آذار ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في المسند وأحواله،(في حذف المسند)	العرض والمناقشة	اختبارات يومية
آذار ٢	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في تعريف المسند أو تنكيره.	إلقاء المحاضرة،	اختبارات يومية
آذار ٣	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في تقديم المسند أو تأخيرها.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
آذار ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في أحوال متعلقات الفعل.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
نيسان ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في تعريف القصر وطرقه وتقسيمه.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
نيسان ٢	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في الوصل والفصل، بلاغة الوصل ومواضعه.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
نيسان ٣	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	الفصل ومواضعه.	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية
نيسان ٤	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في الإيجاز وأقسامه.	العرض والمناقشة	اختبارات يومية
مايس ١	٢	ضبط معلومات الطلبة وتقديم فكرة موسعة عن البلاغة العربية.	في الإطناب وأقسامه، والمساواة	إلقاء المحاضرة	اختبارات يومية، اختبار شهري
مايس ٢	٢	امتحان فصلي	امتحان فصلي	امتحان فصلي	اختبارات تحريرية
مايس ٣		الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	الامتحانات النهائية	

٣٦٢. مخرجات التعلم

- أن يكتسب الطلبة المهارات البحثية وإجراء البحوث في مجال البلاغة العربية .
- تعميق الفهم لقواعد البلاغة من خلال التعرف على ضوابطها وتبيين مسائلها

- تحسن الكلام لفظاً أو معنى بما يخدم الفكرة أو يشد المتلقي.
- التمييز بين مستويات الكلام .

٣٦٣. طرائق التعليم والتعلم

- ☐ إلقاء المحاضرة .
- ☐ المناقشة.
- ☐ الأسئلة التحفيزية.
- ☐ الاستجواب

٣٦٤. طرائق التقييم

- اختبارات يومية .
- اختبارات شهرية.
- اختبارات فصلية.

٣٦٥. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع ، لـ أحمد الهاشمي، البلاغة والتطبيق أحمد مطلوب،
المراجع الرئيسة (المصادر)	جواهر البلاغة في المعاني والبيان والبديع ، لـ أحمد الهاشمي، الإيضاح في علوم البلاغة للقرطبي.
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المواقع الإلكترونية ، الرسائل والأطاريح المختصة بالبلاغة.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	مواقع الأنترنت المختلفة التي تختص بالبلاغة العربية.

وصف المقرر

وصف المقرر (توجيه القراءات القرآنية) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. اسم المقرر	
توجيه القراءات القرآنية	
٢. رمز المقرر	
قراءات قرآنية	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١١ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. د. أحمد ستار سلمان الأيميل : ahmed.setar@imamaladham.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية: التعريف بعلم توجيه القراءات القرآنية وما له اثر معنوي من التوجيه وما ليس له اثر معنوي	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ١- تكوين ملكة علمية بتوجيه القراءات القرآنية. ٢- تمكين الطالب من معرفة الاثر المعنوي من خلال توجيه القراءات القرآنية.

<p>٣أ - اعداد الطالب وتهيئته للتدريس في المدارس الاكاديمية والمراكز العلمية .</p> <p>٤أ -</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - معرفة الطالب بأنواع التوجيه .</p> <p>ب ٢ - معرفة الطالب بكيفية وطرق التوجيه.</p> <p>ب ٣ - ان يتمكن الطالب من تدريس مادة توجيه القراءات القرآنية .</p> <p>ب ٤ -</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - حب القرآن الكريم والتعلق بمعانيه</p> <p>ج ٢ - التعلق بالمعاني التفسيرية المتولدة من التوجيه .</p> <p>ج ٣ - زيادة الايمان واستيقان القلب بالقران الكريم وذلك من خلال معرفة الفروق التفسيرية المتولدة علم التوجيه.</p> <p>ج ٤ -</p>	
---	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	التعريف بعلم التوجيه وما هو التوجيه اللغوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الصرفي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الصوتي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه اللهجي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الرسمي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه البلاغي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه التفسيري	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه بالاثـر والاحاديث	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع توجيه احوال الفعل المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات

كانون الثاني ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع توجيه احوال الفعل المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	حلقات نقاشية مفتوحة	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٣	٢		امتحانات الفصل الاول		
كانون الثاني ٤	٢		من ١٤/١ - ٢٥/١/٢٥		
كانون الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	التعريف بعلم الاحتجاج وما هو الاحتجاج اللغوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج النحوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الصرفي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الصوتي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج اللهجي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الرسمي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج البلاغي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج التفسيري	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج بالاثار والاحاديث	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٤	٢	امتحان الفصل الثاني			
ايار		امتحانات اخر السنة ٢٥/٥/١١			

١١. مخرجات التعلم

معرفة الطالب بأنواع التوجيه .
معرفة الطالب بكيفية وطرق التوجيه .
ان يتمكن الطالب من تدريس مادة توجيه القراءات القرآنية .

١٢. طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة (اللقاء).
طريقة الاستقراء
طريقة القياسية
طريقة الحوار والمناقشة .

١٣. طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية. المناقشة الصفية الواجبات الصفية التقارير.	
١٤. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اعراب القراءات السبع وعللها لابن خالويه
المراجع الرئيسة (المصادر)	الحجة للقراء السبعة لابي علي الفارسي حجة القراءات لابن زنجلة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	طلائع البشر في توجيه القراءات العشر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملئقى اهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (تفسير) مرحلة ثالثة

٣٦٦.	اسم المقرر:
	التفسير (صفوة التفسير)
٣٦٧.	رمز المقرر
	التفسير
٣٦٨.	الفصل / السنة
	مقرر سنوي
٣٦٩.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
٣٧٠.	أشكال الحضور المتاحة:
	محاضرات صفية
٣٧١.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	٥٤
٣٧٢.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: ا.م. د. زينب خليل ابراهيم الأيمل: zainab.k2021@gmail.com
٣٧٣.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية التعريف بالتفسير والتأويل وصفات وشروط المفسر والعلوم التي يحتاجها ومناهج المفسرين
٣٧٤.	استراتيجيات التعليم والتعلم
الاستراتيجية	<p>أ- <u>المعرفة والفهم</u></p> <p>١- أن يعرف الطالب مفهوم التفسير.</p> <p>٢- أن يعرف شروط المفسر .</p> <p>٣- أن يعرف العلوم التي يحتاجها المفسر.</p> <p>ب - <u>المهارات الخاصة بالموضوع</u></p> <p>١- أن يميز الطالب بين التفسير والتأويل</p> <p>٢- أن يلمس الطالب أهمية علم التفسير ، لمساسه بحياته اليومية وعباداته.</p> <p>ب-٤- أن يتعرف الطالب عن نشأة وتدوين التفسير منذ نزول القرآن على الرسول الكريم محمد (ص).</p> <p>ج- <u>الأهداف الوجدانية:</u></p> <p>ج١- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم التفسير والتأويل والفرق بينهما .</p> <p>ج٢- تنمية قدرات الطالب على فهم علم من علوم القرآن الكريم .</p> <p>ج٣- حب القرآن الكريم والتعلق فيه .</p>
٣٧٥.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	التعريف بالتفسير والتأويل	تعريف التفسير والتأويل لغة واصطلاحاً والفرق بينهما	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	مدارس التفسير ونشأتها	اقسام مدارس التفسير ونشأتها	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	العلوم التي يحتاج اليها المفسر	صفات المفسر وأفضل طرق التفسير	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الأول ٤	٢	التعرف على التفسير بالمأثور والرأي	الامور التي يجب على المفسر ان يتجنبها في تفسيره ودراسة التفسير بالمأثور والرأي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الثاني ١	٢	التعرف على التفسير بالمأثور والرأي	التدرج بالتفسير بالمأثور وموقف العلماء من التفسير بالرأي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	التعرف على اشهر التفاسير	اشهر التفاسير بالمأثور	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	التعرف على اشهر التفاسير	اشهر التفاسير بالرأي الجائز	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
تشرين الثاني ٤	٢	التعرف على اشهر التفاسير	اشهر التفاسير بالرأي الجائز	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
كانون الأول ١	٢	-	-	اختبار	الاختبار
كانون الأول ٢	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني	تفسير الإستعاذة و البسملة	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة الفاتحة	تفسير سورة الفاتحة	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
كانون الأول ٤	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	تفسير سورة البقرة بين يدي السورة وتسميتها وفضلها، تفسير قوله تعالى {الم} الى قوله {اولئك هم المفلحون}	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
كانون الثاني ١	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	تفسير قوله تعالى {ان الذين كفروا} الى قوله {وهم فيها خالدون}	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	تفسير قوله تعالى {ان الله لا يستحي ان يضرب مثلاً الى قوله {اصحاب النار هم فيها خالدون}	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى- الاختبارات
شباط ١	٢	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	تفسير قوله تعالى {يا بني اسرائيل} الى قوله {هو التواب الرحيم}	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفى-

الاختبارات					
الاختبار	اختبار	-	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	شباط ٢
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {واذا قلتم يا موسى الى قوله {وموعظة للمتقين}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	شباط ٣
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {واذا قال موسى لقومه الى قوله {ولا هم ينصرون}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	شباط ٤
الاختبار	اختبار	-	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	آذار ١
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {ولقد اتينا موسى وقفينا بالربيل الى قوله {المثوبة من عند الله خير لو كانوا يعلمون}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	آذار ٢
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {يا ايها الذين امنوا لا تقولوا راعنا الى قوله {ان الله سميع عليم}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	آذار ٣
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {وقالوا اتخذ الله ولدا سبحانه الى قوله {انك انت العزيز الحكيم}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	آذار ٤
الاختبار	اختبار	-	-	٢	نيسان ١
الاداء الصفى - الاختبارات	اللقاء والمناقشة	تفسير قوله تعالى {ومن يرغب عن ملة ابراهيم الى قوله {عما كانوا يعملون}	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	نيسان ٢
الاختبار	المناقشة	-	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	نيسان ٣
الاختبار	مراجعة	مراجعة ومناقشة	تفسير القرآن الكريم - للصابوني سورة البقرة	٢	نيسان ٤
امتحان	مراجعة	-	-	٢	أيار ١

٣٧٦. مخرجات التعلم

١٠. ان يتمكن الطالب من التمييز بين التفسير والتأويل.
١١. ان يتمكن الطالب من معرفة مدارس التفسير ونشأتها.
١٢. ان يتعرف الطالب على العلوم التي يحتاج اليها المفسر.
١٣. ان يعرف الفرق بين التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي.
١٤. نماذج من تفاسير بالمأثور ونماذج من تفاسير بالرأي.

٣٧٧. طرائق التعليم والتعلم

١٥. إلقاء المحاضرات.
١٦. الحوار والمناقشة.
١٧. كتابة البحوث.

٣٧٨. طرائق التقييم	
١٠. اجراء الاختبارات اليومية.	
١١. اجراء الامتحانات الشهرية.	
١٢. اجراء الامتحان النهائي.	
٣٧٩. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	صفوة التفاسير - لمحمد علي الصابوني
المراجع الرئيسة (المصادر)	كتب التفاسير
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تعريف الدارسين بمناهج المفسرين- صلاح عبد الفتاح الخالدي
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	ملتقى اهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (الاستشراق) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر هذا الوصف للمقرر تفصيلاً لبعض الشبهات التي أثارها المستشرقون حول القراءات القرآنية وتعليم الطالب كيفية بناء الردود وحض الشبهات، من خلال الأدلة النقلية والردود العقلية المحبكة التي تخضع للمنهج العلمي القويم.

٣٨٠.	اسم المقرر
	الاستشراق
٣٨١.	رمز المقرر
	القراءات القرآنية
٣٨٢.	الفصل / السنة
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥	
٣٨٣.	تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠ / ١٠ / ٢٠٢٤	
٣٨٤.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٨٥.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٣٠ ساعة	
٣٨٦.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م. حيدر قيس هادي الأيميل : Haider.qais@imamaladham.edu.iq	
٣٨٧.	اهداف المقرر
١. أن يعرف الطالب كيفية تنفيذ الشبهة. ٢. أن يتمرس الطالب على الطريقة الصحيحة في صياغة الردود. ٣. أن يتقن الطالب المسائل المشاكلة في تخصصه. ٤. أن يتنبه الطالب على كيفية صياغة الشبهات بطرق علمية مبطنة.	اهداف المادة الدراسية
٣٨٨.	استراتيجيات التعلم والتعلم
أ- المعرفة والفهم	الاستراتيجية
١أ- أن يعرف الطالب حقيقة الاستشراق وأهدافه وأساليبه. ٢أ- أن يطلع الطالب على اهم الشبهات المتعلقة بالقراءات القرآنية.	

<p>أ- ان يعرف الطالب وسائل مواجهة الاستشراق والحد من اثاره.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - أن يكتسب الطالب القدرة على التمييز بين الدراسات الموضوعية في الفكر الاستشراقي وبين غيرها والاستفادة من ذلك.</p> <p>ب ٢ - أن يكتسب الطالب مهارة تحليل ونقد الفكر الاستشراقي</p> <p>ب ٣ - مهارات فردية عن طريق اشراك الطالب بالدرس</p> <p>ب ٤ - مهارات جماعية عن طريق فتح الحوار بين الطلبة.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - أن يكون الطالب قادرا على التعرف على الهوية الإسلامية، والوعي بما يستهدفها من خطط وأساليب استشرافية.</p> <p>ج ٢ - تعميق الصلة بالاسلام وعن طريق القناعة العقلية.</p> <p>ج ٣ - تحفيز الرغبة في الدفاع على الاسلام من خلال رد شبهات المستشرقين.</p>	
--	--

٣٨٩. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعة واحدة	معرفة معنى الاستشراق	التعريف بالاستشراق والمستشرقين واغراضهم.	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	من ص ١١- ١٨ الشبهة الأولى في القراءات كونها مضطربة ويعتريها خطأ.	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	تكملة الموضوع	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة الثانية من ص ١٩- ٢٠ حول توحيد النص.	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة الثالثة من ص ٢٠- ٢٥ حول خصوصية الخط.	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة الرابعة من ص ٢٦ أسباب اختلاف القراءات عند جولد زيهر والرد عليه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الرد عليه	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة في امثلة وادلة وردود جديدة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة في امثلة وادلة وردود	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

		جديدة			
كانون الأول ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة في امثلة وادلة وردود جديدة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الشبهة في امثلة وادلة وردود جديدة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	الى ص ٦٦ مواضع متفرقة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	ساعة واحدة	اختبار	امتحان شهر الأول		اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	إضافة موضع جديد من ص ١١١ سورة الروم	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	تكملة الموضوع	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	تحليل القراءات من ص ١٢٣	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	تكملة الموضوع	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	سورة المائدة الآية ١٠٦	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	سورة البقرة الآية ١٣٧	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ١	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	تكملة الشبهة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	سورة ال عمران الآية ١٦١	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٣	ساعة واحدة		امثلة اثرائية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
آذار ٤	ساعة واحدة	اختبار	الامتحان الشهري		اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	صفحة ١٤٩ سورة يوسف الآية ١١٠	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	مشاركة الطلبة في رد الشبهة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٣	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	ص ١٧٩ شبهة المستشرق في حرية الرواية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري

نيسان ٤	ساعة واحدة	معرفة الشبهة والرد عليها	مشاركة الطلبة في رد الشبهة	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ١	ساعة واحدة	اختبار	إعادة للمادة من البداية	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
نيسان ٢	ساعة واحدة	اختبار	امتحان شامل قبل الامتحان النهائي	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
٣٩٠. مخرجات التعلم					
_ معرفة معنى الاستشراق والفرق بينه وبين الاستشراق العلمي. _ معرفة كيفية صياغة الشبهات والرد عليها رداً علمياً.					
٣٩١. طرائق التعليم والتعلم					
_ طريقة الإلقاء _ استعمال وسائل الايضاح _ طريقة الحوار _ الحلقات النقاشية					
٣٩٢. طرائق التقييم					
الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية					
٣٩٣. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			الاستشراق والقراءات القرآنية		
المراجع الرئيسة (المصادر)			الاستشراق والخلفية الفكرية للصراع الحضاري/ د . محمود حمدي زقزوق		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)			مجلة دراسات استشراقية		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			شبكة الالوكة والرد على المستشرقين		

وصف المقرر

وصف مقرر (رسم المصحف) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لأهم مفردات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها، كما لا بد من الربط بينه وبين وصف البرنامج الأكاديمي.

١. اسم المقرر	
رسم المصحف	
٢. رمز المقرر	
Qur114	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٣/١١/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
٤٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.د عبد الحكيم خليل إبراهيم	الأيمل : alsamarayabdulhakeem@gmail.com
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية: التعريف برسم المصحف وخصائصه، وعلاقته بالاحرف السبعة.	
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ١- تمكين الطالب من معرفة خصائص الرسم العثماني وتوجيهها. ٢- إعداد الطالب وتهيئته للتدريس. ٣- معرفة مراحل تدوين القرآن الكريم. ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - أن يتمكن الطالب من توجيه خصائص الرسم.

<p>ب ٢ – أن يتمكن الطالب من معرفة أحكام الهمزات.</p> <p>ب ٣ – أن يتمكن الطالب من تدريس مادة رسم المصحف.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ – حب القرآن الكريم والتعلق به.</p> <p>ج ٢ – التعلق بالعلوم الأخرى من نحو وصرف وغيرها.</p> <p>ج ٣ – زيادة الإيمان واستيقان القلب بحفظ الله للقرآن الكريم رغم اختلاف القراءات وتعدددها.</p>					
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	٢	معرفة أصل الكتابة العربية	أصل الكتابة العربية وخصائصها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
أيلول ٢	٢	معرفة رسم المصحف لغة واصطلاحاً	علم الرسم تعريف لغة واصطلاحاً	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ١	٢	المراحل التي مرّ بها تدوين القرآن الكريم	مرحل تدوين القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	المراحل التي مرّ بها تدوين القرآن الكريم	مراحل تدوين القرآن الكريم	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	معرفة علاقة القراءات بالرسم	علاقة الأحرف السبعة بالمصاحف العثمانية	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ٤	٢	معرفة التوقيف ومذاهب العلماء فيه	هل رسم المصحف توقيفي، ومذاهب العلماء فيه، ووجوب الالتزام فيه	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الثاني ١	٢	معرفة قاعدة الحذف الألف تعريفها وأمثلة عنها	خصائص الرسم العثماني/ الحذف حذف الألف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	معرفة حذف الياء تعريفه وأمثلة عنها	حذف الياء	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	معرفة حذف الواو وتوجيهه	حذف الواو	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
تشرين الثاني ٤	٢	معرفة حذف اللام والنون وتوجيهه	حذف اللام والنون وتوجيههما	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون الأول ١	٢	معرفة قاعدة زيادة الألف	قاعدة الزيادة، زيادة الألف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون الأول ٢	٢	معرفة قاعدة زيادة الياء	زيادة الياء	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	معرفة قاعدة زيادة الواو	زيادة الواو	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون	٢	معرفة قاعدة بدل الألف	البديل، رسم الألف واو	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات

الأول ٤		واو وتوجيهه	وتوجيهها		الاختبارات
كانون الثاني ١	٢	معرفة قاعدة بدل الألف ياء وتوجيهه	رسم الألف ياء وتوجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	معرفة قاعدة بدل هاء التأنيث وتوجيهها	رسم هاء التأنيث وتوجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
كانون الثاني ٣	٢		امتحانات الفصل الأول		
كانون الثاني ٤	٢		العطلة الربيعية من ١/١٤ إلى ٢٠٢٥/١/٢٥		
شباط ١	٢	معرفة حكم الهمزة الابتدائية	أحكام الهمزات، الهمزة الابتدائية وتوجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
شباط ٢	٢	معرفة حكم الهمزة المتوسطة	الهمزة المتوسطة وتوجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
شباط ٣	٢	معرفة حكم الهمزة المتطرفة	الهمزة المتطرفة وتوجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
شباط ٤	٢	معرفة قاعدة الفصل والوصل للكلمات التي فيها ادغام	الفصل والوصل/ وصل الكلمات التي حدث فيها ادغام وفصلها مع توجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
آذار ١	٢	معرفة فصل ووصل الكلمت التي لم يحدث فيها ادغام	وصل الكلمات التي لم يحدث فيها ادغام وفصلها مع توجيهها	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
آذار ٢	٢	معرفة التوجيه الخاص بحذف الألف	توجيه قاعدة حذف الألف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
آذار ٣	٢	معرفة توجيه حذف الياء	توجيه قاعدة حذف الياء	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
آذار ٤	٢	معرفة توجيه حذف الواو	توجيه قاعدة حذف الواو	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
نيسان ١	٢	معرفة توجيه زيادة حرف الألف	توجيه قاعدة زيادة الألف	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
نيسان ٢	٢	معرفة توجيه زيادة حرف الياء	توجيه قاعدة زيادة الياء	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات
نيسان ٣	٢	معرفة توجيه زيادة حرف الواو	توجيه قاعدة زيادة الواو	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي - الاختبارات
نيسان ٤	امتحانات الفصل الثاني				
آيار	امتحانات آخر السنة الأحد الموافق ٢٠٢٥/٥/١١ بدء الدور الأول				
١١. مخرجات التعلم					
١- أن يتمكن الطالب من التمييز بين الرسم العثماني والرسم القياسي.					

٢-أن يتمكن الطالب من توجيه ظواهر الرسم.	
٣-أن يتمكن الطالب من ربط علم الرسم بالقراءات القرآنية.	
١٢. طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة (الإلقاء)، الطريقة القياسية، الحوار والمناقشة، الاستقراء.	
١٣. طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية، المناقشات الصفية، الواجبات الصفية، التقارير.	
١٤. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	هـاء مصاحف الأمصار أحمد بن عمار المهدي
المراجع الرئيسة (المصادر)	رسم المصحف وضبطه د. عبد الحي الفرماوي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	عنوان الدليل لمرسوم خط التنزيل للمركشي
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملتقى أهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (طرائق التدريس) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. اسم المقرر
طرائق التدريس
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٤-٢٠٢٥
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤
٥. أشكال الحضور المتاحة
تعليم حضوري
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
٣٠
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: مصطفى كميран عبد الله الأيميل : Mustafa.kameran@imamaladham.edu.iq
٨. أهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية:

- ١- تعلم المفاهيم الاساسية لطرائق التدريس
- ٢- تعلم كيفية استخدام مهارات التدريس ووتنمية قدراتهم العملية في التدريس
- ٢- تطوير المهارات عن طريق الاختبارات الدورية.
- ٣- تهيئة الطلاب للاستفادة من المادة في التعليم وكذلك في الحياة العملية من خلال معرفة سبل التعليم الناجح

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

- أ- المعرفة والفهم
- أ١- ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
- أ٢- معرفة وفهم الموضوعات الدراسية
- أ٣- امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
- أ٤- اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.
- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
- ب ٢ - اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
- ب ٣ - اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
- ب ٤ - يشارك في النقاش والحوار في القاعة الدراسية.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- ج ١ - تنمية وعي الطالب باهمية برنامج الورد في الحياة اليومية والاكاديمية
- ج ٢ - القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
- ج ٣ - المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
- ج ٤ - تنمية وعي الطالب بالحاسبة

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٤	رسالة المعلم المسلم ومسؤولياته	الفصل الاول- رسالة المعلم المسلم ومسؤولياته	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الأول ٢	٤	ترسيخ العقيدة الاسلامية في نفوس المتعلمين	الفصل الاول- ترسيخ العقيدة الاسلامية في نفوس المتعلمين	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الأول ٣	٤	صفات المعلم الناجح	الفصل الثاني- صفات المعلم الناجح وكفاياته التدريسية	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الأول ٤	٤	المعلم الناجح	خصائص المعلم الناجح	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين	٤	امتحان	-		امتحان

الثاني ١					شهر ي
تشرين الثاني ٢	٤	التدريس علم وفن	الفصل الثالث- التدريس علم وفن	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الثاني ٣	٤	قواعد التدريس	قواعد التدريس في مرحلة التنفيذ	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
تشرين الثاني ٤	٤	الوسائل التعليمية	استخدم وسائلك التعليمية بفاعلية	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الأول ١	٤	وقت الدرس	حافظ على وقت الدرس	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الأول ٢	٤	امتحان	-		امتحان شهر ي
كانون الأول ٣	٤	المشكلات في الدرس	مشكلات في الدرس	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الأول ٤	٤	الجودة الشاملة	التدريس في ظل مفهوم الجودة الشاملة	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ١	٤	الابداع	الابداع في التدريس	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٢	٤	الموقف التعليمي	عناصر الموقف التعليمي	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٣	٤	الموقف التعليمي	استراتيجيات تجديد الموقف التعليمي	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٤	٤	الاهداف	الفصل الرابع- الاهداف	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٢	٤	معرفة الاهداف السلوكية	الاهداف السلوكية	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٣	٤	تصنيف بلوم	تصنيف بلوم للاهداف المعرفية	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
كانون الثاني ٤	٤	العلاقات	تحليل العلاقات	نظري + عملي	امتحان ومناقشة أسئلة عامة
آذار ١	٤	مراجعة المادة			

١١. مخرجات التعلم

- تعليم المنهج نظري عن طريق طرح المادة للطلبة مع تفعيل مشاركة الطلبة.
- تعليم المادة عمليا باستخدام اسلوب الالقاء.
- توظيف الطالب لتطبيق المادة عمليا في المحاضرات.
- اجراء اختبارات ضمنية اثناء المحاضرة.
- تفعيل اختبار المادة بالمحاضرة التي تلي شرح المادة لتأكيد وترسيخ المادة اضافة اختبار مدى فاعلية المادة لدى الطلبة.

١٢. طرائق التعليم والتعلم

- ١- طريقة المحاضرة (الالقاء)
- ٢- طريقة الحوار والمناقشة

٢- الطريقة القياسية		٤- طريقة الاستقراء
١٣. طرائق التقييم		
٣- الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية		٣- الواجبات الصفية
٢- المناقشة الصفية		٤- التقارير
١٤. تقييم المقرر		
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ		
مصادر التعلم والتدريس		
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		فن التدريس وطرائقه العامة – د.معتز احمد ابراهيم د.برهان نمر بلعاوي
المراجع الرئيسية (المصادر)		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		طرائق التدريس

وصف المقرر

وصف مقرر (منهج البحث والمكتبة) المرحلة الثالثة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

هدف هذا المقرر إلى إكساب الطالب المعرفة اللازمة بمفهوم العلم وأهدافه وخصائص الطريقة العلمية وتعريفها والفرق بين الطريقة العلمية وغير العلمية في الحصول على المعرفة، وخطوات البحث العلمي ومناهجه.

١. اسم المقرر	
منهج البحث والمكتبة	
٢. رمز المقرر	
Qur132	
٣. الفصل / السنة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١٠/١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
الحضور اليومي على وفق جدول المحاضرات	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤٠	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أحمد عبد الرزاق مصلح الأيمل: ahmedalrubaiee@imamaladham.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية	أن يتعلم الطالب الأسس الصحيحة لكتابة البحث العلمي
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ١- أن يتعرف الطالب على الجوانب الأساسية في كتابة البحث بطريقة علمية منهجية. ٢- أن يتعرف الطالب على المهارات اللازمة في القراءة للكتب واستيعاب المعلومات. ٣- أن يفهم الطالب المقرر من الناحية النظرية والعلمية. ٤-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
 ب ١ - مهارة الكشف عن المستقبل.
 ب ٢ - مهارة التحليل.
 ب ٣ - مهارة طرق البحث عن المادة العلمية
 ب ٤ -
 ج- الأهداف الوجدانية:
 ج ١ - حل مشاكل علمية
 ج ٢ - اكتشاف حقائق
 ج ٣ - اكتشاف معرفة وتطويرها
 ج ٤ -

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	مفاهيم أساسية للبحث العلمي: التعريف، الوظائف أو الأهداف، الخصائص	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الأول ٢	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	تصنيف البحوث	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الأول ٣	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	افتراضات المنهج العلمي	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الأول ٤	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	تحديد مشكلة البحث: أسئلة البحث، الفرضيات، تحديد المتغيرات	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الثاني ١	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	التعريف الإجرائي للمصطلحات	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الثاني ٢	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	أشهر مناهج البحث العلمي.	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الثاني ٣	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	التجريب العقلي والخيالي	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
تشرين الثاني ٤	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	الفروض	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
كانون الأول ١	٢		اختبار الفصل الأول		
كانون الأول ٢	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	مفهوم الباحث الناجح	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
كانون الأول ٣	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	معرفة البحث المتميز	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
كانون الأول ٤	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	العنوان والمحددات والخطة	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية المشروع
كانون الثاني ١	٢	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث	دور المشرف وأثر المصادر	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الاختبارات اليومية والفصلية

المشروع			العلمية		
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	لمسودة وتبويض المعلومات	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	كانون الثاني ٢
		اختبار الفصل الثاني		٢	كانون الثاني ٣
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	المرشد إلى قيمة المعلومات (الهوامش)	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	كانون الثاني ٤
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	علامات التزقيم	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	كانون الثاني ٢
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	فن إدارة المعلومات البحثية	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	كانون الثاني ٣
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	فن إدارة المعلومات البحثية	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	كانون الثاني ٤
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	هيكل البحث العلمي	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	شباط ١
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	هيكل البحث العلمي	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	شباط ٢
		العطلة الربيعية ٢٠٢٤/٢/١٧		٢	شباط ٣
				٢	شباط ٤
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	مفهوم الهيكلية والضروريات قبل المقدمة.	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	آذار ١
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	مفهوم الهيكلية والضروريات قبل المقدمة.	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	آذار ٢
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	اختبار الفصل الثاني	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	آذار ٣
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	المقدمة وترتيب المعمومات والخاتمة	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	آذار ٤
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	المقدمة وترتيب المعمومات والخاتمة	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	نيسان ١
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الملحقات والمصادر والمخلصات	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	نيسان ٢
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	الملحقات والمصادر والمخلصات	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	نيسان ٣
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	مراجعة	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	نيسان ٤
الاختبارات اليومية والفصلية المشروع	المحاضرة المناقشة المشروع البحثي	اختبار الفصل الثاني	المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	٢	آيار ١

١١ . مخرجات التعلم	
المعرفة والمهارة في كتابة البحوث العلمية	
١٢ . طرائق التعليم والتعلم	
المحاضرة، المناقشة، المشروع البحثي	
١٣ . طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والفصلية	
١٤ . تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	منهج البحث والمكتب للدكتور حاتم الضامن
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	لا توجد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	https://www.youtube.com/watch?v=5XUXUCA_kec&list=PLZYLRRZZCcsbRZjJ4na_4sg7HE4Lph3tgh

وصف المقرر

وصف المقرر (تطبيق أصول القراء السبعة) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

تطبيق تفصيلي لكافة أحكام أصول القراء السبعة من أحكام الإمامة عند القراء السبعة، وبيان الفرق بين الفتح والإمالة والتقليل عند التطبيق العملي، وبيان المواضع التي اتفق فيها القراء في الإمامة، والمواضع التي انفرد بعض القراء بإمالتها، وبيان أحكام الرءاءات من حيث التخميم والترقيق عند القراء، وما اختص به ورش عن نافع في هذا الباب، وبيان أحكام اللامات من حيث التخليط والترقيق، وما اختص به ورش في هذا الباب، ثم بيان كيفية الوقف بالسكون، أو الوقف بالروم أو الإشمام عند القراء، ثم بيان ياءات الإضافة واختلافها بين القراء من حيث الفتح والإسكان، وبيان ياءات الزوائد وأحكامها عند القراء.

٥. اسم المقرر
تطبيق أصول القراء السبعة
٦. رمز المقرر
قراءات قرآنية / المرحلة الرابعة
٧. الفصل / السنة
مقرر سنوي
٨. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ١١ / ١
٩. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية والتوجه إلى مختبر الصوت
١٠. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٤٢
١١. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: م.م. ربا مظفر خليل الأيميل : raya.modhafer@imamaladham.edu.iq

١٢. أهداف المقرر

أهداف المادة الدراسية: تعليم الطلاب والطالبات كيفية تلاوة القرآن الكريم بالصورة الصحيحة كما نزل على سيدنا المصطفى ﷺ وتلقاه عن الله عز وجل بالأحرف السبعة، ذلك أن القرآن الكريم نزل على سبعة أحرف وتلقاه رسول الله ﷺ حرفاً حرفاً، وكان يقرأ الصحابة ﷺ بهذه الأحرف، وعلم القراءات القرآنية يتضمن هذه الأحرف السبعة، وفي عصر التدوين استقر علم القراءات، وأصبحت علماً يدرس وهي القراءات العشرة المتواترة.

١٣. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم
١- تركيز الضوء على القراءات المتواترة التي نزلت على سيدنا محمد ﷺ على لسان جبريل عليه السلام من رب العزة.	١- تعريف بالاختلافات التي حصلت في القراءة.
٢- التعرف بطريقة أداء كل قارئ عن طريق التلاوة أمام الطلاب.	٢- التمييز بين القراءات
٣- المهارات الخاصة بالموضوع	ب - أن يتعلم الطلاب طريقة قراءة القرآن الكريم بالقراءات المتواترة التي نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ.
ب ١ - أن يتعلم الطلاب طريقة قراءة القرآن الكريم بالقراءات المتواترة التي نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ.	ب ٢ - أن يتعلم الطالب الاختلاف في قراءة كل قارئ في الأصول.
ب ٢ - أن يتعلم الطالب الاختلاف في قراءة كل قارئ بالفرش	ب ٣ - أن يتعلم الطالب الاختلاف في قراءة كل قارئ بالفرش
ب ٣ - أن يتعلم الطالب الاختلاف في قراءة كل قارئ بالفرش	ب ٤ - أن يتدرب الطلاب على الفرشيات بصورة صحيحة
ب ٤ - أن يتدرب الطلاب على الفرشيات بصورة صحيحة	ج- الأهداف الوجدانية:
ج- الأهداف الوجدانية:	ج ١ - تزيد هذه المادة الطالب تعلقاً بالقرآن الكريم الذي هو أشرف الكتب.
ج ١ - تزيد هذه المادة الطالب تعلقاً بالقرآن الكريم الذي هو أشرف الكتب.	ج ٢ - تزيد رغبة الطالب في الاطلاع والبحث عن الاختلاف في القراءات.
ج ٢ - تزيد رغبة الطالب في الاطلاع والبحث عن الاختلاف في القراءات.	ج ٣ - كيفية نطق الكلمات بالشكل الصحيح.
ج ٣ - كيفية نطق الكلمات بالشكل الصحيح.	ج ٤ - تفتح آفاق المعرفة للبحث عن توجيه القراءات القرآنية.

١٤. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	٢		مراجعة عامة للأحكام في المراحل السابقة - سورة الأنعام- صحيفة ١.	قراءة الصحيفة أمام الطلاب، والطلب من كل طالب أن يقرأ	ملاحظة تلاوة الطلاب في المحاضرة

					بالوجه الصحيح	
أيلول ٢	٢	باب الفتح والإمالة وبين اللفظين	تطبيق أحكام الفتح والإمالة في سورة الضحى أنموذجا		التطبيق العملي للفظ الإمالة	
تشرين الأول ١	٢		تطبيق الإمالة عند حمزة والكسائي في الألفات المنقلبة عن ياء في سورة الضحى	التطبيق للإمالة من قبل الأستاذ	طلب تطبيق الإمالة	
تشرين الأول ٢	٢		تطبيق الإمالة عند حمزة والكسائي في ألفات التانيث في سورة الليل أنموذجا			
تشرين الأول ٣	٢		تطبيق الإمالة عند حمزة والكسائي في أواخر السور			
تشرين الأول ٤	٢		تطبيق الإمالة في أسماء الاستفهام وما رسم بالياء			
تشرين الثاني ١	٢		تطبيق الإمالة في كلمة (أحياء)	تطبيق التقليل من قبل الأستاذ والطلب من الطلاب التكرار وراءه	اختبار الطلاب بالتقليل	
تشرين الثاني ٢	٢		تطبيق التقليل عند ورش في الألفات المنقلبة عن ياء، وألفات تاء التانيث سورة الضحى أنموذجا	تطبيق التقليل من قبل الأستاذ والطلب من الطلاب التكرار وراءه	اختبار الطلاب بالتقليل	
تشرين الثاني ٣			تطبيق التقليل عند ورش في ذوات الرءاء في سورة النازعات أنموذجا	تطبيق التقليل من قبل الأستاذ والطلب من الطلاب التكرار وراءه	اختبار الطلاب بالتقليل	
تشرين الثاني ٤			تطبيق الفتح والإمالة عند ورش وأبي عمرو في أواخر السور الإحدى عشر	القراءة من قبل الأستاذ	طلب القراءة من الطلاب	
كانون الأول ٣			تطبيق الإمالة عند أبي عمرو البصري في الكلمات التي اختص بها سورة الشمس أنموذجا	تطبيق الإمالة من قبل الأستاذ والطلب من الطلاب التكرار	اختبار الطلاب بالإمالة	

		وراءه			
			تطبيق الإمالة في ذوات الندبة		كانون الأول ١
			تطبيق الإمالة عند حمزة وبعض القراء في الأفعال الثلاثية		كانون الأول ٢
			تطبيق الفتح والإمالة في كلمة أعمى في سورة الإسراء		كانون الأول ٣
			الفتح والإمالة في كلمة (تراءى)		كانون الأول ٤
			تطبيق الإمالة لشعبة في (سوى), و (سدى) وقفا ووصلا		كانون الثاني ١
			تطبيق الفتح والإمالة في الألفات قبل الراء المكسورة , وتطبيق الفتح والإمالة في كلمة (كافرين, الكافرين) وتطبيق الفتح والإمالة في الألف بين راءين		كانون الثاني ٢
			امتحان الفصلي والعطلة الربيعية		كانون الثاني ٣
					كانون الثاني ٤
			تطبيق الإمالة عند الكسائي في تاء التانيث وقفا في سورة النازعات أنموذجا		شباط ١
			تطبيق الكلمات التي فيها الفتح والإمالة, أي جواز الوجهين في هاء التانيث وقفا		شباط ٢
			تطبيق ترقيق الراء عند ورش في سورة النازعات		شباط ٣
			تطبيق الراء في الكلمات الأعجمية		شباط ٤
			تطبيق الطلاب في المدارس		آذار ١
					آذار ٢
					آذار ٣
					آذار ٤

					نيسان ١
					نيسان ٢
		نطق الراء عند ورش في كلمة (ذكر و ستر و يابه)	تطبيق التفخيم والترقيق في الراءات عند القراء في سورة القمر أمودجا		نيسان ٣
		تطبيق اللام المغلظة عند ورش في سورة الليل أمودجا	تطبيق التغليظ والترقيق عند ورش في باب اللامات		نيسان ٤
امتحان الفصل الثاني					أيار ١
امتحان آخر السنة الدور الأول ١١/٥/٢٠٢٤					أيار ٢

١٥. مخرجات التعلم	
٦. تعليم الطلاب القراءات المتواترة من خلال حضور مختبر الصوت في الكلية والمجهز بسماعات واضحة للاستماع إلى التلاوة الصحيحة.	
٧. التعلم على الأخطاء التي تحصل في التلاوة.	
٨. التطبيق الصحيح من قبل الأستاذ يساعد الطلاب على التلاوة بالشكل الصحيح.	
١٦. طرائق التعليم والتعلم	
١- طريقة الإلقاء والاستماع من خلال ربط الأصول النظرية بالتطبيق العملي، والتعرف على أصول كل قارئ وكيفية القراءة بالشكل الصحيح.	
٢- طريقة التكرار	
٣- الطريقة الملائية	
١٧. طرائق التقييم	
يمكن تقييم الأداء من خلال الاختبار الشفوي لقراءة الطلاب في المحاضرة، وكيفية التلاوة لكلمات القرآن حسب أصول كل قارئ.	
١٨. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير	
مصادر التعلم والتدريس	

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	القرآن الكريم بالقراءات المتواترة
المراجع الرئيسة (المصادر)	
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الاستماع لتلاوة القراء الذين يقرأون في الحرم بالقراء المتواترة والانصات لهم، والإعادة والتكرار

١٥. اسم المقرر:	
التفسير (تفسير القرآن بالقراءات القرآنية العشر من خلال سور الفاتحة والبقرة وآل عمران)	

١٦.	رمز المقرر				
التفسير					
١٧.	الفصل / السنة				
مقرر سنوي					
١٨.	تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٤/١٠/١					
١٩.	أشكال الحضور المتاحة:				
محاضرات صفية					
٢٠.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)				
٤٦					
٢١.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)				
الاسم: ا.م. د. زينب خليل ابراهيم					
الأيمل: zainab.k2021@gmail.com					
٢٢.	اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية					
التعريف بالتفسير والتأويل والفرق بينهما وعلاقة القراءات بالتفسير والتعريف بالقراءات القرآنية					
٢٣.	استراتيجيات التعلم والتعليم				
الاستراتيجية		أ- <u>المعرفة والفهم</u>			
		أ١- أن يعرف الطالب مفهوم التفسير والتأويل والقراءات.			
		أ٢- ان يعرف علاقة القراءات بالتفسير .			
		أ٣- ان يعرف الاحرف السبعة ومعناها.			
		أ٤- ان يعرف تفسير القرآن بالقراءات العشر من خلال سور الفاتحة و البقرة.			
		ب - <u>المهارات الخاصة بالموضوع</u>			
		ب١- أن يميز الطالب بين التفسير والتأويل			
		ب٢- ان يلمس الطالب أهمية علم التفسير وعلاقته بالقراءات القرآنية ، لمساسه بحياته اليومية وعباداته.			
		ب٤- ان يعرف الاحرف السبعة والاحاديث المتعلقة بها.			
		ج- <u>الأهداف الوجدانية:</u>			
		ج١- تمكين الطالب من استيعاب مفهوم التفسير والتأويل والفرق بينهما والقراءات.			
		ج٢- تنمية قدرات الطالب على فهم علاقة التفسير بالقراءات القرآنية واثر القراءات بالمعاني.			
		ج٣- حب القرآن الكريم والتعلق فيه .			
٢٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	مقدمات للتفسير	تعريف التفسير والتأويل لغة واصطلاحا والفرق بينهما	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	مقدمات للتفسير	علاقة القراءات بالتفسير و احاديث نزول القرآن على سبعة أحرف	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	مقدمات للتفسير	معنى الاحرف السبعة والرأي الراجح فيها و فوائد نزول القرآن على سبعة أحرف	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
تشرين الأول	٢	مقدمات للتفسير	القراءات القرآنية ونشأتها واقسامها	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات

٤			وحكم الاحتجاج بالقراءات		
١	تشرين الثاني	٢	مقدمات للتفسير	التعريف بالقراء العشر ورواتهم	اللقاء والمناقشة
٢	تشرين الثاني	٢	مقدمات للتفسير / أثر القراءات	الأثر البياني والنحوي للقراءات	اللقاء والمناقشة
٣	تشرين الثاني	٢	مقدمات للتفسير / أثر القراءات	الأثر البلاغي والفقهى للقراءات	اللقاء والمناقشة
٤	تشرين الثاني	٢	-	-	اختبار
١	كانون الأول	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	سورة الفاتحة وقوله تعالى من سورة البقرة { يخادعون الله والذين آمنوا وما يخدعون انفسهم وما يشعرون } الى قوله { كيف تكفرون بالله }	اللقاء والمناقشة
٢	كانون الأول	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	قوله تعالى من سورة البقرة { كيف تكفرون بالله } الى قوله { واتقوا يوما لا تجزي نفس عن نفس شيئا }	اللقاء والمناقشة
٣	كانون الأول	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	قوله تعالى من سورة البقرة { واتقوا يوما لا تجزي نفس عن نفس شيئا } الى { ان الذين آمنوا والذين هادوا والنصارى }	اللقاء والمناقشة
٤	كانون الأول	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	قوله تعالى { ان الذين آمنوا والذين هادوا والنصارى } الى { ثم انتم هؤلاء }	اللقاء والمناقشة
١	كانون الثاني	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	قوله تعالى { ثم انتم هؤلاء } الى قوله { بديع السموات والارض }	اللقاء والمناقشة
٢	كانون الثاني	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { بديع السموات والارض } الى قوله { قد نرى تقلب وجهك في السماء }	اللقاء والمناقشة
١	شباط	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { قد نرى تقلب وجهك في السماء } الى قوله { فمن خاف من موصٍ جنفاً او اثماً فاصلح بينهما }	اللقاء والمناقشة
٢	شباط	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { فمن خاف من موصٍ جنفاً او اثماً فاصلح بينهما } الى { يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة }	اللقاء والمناقشة
٣	شباط	٢	-	-	اختبار
٤	شباط	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { يا أيها الذين آمنوا ادخلوا في السلم كافة } الى قوله { من ذا الذي يقرض الله قرضاً حسناً }	اللقاء والمناقشة
١	آذار	-	-	-	تطبيق
٢	آذار	-	-	-	تطبيق
٣	آذار	-	-	-	تطبيق
٤	آذار	-	-	-	تطبيق

نيسان ١	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { من ذا الذي يقرض الله قرضا حسنا { الى قوله { قل للذين كفروا ستغلبون {	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
نيسان ٢	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { قل للذين كفروا ستغلبون { الى قوله { ورسولا الى بني اسرائيل {	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
نيسان ٣	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { ورسولا الى بني اسرائيل { الى قوله { اذ تقول للمؤمنين أنن يكفيكم {	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
نيسان ٤	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { اذ تقول للمؤمنين أنن يكفيكم { الى قوله { ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله {	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات
أيار ١	٢	تفسير القرآن بالقراءات من خلال سورة (الفاتحة والبقرة وآل عمران)	تفسير قوله تعالى { ولا تحسبن الذين قتلوا في سبيل الله { الى قوله { لكن الذين اتقوا ربهم لهم جنات {	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي - الاختبارات

٢٥. مخرجات التعلم

١٨. ان يتمكن الطالب من التمييز بين التفسير والتأويل والقراءات القرآنية.

١٩. ان يتمكن الطالب من معرفة القراءات القرآنية ونشأتها.

٢٠. ان يتعرف الطالب على القراء العشر ورواتهم.

٢١. ان يعرف اثر القراءات في المعاني.

٢٢. تفسير القرآن بالقراءات في سور الفاتحة والبقرة وآل عمران.

٢٦. طرائق التعليم والتعلم

٢٣. إلقاء المحاضرات.

٢٤. الحوار والمناقشة.

٢٥. كتابة البحوث.

٢٧. طرائق التقييم

١٣. اجراء الاختبارات اليومية.

١٤. اجراء الامتحانات الشهرية.

١٥. اجراء الامتحان النهائي.

٢٨. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشهرية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	تفسير القرآن بالقراءات القرآنية العشر - اعداد الباحث عبد الله علي الملاحي
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب التفاسير والقراءات القرآنية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	تفسير القرآن بالقراءات القرآنية العشر - اعداد الباحث عبد الله علي الملاحي
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	ملتقى اهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (المشاهدة والتطبيق) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا تفصيلاً لخطة العمل والبرنامج التدريبي الذي يخضع له الطالب بعد اكتمال توظيف المعلومات من خلال المرحلة الجامعية في اربع سنوات في مجال التخصص وكيفية الأداء والشروع في التعليم من خلال الدروس التدريبية التي يخضع لها قبل الذهاب لمرحلة التطبيق.

١- اسم المقرر	
المشاهدة والتطبيق	
٢- رمز المقرر	
٣- الفصل / السنة	
سنوي	
٤- تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/٩/١٨	
٥- أشكال الحضور المتاحة	
اسبوعي	
٦- عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	
١٢٠ ساعة	
٧- اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: د. كريمة مقداد خليل الأيميل : kereeme.muqdad@imamaladham.edu.iq	
٨- اهداف المقرر	
١. ان يعرف الطالب كيفية المبادئ الاساسية للتدريس. ٢. ان يلتزم الطالب بالطرائق والاساليب. ٣. ان يتدرب الطالب على الطريقة الصحيحة في تغيير سلوك الفرد.	اهداف المادة الدراسية

٤. مساعدة الطالب في بناء شخصيته الأكاديمية.	
٥. تقوية الطالب في مهارات البحث الأكاديمي.	

٩- استراتيجيات التعلم والتعليم

الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- معرفة الطلبة المتدربين لمعنى التربية العملية وتطورها وأهدافها العامة .</p> <p>٢- معرفة الطلبة المتدربين لعدد من النماذج التطبيقية المتبعة في مجال التدريب والتربية العملية.</p> <p>٣- معرفة الطلبة المتدربين لخصائص المدرس وواجباته في التربية الحديثة.</p> <p>٤- معرفة الطلبة المتدربين لواجبات كل طالب متدرب ومسؤولياته ومدير المدرسة والمدرس المدرب والمرشد التربوي عند التطبيق .</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير المواد والوسائل التعليمية.</p> <p>ب ٢ - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير البيئة الصفية للتعلم.</p> <p>ب ٣ - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بتحضير طلبتهم للتعلم .وتحفيزهم</p> <p>ب ٤ - تطوير مهارة المتدربين العملية الخاصة بإدارة البيئة الصفية وضبط السلوك الصفية.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١- إعداد طالب لديه امكانيات علمية في اختصاصه.</p> <p>ج ٢- إعداد طالب متحمس ويعشق اختصاصه.</p> <p>ج ٣- إعداد شخصية الطالب إعدادا جيدا لكي يكون تدريسي مستقبلي.</p>

١٠- بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	أربع ساعات	تعريف الطالب بالتربية العملية	١- التربية العملية واهميتها - ٢ الأهداف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٢	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٣	أربع ساعات	تعريف الطالب اداب المهنة	من ٢٣ اداب مهنة التدريس الى ص ٤ اهم صفات المدرس الناجح	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الأول ٤	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ١	م ساعات	تعريف الطالب بإدارة الصف	من ص ٥ الأسئلة الصفية وإدارة الصف الى ص ٦ العوامل المؤثرة في إدارة الصف	المحاضرة واللقاء	اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٢	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة	اختبار يومي

تشرين الثاني ٣	أربع ساعات	تعريف الطالب كيفية التخطيط للدرس	من ص ٦ التخطيط للدرس الى ص ٨ مكونات الخطة	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
تشرين الثاني ٤	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الأول ١	أربع ساعات	تعريف الطالب كيفية تدريس المواد الشرعية	من ص ٩ خطوات تدريس المواد الشرعية الى ص ١٠	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٢	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٣	أربع ساعات	تعريف الطالب اداب التربية العملية	من ص ١١ آداب ومبادئ التربية العملية الى ص ١٢	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الأول ٤	أربع ساعات	التدريب العملي	تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ١	أربع ساعات	تعريف الطالب بالحقوق والمسؤوليات	من ص ١٣ في الحقوق والمسؤوليات الخاصة بالمطبق	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٢	أربع ساعات	التدريب العملي	الى ص ١٤ مع تدريب الطلبة عملياً	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٣	أربع ساعات	تعريف الطالب بالتزاماته	من ص ١٥ الى ص ١٦ الالتزامات التي يجب على المطبق العمل بها مع التدريب العملي	المحاضرة واللقاء	وشهري اختبار يومي وشهري
كانون الثاني ٤	أربع ساعات	التدريب العملي	التدريب العملي في القاعة	المحاضرة واللقاء	تدريبات داخل قاعة الصف
كانون الثاني ٢	أربع ساعات	التدريب العملي	التدريب العملي	المحاضرة واللقاء	تدريبات داخل قاعة الصف
كانون الثاني ٣	أربع ساعات	التدريب العملي	التدريب العملي	المحاضرة واللقاء	تدريبات داخل قاعة الصف
كانون الثاني ٤	أربع ساعات	التدريب العملي	التدريب العملي	المحاضرة واللقاء	تدريبات داخل قاعة الصف
آذار ١	أربع ساعات	التدريب العملي	التطبيق الجمعي	المحاضرة واللقاء	تدريبات داخل قاعة الصف

الصف					
تدريبات داخل قاعة الصف	المحاضرة واللقاء	التطبيق الجمعي	التدريب العملي	أربع ساعات	آذار ٢
تدريبات داخل قاعة الصف	المحاضرة واللقاء	التطبيق الجمعي	التدريب العملي	أربع ساعات	آذار ٣
تدريبات داخل قاعة الصف	المحاضرة واللقاء	التطبيق الجمعي	التدريب العملي	أربع ساعات	آذار ٤
تدريبات داخل قاعة الصف	المحاضرة واللقاء	التطبيق الجمعي	التدريب العملي	أربع ساعات	نيسان ١
تدريبات داخل قاعة الصف	المحاضرة واللقاء	التطبيق الجمعي	التدريب العملي	أربع ساعات	نيسان ٢
تدريبات داخل قاعة الصف	مناقشة	مناقشة حول المشكلات التي واجهت الطلبة المطبقين في أثناء مدة التطبيق.	التدريب العملي	أربع ساعات	نيسان ٣
تدريبات داخل قاعة الصف	مناقشة	مناقشة التقارير المعدة من قبل الطلبة حول التطبيق الجمعي.	التدريب العملي	أربع ساعات	نيسان ٤
تدريبات داخل قاعة الصف	مناقشة	مناقشة المختبرات في المدارس المتوسطة والثانوية في العراق.	التدريب العملي	أربع ساعات	مايس ١
اختبار يومي وشهري	المحاضرة واللقاء	امتحان فصلي	التدريب العملي	أربع ساعات	مايس ٢
١١ - مخرجات التعلم					
تعريف الطالب بالتربية العملية وادابها واهدافها. تعريف الطالب بكيفية ادارة الصف. تعريف الطالب بالحقوق والالتزامات.					
١٢ - طرائق التعليم والتعلم					
طريقة الإلقاء استعمال وسائل الايضاح طريقة الحوار الحلقات النقاشية					
١٣ - طرائق التقييم					

الاختبارات اليومية الاختبارات الشهرية	
١٤ - تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الدليل الرفيق في مواقف المشاهدة والتطبيق، د. الرزاق الجاف.
المراجع الرئيسة (المصادر)	الادارة الصفية بين النظرية والتطبيق/ مجموعة المؤلفين
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت.

وصف المقرر

وصف المقرر (توجيه القراءات القرآنية) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة ، ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج

١. اسم المقرر	
توجيه القراءات القرآنية	
٢. رمز المقرر	
قراءات قرآنية	
٣. الفصل / السنة	
مقرر سنوي	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤ / ١١ / ١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)	
٤٢	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: أ.م. د. أحمد ستار سلمان الأيميل : ahmed.setar@imamaladham.edu.iq	
٨. أهداف المقرر	
أهداف المادة الدراسية: التعريف بعلم توجيه القراءات القرآنية وما له اثر معنوي من التوجيه وما ليس له اثر معنوي	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>١- تكوين ملكة علمية بتوجيه القراءات القرآنية.</p> <p>٢- تمكين الطالب من معرفة الاثر المعنوي من خلال توجيه القراءات القرآنية.</p> <p>٣- اعداد الطالب وتهيئته للتدريس في المدارس الاكاديمية والمراكز العلمية .</p> <p>٤-</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - معرفة الطالب بأنواع التوجيه .</p> <p>ب ٢ - معرفة الطالب بكيفية وطرق التوجيه.</p> <p>ب ٣ - ان يتمكن الطالب من تدريس مادة توجيه القراءات القرآنية .</p> <p>ب ٤ -</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - حب القرآن الكريم والتعلق بمعانيه</p> <p>ج ٢ - التعلق بالمعاني التفسيرية المتولدة من التوجيه .</p> <p>ج ٣ - زيادة الايمان واستيقان القلب بالقران الكريم وذلك من خلال معرفة الفروق التفسيرية المتولدة علم التوجيه.</p> <p>ج ٤-</p>	<p>الاستراتيجية</p>
---	---------------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	التعريف بعلم التوجيه وما هو التوجيه اللغوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الصرفي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الأول ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الصوتي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه اللهجي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه الرسمي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه البلاغي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
تشرين الثاني ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه التفسيري	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه بالاثـر والاحاديث	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع التوجيه النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات

كانون الأول ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع توجيه احوال الفعل المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع توجيه احوال الفعل المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	حلقات نقاشية مفتوحة	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٣	٢		امتحانات الفصل الاول		
كانون الثاني ٤	٢		من ١٤/١ - ٢٥/١/٢٠٢٥		
كانون الثاني ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	التعريف بعلم الاحتجاج وما هو الاحتجاج اللغوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج النحوي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
كانون الثاني ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الصرفي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الصوتي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج اللهجي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج الرسمي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
آذار ٤	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج البلاغي	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ١	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج التفسيري	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٢	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج بالاثار والاحاديث	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٣	٢	توجيه القراءات القرآنية	مواضع الاحتجاج النحوية المختلف على قبولها بين البصريين والكوفيين	اللقاء والمناقشة	الاداء الصفي -الاختبارات
نيسان ٤	٢	امتحان الفصل الثاني			
ايار		امتحانات اخر السنة ٢٠٢٥ /٥/١١			

١١. مخرجات التعلم

معرفة الطالب بأنواع التوجيه .
معرفة الطالب بكيفية وطرق التوجيه.
ان يتمكن الطالب من تدريس مادة توجيه القراءات القرآنية .

١٢. طرائق التعليم والتعلم	
طريقة المحاضرة (اللقاء). طريقة الاستقراء الطريقة القياسية طريقة الحوار والمناقشة .	
١٣. طرائق التقييم	
الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية. المناقشة الصفية الواجبات الصفية التقارير.	
١٤. تقييم المقرر	
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	اعراب القراءات السبع وعللها لابن خالويه
المراجع الرئيسة (المصادر)	الحجة للقراء السبعة لابي علي الفارسي حجة القراءات لابن زنجلة
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	طلائع البشر في توجيه القراءات العشر
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملتقى اهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (القراءات الشاذة) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

٢٩.	اسم المقرر
	القراءات الشاذة
٣٠.	رمز المقرر
	قراءات قرآنية
٣١.	الفصل / السنة
	مقرر سنوي
٣٢.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠٢٤/١٠/١
٣٣.	أشكال الحضور المتاحة
	محاضرات صفية
٣٤.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)
	٤٢
٣٥.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
	الاسم: أ.م.د عثمان راشد مجيد الأيميل : othman.rashid@imamaladham.edu.iq
٣٦.	اهداف المقرر
	اهداف المادة الدراسية: التعريف بالقراءات بالشاذة وتوجيهها وأثر ذلك على تعدد المعنى والاحكام الاخرى من الفقه والعقيدة والتفسير.
٣٧.	استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية					
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١- تمكين الطالب من التمييز بين القراءات المتواترة والشاذة.</p> <p>أ٢- تكوين ملكة علمية في توجيه القراءات.</p> <p>أ٣- إعداد الطالب وتجهيزه للتدريس في المدارس الأكاديمية والمراكز العلمية.</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - أن يتمكن الطالب من التمييز بين المتواتر والشاذ.</p> <p>ب ٢ - أن يتمكن الطالب من توجيه القراءات.</p> <p>ب ٣ - أن يتمكن الطالب من تدريس مادة القراءات وتوجيهها.</p> <p>ب ٤ - أن يتمكن الطالب من ربط القراءات بالعلوم الأخرى.</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - حب القرآن الكريم والتعلق به.</p> <p>ج ٢ - التعلق بالعلوم الأخرى من النحو والصرف والفقه ونحوها والشغف بضبطها.</p> <p>ج ٣ - حب التعرف على ما زاده اختلاف القراءات من معان أثرت علم التفسير.</p> <p>ج ٤ - زيادة الإيمان واستيقان القلب بحفظ الله للقرآن الكريم رغم اختلاف القراءات وتعددتها.</p>					
٣٨. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	٢	<ul style="list-style-type: none"> التمييز بين القراءة المقبول وغيرها. معرفة القراء الأربعة ورواتهم. 	(القراءة المقبولة والمردود) (الأئمة الأربعة ورواتهم)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
أيلول ٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> التمكن من الإحاطة بما زادته القراءات الشاذة على المتواترة. 	(النون الساكنة) (الإدغام)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
تشرين الأول ١	٢	<ul style="list-style-type: none"> معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن. 	(باب الاستعاذة) (سورة الفاتحة)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
تشرين الأول ٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن. 	من (سورة البقرة) إلى (قوله:أوكلما عاهدوا) ص(٦٠)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
تشرين الأول ٣	٢	<ul style="list-style-type: none"> معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن. 	من ص(٦٠) (قوله: أوكلما عاهدوا) إلى (قوله: فان الله شديد العقاب) ص(٦٦)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
تشرين	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة	من ص(٦٦) (قوله:فان	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات

الأول ٤		على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	الله شديد العقاب) إلى (قوله: إذ تصعدون) ص(٧٢)		
تشرين الثاني ١	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٧٢) (قوله: إذ تصعدون) إلى (قوله: يضاعفها) ص(٧٦)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
تشرين الثاني ٢	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٧٦) (قوله: يضاعفها) إلى (سورة الأنعام) ص(٨١)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
تشرين الثاني ٣	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٨١) (سورة الأنعام) إلى (سورة الأعراف) ص(٨٦)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
تشرين الثاني ٤	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٨٦) (سورة الأعراف) إلى (سورة التوبة) ص(٩٢)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون الأول ١	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٩٢) (سورة التوبة) إلى (سورة هود) ص(٩٤)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون الأول ٢	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(٩٦) (سورة هود) إلى (سورة الرعد) ص(١٠٣)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون الأول ٣	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٠٣) (سورة الرعد) إلى (سورة النحل) ص(١٠٧)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون الأول ٤		معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٠٧) (سورة النحل) إلى (سورة الكهف) ص(١١٢)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة	من ص(١١٢) (سورة	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات

الثاني ١		على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	الكهف) إلى (سورة طه) ص(١١٨)		
كانون الثاني ٢	١	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١١٨) (سورة طه) إلى (سورة الانبياء) ص(١٢٢)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
كانون الثاني ٣			امتحانات الفصل الأول		
كانون الثاني ٤			العطلة الربيعية من ١/١٤ إلى ٢٠٢٥/١/٢٥		
شباط ١	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	إلى (سورة النمل) ص(١٢٨) من ص(١٢٢) (سورة الانبياء)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
شباط ٢	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	(إلى (سورة يس) ص(١٣٥) من ص(١٢٨) (سورة النمل)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
شباط ٣	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٣٢) (سورة الأحزاب) إلى (سورة الجاثية) ص(١٤٣)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
شباط ٤	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٤٣) (سورة الجاثية) إلى (سورة الطور) ص(١٥٠)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
آذار		تطبيق الطلبة في الثانويات			
نيسان ١	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٥٠) (سورة الطور) إلى (سورة الجمعة) ص(١٥٥)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
نيسان ٢	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	من ص(١٥٥) (سورة الجمعة) إلى (سورة المرسلات) ص(١٦١)	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات
نيسان ٣	٢	معرفة ما زادته القراءات الشاذة	من ص(١٦١) (سورة	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفي-الاختبارات

		المرسلات) إلى (سورة البلد) ص(١٦٤)	على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.		
نيسان ٤	١	من ص(١٦٤)(سورة البلد) إلى (نهاية الكتاب) ص(١٦٧)	معرفة ما زادته القراءات الشاذة على المتواترة وأثر ذلك على العلوم الأخرى والإثراء المعنوي على آيات القرآن.	الإلقاء والمناقشة	الأداء الصفّي-الاختبارات
نيسان ٤		امتحان الفصل الثاني			
آيار		{امتحانات آخر السنة } { امتحانات آخر السنة } { امتحانات آخر السنة } الأحد الموافق (٢٠٢٥/٥/١١ م) بدء امتحانات الدور الأول			
٣٩. مخرجات التعلم					
١ – أن يتمكن الطالب من التمييز بين المتواتر والشاذ. ٢ – أن يتمكن الطالب من توجيه القراءات. ٣ – أن يتمكن الطالب من تدريس مادة القراءات وتوجيهها. ٤ – أن يتمكن الطالب من ربط القراءات بالعلوم الأخرى.					
٤٠. طرائق التعليم والتعلم					
١ – طريقة المحاضرة (الإلقاء) ٢ – الطريقة القياسية ٣. طريقة الحوار والمناقشة ٤ – طريقة الاستقراء					
٤١. طرائق التقييم					
١. الاختبارات اليومية والشهرية والفصلية والنهائية. ٢. المناقشة الصفية. ٣. الواجبات الصفية. ٤. التقارير.					
٤٢. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
القراءات الشاذة وتوجيهها من لغات العرب للشيخ عبد الفتاح القاضي			المراجع الرئيسية (المصادر)		
اتحاف فضلاء البشر في القراءات الاربعة عشر الدمياطي			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)		
كتاب المختصر في توجيه القراءات			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		
ملتقى أهل التفسير					

١٩٢

وصف المقرر

وصف المقرر (النحو) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

تحقيقها الطالب من المتوقعة التعلم ومخرجات المقرر خصائص لأهم مقتضيا إيجازاً هذا المقرر وصف يوفر وصف وبين بينها الربط من ولا بد . المتاحة التعلم فرص من القصوى الاستفادة حقق قد كان إذا عما مبرهنا البرنامج.

١. اسم المقرر
النحو
٢. رمز المقرر
علوم القرآن
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ٥ / ٢٠
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٧٢ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
الاسم: الدكتور مصطفى أديب عبد الرحمن - الأيميل: mustafa.adeeb @imamaladham.edu.iq
٨. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية

- إعداد الطلبة على وجه يمكنهم من الوقوف على لسان العرب ومعرفة الصواب والخطأ في الكلام
- تمكين الطلبة من النحو والاستعانة به في ضبط الكلام .
- تعريف الطلبة بصفات الأسلوب العربي الجميل وتدريبهم على الإفادة منها في تقويم تعبيرهم .
- إدراك الخصائص اللغة العربي ومعرفة مايدل عليه من نفسية الأديب وما يتركه من أثر في نفس السامع أو القارئ وتقويم النص تقويماً فنياً .
- تكوين ملكة النقد بالتعرف على مواطن القوة والضعف في النصوص الأدبية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>أ١ - تمكن الطالب من قوعد النحو</p> <p>أ٢ - امداد الطالب بمعلومات نحوية</p> <p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ - تمكن الطالب من الوقوف على الاخطاء النحوية</p> <p>ب ٢ - تمكينه من تدريس المادة النحوية للصفوف التربوية</p> <p>ب ٣ - امداده بمعلومات نحوية تعينه على فهم اعراب القران</p> <p>ج- الأهداف الوجدانية:</p> <p>ج ١ - عرس حب اللغة العربية</p> <p>ج ٢ - تهذيب طبع الطالب بنصوص من الشواهد النحوية</p> <p>ج ٣ - تقوية عقله على ادراك مضمون الكلام</p>
--------------	--

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٣	معرفة أنواع المنصوبات	المنصوبات في النحو	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٢	٣	المفعول المطلق وسبب تسميته	تعريف بالمفعول المطلق	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٣	٣	أنواع المفعول المطلق	شرح انواع المفعول المطلق	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٤	٣	معرفة النائب عن المفعول المطلق	ما ينوب عن المفعول المطلق	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ١	٣	معرفة مواضع حذف عامل المفعول المطلق	حذف عامل المفعول المطلق	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ٢	٣	معرفة المفعول له وأنواعه	المفعول له وأنواعه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ٣	٣	معرفة المفعول معه ومواضعه	المفعول معه ومواضعه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين	٣	معرفة الظرف الزماني	الظرف وأنواعه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات

الثاني ٤		والمكاني وانواع كل منهما		الشفوية
كانون الأول ١	٣	معرفة الاستثناء يالا واحكامه	احكام الاستثناء يالا	اللقاء المناقشة الاختبار التحريري
كانون الأول ٢	٣	معرفة الاستثناء بسوى وغير وخلا وعدا	احكام الاستثناء بسوى وغير وخلا وعدا	الاختبارات الشفوية
كانون الأول ٣	٣	معرفة الاستثناء بلا يكون وليس وحاشا	احكام الاستثناء بلا يكون وليس وحاشا	الاختبارات الشفوية
كانون الأول ٤	٣	معرفة التميز وانواعه	احكام التمييز وانواعه	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ١	٣	معرفة عامل التمييز وتقديمه	احكام عامل التمييز وتقديمه والخلاف فيه	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٢	٣	معرفة انواع حروف الجر	احكام حروف الجر وانواعه	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٣	٣	معرفة منذ ومذ ومايتعلق بها	احكام منذ ومذ وما يتعلق به	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٤	٣	معرفة معاني حروف الجر الجزء الاول	معاني حروف الجر الجزء الاول	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٢	٣	معرفة معاني حروف الجر الجزء الثاني	معاني حروف الجر الجزء الثاني	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٣	العطلة النصف السنة من ١/١٤ الى ١/٢٥			
كانون الثاني ٤				
آذار ١	٣	معرفة ما يلزم الاضافة لفظا ومعنى	احكام ما يلزم الاضافة لفظا ومعنى	الاختبارات الشفوية
آذار ٢	٣	معرفة اذا واذ وحيث	احكام اذا واذ وحيث	الاختبارات الشفوية
آذار ٣	٣	معرفة ما يشبه اذ في المعنى	احكام ما يشبه اذ في المعنى	الاختبارات الشفوية
آذار ٤	٣	معرفة ما يضاف الى الضمائر	احكام ما يضاف الى الضمير	الاختبارات الشفوية
نيسان ١	٣	معرفة ما يضاف الى الجملة	احكاما يضاف الى الجمل	الاختبارات الشفوية
نيسان ٢	٣	معرفة اكتساب المضاف التأنيث من المضاف اليه	احكام اكتساب المضاف التأنيث من المضاف اليه	الاختبارات الشفوية
نيسان ٣	٣	معرفة حذف المضاف	احكام حذف المضاف	الاختبارات الشفوية

التحريرية		واقامة الضاف مقامه	واقامة الضاف مقامه		
الاختبارات الشفوية	الالقاء الشفوي	أحكام اجتماع الاضافة والتعريف	معرفة اجتماع الاضافة والتعريف	٣	نيسان ٤
		امتحانات اخر السنة من ٢٠٢٤ / ٥ / ١١			نيسان ١
					نيسان ٢
١١. مخرجات التعلم					
١ ان يتمكن الطالب من معرفة المسائل النحوية					
٢ ان يتمكن الطالب من تمييز الصواب والخطأ على قدر امكانه.					
١٢. طرائق التعليم والتعلم					
١ طريقة الالقاء والسؤال					
٢ طريقة الاستقراء والاستنباط					
١٣. طرائق التقييم					
الاختبارات الشفوية					
والاختبارات التحريرية					
١٤. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليو					
والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
			الكتب المقررة المطلوبة (شرح ابن عقيل)		
			المراجع الرئيسة (شرح التسهيل)		
			الكتب والمراجع جامع الدروس العربية، والنحو الوافي (مجلة مجمع اللغة العربية)		
			المراجع الإلكترونية موقع شبكة الفصحح، وموقع لسان العرب		

وصف المقرر

وصف المقرر (البلاغة) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

تحقيقها الطالب من المتوقعة التعلم ومخرجات المقرر خصائص لأهم مقتضيا إيجازاً هذا المقرر وصف يوفر وصف وبين بينها الربط من ولا بد. المتاحة التعلم فرص من القصوى الاستفادة حقق قد كان إذا عما مبرهنا البرنامج.

١. اسم المقرر
البلاغة
٢. رمز المقرر
علوم القرآن
٣. الفصل / السنة
٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤ / ٥ / ٢٠
٥. أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
٤٨ ساعة
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: الدكتور مصطفى أديب عبد الرحمن - الأيميل: mustafa.adeeb @imamaladham.edu.iq
٨. أهداف المقرر
أهداف المادة الدراسية
إعداد الطلبة على وجه يمكنهم من الوقوف على لسان العرب ومعرفة الجيد من الكلام

- تمكين الطلبة من علم البلاغة والاستعانة به في تذوق الكلام البليغ .
- تعريف الطلبة بصفات الأسلوب العربي الجميل وتدريبهم على الإفادة منها في تقويم تعبيرهم .
- إدراك الخصائص البلاغية للغة العربية ومعرفة مايدل عليه من نفسية الأديب وما يتركه من أثر في نفس السامع و القارئ وتقويم النص تقويما فنيا .
- تكوين ملكة النقد بالتعرف على مواطن القوة والضعف في النصوص الأدبية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	أ- المعرفة والفهم ١أ - تمكن الطالب من مسائل البلاغة ٢أ - امداد الطالب بمعلومات بلاغية
	ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب ١ - تمكن الطالب من الوقوف موضع البلاغة في الكلام العربي ب ٢ - تمكين الطالب من تدريس مادة البلاغة لصفوف التربية ب ٣ - امداده بمعلومات بلاغية تعينه على معرفة إعجاز القرآن.
	ج- الأهداف الوجدانية: ج ١ - غرس حب بلاغة الكلام العربي في نفوس الطلبة ج ٢ - تهذيب طبع الطالب بنصوص من الشواهد البليغة ممتعة ج ٣ - تقوية عقله على ادراك مضمون الكلام البليغ

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	٢	معرفة علم البيان لغة واصطلاحا ووظيفة	مقدمة علم البيان	الإلقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٢	٢	معرفة الفرق بين البيان والبديع والمعاني	التفريق بين علوم البلاغة الثلاثة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٣	٢	معرفة فنون البيان اجمالا والفرق بينهما	فنون البيان أجمالا	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الأول ٤	٢	معرفة التشبيه لغة واصطلاحا واركانه	التشبيه وأركانه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ١	٢	معرفة نماذج من النصوص الأدبية والقرآنية لأركان التشبيه	نماذج من النصوص	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ٢	٢	معرفة أنواع التشبيه أفرادا وتركيبا	التشبيه المفرد والمركب	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
تشرين الثاني ٣	٢	معرفة أنواع الشبيه حسا وعقلا	التشبيه الحسي والعقلي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية

تشريع الثاني ٤	٢	معرفة التشبيه المرسل والمؤكد والمفصل والمجمل	التشبيه المرسل والمؤكد المفصل والمجمل	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الأول ١	٢	معرفة التشبيه التمثيلي ومواقعه واثره	التشبيه التمثيلي واثره في بلاغة الكلام	اللقاء والمناقشة	الاختبار التحريري
كانون الأول ٢	٢	معرفة التشبيه الضمني والمقلوب	التشبيه الضمني والمقلوب	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الأول ٣	٢	معرفة اغراض التشبيه	اغراض التشبيه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الأول ٤	٢	معرفة مفهوم المجاز ولنوعه	المجاز وانواعه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ١	٢	معرفة المجاز المرسل وعلاقاته	المجاز المرسل وعلاقاته	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٢	٢	معرفة المجاز العقلي وعلاقاته	المجاز العقلي	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٣	٢	معرفة الاستعارة وانواعها	الاستعارة وانواعها	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٤	٢	معرفة المرشحة والمطلقة والمجردة	المرشحة والمجردة والمطلقة	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٢	٢	معرفة اثر الاستعاري في بلاغة الكلام	الاستعارة وبلاغة الكلام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
كانون الثاني ٣	العطلة النصف السنة من ١/١٤ الى ١/٢٥				
كانون الثاني ٤					
آذار ١	٢	معرفة الكناية وانواعها	الكناية وانواعها	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٢	٢	معرفة التعريض والايماء والرمز	التعريض والايماء والرمز	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٣	٢	معرفة اثر الكناية في بلاغة الكلام	الكناية واثرها في بلاغة الكلام	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
آذار ٤	٢	معرفة البديع وتقسيمه	البديع واقسامه	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ١	٢	معرفة التورية ودراسة شواهدا	التورية	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية
نيسان ٢	٢	معرفة الاستخدام والاستطراد	الاستخدام والاستطراد	اللقاء والمناقشة	الاختبارات الشفوية

الاختبارات التحريرية	اللقاء والمناقشة	الاقتان ومراعاة النظرير وتشابه الاطراف	معرفة الاقتان ومراعاة النظرير وتشابه الاطراف	٢	نيسان ٣
الاختبارات الشفوية	اللقاء الشفوي	الطباق والمقابلة الجناس والسجع	معرفة الطباق والمقابلة الجناس والسجع	٢	نيسان ٤
		امتحانات اخر السنة من ٢٠٢٤ / ٥ / ١١			نيسان ١
					نيسان ٢
١١. مخرجات التعلم					
١ ان يتمكن الطالب من معرفة المسائل البلاغية					
٢ ان يتمكن الطالب من تمييز الكلام البليغ وغيره.					
١٢. طرائق التعليم والتعلم					
١ طريقة اللقاء والسؤال					
٢ طريقة الاستقراء والاستنباط					
١٣. طرائق التقييم					
الاختبارات الشفوية					
والاختبارات التحريرية					
١٤. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
	الكتب المقررة المطلوبة (جواهر البلاغة)				
	المراجع الرئيسية (المطول)				
	الكتب والمراجع المفصل في علوم البلاغة العربية				
	المراجع الإلكترونية موقع شبكة الفصح، وموقع لسان العرب				

وصف المقرر

وصف المقرر (أصول القراء السبعة) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

شرح تفصيلي لكافة أحكام أصول القراء السبعة من بيان أحكام الفتح والإمالة وبين اللفظين عند القراء السبعة, وبيان مذهب الكسائي في إمالة هاء التأنيث, ومذاهب القراء في الرءاءات, واللامات, وبيان الوقف على أواخر الكلم, ومرسوم الخط, ثم بيان مذاهبهم في ياءات الإضافة, وياءات الزوائد.

١. اسم المقرر : أصول القراء السبعة
٢. رمز المقرر: قراءات قرآنية
٣. الفصل / السنة : مقرر سنوي
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: ٢٠٢٤ / ١١ / ١
٥. أشكال الحضور المتاحة : محاضرات صفية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): ٦٠
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. ريا مظفر خليل الأيميل : raya.modhafer@imamaladham.edu.iq

٨. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية: تعليم الطلاب والطالبات الأصول النظرية للقراء السبعة؛ للتمكن من تلاوة القرآن الكريم كما نزل على سيدنا المصطفى ﷺ وتلقاه عن الله عز وجل بالأحرف السبعة، ذلك أن القرآن الكريم نزل على سبعة أحرف وتلقاه رسول الله ﷺ حرفاً حرفاً، وكان يقرئ الصحابة رضي الله عنهم بهذه الأحرف، وعلم القراءات القرآنية يتضمن هذه الأحرف السبعة، وفي عصر التدوين استقر علم القراءات، وأصبحت علماً يدرس وهي القراءات العشرة المتواترة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ- المعرفة والفهم

١أ- تركيز الضوء على القراءات المتواترة التي نزلت على سيدنا محمد ﷺ على لسان جبريل عليه السلام من رب العزة.

٢أ- التعريف بالاختلافات التي حصلت في القراءة.

٣أ- التعريف بالقراء السبعة ورواتهم وطريقة أدائهم.

٤أ- التمييز بين القراءات .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - أن يتعلم الطلاب طريقة قراءة القرآن الكريم بالقراءات المتواترة التي نزلت على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد ﷺ.

ب ٢ - أن يتعلم الطالب الاختلاف في قراءة كل قارئ في الأصول والفرش.

ب ٣ - أن يتدرب الطالب على قراءة الفرشيات بشكل صحيح.

ب ٤ - أن يتعلم الطالب علل القراءات.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تزيد هذه المادة الطالب تعلقاً بالقرآن الكريم الذي هو أشرف الكتب.

ج ٢ - تزيد رغبته في الاطلاع والبحث عن الاختلاف في القراءات.

ج ٣ - تعلم كيفية نطق الكلمات بالشكل الصحيح.

ج ٤ - تفتح آفاق المعرفة للبحث عن توجيه القراءات القرآنية.

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
أيلول ١	٣	باب الفتح والإمالة وبين اللفظين	تعريف الفتح والإمالة وبين اللفظين لغة واصطلاحاً والفرق بينهم	إلقاء المحاضرات، والشرح عن طريق استعمال	الأسئلة التي تتخلل الشرح

	السبورة والأقلام الملونة				
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	التعريف بذوات الياء, وشروط الإمالة		٢	أيلول ٢
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	الكشف عن الإمالة في الأسماء والأفعال, والأمثلة على ذلك		٣	تشرين الأول ١
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	تعريف فعلى مثناة الفاء وأمثلة عليها من القرآن		٣	تشرين الأول ٢
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	التعريف بألف التانيث في فعلى, مع الأمثلة		٣	تشرين الأول ٣
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	تعريف الأفعال المزيدة, والأمثلة عليها		٢	تشرين الأول ٤

					الملونة	
تشريين الثاني ١	٣		الإمالة في كلمة (أحيا) عند حمزة والكسائي	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	الأسئلة التي تتخلل الشرح	
تشريين الثاني ٢	٣		الكلمات التي انفرد بها الكسائي في الإمالة	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	الأسئلة التي تتخلل الشرح	
تشريين الثاني ٣	٢		أحكام الألف التي تمال عند حمزة والكسائي		الامتحانات اليومية	الاختبارات الشفوية
تشريين الثاني ٤	٣		انفرادات الكسائي عن حمزة في باب الفتح والإمالة، وإمالة أواخر السور الأحد عشر		الاختبارات الشفوية	
كانون الأول ١	٣		باب التقليل عند ورش	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	الأسئلة التي تتخلل الشرح	
كانون الأول ٢	٣		باب التقليل والإمالة عند البصري		الامتحانات اليومية	
كانون الأول ٣	٣		أحكام الأفعال التي تمال عند حمزة وبعض القراء		الاختبارات الشفوية	
كانون الأول ٤	٣		بعض الأحكام التي تتعلق بالإمالة عند الوقف.	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال	الأسئلة التي تتخلل الشرح	

	السبورة والأقلام الملونة				
الاختبارات الشفوية	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	تعريف هاء الكناية وإمالتها للكسائي	باب هاء الكناية وإمالتها للكسائي	٣	كانون الثاني ١
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	التعريف بمذهبي الكسائي في الإمالة		٣	كانون الثاني ٢
		امتحانات الفصل الأول العطلة الربيعية من ١/١٤ إلى ٢٨ / ١			كانون الثاني ٣
					كانون الثاني ٤
الأسئلة التي تتخلل الشرح		التعريف والتريق في الراءات بالتفخيم	باب تفخيم وترقيق الراءات عند ورش والقراء السبعة	٣	شباط ١
الاختبارات الشفوية		أحكام الراء التي تفخم و ترقق عند ورش والقراء السبعة		٣	شباط ٢
الأسئلة التي تتخلل الشرح	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	التعريف بالتغليظ والتفخيم لغة واصطلاحا	باب اللامات عند ورش والقراء السبعة	٣	شباط ٣
الاختبارات الشفوية	إلقاء المحاضرات,	التعريف بالوقف والقطع والسكت والروم والإشمام	باب الوقف على أواخر الكلم	٣	شباط ٤

	والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة				
		تطبيق الطلاب في المدارس من ٣/١ لغاية ٤/١٥			آذار ١
					آذار ٢
					آذار ٣
					آذار ٤
					نيسان ١
					نيسان ٢
الامتحانات اليومية	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	تعريف الوقف على مرسوم الخط	باب الوقف على مرسوم الخط	٣	نيسان ٣
الاختبارات الشفوية	إلقاء المحاضرات, والشرح عن طريق استعمال السبورة والأقلام الملونة	تعريف ياء الإضافة والزوائد والفرق بينهما, وبعض التطبيقات عليهما	باب ياء الإضافة والزوائد	٣	نيسان ٤
امتحان الفصل الثاني					أيار ١
امتحانات آخر السنة الأحد الموافق ١١/٥/٢٠٢٤ بدء امتحانات الدور الأول					

١١. مخرجات التعلم

١٩. أن يتمكن الطالب من معرفة القراءات المتواترة.
٢٠. أن يعرف الطالب كيف يقرأ بالقراءات.
٢١. أن يتمكن من معرفة أحكام الوقوف والوقف الاختباري.
٢٢. أن يميز بين أصول كل قارئ.
٢٣. أن يتمكن من تمييز القراءة بين الرواة.

١٢. طرائق التعليم والتعلم

١٥ .	طريقة المحاضرة والإلقاء
١٦ .	طريقة المناقشة
١٧ .	طريقة الاستنتاج والاستقراء
١٨ .	الطريقة القياسية
١٣ .	طرائق التقييم
١٥ -	الاختبارات اليومية والشهرية
١٦ -	الأسئلة الصفية
١٧ -	التحضير لكل درس
١٨ -	حفظ المتون العلمية
١٤ .	تقييم المقرر
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشف	
والشهرية والتحريرية والتقارير الخ	
مصادر التعلم والتدريس	
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	المزهر في شرح الشاطبية والدرّة، تأليف: د.محمد خالد منصور، د. أحمد خالد شكري، د. أحمد محمد مفلح القضاة، د. خالد سيف الله سيفي، د. محمد موسى نصر، د. إبراهيم محمد الجرمي، د. محمد عصام القضاة.
المراجع الرئيسية (المصادر)	كتب شروح الشاطبية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	كتاب الوافي في شرح الشاطبية للشيخ عبد الفتاح القاضي، كتاب إبراز المعاني لأبي شامة.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	ملتقى أهل التفسير

وصف المقرر

وصف المقرر (الوقف والابتداء) المرحلة الرابعة

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يبحث علم الوقف والابتداء في القرآن الكريم فهو يوضح كيف يبدأ وأين ينتهي القارئ لأي القرآن الكريم، بما يتفق مع وجوه التفسير، واستقامة المعنى، وصحة اللغة. وهو علم يستعان به على فهم القرآن، والغوص على درره وكنوزه، وتتضح به الوقوف التامة، والكافية والحسان؛ فتظهر للسامع المتأمل والقارئ المتدبر المعاني على أكمل وجوها وأصحا، وأقربها لمأثور التفسير، ومعاني لغة العرب؛ فإن اعتماد علماء الوقف والابتداء في وضع الوقوف وتفصيلها، وبيان وجوها مبني على النظر في معاني الآيات، وكلامهم في المعاني

٣٩٤ . اسم المقرر
الوقف والابتداء / المرحلة الرابعة
٣٩٥ . رمز المقرر :
٣٩٦ . الفصل / السنة
سنوي
٣٩٧ . تاريخ إعداد هذا الوصف
٢٠٢٤/١٠/١
٣٩٨ . أشكال الحضور المتاحة
أسبوعي
٣٩٩ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
٦٠ ساعة

٤٠٠. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: أ.م.د. لميس عبدالله خليل الأيميل : lemees.abdualla@imamaladham.edu.iq

٤٠١. اهداف المقرر : أن يعرف الطالب ان علم الوقف والابتداء من الموضوعات التي لابد لقارئ القرآن الكريم أن يعرفها ويتدبر قواعدها فهو يوضح للقارئ كيف يبدأ وأين ينتهي عند تلاوة الآيات بما يتفق مع وجوه التفسير، واستقامة المعنى، وصحة اللغة ، وبالتالي ييسر على السامع فهم ما يتلى عليه من آيات وأحكام , وبه يظهر اعجاز القرآن .

اهداف المادة الدراسية

٤٠٢. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

أ- المعرفة والفهم

أ ١- معرفة القرآن ومعانيه وغريبه على أكمل وجه بمعرفة الوقوفات , فالقارئ ان لم يراع الوقف بحسب المعنى فلن يفهم المراد من الآية , وربما فوت على السامع فهم المعنى فلا يظهر اعجاز القرآن.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ - هذه المادة تعلم الطالب كيف تكون تلاوة القارئ وقراءته محكمة , عن طريق معرفة الطالب متى يجوز له ان يقف ومتى لا يجوز , وماهي الأوجه الصحيحة في ذلك.
ب ٢ - كما يعرف متى يبدأ وكيف يكون البدء صحيحا , وهو يعد باحثين متميزين وأكفاء في مجال التخصص.

ج- الأهداف الوجدانية:

ج ١ - تزيد هذه المادة تعلق الطالب بالقرآن الكريم وهو اشرف الكتب , لانه يكشف له عن اعجاز القرآن.
ج ٢ - يعين على فهم القرآن وتدبره وتبيين مقاصده واطهار فوائده وبه يتهيأ الغوص على فرائده ودرره.

٤٠٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول ١	ساعتان	مقدمة عامة	مقدمة عن الوقف والابتداء ومشروعيته من الكتاب والسنة والآثار.	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية, والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الأول ٢	ساعتان	التعريف بالمفاهيم	تعريف الوقف والابتداء وما يتعلق به من مصطلحات مثل : (الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية, والشفوية

			القطع - والسكت)	والسبورة	والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الأول ٣	ساعتان	الاطلاع على اهم المؤلفات	أهم المؤلفات في علم الوقف والابتداء	زيارة المكتبة والاطلاع على الكتب المؤلفة	ساعات بحثية
تشرين الأول ٤	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	أقسام الوقف: الوقف الاضطراري - الوقف الانتظاري	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الثاني ١	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	أقسام الوقف: الوقف الاختباري - الوقف الاختياري واقسامه	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الثاني ٢	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	الوقف التام : تعريفه - دليله-اماكن وجوده - نماذج تطبيقية متفرقة من الآيات على الوقف التام	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الثاني ٣	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	الوقف الكافي : تعريفه- اسماؤه-اماكن وجوده- نماذج تطبيقية متفرقة من الآيات على الوقف الكافي	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
تشرين الثاني ٤	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	الوقف الحسن : تعريفه - اسماؤه- نماذج تطبيقية متفرقة من الآيات على الوقف الحسن	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الأول ١	ساعتان	معرفة اقسام الوقف	الوقف القبيح: تعريفه- اقسامه-حكمه- نماذج تطبيقية متفرقة من الآيات على الوقف القبيح	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح

كانون الأول ٢	ساعتان	الدراسة التطبيقية:	دراسة الوقف والابتداء في سورة الفاتحة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الأول ٣	ساعتان	الدراسة التطبيقية:	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة سورة البقرة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الأول ٤	ساعتان	الدراسة التطبيقية:	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة البقرة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الثاني ١	ساعتان	الدراسة التطبيقية:	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة البقرة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الثاني ٢	ساعتان	الدراسة التطبيقية:	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة آل عمران	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
كانون الثاني ٣		الاختبار الفصلي والعطلة الربيعية			
كانون الثاني ٤					
شباط ١	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة آل عمران	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
شباط ٢	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة النساء	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح

شباط ٣	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة النساء	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
شباط ٤	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة النساء	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
آذار ١	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة المائدة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
آذار ٢	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة المائدة	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
آذار ٣	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة مريم	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
آذار ٤	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة طه	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
نيسان ١	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة الحج	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح
نيسان ٢	ساعتان	الدراسة التطبيقية	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة النور	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة	الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية

والأسئلة أثناء الشرح	والسبورة				
الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من سورة الفرقان	الدراسة التطبيقية	ساعتان	نيسان ٣
الأسئلة التي تتخلل الشرح والامتحانات اليومية، والشفوية والأسئلة أثناء الشرح	الطريقة القياسية مع استعمال الاقلام الملونة والسبورة	دراسة الوقف والابتداء نماذج مختارة من جزء عم	الدراسة التطبيقية	ساعتان	نيسان ٤
			الامتحان الفصلي		أيار ١
			الامتحانات النهائية		أيار ٢
٤٠٤. مخرجات التعلم					
- بناء شخصية الطالب العلمية بشكل عملي ونظري. - يساهم الطالب في نشر القراءات وعلومها داخل وخارج الجامعة، ويستطيع كتابة البحوث والتقارير المتعلقة بالموضوع بطريقة علمية متقنه - جعل الطالب قادرًا على إيصال مادة علم الوقف والابتداء لغيره من المبتدئين بشكل علمي وعملي فعّال. - إشاعة روح التعاون فيما بين الطالب وبيئته. - تمكين الطالب من اختصار الوقت مع كفاءة الأداء للقرآن الكريم بشكل جيّد.					
٤٠٥. طرائق التعليم والتعلم					
- طريقة الإلقاء - يمكن للطالب استخدام وسائل التقنية والبرامج الحاسوبية في أعداد البحوث حول الموضوعات المتعلقة في الوقف والابتداء. - استعمال وسائل الإيضاح - طرح الأسئلة الفكرية - التعليم التبادلي (عبر تبادل الدوار بين المعلم والطالب)					
٤٠٦. طرائق التقييم					
تقييم أداء الطالب من خلال الاختبارات التحريرية والشفوية اليومية فضلا عن الواجبات البيتية					
٤٠٧. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
مصادر التعلم والتدريس					
المكتفى في الوقف والابتداء لابي عمرو الداني			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
-ايضاح الوقف والابتداء لابن الانباري -الوقف والابتداء للسجاوندي			المراجع الرئيسة (المصادر)		

<p>-الاهتداء الى معرفة الوقف والابتداء لابن الجزري</p> <p>- منار الهدى في معرفة الوقف والابتداء للأشموني</p>	
<p>مجلات الجامعات</p>	<p>الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)</p>
<p>المكتبة الشاملة , الانترنت</p>	<p>المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>