



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تتظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات رقم 2906/3 في 2025/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً بما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

الكلية/ المعهد: كلية الإمام الأعظم الجامعة

القسم العلمي: قسم اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهي: بكالوريوس تربية لغة إنكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية / تخصص لغة إنكليزية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2024-2025

تاريخ ملء الملف: 2024-10-1

التاريخ :
اسم المعاون العلیی : د. عبد الرحيم عبد الله
التاريخ : ٢٠٢٤/١١/٢٠

التاريخ :
اسم رئيس القسم: د. ثابت جعفر احمد
التاريخ : ٢٠٢٤/١١/٢٠

دقق الملف من قبل

قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د. أحمد زياد أنور

التاريخ ٢٠٢٤/١١/٢٠

التاريخ



صادقة السيد العميد



1. رؤية البرنامج

تعزيز مهارات اللغة: تطوير مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث لدى الطلاب لتمكينهم من استخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة.

تنمية التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي من خلال دراسة الأدب والنصوص المختلفة.

الإعداد لسوق العمل: تزويد الطلاب بالمهارات الالزمة للتنافس في سوق العمل العالمي، بما في ذلك مهارات التواصل الفعالة.

التنوع الثقافي: تعزيز فهم الطلاب للثقافات المختلفة من خلال دراسة الأدب العالمي والإنجليزي.

البحث والتطوير: تشجيع البحث الأكاديمي في مجالات اللغة والأدب والتعليم.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم، مثل تطبيقات اللغة والموارد الإلكترونية.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تقديم تعليم شامل ومتقدم في مجالات اللغة وأدابها، وذلك من خلال مجموعة من البرامج التربوية المخصصة لمرحلتي الدراسات الأولية والعليا. يتضمن القسم برنامجاً معداً للحصول على شهادة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية وأدابها، والذي يتضمن محاضرات مخصصة للدراسة الصباحية والمسائية. يهدف هذا البرنامج إلى تطوير قدرات الطلاب التعليمية في مجالات الأدب واللغة، وتعزيز مهاراتهم اللغوية الأساسية. أما برنامج الماجستير، فهو مصمم لإغناء وتعزيز المهارات المعرفية للطلاب في هذين الحقولين، مما يمنحهم الفرصة لاستكشاف مواضيع متقدمة وتحليل النصوص الأدبية بشكل نقدي. يساهم البرنامج في تجهيز الطلاب بالمعرفة الالزمة للتفوق في مجالات العمل الأكademية والمهنية، ويشجعهم على التفكير النقدي والإبداعي. نؤمن في قسم اللغة الإنجليزية بأن التعليم هو عملية مستمرة، ونسعى لتوفير بيئة تعليمية تشجع على البحث والمشاركة وتطوير المهارات الشخصية، مما يسهم في إعداد خريجين قادرين على مواجهة التحديات العالمية بفعالية وثقة.

3. اهداف البرنامج

يعمل القسم على تزويد الطالب بالمهارات الآتية:

- التفكير النقدي والإبداعي: تعزيز القدرة على التفكير بأسلوب ذكي ناقد وخلق، مما يساعد الطلاب على تحليل النصوص وفهم المعاني العميقية.

- أساليب تعليمية مستدامة: إيجاد أساليب تعليمية ناجحة وطويلة الأمد، تمهدًا لتمكين الطالب من تطوير قدراته ومهاراته مستقبلاً بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.
- البحث العلمي: إجراء البحوث الحياتية والمعمقة، مما يعزز من قدرة الطالب على المساهمة في المعرفة الأكademية والمجتمعية.
- تأهيل الطلبة على إجاده اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.
- تمكين الطلبة من إجاده التحليل النقدي والأدبي والترجمة وتدريس اللغة التطبيقي والنظري.
- الالمام بطريق تدريس متنوعة من أساليب التعليم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدريس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وأدابها واللغويات وطرق التدريس المختلفة.
- تشجيع الفهم النقدي لفكرة وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.

4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل القسم على اعتماد برامجي لحد الان

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

ديوان الوقف السني، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	/	التدريب الصيفي	نعم	نعم	ممتلكات الكلية	ممتلكات المؤسسة	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
			لا يوجد				44	140		
			نعم							
			نعم							

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسياً او اختيارياً .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
عملي	نظري			
0	2	Arabic Language اللغة العربية		المرحلة الأولى
1	1	Comprehension & Compositions الاستيعاب والإنشاء		
1	1	Computer Science علوم الحاسوبات		
0	2	English Islamic Terms مصطلحات إسلامية باللغة الإنجليزية		
0	2	Fundamentals of Call أصول الدعوة		
0	3	Grammar النحو		
0	2	Human Rights حقوق الإنسان والديمقراطية		
0	2	Introduction to Literature المدخل إلى الأدب		
0	2	Phonetics التلفظ		

عدد الساعات = 19

عدد الوحدات 20

عدد المواد = 9

0	3	Morphology & Syntax الصرف والنحو	
0	2	Phonology النظام الصوتي	
0	2	Literature II الأدب	
0	2	Arabic Language اللغة العربية	
0	2	Islamic Terms in English مصطلحات إسلامية بالإنجليزية	
0	2	Dialogue محادثة	المرحلة الثانية
0	2	Comprehension and Composition استيعاب وإنشاء	
0	2	Biography سيرة	
0	2	Personal Status Jurisprudence فقه الأحوال الشخصية	
0	2	Exegesis and Quran Memorization حفظ القرآن والتفسير	
0	2	Ethics أخلاق إسلامية	
0	2	Religion Comparison مقارنة الأديان	

عدد الساعات = 25

عدد الوحدات 41

عدد المواد = 12

0	3	Grammar النحو		المرحلة الثالثة
0	2	Linguistics علم اللغة		
0	2	Literature الأدب		
0	2	Text Translation I الترجمة		
0	2	Essay Writing مقالة		
0	2	Dialogue محادثة		
0	2	Curriculum Methods of Teaching مناهج وطرق تدريس		
0	1	Research Approach منهج بحث		
0	2	Fiqh الفقه		
0	2	Exegesis and Quran Memorization حفظ القرآن والتفسير		
0	2	Doctrine العقيدة		
0	2	Hadith Explanation شرح الحديث		
عدد الساعات= 25				
عدد الوحدات= 34				
عدد المواد= 12				
0	3	Grammar النحو		المرحلة الرابعة
0	2	Linguistics علم اللغة		
0	2	Literature الأدب		
0	2	Text Translation		

		ترجمة نصوص	
4	0	Practicum & EFL Classroom Practices مشاهدة وتطبيق	
0	2	Measurements & Evaluation القياس والتقويم	
0	2	Islamic Media إعلام إسلامي	
0	2	Orientalism الاستشراق	
0	2	Fundamentals of Jurisprudences أصول الفقه	
0	2	Quran Recitation حفظ القرآن	
0	2	Graduation Research بحث التخرج	
عدد الساعات=24 عدد الوحدات=36 عدد المواد=11			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

- الأهداف المعرفية

- أ 1. معرفة وفهم القواعد اللغوية وال نحوية و مخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
- أ 2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
- أ 3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم

نتائجهم الأدبي والفكري.

أ4. معرفة وفهم أهم أساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة إلى أهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.

ب - الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1- يتربى الطالب على المهارات اللغوية الأساسية كتابة الجمل تدريباً دقيقاً .
- ب 2- تدريب الطالب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع مواقف التواصل الخاصة
- ب 3 - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب 4 - تنمية قدرات الطالب على مهارات الكتابة في كتابة البحث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج 2- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج 3 - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف.
- ج 4- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.

د - المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د 1- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق وال التواصل بإيجابية مع الآخرين.

د 2- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.

د 3- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.

د 4- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. التعلم النشط

- المناقشات الجماعية: تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات حول النصوص الأدبية.
- الأنشطة التفاعلية: استخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم.

2. التعلم القائم على المشاريع

- مشاريع البحث: تكليف الطلاب ببحث حول موضوعات أدبية أو لغوية.
- العروض التقديمية: تحفيز الطلاب على تقديم عروض عن كتب أو موضوع معينة.

3. التكنولوجيا في التعليم

- استخدام الوسائل المتعددة: دمج الفيديوهات، البوذكاست، والعروض التقديمية.
- التعليم عبر الإنترن特: استخدام منصات التعلم الإلكتروني لتعزيز المحتوى.

4. التقييم المتنوع

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم الفهم.
- التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم ومراجعة تقدمهم.

5. التعلم التعاوني

- المجموعات الدراسية: تشكيل مجموعات صغيرة للعمل على مهام مشتركة.
- التعليم بين الأقران: تشجيع الطلاب على تعليم بعضهم البعض.

6. التغذية الراجعة المستمرة

- تقديم ملاحظات فورية: تقديم التغذية الراجعة على الواجبات والمشاريع بسرعة.
- جلسات استشارية: تنظيم جلسات فردية لمناقشة التقدم والتحديات.

7. تنمية مهارات القراءة والكتابة

- قراءة النصوص المتنوعة: تحليل نصوص أدبية من مختلف الأنماط.
- كتابة المقالات: تكليف الطلاب بكتابة مقالات نقدية وتحليلية.

8. التعلم القائم على الفهم

- تحليل النصوص: تشجيع الطلاب على تحليل النصوص بدلاً من حفظها فقط.
- ربط المحتوى بالحياة الواقعية: استخدام أمثلة من الحياة اليومية لتعزيز الفهم.

9. تنمية المهارات اللغوية

- التدريب على المحادثة: تنظيم جلسات لممارسة المحادثة باللغة الإنجليزية.
- تمارين اللغة: استخدام تمارين متعددة لتعزيز القواعد والمفردات.

10. توفير بيئة تعليمية محفزة

- خلق جو من الإبداع: تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية.
- تنظيم الفعاليات الثقافية: تنظيم ورش عمل وندوات تعزز الثقافة الأدبية.

تساعد هذه الاستراتيجيات على تعزيز الفهم والمهارات اللغوية لدى الطلاب في قسم اللغة الإنجليزية

10. طرائق التقييم

1. التقييم المستمر

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم فهم الطلاب.
- الواجبات المنزلية: تقييم الأعمال الكتابية والمشاريع.

2. التقييم الشفوي

- المناقشات: تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات الصحفية.
- العروض التقديمية: تقييم مهارات التحدث والتواصل.

3. التقييم الكتابي

- المقالات: تقييم الكتابات التحليلية والنقدية.
- التقارير: تقييم تقارير بحثية ومشاريع.

4. التقييم الذاتي

- استطلاعات الرأي: تشجيع الطلاب على تقييم تقدمهم.
- دفاتر التعلم: استخدام دفاتر لتوثيق الأهداف والتقدم.

5. التقييم بين القرآن

- مراجعات القرآن: تشجيع الطلاب على تقييم أعمال زملائهم.
- المجموعات الصغيرة: العمل في مجموعات لتقدير الأداء الجماعي.

6. التقييم القائم على الأداء

- مهام الأداء: تقييم الطلاب من خلال مهام عملية مثل كتابة نصوص أو تقديم عروض.
- مشاريع جماعية: تقييم العمل الجماعي والتعاون.

7. التقييم التكيني

- التغذية الراجعة الفورية: تقديم ملاحظات سريعة على الواجبات والاختبارات.
- جلسات تقييم دورية: تنظيم جلسات لمراجعة التقدم والتحديات.

8. التقييم النهائي

- الاختبارات النهائية: إجراء اختبارات شاملة في نهاية الفصل.
- مشروع نهائي: تكليف الطلاب بإعداد مشروع شامل يختبر جميع المهارات.

9. تقييم المهارات اللغوية

- اختبارات القواعد والمفردات: تقييم فهم الطلاب للقواعد والمفردات.
- اختبارات الاستماع والمحادثة: تقييم مهارات الاستماع والتحدث.

10. تقييم التعلم التفاعلي

- استخدام التكنولوجيا: استخدام أدوات تقييم عبر الإنترنت مثل الاستطلاعات والاختبارات الإلكترونية.
حيث تساعده هذه الطرائق على تقديم تقييم شامل ودقيق لمهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

11. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/ المهارات الخاصة (ان وجدت)	التخصص	أعضاء هيئة التدريس	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك		خاص	عام		
	/		ادب	لغة انكليزية	ثابت شهاب احمد	أستاذ مساعد
	/		تفسير	علوم إسلامية	صديق خليل صالح	أستاذ
	/	تحليل لغة		لغة إنكليزية	لبنى رياض عبد الجبار	أستاذ
	/	علم اللغة الاجتماعي		لغة إنكليزية	محمد عبد القادر عجاج	أستاذ
	/	ارشاد تربوي	علم النفس		احمد حميد خلف	أستاذ مساعد
	/	اديان	علوم إسلامية		علي داود خلف	أستاذ مساعد
	/	ترييس اللغة الانكليزية		لغة إنكليزية	رائد لطيف عكله	أستاذ مساعد
	/		ادب	لغة إنكليزية	مي حسن سريصح	أستاذ مساعد
	/	أصول الفقه	أصول دين		امال ممدوح عيادة	أستاذ مساعد
	/	اتصال	زراعة		صادم عباس حسكة	أستاذ مساعد
	/	عقيدة	علوم اسلامية		امل محمد احمد	أستاذ مساعد
	/	تكنولوجيا المعلومات	علوم حاسوبات		احمد هيتم نجم	أستاذ مساعد
	/	علم النفس الرياضي	التربية رياضية		عثمان مجحوب خلف	أستاذ مساعد

	/		علم اللغة	لغة إنجليزية	عبير عادل محي	أستاذ مساعد
	/		طائق تدريس	لغة إنجليزية	سمية نظر علي	مدرس
	/		ادب عباسى	لغة عربية	حصة عمر ابراهيم	مدرس
	/		تفسير	أصول الدين	كوثر عبد الرحمن محمود	مدرس
	/		طائق تدريس	لغة إنجليزية	أروى عدنان عبد الرحمن	مدرس
	/		لغة عربية	لغة عربية	طيبة عماد نجم	مدرس مساعد
	/		طائق تدريس	لغة إنجليزية	غادة ماجد احمد	مدرس مساعد
	/		لغة	لغة عربية	ياسمين انس اسماعيل	مدرس مساعد
	/		ادب	لغة إنجليزية	زينه فاضل على	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تتضمن عملية توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين في مؤسسة وقسم اللغة الإنجليزية عدة خطوات رئيسية:

1. التحضير للترحيب

- إعداد برنامج توجيهي .

2. الجلسات التعريفية

- تنظيم جلسات تعريفية عن المؤسسة، القسم، ورؤية التعليم.

3. التوجيه الأكاديمي

- تقديم ورش عمل حول استراتيجيات التدريس، تقنيات التقييم، واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

4. التوجيه الفردي

- تخصيص مشرفين أو مرشدين لمساعدة الأعضاء الجدد في التكيف مع البيئة الأكاديمية.

5. الاجتماعات الدورية

- تنظيم اجتماعات دورية لمناقشة التحديات، تبادل الأفكار، وتقديم الدعم المستمر.

6. التقييم والملحوظات

- جمع تعليقات الأعضاء الجدد لتقييم فعالية البرنامج وإجراء التحسينات الالزامـة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التدريب المعتمد: تتنفيذ برامج تدريب معتمدة من قبل هيئات تعليمية معترف بها، تركز على تحسين المهارات التربوية والنفسية.

التعليم القائم على الأدلة: تشجيع المدرسين على استخدام الأبحاث والدراسات العلمية لتجيئه ممارساتهم التعليمية، مما يعزز من فعالية التدريس.

التقييم التكويني: استخدام أدوات التقييم التكويني لتحديد نقاط القوة والضعف في استراتيجيات التدريس، مما يسمح بتعديلات فورية.

برامج الزمالـة الأكاديمـية: إنشـاء برامج زمالـة تتيـح للمدرسين العمل مع باحثـين أو أكـاديمـيين لـتطوير مشارـيع بحـثـية مشـترـكة.

التدريس المتمـاـيز: تدـريب المـدرـسـين عـلـى اسـتـراتـيجـيات التـعلـيم المـتمـاـيز لـتـلبـية اـحـتـياـجـات جـمـيع الطـلـاب، بما في ذـلـك ذـوـي الـاحتـياـجـات الـخـاصـة.

الـتفـكـير النـقـدي والإـبدـاعـي: تعـزيـز مـهـارـات التـفـكـير النـقـدي والإـبدـاعـي من خـلـال وـرـش عمل تـفـاعـلـية تـركـز عـلـى تـطـوـير هـذـه المـهـارـات.

12. معيار القبول

- عراقي الجنسية.
- حائزًا على شهادة الدراسة الإعدادية (علمـي ، ادبـي) العـراـقـية مـعـزـزة.
- بـتـصـدـيقـ منـ المـديـرـيـةـ العـامـةـ للـتـرـبـيـةـ اوـ الـمحـافـظـةـ اوـ شـهـادـةـ تـعادـلـهاـ.
- نـاجـحـاـ فيـ الفـحـصـ الطـبـيـ عـلـىـ وـفـقـ الشـروـطـ الـخـاصـةـ.
- متـقرـغاـ لـلـدـرـاسـةـ وـلـاـ يـجـوزـ جـمـعـ بـيـنـ الـوـظـيفـةـ وـالـدـرـاسـةـ فـيـ الـوقـتـ ذاتـهـ فـيـ الـكـلـيـاتـ وـالـمـعـاهـدـ الصـبـاحـيـةـ.
- ويـشـمـلـ ذـلـكـ منـتـسـبـيـ المؤـسـسـاتـ الـحـكـومـيـةـ وـيـشـرـطـ فـيـ اـسـتـمـارـاهـ بـالـدـرـاسـةـ الحـصـولـ عـلـىـ إـجازـةـ درـاسـيـةـ.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .
- ملاءمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تقييم الوضع الحالي

- تحليل المحتوى: مراجعة المناهج الدراسية الحالية وتحديد نقاط القوة والضعف.
- استطلاع آراء الطلاب والخريجين: جمع ملاحظات حول التجربة التعليمية والمهارات المكتسبة.
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس: مراجعة كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأساليب التدريس.

2. تحديد الأهداف

- أهداف قصيرة المدى: تحسين المناهج الحالية، زيادة تفاعل الطلاب.
- أهداف طويلة المدى: تطوير برامج جديدة، والاعتماد الأكاديمي.

3. تطوير المناهج

- تحديث المحتوى: إدخال مواد جديدة تتماشى مع احتياجات سوق العمل.
- تنويع أساليب التدريس: استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة مثل التعلم القائم على المشاريع.

4. تدريب أعضاء هيئة التدريس

- ورش عمل تدريبية: توفير دورات تدريب لأعضاء هيئة التدريس في أساليب التدريس الحديثة.
- تشجيع البحث الأكاديمي: دعم الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات.

5. تعزيز الأنشطة الطلابية

- تنظيم فعاليات ثقافية: ورش عمل، محاضرات، وندوات تتعلق بالأدب والثقافة.
- تشجيع الأنشطة اللغوية: مثل الأندية الأدبية والمجموعات الحوارية.

6. تقييم الأداء

- متابعة النتائج: إجراء تقييم دوري للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- استطلاع آراء جديدة: جمع تعليقات مستمرة من الطلاب لتحسين البرنامج.

7. التعاون مع الجهات الخارجية

- شراكات مع مؤسسات تعليمية: تبادل الخبرات والموارد مع جامعات أخرى.
- التعاون مع سوق العمل: استشارة الشركات حول المهارات المطلوبة لتحديث البرامج.

8. تطوير البنية التحتية

- تحسين المرافق: تحديث قاعات الدراسة والمكتبات.
- استخدام التكنولوجيا: تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني لتعزيز التعلم.

9. وضع خطة تنفيذية

- تحديد الموارد المطلوبة: تحديد الميزانية والموارد البشرية اللازمة.
- جدول زمني: وضع جدول زمني لتنفيذ كل مرحلة من مراحل الخطة.

10. التقييم المستمر

- مراجعة دورية: تقييم النتائج وتحليل البيانات لتحديد ما إذا كانت الأهداف قد تحققت.
- تعديل الخطة: إجراء تعديلات بناءً على النتائج والتعليقات المستمرة.

مخطط مهارات المنهج - مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والمنقولة										الأهداف الوجدانية والقيمية					الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج					الأهداف المعرفية					أساسي أم اختياري	اسم المقرر	السنة / المستوى
4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ	4د	3د	2د	1د	4ج	3ج	2ج	1ج	4ب			
*		*	*			*				*	*	*	*							*					النحو	ال الأولى	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*					التلفظ		
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*					الإنشاء والاستيعاب	ال الثانية	
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*							*					الادب		
*	*	*			*	*	*		*		*		*							*					الادب	ال الثالثة	
*	*	*	*		*	*			*	*			*							*					مناهج وطرق التدريس		
*	*	*			*		*		*			*	*	*						*					اللغة	ال رابعة	
*	*	*	*			*	*	*	*	*										*	*	*			القياس والتقويم		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر
المدخل الى الادب / المرحلة الاولى An Introduction to English literature
2. رمز المقرر
3. الفصل / السنة
4. تاريخ إعداد هذا الوصف
2025 / 9 / 1
5. أشكال الحضور المتاحة
3 ساعة إسبيوعيا- قاعة المحاضرات اليومية
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
3 ساعة إسبيوعيا 5 وحدات
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الاسم: ا.م.د.مي حسن سريح الكبيسي الإيميل : mayhassan@imamaldham.iq
8. اهداف المقرر
اهداف المادة الدراسية
تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والنشر الانكليزي. ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف الطالب بالأصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) اذ يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للادب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم
أ. الاهداف المعرفية
1. معرفة الأصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) 2. تطوير مهارات التفكير النقدي و الابداعي 3. اكتساب منظور ثقافي وانساني للنصوص الادبية من خلال الاطلاع على الثقافات العالمية

<p>التي ترد في النصوص</p> <p>. 4 اطلاع الطالبات على التكنولوجيا الحديثة ووسائل البحث في مجال الادب وكيفية توظيفها في مجال دراستهم لأصناف الادب المختلفة في المستقبل</p> <p>ب. الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <ul style="list-style-type: none"> . 1 استخدام اللغة التقنية والسليمة في التعبير عن الافكار . 2 تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدية . 3 تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة . 4 تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصنف <p>طريق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • القاء المحاضرات • مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية • الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص • اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية • عرض الافلام الوثائقية ومناقشتها • تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث Google • وغيرها. 	
---	--

10- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع الساعات مخرجات التعلم
الاختبار الشفوي	محاضرة	Introduction to Literature		2	1
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات والبحث في المصادر	Fiction and Non-fiction Poetry and prose Genre		4	2-3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Elements of Fiction Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language		14	4-10
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Poetry Discussion of selected poems		18	11-19

10. تقييم المقرر

الامتحان التحريري

الامتحان الشفوي اثناء الصنف

11. مصادر التعلم والتدريس

5. الكتب المقررة المطلوبة

L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students.
Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, An Introduction to Drama.
Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. *Types of Literature* .St. Paul Press Ltd., 1967. *Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot* Meyer, Michael. *The Bedford Introduction to Literature*. Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.

6. المراجع الرئيسية (المصادر)

R. Eaglestone, Doing English: A Guide for Literature Students (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, *An Introduction to Literature, Criticism and Theory* (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, *Studying Modern Literature: A Practical Guide* (Cambridge University Press, 2008). J. Culler, *Literary Theory: A Very Short Introduction*, 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011) M. Wallis & S. Shepherd, *Studying Plays*, 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)

ج. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وصف المقرر

دراسة الموضوعات الهامة والأساسية في علوم الحاسوب ؛ لتهيئة الطالب للتعامل مع جهاز الحاسوب ومبادئه مستقبلاً بشكل صحيح، وتدريبه على ذلك من خلال المحاضرات العملية في استخدام جهاز الحاسوب بالشكل الصحيح .

كلية الإمام الأعظم الجامعة	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الدراسات الإسلامية باللغة الإنكليزية	2. القسم الجامعي / المركز
الحاسوب	3. اسم / رمز المقرر
البرنامج الأكاديمي	4. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
60 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/10/1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف

9-أهداف المقرر :

- أـ- تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0
- بـ- نظراً لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جداً أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحديث الالكتروني 0

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفة والفهم
- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمها بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر وثم تطبق من قبلهم .

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع**
- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .
 - تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال الـ home work تتفذ في البيت وتخزن في افراص لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
 - والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

- طرائق التقييم**
- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) 0
 - درجة الامتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) . بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0
 - لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

- الأهداف الوجدانية:**
- توجيه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متواافق مع مستوى الثقافي 0
 - توجيه الطالب كيفية التعامل مع الواقع الاجتماعية 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
 - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
 - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

- طرائق التقييم**
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبر الاختبارات الفصلية والنهاية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

المهارات العامة والمنقولة (المهنرات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترت.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
- 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
أسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	الفصل الأول : نظرة على الحاسوب ومكوناته	1	1
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	محاسن استخدام الحاسوب	1	2
أسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	مكونات الحاسوب غير المادية	1	3
امتحان اني	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	كيف تشتري جهاز حاسوب	1	4
أسئلة عامة ومناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	widows10	مكونات الحاسوب المادية وغير المادية	1	5
أسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الفصل الثاني : بيئة نظام التشغيل widows10	1	6
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	أنظمة التشغيل	1	7
الواجبات الجماعية	نظري+عملي	widows10	التطبيقات	1	8

اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	وحدات قياس البيانات	1	9
امتحان شهرى	نظري+عملي	widows10	شاشة القفل screen lock	1	10
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	شاشة الترحيب welcome screen	1	11
مناقشة و امتحان انى	نظري+عملي	widows10	سطح المكتب desktop	1	12
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	الايقونات(الرموز) icons	1	13
	نظري+عملي	widows10	شريط المهام taskbar	1	14
امتحان شهرى	نظري+عملي	widows10	المساعد الشخصي Cortana	1	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	زر عرض المهام task view button	1	16
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	قائمة ابدأ start menu	1	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	قائمة المجلد folder list	1	18
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الوسط قائمة التطبيقات apps list	1	19
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ال بلاط المثبت pinned Tiles	1	20
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	اعدادات نظام windows التشغيل setting	1	21
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	تكميلة الاعدادات	1	22
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	نوافذ windows10	1	23

اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ترتيب النوافذ arrange windows	1	24
امتحان شهري	نظري+عملي	widows10	انهاء عمل الحاسوب end computer session	1	25
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ايقاف تشغيل الحاسوب shutdown the computer	1	26
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	لقطة الشاشة capture screen	1	27
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الملفات والمجلدات files and folders	1	28
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	معرفة مواصفات حاسوب معين	1	29
	نظري+عملي		اختبار	1	30

11. البنية التحتية

- الكتاب المقرر : اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة

وصف المقرر :

مجموعة أحكام العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج وما تتضمنه من واجبات وسنن ومستحبات وأداب وما يكره فعله من أفعال وأقوال فيها وما يحرم من ذلك ويؤدي إلى إفساد تلك العبادة ، وبأداء هذه العبادات على الوجه المشروع الذي وصفناه تتكون شخصية المسلم الفذة وينكمـل فيه وصف الإنسانية العالية ، ويتحلى بالأخلاق الكريمة ، وتتوحـه جوارـه إلى العمل الصالـح ، ليكون الفـرد المسلم ، العـابـدـ الذـاـكـرـ ، التـقـيـ المستـقـيمـ

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.1
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.2
الفقه/ المرحلة الاولى	اسم / رمز المقرر	.3
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	.4
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	.5
نظام سنوي	الفصل / السنة	.6
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	.7
2025/9/1	تاريخ اعداد التقرير	.8
اهداف المقرر		.9
<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالب أحكام العبادات التي بني عليها أركان الاسلام من صلاة وصيام وزكاة وحج لكي يتمكن من ضبط أحكامها ومعرفة أمثل الطرق لتنظيمها والدعوة إليها في المستقبل حيث أن العبادات التي شرعها الله تعالى لعباده وتعبدهم بها إنما شرعاً على وجه مخصوص ولم يتركها لهم يقومون بها كما أرادوا ، وقد بلغها النبي (صلى الله عليه وسلم) أمهـهـ بأداء تعليمـيـ عمـليـ فـتـطـهـرـواـ كـمـاـ تـطـهـرـ ، وـصـلـوـاـ كـمـاـ صـلـىـ ، وـأـدـوـاـ زـكـاـةـ كـمـاـ أـمـرـ ، وـحـجـوـاـ كـمـاـ حـجـ . 		
10. مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم		10
<h3>1. الاهداف المعرفية</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى الفقه والاحكام التي تدرج تحته. ▪ توضيح كل ما يتعلق بالصلاحة والزكاة واحكام العبادات 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تعليم الطالب أحكام العبادات التي بنى عليها أركان الإسلام 	
<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة الفقه 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملحوظة أداء الطالب في المناوشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعته ، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يربط بين كل من احكام العبادات والحياة اليومية وممارسته له في حياته • يتعلم الطالب ما يهمه من احكام العبادات وكيف يطبقه في حياته 	

بنية المقرر						11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع	الشهر
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أحكام العبادات	الطهارة	2	1	تشرين الاول

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	الوضوء	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	التييم واركانه	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	الصلاۃ	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	الاذان	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	آداب المسجد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	صلاة الجمعة والعيدین	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	احكام العبادات	صلاة المسافر	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة الخوف	2	9	كانون الاول

والامتحانات						
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة الجنائز	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	احكام العبادات	صلاة المريض	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة						كانون الثاني
						كانون الثاني
العطلة الربيعية						شباط
						شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الزكاة والصدقات	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الصيام	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الحج	2	21	اذار
الامتحانات النهائية						مايسن
						مايسن

البنية التحتية	.12
أحكام العبادات على مذهب أبي حنيفة النعمان / تأليف أحمد عز الدين البیانونی	الكتب المقررة المطلوبة
فقه السنن لسيد سابق	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية
خطة تطوير المقرر الدراسي	.13
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية بما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم احكام العبادات للطالب ومدى تطبيقها في حياته، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

نموذج وصف المقرر

12.	اسم المقرر
	الصوت
13.	رمز المقرر
14.	الفصل / السنة
	سنوي
15.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/10/10
16.	أشكال الحضور المتاحة
	الحضور الصفي
17.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
	90
18.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اروى عدنان الدوري الايميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq
19.	اهداف المقرر
<p>-تعريف الطالب بماده علم الصوت واساسياته كماده تعتبر الان في تكوين الكلمات والجمل الانكليزية.</p> <p>2-مساعدته على تلفظ الاصوات بشكل افضل 0</p> <p>3-تجاوز العقبات التي تواجه الطالب في التلفظ</p> <p>4-مساعدته على تلفظ الاصوات بشكل صحيح و معرفه كيفية استخدامها في كلمات او جمل في اللغة الانكليزية</p>	
20.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>1- طريقة عرض وتوضيح الدرس باستخدام البوربوينت و Data show</p> <p>2- الاستماع الى اللفظ والمحادثات من خلال الاجهزة السمعية</p> <p>3- طريقة الاستجواب و المناقشة</p> <p>4- طريقة العصف الذهني</p> <p>5- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة.</p>	

21. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	Understanding	Problems in pronunciation	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
2	3	Understand	Words and utterances	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
3	3	Understand	Exercises	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
4	3	Understand	How the speech organs work in English	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
5	3	Understand	The tongue	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
6	3	Understand	Exercises	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
7	3	Understand	Consonants of English	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
8	3	Understand	Friction consonants	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
9	3	Understand	Nasal consonants	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
10	3	Understand	Gliding consonants	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
11	3	Understand	Consonant sequences	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
14	3	Understand	Vowel sequences	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
14	3	Understand	Final sequences	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي
15	3	Understand	Longer consonant sequences	محاضرات حضورية وشرح	امتحان نظري وشفهي

شفهي و	حضورية وشرح	sequences			
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	16
	Mid-term exam				
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	the vowels of English	Understand	3	16
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Vowel sequences	Understand	3	17
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Diphthongs	Understand	3	18
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	19
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Words in company	Understand	3	220
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Weak forms of words	Understand	3	21
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	The use of strong forms	Understand	3	22
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Changing word shapes	Understand	3	23
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Exercises	Understand	3	24
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	Intonation	Understand	3	25
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	The first rising tone - the Glide-Up	Understand	3	26
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	The second rising tune - the Take-Off	Understand	3	27

امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	e falling-rising tone - the Dive	Understand	3	28
امتحان نظري وشفهي	محاضرات حضورية وشرح	How to use the tunes	Understand	3	29
		Exercises	Understand		30

Final exam

22. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

23. مصادر التعلم والتدريس

1. الكتب المقررة المطلوبة : <i>etter English Pronunciation Book . D O'Connor. 1980 (2nd ed.).Cam.CUP</i>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
2. المراجع الرئيسية (المصادر) :-	المراجع الرئيسية (المصادر)
ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) : English pronunciation in use - (2003).Jonathan Marks. Cambridge. PETER ROACH(1989)ENGLISH PHONETICS & PHONOLOGY English Oxford Dictionary - انكليزي - عربي Collins English Dictionary - انكليزي -	الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
ب . المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت الوسائل السمعيه والبصريه من اغاني وافلام ورسوم توضيح المادة Merriam Webster Dictionary - and Thesaurus. Oxford English Dictionary Online	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:
(محادثة) حوارات موقفية
2. رمز المقرر
3. الفصل الدراسي /سنة:
2025-2024
4. تاريخ الوصف:
2024-5-14
5. نماذج الحضور المتاحة: المحاضرات
6. عدد الساعات المعتمدة (المجموع) / عدد الوحدات (المجموع) ساعتين اسبوعيا
7. اسم مدير المقرر(اذكر الكل إذا كان هناك أكثر من اسم) الأستاذ المساعد أحمد هيثم بريد إلكتروني: ahmedhaitham@imamaladham.edu.iq
8. أهداف المقرر
يهدف هذا الموضوع إلى تطوير مهارات التحدث والاستماع لدى الطالب من خلال تجسيد التبادلات الحوارية التي تتم بين الطالب كجزء أساسي من المقرر. لذا فمن المتوقع أن يتمتع المتعلمون بالقدرة على الاستماع والفهم والتحدث أي تحقيق عملية التعرف والإنتاج.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم
- محاضرات - مناقشة - الحوار - العروض التقديمية - الإنترنوت - فيديوهات تعليمية - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني التطبيق العملي المباشر للمحاضرات اليومية

10. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء امثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	ينقل	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	1
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء امثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	ينقل	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	2
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء امثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	ينقل	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	3
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	4
طريقة السؤال	طريقة المحاضرة	الطعام والشراب	الاستقبال	2	5

والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت		والفهم والمناقشة		
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	الطعام والشراب	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	6
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	الطعام والشراب	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	7
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في المدينة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	8

المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في المدينة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	9
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	10
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في المدينة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	11
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في المدينة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	12

طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في المجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	تواصل	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	13
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في المجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	تواصل	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	15
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في المجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	صحة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	16
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في المجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	صحة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	17

مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	صحة	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	18
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	حيات	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	19
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	حيات	الاستقبال والفهم والمناقشة	1	20

طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	حيات	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	21
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	2	22
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في البيت	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	23
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في البيت	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	24
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	في البيت	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	25

مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	عام	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	26
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	عام	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	27
طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات وتقدير الأقران بين المجموعات نفسها العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء أمثلة على النماذج الخارجية استخدام الانترنت	عام	الاستقبال والفهم والمناقشة	2	28

امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	2	29
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	1	30
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	31
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	32

11. تقييم المقرر

تقييم المقرر:
 توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب مثل:
 التحضير العملي اليومي (5 نقاط)
 اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)
 الاختبارات العملية الشهرية (5 نقاط)
 الاختبارات الكتابية الشهرية (10 نقاط)
 "التقارير/المشاريع (15 نقطة)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجد)
المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لمادة أصول الدعوة والمدعوة والداعية وأساليب الدعوة ومناهجها واصناف المدعويين ومناهج لدعاة وأنظمة الإسلام

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز
أصول الدعوة/ المرحلة الاولى	اسم / رمز المقرر
محاضرات صافية	اشكال الحضور المتاحة
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها
نظام سنوي	الفصل / السنة
60	عدد الساعات الكلية الدراسية
2025/9/1	تاريخ اعداد التقرير

اهداف المقرر

- تعرف الطلاب معالم الدعوة إلى الله تعالى عبر تاريخ البشرية بصورة إجمالية، وذكرت بعض النماذج من دعوة الرسل السابقين عليهم السلام. كما بيت أصول الدعوة الإسلامية - المتمثلة في:- موضوع الدعوة ومناهجها التي تخاطب العقل والوجدان والحواس. - والداعية القائم بالتبليغ والتطبيق، وبيان صفاته، وكيفية إعداده ليقوم بواجب الدعوة خير قيام. - وأنواع المدعويين، وما لهم من حقوق، وما عليهم من واجبات، وكيفية دعوة كل صنف منهم. - ثم الوسائل والأساليب الدعوية، التي من خلالها تصل موضوعات الدعوة إلى المدعويين..

- تعليم المناهج الدعوية: العقلية والحسية والعاطفية بذلك ناقشت هذه الدراسة بعض المشكلات المتعلقة بأركان الدعوة، وذكرت أسبابها، والحلول المقترنة التي يمكن أن تُسمم في علاجها..

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

<p>2. الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> تعريف الطالب بمعنى الدعوة واصولها التي تدرج تحتها . اظهار المعرفة لمفهوم الإسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده. توضيح كل ما يتعلق بالداعي والمدعو يحدد اهم الأساليب والوسائل الشرعية في الدعوة 	<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . ● يقيم مناهج بعض دعاء اليوم وال العامة عند دعوتهم إلى الله في الحياة والواقع اليوم ● يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة.
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> الطريقة القياسية (القاء المحاضرات.) طريقة النص. طريقة العصف الذهني. بعض الستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، و ملاحظة أداء الطالب في المناوشات الصحفية والواجبات البيئية و متابعته ، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجданية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يربط بين كل من التعريف المختلفة للإسلام وبين الخالص والمقاصد للإسلام ● يعدد الاخلاق التي يجب أن يتصرف بها الداعي ، والاخلاق التي يتصرف بها الداعي. 	
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة خاصة ● يقيم مناهج بعض دعاء اليوم وال العامة عند دعوتهم إلى الله في الحياة والواقع اليوم. ● يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة . ● يتفاعل بإيجابية ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثية الجماعية. ● تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال. 	

بنية المقرر						11
الشهر	س	ع	المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	2	1	التعریف بالإسلام	تعریف الإسلام	تعاریف الإسلام	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	ارکان الاسلام	ارکان الاسلام	العرف على اركان الاسلام	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	3	العمل الصالح	العمل الصالح	العرف على العمل الصالح	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	4	خصائص الإسلام	خصائص الإسلام	العرف على خصائص الإسلام	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	5	أنظمة الإسلام	أنظمة الإسلام	العرف على أنظمة الإسلام	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	6	نظام الأخلاق	نظام الأخلاق	العرف على نظام الأخلاق	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	7	النظام الاجتماعي	النظام الاجتماعي	العرف على النظام الاجتماعي	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	2	8	نظام الافتاء	نظام الافتاء	العرف على نظام الافتاء	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	2	9	نظام الحسبة	نظام الحسبة	العرف على نظام الحسبة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	2	10	نظام الحكم	نظام الحكم	العرف على نظام الحكم	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	2	11	النظام الاقتصادي	النظام الاقتصادي	العرف على النظام الاقتصادي	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	2	12	نظام الجهاد	نظام الجهاد	العرف على نظام الجهاد	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	13	نظام الجريمة والعقوبة	نظام الجريمة والعقوبة	العرف على نظام الجريمة والعقوبة	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	2	14	مقاصد الاسلام	مقاصد الاسلام	العرف على مقاصد الاسلام	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	15		امتحانات نصف السنة			
كانون الثاني	16					
شباط	17		العطلة الربيعية			
شباط	18					

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الداعية	التعرف على الداعية	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	عدة الداعي	التعرف على عدة الداعي	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اخلاق الداعي	التعرف على اخلاق الداعي	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المدعو	التعرف على المدعو	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أصناف المدعوبين	التعرف على أصناف المدعوبين	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أساليب الدعوة ووسائلها	التعرف على أساليب الدعوة ووسائلها	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	وسائل الدعوة	التعرف على وسائل الدعوة	2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
الامتحانات النهائية						مايس

البنية التحتية		.12
أصول الدعوة للدكتور عبد الكريم زيدان	الكتب المقررة المطلوبة	
مبادئ في الدعوة والادب لعبد الرحمن حبنكة الميداني	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		.13
تنطلب مادة أصول الدعوة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعوة والمدعو والداعي ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي.		

وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإلصاق.

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لفهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنها عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛

المؤسسة التعليمية	
قسم اللغة الانكليزية	1. القسم العلمي
علم النفس التربوي	2. اسم / رمز المقرر
2025	3. الفصل / السنة
2 ساعة اسبوعياً و32 اسبوع	4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/4/12	5. تاريخ اعداد هذا الوصف
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته .	6. اهداف المقرر
ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها و تحويلها الى اهداف تعليمية .	
ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة وطبيعتها ودورها في التدريس.	
ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي	
ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم وتطبيقاتها التربوية	
ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم وعلاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي	
ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم .	
ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .	
ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .	
ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .	

10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته
 - أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها و تحويلها الى اهداف تعليمية
 - أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم
 - أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والإبداعي عند التعبير.
 - ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
 - ب3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
 - ب4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طرق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات

- طريقة التعلم التعاوني

طرق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادىء والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي ب حاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .

ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.

ج3-تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية وال موضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين

ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طرق التعليم والتعلم

طرق التقييم

- 10- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**
- د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- د- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- د- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير .
- د- القراءة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنجليزية.
- د-5- القدرة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنجليزية.**

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والجواب عنها من الطالب
الثاني	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والجواب عنها من الطالب
الثالث	2	التعرف على معنى علم النفس التربوي	علم النفس التربوي	الحوار والمناقشة	توجيه أسئلة والجواب عنها من الطالب
الرابع	2	أن يتمكن الطالب من صياغة الأهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	الأهداف التربوية	=	=
الخامس				الامتحان الأول للفصل الدراسي الأول	
السادس	2	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	الذاكرة ونظرياتها ودورها في التدريس	=	=
السابع	2	=	=	=	=
الثامن	2	التعرف على النسيان ونظرياتها	النسيان	=	=
التاسع	2	=	=	=	=
العاشر					
الحادي عشر	2	التعرف على انتقال أثر التعلم	انتقال أثر التعلم	=	=
الثاني عشر				الامتحان الثاني الفصل الدراسي الأول	
الثالث عشر	2	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	الدافعية	=	=
الرابع عشر			التعلم		
الخامس عشر					
السادس عشر	2	تعلم معنى المفهوم والتفكير الإبداعي والعلمي	المفاهيم وعلاقتها بالتفكير العلمي والإبداعي	=	=
السابع عشر					
الثامن عشر					

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
=	=	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	الناسع عشر
=	=	=	=	2	العشرين
الامتحان الأول الفصل الدراسي الثاني					الأسبوع الحادي والعشرين
=	=	نظريات التعليم	التعرف على نظريات التعليم		الأسبوع الثاني والعشرين
=	=	=	=		الأسبوع الثالث والعشرين
=	=	=	=		الأسبوع الرابع والعشرين
=	=	العوامل المؤثرة في التعلم	التعرف على العوامل المؤثرة في التعلم		الأسبوع الخامس والعشرين
=	=	=	=		الأسبوع السادس والعشرين
=	=	الفروق الفردية وأثرها في التعلم	التعرف على الفروق الفردية		الأسبوع السابع والعشرين
=	=	=	=		الأسبوع الثامن والعشرين
الامتحان الثاني للفصل الدراسي الثاني					الأسبوع التاسع والعشرين
=	=	المهارات والعادات وكيفية اكتسابها	التعرف على المهارات والعادات		الأسبوع الثلاثون
=	=	=	=		الأسبوع الحادي والثلاثون
=	=	أنواع التعلم	التعرف على معنى أنواع التعلم		الأسبوع الثاني والثلاثون

12- البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكر بلا حدود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

3- خطة تطوير المقرر الدراسي

- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها

وصف المقرر

دراسة الموضوعات الهامة والأساسية في علوم الحاسوب ؛ لتهيئة الطالب للتعامل مع جهاز الحاسوب ومبادئه مستقبلاً بشكل صحيح، وتدريبه على ذلك من خلال المحاضرات العملية في استخدام جهاز الحاسوب بالشكل الصحيح .

كلية الإمام الأعظم الجامعة	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الدراسات الإسلامية باللغة الإنجليزية	2. القسم الجامعي / المركز
الحاسوب	3. اسم / رمز المقرر
البرنامج الأكاديمي	4. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
60 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025/9/1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف

9-أهداف المقرر :

- >1>تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0
- >2>نظراً لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جداً أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحدث الالكتروني 0

12. مخرجات التعلم وطرق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفة والفهم
- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمه بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر وثم تطبق من قبلهم .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .

- تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال ال home work تنفذ في البيت وتخزن في اقران لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

طريق التعليم والتعلم

- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
- والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

طرق التقييم

- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) 0

- درجة الامتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) .

بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0

لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

الأهداف الوجданية:

- توجيه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متواافق مع مستوى الثقافي 0

- توجيه الطالب كيفية التعامل مع الواقع الاجتماعية 0

طرق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبطة بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
- تحصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

طرق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليلاً للتزام الطالب وتحمّله المسؤولية.
- الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
- تعبّر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

13. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الامان الإلكتروني ومايكروسوفت وورد 2019	1	1
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	مقدمة في أساسيات التعليم الإلكتروني	1	2
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	نبذة مختصرة عن الكلاس روم classroom	1	3
امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	واجهة الكلاس روم	1	4
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	ساحة المشاركات	1	5
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	الواجب الدراسي	1	6
اسئلة عامة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	الأشخاص	1	7
الواجبات الجماعية	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الامان على شبكة الانترنت	1	8
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الشبكة العالمية الويب (www)	1	9
امتحان شهري	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	موقع الويب	1	10
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	البريد الإلكتروني	1	11
مناقشة و امتحان اني	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الأمان على شبكات التواصل الاجتماعي	1	12
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الأمان الرقمي	1	13
	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	التنمر الإلكتروني	1	14
امتحان شهري	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	التصيد الاحتيالي الإلكتروني عبر موقع التواصل	1	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	تعلم مايكروسوفت وورد 2019	1	16
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	اختصارات الكيبورد في برنامج الور德	1	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	واجهة البرنامج	1	18
اسئلة عامة	نظري+عملي	Word2019	شرح خاص بالقائمة	1	19

ملف				ومناقشة
1	20	شرح القوائم	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	21	الصفحة الرئيسية	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	22	الخط	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	23	الانماط	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	24	الفقرات	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	25	قائمة ادراج	Word2019	نطري+عملي امتحان شهري
1	26	الجداول والرسومات التوضيحية	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	27	ارتباطات والرأس والتذييل والنص	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	28	تخطيط الصفحة	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	29	علامة مائية وتكبير والتصغر	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
1	30	اختبار		نطري+عملي

14. البنية التحتية

- الكتاب المقرر: اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٠	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لكافة احكام الأحوال الشخصية من زواج وطلاق ونفقات وما هي لوازم عقد الزوجية وأثاره سواء في استمراره أو عند زواله بالفسخ أو الطلاق أو موت أحد الزوجين ومقادير المهر وموجباته وأنواع النفقات وما يلحق الزوجة والزوج بعد الطلاق من عدة وغيرها

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز
الفقه/ المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها
نظام سنوي	الفصل / السنة
60	عدد الساعات الكلية
2025/9/1	الدراسية
	اهداف المقرر

- تعليم الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق وواجبات تجاه الطرف الآخر سواء كان زوجاً أو زوجة لبناء الحياة الزوجية والمحافظة عليها كما أراد الله تعالى حين شرع عقد الزوجية وحدد أحکامه وعرف به وبين العلماء شروطه وأركانه وأثاره من مهر ونفقة ولزوم عدة وغيرها
- التعرف على الأحكام الشرعية والأثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تدرج تحت عنوان الأحوال الشخصية الذي هو مجموعة مميزة به الإنسان عن غيره من الصفات الطبيعية ، أو العائلية التي رتب القانون عليها أثراً قانونياً في حياته الاجتماعية . ككون الإنسان ذكراً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أو أبياً شرعاً ، أو كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيدها بسبب من أسبابها القانونية

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

3. الاهداف المعرفية

- تعريف الطالب بمعنى الأحوال الشخصية والقوانين التي تدرج تحتها .
- تمكين الطالب من معرفة الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق وواجبات تجاه الطرف الآخر .
- التعرف على الأحكام الشرعية والأثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تدرج تحت عنوان الأحوال الشخصية . ككون الإنسان ذكراً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أو أبياً شرعاً .

ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

▪ تنمية مهارة الطلبة في التعرف على لوازم عقد الزوجية وأثاره سواء في استمراره أو عند زواله بالفسخ والطلاق أو موت أحد الزوجين ، ومقادير المهر وموجباته وأنواع النفقات ، وما يلحق الزوجة والزوج بعد الطلاق من عدة وغيرها .

▪ إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانين الأحوال الشخصية من زواج وطلاق ونفقات وغيرها .

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض استراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناوشات الصحفية والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

- توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي
- العمل على ربط احكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الإسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي .

د . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية التي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية
- اكتساب المعرفة بالحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بالإنسان كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيدها بسبب من أسبابها القانونية .

الشهر	بنية المقرر	11			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع
تشرين الاول	الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الأحوال الشخصية	التعريف بالأحوال الشخصية	2 1
تشرين الاول	الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	عقد الزواج انشاؤه وأثره	التعرف على كيفية انشاء عقد الزواج	2 2
تشرين الاول	الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	مقدمات العقد الخطبة	التعرف على مقدمات العقد والخطبة	2 3
تشرين الاول	الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أركان عقد الزواج	التعرف على أركان عقد الزواج	2 4
تشرين الثاني	الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية النص	الشروط الشرعية للعقد	التعرف على الشروط الشرعية للعقد	2 5

حانات						
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	الولاية والوكالة في العقد	التعرف على الولاية والوكالة في العقد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	الكافأة اشتراطها وتعريفها	التعرف على الكفأة اشتراطها وتعريفها	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	المحرمات وزواج الكتابيات	التعرف على المحرمات وزواج الكتابيات	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الرضاع المحرم	التعرف على الرضاع المحرم	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المحرمات على التأقيت	التعرف على المحرمات على التأقيت	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	زواج الكتابيات	التعرف على زواج الكتابيات	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المهر تعريفه ودليل مشروعه	التعرف على المهر ودليل مشروعه	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية	الحالات التي يسقط بها المهر	التعرف على الحالات التي يسقط بها المهر	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	النفقة حكمها وشروط استحقاقها	التعرف على النفقة حكمها	2	19	شباط

والامة حات			شروط استحقاقها			
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية	عناصر النفقة	تعرف على عناصر النفقة	2	20	شباط
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية	فرق الزواج	تعرف على فرق الزواج	2	21	اذار
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	الفرق بين الفسخ والطلاق	تعرف على الفرق بين الفسخ والطلاق	2	22	اذار
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الطلاق في الإسلام	تعرف على الطلاق في الإسلام	2	23	اذار
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	أقسام الطلاق	تعرف على أقسام الطلاق	2	24	اذار
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية	الطلاق الرجعي والبائن	تعرف على الطلاق الرجعي والبائن	2	25	نisan
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	شروط صحة الطلاق والطلاق الصریح والکنائی	تعرف على شروط صحة الطلاق والطلاق الصریح والکنائی	2	26	نisan
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	التفریق الاختیاري والخلع	تعرف على التفریق الاختیاري والخلع	2	27	نisan
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	الفرق التلقائي	تعرف على الفرق التلقائية	2	28	نisan
الاداء الصفي والامة حات	الطريقة القياسية النص	العدة وسبب وجوبها	تعرف على العدة وسبب وجوبها	2	29	مايس
الاداء	الطريقة القياسية	الولادة وأحكام النسب	تعرف على	2	30	مايس

الصفي والامم حات	النص		الولادة وأحكام النسب			
الامتحانات النهائية					مايس	
					مايس	

البنية التحتية		. 12
الأحوال الشخصية ج 1 الزواج والطلاق والنفقات د. أحمد الكبيسي	الكتب المقررة المطلوبة	
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		. 13
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية بما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية وعلاقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال .		

وصف المقرر

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لامم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتreqعة من الطالب تحقيقها مبرهننا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؛	
كلية الامام الأعظم الجامعة	1. المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2. القسم العلمي
علم النفس النمو	3. اسم / رمز المقرر
الكتروني	4. اشكال الحضور المتاحة
2025	5. الفصل / السنة
ساعة اسبوعيا	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2025 /4/6	7. تاريخ اعداد هذا

الوصف	
<p>ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو و مجالات اهتماماته و دراسته.</p> <p>ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية</p> <p>وصف العمليات النفسية بمختلف الاعمار وكشف خصائص التغير الذي يطرأ في كل عمر</p> <p>تقسيم ظاهرة التغيرات الزمنية للسلوك الانساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغير .</p> <p>الوصول الى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحله.</p> <p>الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو</p> <p>القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة للمرحلة العمرية</p> <p>زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور</p> <p>تقييم عملية النمو.</p>	8. اهداف المقرر
<p>10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>الأهداف المعرفية</p> <p>أ1- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو</p> <p>أ2- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة</p> <p>أ3- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>الأهداف المهارية</p> <p>ب1- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه</p> <p>ب2- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.</p> <p>ب3— ان يكون قادرًا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.</p>	
	طرائق التعليم والتعلم
	الوسائل الالكترونية

<p>العصف الذهني</p> <p>طرائق التقييم</p> <p>الاختبارات) الاسبوعية ، والشهرية (بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيميه</p> <p>ج 1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الأساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع.</p>
<p>ج 2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p>
<p>ج 3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين</p>
<p>ج 4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>. المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>-1د -2د -3د -4د -5د</p>
<p>10-المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <p>-1د -2د</p>

-3د

-4د

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم علم النفس النمو	التعرف على معنى علم نفس النمو	2	الاول
=	=	الهدف من الموضوع	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفرق بينهما	2	الثاني الثالث الرابع
			الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول		الخامس
=	=	كيفية حدوث النمو	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	2	السادس
=	=	=	=	2	السابع
=	=	بحث تطبيقي / مثال	طرق البحث في علم نفس النمو	2	الثامن
=	=	النظريات	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	2	التاسع
=	=	نظريات	أهمية علوم الحياة في تطور علم نفس الطفل	2	العاشر

		=	=	عملية التنشئة في الاسرة	التنشئة الاجتماعية		2	الحادي عشر
		=	=	توضيح العلاقة مع علم نفس النمو	السلوك الاتكالي والسلوك العدواني		2	الثاني عشر
		=	=	المراحل	النمو الخلقي		2	الثالث عشر
		--	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي		2	الرابع عشر
		=	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي		2	الخامس عشر
		=	=	خطوات التفكير الكبير	التفكير وأدواته ومرحلة		2	السادس عشر
		=	=	الصور العقلية	التفكير وأدواته ومرحلة		2	السابع عشر
		=	=	مراحل نمو التفكير	التفكير وأدواته ومرحلة		2	الثامن عشر
		=	=	تعريفه ومستواه	المفاهيم		2	التاسع عشر
		=	=	تعريفه وعملياته	الاستدلال		2	العشرين
		=	=	مكوناته وقدراته	الابتكار والابداع		2	الحادي والعشرين
		=	=		=	=	=	=
		=	=	اللغة معناها واهتماميتها	النمو اللغوي		2	الثاني والعشرين
		=	=		=	=	=	الثالث والعشرين
		=	=	تعريفها وما هيتها	المراهقة		=	الرابع والعشرين

	=	=	=	=	=	الخامس والعشرين
	=	=	انواعها	التغيرات الجسمية	=	السادس والعشرين
	=	=	علاقته بالفرد والمجتمع	المراهق والمجتمع	=	السابع والعشرين
	=	=	مستوى ادراك المراهق	النمو المعرفي للمراهق	=	الثامن والعشرين
	=	=	=	=	=	=
	=	=	تطوره بحسب المراحل العمرية	التخييل	=	التاسع والعشرين
	=	=	اعادة الخبرات	الذكر	2	الثلاثون
	=	=	الخصائص ال العامة للتطور العقلي	القدرات والاستعدادات	2	واحد وثلاثون
	=	=	=	=	2	اثنان وثلاثون

12 - البنية التحتية

علم نفس الطفولة والمراهقة	1- الكتب المقررة المطلوبة
نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)

	<p>المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت</p> <p>...</p>
	13- خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر
استيعاب و انشاء – المرحلة الثانية	
2.	رمز المقرر
3. الفصل / السنة	
سنوي	
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف
2024/11/10	
5.	أشكال الحضور المتاحة
محاضرات صفية	
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
45	
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اروى عدنان الدوري الايميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq
8.	اهداف المقرر
<p>ا- تعتبر مادة الاستيعاب والإنشاء من المواد الرئيسية التي تدرس لطلبة المرحلة الثانية ملا تتضمن من مادة معرفية أساسية تطور من مفردات الطلبة فضلا عن صقل حسهم الأدبي من خلال قراءتهم لبعض القطع القرصية. - يهدف تدريس مادة الاستيعاب والإنشاء في ك التربية الى بناء شخصية الطالب، وتزويدة بالمفاهيم والقيم والأدبية، وتكوين ملقة الذوق الثقافي والأدبي لديه حيث يتمكن من إثراء ملقة اللغوية، وتنمية مهاراته في تعلم اللغة الإنجليزية، وصقل موهبته الإبداعية، وزيادة ذخيرة الطالب اللغوية من مرادفات ومعان.</p> <p>ب- يهدف ان يجعل الطلبة متمنون من المهارات الأربع : التكلم و الأصغاء و الكتابة و القراءة عن طريق احتواء المقرر على متارين واجبات هذا الغرض.</p> <p>ج- يهدف ايضا ان يمكن الطلبة من القيام بكتابة انشاءات و ملخصات عن مواضيع يتم اختيارها مما يهتم بهم من كتابة مقالة و تجاوز عقبة الخوف من كتابة الأفكار.</p>	
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>- قراءة النص و مراجعته.</p> <p>- شرح وتوضيح الأفكار والمفردات الرئيسية التي تدور حولها القطعة.</p> <p>- تحفيز الطالب على التفكير في النص وطرح اراءه وافكاره النقدية.</p> <p>- القراءة الصامتة واعطاء فسحة للطلبة للتفكير والغوص في تفاصيل الحديث.</p> <p>- جعل الطالب يشارك في شرح وتوضيح المعلومات والأفكار امام زملاؤه.</p> <p>- اعطاء الطالب مصادر اضافية وتشجيعه على قرائتها.</p> <p>- عدم تحديد الطالب في اجرية ثابتة ومحددة.</p> <p>- الإجابة عن الأسئلة المختصة بالنحو وتكوين الجمل صياغتها.</p> <p>- جعل الطالب يكتب و يستعرض ملخص النص.</p> <p>- كتابة جملة صحيحة</p>	

10. بنية المقرر

الوحدة	الشرح والتوضيح	العنوان	الكلمات المفيدة	الوقت	النوع
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Answering 6 common interview questions	Using context+ understanding phrasal verb	2	1
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Young women changing the world	Making inferences +understanding suffixes	2	2
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Student learning team	Skimming and scanning +learning collocations	2	3
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Learning to speak	Understanding connecting words	2	4
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Culture shock	Using context clues	2	5
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	How to make a speech	Understanding text organization and multi – word verbs	2	6
اختبارات نظرية			Learning prefixes	2	7
				2	8
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Letters of application	Note making + understanding connecting words	2	9
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out to lunch	Summarizing+ learning word form	2	10
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Public attitudes toward science	Learning anatomy + recognizing paragraph transitions	2	11
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The art of genius	paraphrasing +adjective and adverb suffixes	2	14
				2	14
امتحانات نظرية ، السنة				15	كانون الثاني
				16	كانون الثاني
				17	شباط
				18	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Process writing	Understanding writing process	2	19
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Pre-writing process	Choosing a topic- gather and edit idea	2	20
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of a paragraph	Identify The parts of paragraph and topic sentence	2	21
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Developing of a paragraph	Writing developing and concluding sentence	2	22

اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Descriptive and process paragraph	Reasons ,organize and write Descriptive and process paragraph	2	23	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Opinion paragraph	Organize and write paragraphs expressing opinion and arguments ,using transition words to express cause and effect	2	24	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Comparison and contrast paragraph	Organize and write paragraphs expressing Comparison and contras, using transition words to express advantage and disadvantage	2	25	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Problem and solution paragraphs	Writing about Problem and solution , using first conditional	2	26	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of an essay	Formatting of an essay	2	27	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out ling an essay	Write an outline	2	28	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Introduction and conclusion	Types of information in introduction and conclusion, write introduction and conclusion	2	29	مايس
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Unity and coherence	The importance of Unity and coherence, creating coherence and unity for essay	2	30	مايس
الامتحانات النهائية					مايس	
					مايس	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Selected reading Intermediate- Linda Lee + Erick Gundersen Academic Writing-Dorothy Zemach Lisa Rumisek	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford- - Dictionary of Contemporary English	المراجع الرئيسية (المصادر)
- All available books, e-books and researches that target comprehension and composition skills.	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	13. الصرف والنحو
رمز المقرر	14.
الفصل / السنة	15. سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف	16. 2024/06/11
أشكال الحضور المتاحة	17. حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	18. 3 ساعات أسبوعياً
اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الإيميل :	19. م.م. غادة ماجد احمد ghadamajid@imamaladham.edu.iq
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على العناصر الرئيسية للجملة ومكونات الكلمة واشكالها و موقعها في الجملة • ان يتعرف الطالب على أجزاء الكلام تمهيداً تمهيداً لم العناصر التي تأتي بها العناصر الوظيفية للجملة • ان يتعرف الطالب على أصناف وأنواع الكلمات وك توينها • ان يتعرف الطالب على التصانيف المختلفة للك وحسب عملها في الجملة 	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	
استراتيجيات وطرائق التدريس المعتمدة في تنفيذ هذا البرنامج بشكل عام	
22. بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Morphemes	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشـ مجموعات وتقـ ذاتي متبادل بـ المجاميع أنفسهـ واجب بيـ
2	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Morphemes: types	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقـيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهـ. واجـ بيـ
3	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Words: types	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقـيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهـ. واجـ بيـ
4	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Processes of Word Formation.	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقـيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهـ. واجـ بيـ
5	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Processes of Word Formation	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقـيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهـ. واجـ بيـ
6	3	امتحان	امتحان	امتحان	
7	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Inflectional	السبورة البيضاء	الأسئلة اليومية،

طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Paradigms			
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Inflectional Paradigms	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	8
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Parts of Speech Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	9
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Parts of Speech Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	10
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Parts of Speech Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	11
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات الشائعة.	Parts of Speech Structure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	12

أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الاخطاء الشائعة.	Parts of Speech: Structure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	13
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الاخطاء الشائعة.	Parts of Speech: Structure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3	15
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الاخطاء الشائعة.	Nouns and verb phrases and grammatical Functions.	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	16
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الاخطاء الشائعة.	Verbs and verb phrases and grammatical Functions	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	17
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الاخطاء الشائعة.	Sentence Basic .patterns	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	18
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل	Basic sentence	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	19

	صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	patterns.			
		امتحان	امتحان	3	20	
	الأمثلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Basic sentence patterns	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	21
	الأمثلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Basic Sentence patterns	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	22
	الأمثلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Speech Positional Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	23
	الأمثلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Speech Positional Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	24
	الأمثلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Modification	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	25

بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية م laut الاخطاء الشائعة.	Modification	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 26
بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية M laut الاخطاء الشائعة.	Usage	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 27
بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية M laut الاخطاء الشائعة.	Usage	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 28
		امتحان	امتحان	امتحان	3 29
بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية M laut الاخطاء الشائعة.	مراجعة شاملة للكتاب	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 30
بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية M laut الاخطاء الشائعة.	مراجعة شاملة	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 31
بيتي	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية M laut	مراجعة شاملة	التلقى والفهم ثم المناقشة	3 32

بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب ليتي	الاخطاء الشائعة.				
--	------------------	--	--	--	--

23. تقييم المقرر

تقييم المقرر: توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:

الاستعداد اليومي (5 درجة)

الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)

الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)

الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)

التقارير/المشاريع (15 درجة)

24. مصادر التعلم والتدريس

Stageberg, N. c. & Oals, D. O. (2000) An Introductory English Gramm 5th Ed. Boston: Thomson Heinle.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لمادة السيرة النبوية التي تختص بدراسة حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم من ولادته وحتى وفاته وتستعرض رسالته التي حملها إلى المجتمع البشري قوله وفعله وتقريراً ومقارنة بما سلف من البيئة التي سبقتها وما الت أية بعدها.

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز
السيرة النبوية/ المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر
محاضرات صفيّة	اشكال الحضور المتاحة
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها
نظام سنوي	الفصل / السنة
60	عدد الساعات الكلية الدراسية
2024/9/1	تاريخ اعداد التقرير

اهداف المقرر

- تعرف الطالب والطالبة بسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم وأخلاقه وشمائله ومكانته وحقوقه، مما يحبهما في الاستنان بسننته واتباع منهجه.
- يكتسب الطالب مهارة تحليل موافق السيرة النبوية واستخلاص المبادئ والمعارف الإسلامية خلالها،

ويتعلم وسائل عرض وقائع السيرة النبوية والتركيز على مواطن العبرة فيها.

- يقوم الطالب بتقويم سلوكياته وتحديد أهدافه في ضوء ما وعاه من معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويقوم بتوجيه مجتمعه نحو الالتزام بالمبادئ المستفادة من سيرته صلى الله عليه وسلم.
-

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

4. الاهداف المعرفية

- تعریف الطالب بتاريخ السیرة النبویة والدعاویة الی الاسلام
- اظهار المعرفة لمفهوم الإسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده.
- توضیح كل ما يتعلق بسیرة النبی (صلی الله علیہ وسلم)

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الإستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التکوینی) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي
- التقويم التخیصی بالامتحانات الفصلیة والنھائیة لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمیة

- يربط بين كل من جوانب السیرة النبویة في جميع مراحلها
- ابراز الجوانب الإنسانية والأخلاقية والدعوية والاجتماعية من السیرة النبویة

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- يكتب تقریر من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة السیرة النبویة
- يتفاعل بإيجابیة ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثیة الجماعیة.
- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

بنية المقرر

11

الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعریف بأهمیة الدراسة السیرة النبویة ومصادرها وأهدافها.	السیرة النبویة	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	حالة الجزیرة العربیة السیاسیة	السیرة النبویة	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي

والامتحانات			وال社会效益 والدينية قبل الإسلام.			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	نسب النبي محمد (ص) وحسبه ومولده ونشأته وصباه .	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	سباب النبي محمد (ص) وسفره مع أبي طالب إلى الشام وحلف الفضول. خصائص الإسلام	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	تجارته بمال خديجة (ص) وزواجه منها وببناء الكعبة المشرفة .	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	البعثة النبوية وارهاسات الوحى وتزوله واختلاعه في غار حراء .	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	بداية الدعوة وأول الناس إسلاماً والجهر بالدعوة.	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	موقف قريش من الدعوة وهجرة المسلمين الأولى والثانية إلى الحبشة .	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	حصار المسلمين في شعب أبي طالب وعام الحزن.	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	رحلة الطائف ودعوة الحجيج والعرب من خارج مكة وبيعة العقبة الأولى والثانية	2	10	كانون الاول

			والإسراء والمراج .			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الهجرة إلى المدينة وتأسيس الدولة وبناء المسجد والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الوثيقة الدستورية () المعاهدة بين المسلمين وغيرهم () والجهاد وضوابطه والأمر بالقتال.	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	معجزات الأنبياء.	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	معركة بدر الكبرى .	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
الطلة الربيعية					16	كانون الثاني
					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	غزوة احد والخندق	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	صلح الحديبية و عمرة القضاء.	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	أسباب الصراع مع اليهود ومعركة خيبر وقينقاع وبني	2	23	اذار

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	الصراع مع النصارى غزوة مؤته.	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	النفاق والمنافقون وحادثة آلافك في غزوة بنى المستنق.	2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		.12
الكتب المقررة المطلوبة	الريحق المختوم بحث في السيرة النبوية ، صفي الرحمن المباركفورى	
المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة النبوية محمد أبو زهرة	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)		
المراجع الالكترونية		

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		.13
تنطلب مادة السيرة النبوية توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعاة والدعوة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.		

كلية الإمام الأعظم الجامعة _ قسم اللغة الإنكليزية

وصف المقرر: مادة الأديان المرحلة الثانية

دراسة علمية لمعرفة تاريخ الديانتين اليهودية وال المسيحية ، وبيان الفرق بين الأديان السماوية والأديان الوضعية وعقائدها	
كلية الامام الاعظم الجامعة	1-المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2-القسم الجامعي
مقارنة الاديان	3-اسم المقرر
بكالوريوس	4-البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5-اشكال الحضور
سنوي	6-الفصل
2	7-عدد الساعات الدراسية
60	8-عدد الساعات الكلية
2025/8/14	تاریخ اعداد الوصف
<p>9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى وتاريخ الاديان وتصنيف الاديان والحقب التاريخية</p> <p>-تبصير الطالب بتعريف الاديان وتصنيفها</p> <p>-تمكين الطالب من المناقشة في مقارنة الاديان</p> <p>-ان يميز الطالب بين الدين السماوي والدين الوضعي</p> <p>-ان يعرف الطالب عقائد الاديان السماوية</p>	

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ-المعرفة والفهم
1-أن يعرف الطالب معنى الدين ومقارنة الاديان
2-أن يفهم الطالب عقائد الاديان السابقة
ب-المهارات الخاصة بالموضوع
1-معرفة الطالب طبيعة الاديان السابقة للدين الاسلامي

2-معرفة وجوب الایمان بالاديان السابقة

ج- مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات الحوار في الاديان

2- المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الاسئلة او كيفية الاجابة والادرارك

د-المهارات العامة

1-الربط بين الاديان السابقة ومقارنتها

ذ-طرق التقييم

1-المناقشات والملاحظة اليومية بالامتحانات

2-الواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصيفي

3-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

11-طرق التعليم والتعلم

1-طريقة القياسية (القاء المحاضرات النظرية)

2-طريقة المناقشة

3- البحث المكتبي

12-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المنساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مقارنة الاديان	نبذة تعريفية	القاء المحاضرات	يومي
2	2	مقارنة الاديان	المصطلحات المستخدمة للدراسة	القاء المحاضرات	يومي

شفوي	القاء المحاضرات	تاريخ اليهود	مقارنة الاديان	2	3
تحريري	المناقشة	اكمال تاريخ اليهود	مقارنة الاديان	2	4
شفوي	القاء المحاضرات	الكتب المقدسة	تاريخ الديانتين	2	5
يومي	القاء المحاضرات	العهد القديم	تاريخ الديانتين	2	6
يومي	القاء المحاضرات	اراء العلماء	تاريخ الديانتين	2	7
شفوي	القاء المحاضرات	الشريعة الشفوية	تاريخ الديانتين	2	8
شفوي	المناقشة	المعتقدات اليهودية	تاريخ الديانتين	2	9
يومي	القاء المحاضرات	الاعياد اليهودية	تاريخ الديانتين	2	10
يومي	القاء المحاضرات	الفرق اليهودية	تاريخ الديانتين	2	11
شفوي	القاء المحاضرات	الحركة الصهيونية	تاريخ الديانتين	2	12
تحريري	القاء المحاضرات	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	13
يومي	القاء المحاضرات	الديانة النصرانية	تاريخ الديانتين	2	14
تحريري	القاء المحاضرات	مقدمة عن الديانة	تاريخ الديانتين	2	15
يومي		نشوء الكنيسة	تاريخ الديانتين	2	16
شفوي	المناقشة	الكنيسة في العصور الوسطى	تاريخ الديانتين	2	17
شفوي	القاء المحاضرات	الحروب الصليبية	تاريخ الديانتين	2	18
تحريري	المناقشة	الاصلاح الديني	تاريخ الديانتين		19
يومي		نشأة البابوية	تاريخ الديانتين	2	20
شفوي	المناقشة	المعتقدات الكنسية	تاريخ الديانتين	2	21
شفوي		المجتمع الكنسي	تاريخ الديانتين	2	22
تحريري	المناقشة	اسرار الكنيسة السبعة	تاريخ الديانتين	2	23

يومي	القاء المحاضرات	المسيح في اليهودية	تاريخ الديانتين	2	24
شفوي	المناقشة	الفرق المسيحية	تاريخ الديانتين	2	25
يومي	المناقشة	الكتب المقدسة	تاريخ الديانتين		26
	المناقشة	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	27
تحريري	القاء المحاضرات	مقارنة بالديانتين	تاريخ الديانتين	2	28
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	29
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : الكتاب المقرر تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية

النصوص الأساسية : القرآن الكريم – الكتاب المقدس

آخرى : بحوث في الاديان

13متطلبات خاصة : زيارة الى احدى الكنائس في بغداد

الخدمات الاجتماعية : محاضرات لضيوف من اهل الاديان الوضعية

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مواضيع ذات صلة تزيد من قدرة التعلم منها الفرق بين الاديان السماوية والاديان الوضعية

وصف المقرر :

شرح تفصيلي في بقية موضوعات الأحوال الشخصية من وصايا ومواريث ، مع اعطاء موجز عن أحكام الوقف بعد مقدمة موجزة عن التركية وما يتعلق بها من الحقوق .

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	-1
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز	-2
الفقه / المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	-3
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	-4

البرامج التي يدخل فيها نظام سنوي	-5 -6
60	-7
2025/9/1	-8
اهداف المقرر التعرف على الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة في الوصايا والموايث والوقف مع مراعاة الشمول لمسائلها وأحكامها قدر الإمكان – مع قدر كبير من التبسيط في العرض بالقدر الذي يعطي للطالب فكرة عامة موجزة عن هذه المواضيع المتشعبة .	-9
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم أ- الاهداف المعرفية ▪ تعريف الطالب بمعنى التركة وما يتصل بها من حقوق الوصية والإرث والقوانين ▪ التي تدرج تحتها . ▪ التعرف على الإجراءات القانونية في التراثات والمواريث ؟ من أجل حف الحقوق ▪ وعدم التجاوز عليها .	-10
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. + تنمية مهارة الطلبة في التعرف على أحكام الوصية والميراث ، ومن هم المستحقون للتركة ، وأنواع الإرث ، والعوامل المؤثرة في الأنثبة . + إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانين الأحوال الشخصية من الوصايا والمواريث والوقف وغيرها ..	
❖ طرائق التعليم والتعلم • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص . • طريقة العصف الذهني . • بعض الستراتيجيات الحديثة	
❖ طرائق التقييم • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب	
ج الأهداف الوجدانية والقيمية • توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي • العمل على ربط أحكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الإسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي .	
د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف	

والتطور الشخصي -)

- اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية المتعلقة بالوصايا والمواريث والوقف والأحكام الخاصة بها والتي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية .
- تقديم المعلومات عن التركة والإرث والوقف ، واكتساب المعرفة في الاجراءات القانونية في الترکات والمواريث وتكون الوقف وشروط الواقفين .

بنية المقرر

11

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع	الشهر
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	الترکة وما يتعلق بها من حقوق	التعرف على الترکة وما يتعلق بها من حقوق	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	تكوين الوصية	التعرف على تكوين الوصية	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	شروط الوصية	التعرف على شروط الوصية	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	الوصية للوارث في القانون	التعرف على الوصية للوارث في القانون	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	تراث الوصايا	التعرف على تراث الوصايا	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مبطلات الوصية	التعرف على مبطلات الوصية	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الإيقاء وتكوين الإيقاء	التعرف على الإيقاء وتكوين الإيقاء	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ركن الوصية	التعرف على ركن الوصية	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	تصرفات الوصي	التعرف على تصرفات الوصي	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	انتهاء الوصية	التعرف على انتهاء الوصية	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهني	المواريث	التعرف على المواريث	2	11	كانون الاول
الاداء	الطريقة القياسية	أركان الإرث	التعرف على اركان الإرث	2	12	كانون

الصفي والامتحانات	العصف الذهني		أركان الإرث			الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة	التعرف على المستحقون للتركة	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالفرض	التعرف على الإرث بالفرض	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
العطلة الربيعية					16	كانون الثاني
					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالزوجية	التعرف على الإرث بالزوجية	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ميراث الأصول	التعرف على ميراث الأصول	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالتعصيب	التعرف على الإرث بالتعصيب	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الإرث بالرحم	التعرف على الإرث بالرحم	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة من غير الورثة	التعرف على المستحقون للتركة من غير الورثة	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ميراث المفقود	التعرف على ميراث المفقود	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العوامل المؤثرة في الأنسبة	التعرف على العوامل المؤثرة في الأنسبة	2	25	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الرد	التعرف على الرد	2	26	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العول	التعرف على العول	2	27	نisan
الاداء	الطريقة القياسية	الحجب	التعرف على الحجب	2	28	نisan

الصفي والامتحانات	النص		الحج			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أصول المسائل وتصحيحها	التعرف على أصول المسائل وتصحيحها	2	29	مايس
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاجراءات القانونية في التراث والمواريث	التعرف على الاجراءات القانونية في التراث والمواريث	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية .12	
الأحوال الشخصية ج 2 ، الوصايا والمواريث والوقف د. أحمد الكبيسي	الكتب المقررة المطلوبة
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة) .13	
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية المتعلقة في الوصايا والمواريث والوقف وعلاقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.	

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: كتابة المقالة
2. رمز المقرر :
3. الفصل / السنة: سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/06/11
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 2 ساعات اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
الاسم: م.م غادة ماجد احمد الايميل: ghadamajid@imamaladham.edu.iq					
8. اهداف المقرر					
<ul style="list-style-type: none"> • معرفة اصول كتابة المقال بأنواعه • التمييز بين انواع المقال الوصفي والادبي والجلي الخ. • تشخيص وتعديل الأخطاء الشائعة في كتابة المقال 					اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، العروض التقديمية ، الانترنت ، الفيديوهات التعليمية ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، حل المشكلات ، بحث علمي.</p>					الاستراتيجية
11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
نقاش صفي. اسئلة تمارين. امتحان شفوي واجب بيتي.	السبورة البيضاء . نماذج عن الجمل . امثلة خارجية حول الأخطاء الشائعة.	The sentence	تعلم بعض القواعد الأساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة وترتيب الكلمات وبعض الاخطاء الشائعة.	2	1
نقاش صفي. اسئلة تمارين . امتحان شفوي واجب بيتي.	السبورة البيضاء . نماذج عن الجمل . امثلة خارجية حول الأخطاء الشائعة.	The sentence	تعلم بعض القواعد الأساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة و بعض الاخطاء الشائعة. ترتيب الكلمات	2	2
اختبار كتابي قصير وسريع داخل الصف. تمارين مباشرة . واجب بيتي	السبورة البيضاء . نماذج من امثلة خارجية، الاستعانة بالذات للتعرف على بعض انواع الفقرات الكتابية	The paragraph	تعلم ماهي الفقرة الكتابية ، انواعها، كيفية كتابتها	2	3

طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال بأنواعها	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	4
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	5
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	6
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The narrative essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	7
اختبار داخل الصف بكتابة بريد الكتروني .	عرض نماذج من البريد الإلكتروني مطبوعة. تمرين داخل الصف لكتابة البريد الإلكتروني. عمل بريد الكتروني لكل طالب.	Email writing	معرفة الطالب بماهية البريد الكتروني وكتابة بريد الكتروني احترافي	2	8
امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	1	9
نقاش صفي، عرض نماذج من المقال الادبي على الطلبة باستخدام الداتا شو في الصف	السبورة البيضاء . نماذج خارجية.	The literary essay	تعلم ماهية المقال الادبي وكيفية كتابته	1	9
واجب بيتي بكتابة مقال ادبي مع الخطبة. تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة وكتابة مقال ادبي حول عنوان تختاره المجموعة. مناقشة ما كتبه الطلبة داخل الصف وتحليل الاخطاء الواردة من خلال اسلوب العرض المباشرة القراءة اما الصف.	السبورة البيضاء . كتابة نماذج من الخطبة. تحليل الخطبة داخل الصف. عرض نماذج من المقال الادبي وخططه ومناقشة سلبياته وإيجابياته وتحديد الاخطاء ان وجدت	The literary essay	تعلم الخطبة الخاصة بالمقال الادبي وكيفية بناؤها	2	

تقييم متبادل بين مجتمع الطلبة ومناقشة الاخطاء بعد تحليلها وتعزيز نقاط القوة. كتابة بحث أسبوعي قصير حول أحد أنواع الكتابة الأدبية.	كتابه مقال ادبي حول العنوان المختار من قبل الطلبة	The literary essay	اختيار أحد أنواع الكتابة الأدبية	2
يختار الطالب قصة قصيرة ويحلل اهم مبادئها. واجب بيتي بقراءة قصة قصيرة وكتابة تقرير ملخص حول القصة . بحث أسبوعي حول قصة يختارها الطالب .	عرض نماذج مختارة من القصص القصيرة . نقاش صفي. مشاهدة قصة قصيرة عالمية تم تحويلها الى فلم قصير او افلام كارتون على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر	The short story	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابه القصة القصيرة	2
يكلف الطالب بتصميم سيرة ذاتية لنفسه وكتابة تقرير ملخص حول اعدادها وعرضها امام الصف باستخدام الداتا شو .	عرض نماذج مختارة من السير الذاتية. تعلم كيفية كتابتها وتصميمها على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر وموقع التصميم الشائعة	Resume ,CV portfolio , cover letter,	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابه متطلبات التوظيف والتقديم على العمل	2
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من الذت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The reflective essay	يتعلم الطالب اساسيات كتابة المقال الانعكاسي.	3
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من الذت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The reflective essay	يتعلم الطالب اساسيات كتابة المقال الانعكاسي.	3
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من الذت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The Exemplification essays	يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة	3

<p>الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.</p>	<p>السبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب . من داخل الكتاب. نقاش صفي</p>	<p>The Exemplification essays</p>	<p>يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة</p>	<p>1</p>
<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>1</p>
<p>الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجامي بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقديره من قبل الطلبة الآخرون. اختبار تحريري سريع .</p>	<p>السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي</p>	<p>A discursive Essay (Argumentative)</p>	<p>يتعلم الطالب ماهية المقال الجدالي والمبادئ الأساسية لكتابته</p>	<p>2</p>
<p>الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجامي بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقديره من قبل الطلبة الآخرون. اختبار تحريري سريع .</p>	<p>السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي</p>	<p>A discursive Essay (Argumentative :e)</p>	<p>يتعلم الطالب كتابة خطة المقال الجدالي واختلافها عن بقية الخطط المتعلقة بأنواع المقال الأخرى.</p>	<p>2</p>
<p>الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجامي بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقديره من قبل الطلبة الآخرون. اختبار تحريري سريع .</p>	<p>السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب. نقاش صفي</p>	<p>The media studies essay</p>	<p>يتعلم الطالب كتابة مقال الدراسات الإعلامية</p>	<p>2</p>
<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>امتحان شهري</p>	<p>1</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>عطلة</p>	<p>1</p>
<p>نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسيوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص شعرى معروف . امتحان ورقي سريع.</p>	<p>السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل</p>	<p>The literary essay(advanced) poetry</p>	<p>يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم</p>	<p>2</p>

	الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.			
نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع	The literary essay(advanced) poetry	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2
امتحان ورقي سريع.	المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.			
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2
			عطلة	2
نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	The literary essay(advanced)Novel	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2

نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاءة في الكتاب.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاءة في الكتاب.	The literary essay(advanced) Novel	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2
نماذج من نصوص المسرحية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاءة في الكتاب.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص المسرحية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاءة في الكتاب.	The literary essay(advanced) play	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2
امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهرى + شهرى + امتحان يومي	امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهري + امتحان يومي	2
مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	2
امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي	2

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:

- الاستعداد اليومي (5 درجة)
- الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)
- الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
- الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
- التقارير/المشاريع (15 درجة)

12. مصادر التعلم والتدريس

Alexander, L.G, Essay and letter writing, Longman green and co LTD, London	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. Raymond Carver. Selected stories.	المراجع الرئيسية (المصادر)

2.Dominic Head. The modernist short story. 3. Lacie, Christina, Baron's English for Foreign Language Speakers. The essay Way. 2008. Baron's Educational Series. Inc. New York.	
,Checkett, Lawrence and Gayle Feng-Checkett 1 The Write Start, Paragraph to Essay: With ,Student and Professional Readings, 2013, 5 ed Cengage learning, Boston Mackenzie, Jock, Essay Writing: Teaching the Basics . 2 .from the Ground Up, 2007, Pembroke Publishers, Canada 3. Connelly Mark, Get Writing Paragraphs and Essays, 2012, Cengage learning, Boston.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)

وصف المقرر :

كتاب في العقيدة الإسلامية بمنهج أهل السنة والجماعة وقد ألفه الإمام الأعظم رحمه الله ويعود أصل من أصول علم الكلام وقد شرحه الشيخ محمد ياسين وهو من علماء الموصل دراسة تمهدية للعقيدة الإسلامية الصحيحة وبيان أهميتها ومكانتها ومنهج أهل السنة والجماعة في تلقيها، ودراستها وإثبات وجود الله وبيان أنواع التوحيد و إثبات وحدانية الله ومراتب الشهادة و مقتضيات التوحيد وكيفية الرد على شبّهات المخالفين وضلالاتهم

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز
العقيدة/ المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها
نظام سنوي	الفصل / السنة
60	عدد الساعات الكلية الدراسية
2025/9/1	تاريخ اعداد التقرير

اهداف المقرر

- المعرفة الدقيقة بأركان الإيمان ، وما تحويه من خلافات بين السلف وغيرهم.
- المقارنة بين منهج السلف الصالح في مسائل العقيدة وبين مناهج المخالفين والمبتدعين.
- معرفة ضوابط أهل السنة والجماعة في باب الأسماء والصفات الإلهية ، وربطها بالواقع.
- تحليل المعنى الصحيح لأنواع التوحيد ، والقدرة على تصحيح الانحرافات الواردة عليها. والقدرة على الرد على المخالفين بالحججة القائمة على الدليل والبرهان.

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	11.
<p>5. الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأسيس قاعدة اصيلة في لمعرفة لدى طلبة العلم في التخصصات العلمية بشقيها الإنساني والعلمي ▪ بناء الشخصية العلمية لدى الطالب ▪ الفهم الدقيق للعقيدة الإسلامية وينتج عنها الدفاع عن العقيدة و رد الشبهات والشكوك التي يثيرها 	

<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزء من مستويات التفكير • تطوير قدرة الطالب على اختيار المواضيع التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكتويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصحفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
ج الأهداف الوجدانية والقيمية	
<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم الأساس الصحيح للعقيدة الإسلامية المناسبة لفطرته • يتعلم الطالب التحليل والمنطق لمواجهة التيارات الفكرية 	

بنية المقرر						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع	الشهر
الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	التعريف بابي حنيفة النعمان مع قراءة متن الكتاب	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	أصول التوحيد	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الصفات الذاتية والفعلية	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتدادات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الأيات المشابهات والجمع بينهما	2	4	تشرين الاول
الاداء	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	اللوح المحفوظ	2	5	تشرين

الصفي والامم حانات	النص		والقضاء والقدر			الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	أفعال العباد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	الخلفاء الراشدون	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	الخلفاء الراشدون	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية الصف ذهني	العقيدة الإسلامية	معجزات الأنبياء وكرامات الأولياء	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية الصف ذهني	العقيدة الاسلامية	الله خالق كل شيء ورؤيه الله تعالى في الآخرة	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية الصف ذهني	العقيدة الاسلامية	الإيمان والاسلام	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
العطلة الريعية					16	كانون الثاني
					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	نعميم القبر وعذابه	2	19	شباط
الاداء الصفي والامم حانات	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	الشفاعة والميزان والحوض	2	20	شباط
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	العقيدة الاسلامية	الجنة والنار واليقين والتوكيل	2	21	اذار

والامة حات			وفضل الله وعلمه			
الامتحانات النهائية					مايس	
					مايس	

البنية التحتية	.12
القول الموفي شرح الفقه الأكبر للإمام الأعظم أبي حنيفة النعمان العقيدة الإسلامية ومذاهبها للدكتور قحطان عبد الرحمن الدوري	الكتب المقررة المطلوبة المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)	.13
تتطلب مادة العقيدة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في التعامل مع العقائد الأخرى والتغيرات الفكرية المعاصرة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	.25
الادب الانكليزي دراما + الادب في العصر الفيكتوري	
Hamlet ++ Pride and Prejudice+ Hard times	
رمز المقرر	.26
الفصل / السنة	.27
2025	
تاريخ إعداد هذا الوصف	.28
ايلول 2025	
أشكال الحضور المتاحة	.29
3 ساعة إسبوعيا	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.30
3 ساعة إسبوعيا	
5 وحدات	

31. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د.مي حسن سريصح الكبيسي
الايميل

. mayhassan@imamaladham@iq .

32. اهداف المقرر

أهداف المقرر: تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والنشر الانكليزي.

ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف' الطلاب بالأنصاف الأدبية المختلفة الدراما لشكسبير و(الرواية الانكليزية)

اذ يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متعددة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للأدب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.

بالإضافة الى تعزيز معرفتهم بثقافة المجتمع الانكليزي في القرن التاسع عشر وفي القرن الثامن عشر بواسطة دراسة اهم التغيرات الاجتماعية والسياسية التي تجسدت في شعر هذه الفترات الأدبية التاريخية. د. المهارات العامة والتاهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

(1) التحدث باللغة الانكليزية بطريقة سليمة

(2) تطوير الكتابة بقواعد سليمة

(3) تطوير القراءة

(4) تطوير الحس الفني والتنوّق الأدبي.

(5) تطوير النقد الأدبي لدى الطلبة.

الاستراتيجية

- القاء المحاضرات
- مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية
- الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص
- اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية
- عرض الأفلام الوثائقية ومناقشتها

تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث google وغيره

33. بنية المقرر

ت بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	عدد الاسابيع
الاختبار الشفوي	محاضرة	Hamlet	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن السادس عشر وتأثيرها على الأدب معرفة نبذة عن حياة الكاتب الانكليزي شكسبير	9	3
الاختبار الشفوي والحريري	محاضرات فلم هاملت ع الداتا شو	Hamlet	شرح فصول المسرحية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن المسرحية	21	7

الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار محاضرات عرض الفلم مع الداتا شو	Pride and prejudice	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الآدب معرفة نبذة عن حياة الكاتبة الانكليزية جين اوستن	9	3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Pride and prejudice	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	21	7
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر عرض الفلم مع الداتا شو	Hard times	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الآدب معرفة نبذة عن حياة الكاتبة الانكليزية جارلس دكنز	9	3
		Hard times	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	21	7

34. تقييم المقرر

- الامتحان التحريري
 - الامتحان الشفوي اثناء الصف
35. مصادر التعلم والتدريس

ث. البنية التحتية

e Tragedy of Hamlet, Prince of Denmark https://www.w3.org/People/maxf/XSLideMaker/hamlet.pdf .	5. الكتب المقررة المطلوبة
Pride and Prejudice https://www.noor-book.com/en/ebook-al-Kibriy%C4%81%CA%BC-waalhaw%C3%A1-pdf Hard Times by Charles Dickens https://www.fulltextarchive.com/book/Hard-Times/	
https://www.britannica.com/art/English-literature	6. المراجع الرئيسية (المصا

https://study.com/academy/lesson/what-is-english-literature-history-definition-quiz.htm	
https://www.britannica.com/art/English-literature https://leverageedu.com/blog/history-of-english-literature/	ج . الكتب والمراجع التي يوم بها(المجلات العلمية، التقارير،)....
من الخطط التربوية لتطوير المنهج هو توسيع القاعات والمخترارات الدراسية المزودة بور تعليمية حديثة من سبورات تفاعلية ومخترارات خاصة باللغة الانكليزية واجهزه العرض (TA (SHOW	خطة تطوير المنهج

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
محادثة	
رمز المقرر	
6. الفصل / السنة	
سنوي	
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/10/11
8. أشكال الحضور المتاحة	
محاضرات صفية	
9. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)	60
10. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اروى عدنان الدوري الايميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq	
11. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
يهدف المقرر الى تمكين الطالب من تطوير مهارة التحدث باللغة الانكليزية من خلال الذخيرة اللغوية التي اكتسبها خلال المراحل السابقة من دراسته للغة وما يقدمه الكتاب المنهجي المخصص لهذه المادة الدراسية.	
12. استراتيجيات التعليم والتعلم	ال استراتيجية
1- اشراك الطالب بادارة المحاضرة من خلال تعليم الطالب مهارة التلخيص والتعبير ومحاكاة وتأليف النصوص	

- 2- قراءة المحادثات من قبل التدريسي
 2- الاستماع الى المحادثات عن طريق (3mp audio) من قبل الناطقين باللغة الانكليز

13. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع	الشهر
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 1 Conversation 1-1 - Haven't we met before?	Speaking fluently when meet someone	2	1	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 1 Conversation 2 - I've heard a lot about you	Speaking fluently when ask about someone	2	2	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 2 Conversation 1- Where can I get this cleaned?	Speaking fluently about cleaning clothes	2	3	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 2 Conversation 2- Where can I find a clothing store.	Speaking fluently about finding something	2	4	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit3 Conversation 1- Could I please speak to Joe?	Speaking fluently about excusing to speak someone	2	5	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit3 Conversation 2- I'm Sorry. Her line is busy right now.?	Speaking fluently about busy phone	2	6	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 4 Conversation 1- What can I do	Speaking fluently about what to do	2	7	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 4 Conversation 2- What would you do	Speaking fluently about what you do	2	8	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 5 Conversation 1-1- Haven't you heard yet??	Speaking fluently about new news	2	10	كانون الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 5 2-Wait a minute .Was She hurt?!	Speaking fluently about someone	2	11	كانون الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit6 Conversation I feel terrible	Speaking fluently about you aren't good	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					2	14
					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit6 Conversation 2- What do you?	Speaking fluently about what will you select	2	19	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 7 Conversation 1-1- What's this thing?	Speaking fluently about something	2	20	شباط

اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 7 Conversation 2- What else do I need?	Speaking fluently about your need	2	21	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 8 Conversation 1- We'd like to book a hotel.	Speaking fluently about booking hotel	2	22	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 8 Conversation 2- We'd like to check in please.	Speaking fluently about check in a room	2	23	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit9 Conversation 1- If you like shopping.	Speaking fluently about shopping	2	24	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit9 Conversation 2- How do I get there?	Speaking fluently about reaching that place	2	25	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit10 Conversation - 1- Who's that guy?	Speaking fluently about someone	2	26	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 11 Conversation 1- Have you ever tried	Speaking fluently about your tries	2	27	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unit 11 Conversation 2- I'll never forget the time	Speaking fluently about enjoying something	2	28	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unite12 Conversation 1- What do you think of it?	Speaking fluently about your opinion about something	2	29	مايس
اختبارات نظرية الشفهي	العقل الذهني	Unite12 Conversation 2 If you ask me.	Speaking fluently about my opinion	2	30	مايس
الامتحانات النهائية					مايس	
					مايس	

14. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

15. مصادر التعلم والتدريس

cond edition /book2/ .Person to Person by Jack C. Richard etal	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Conversation, Book 1: English in eryday Life, 4th Edition by Tina Kasloff Carver	المراجع الرئيسية (المصادر)
mpelling Conversations: Questions d Quotations on Timeless Topics- Engaging ESL Textbook for Advanced Students by Eric H. Roth	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
الاقراص الصوتية المرفقة	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	منهجية البحث
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/06/11
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	ساعة واحدة أسبوعياً
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م. غادة ماجد احمد الإيميل: ghadamajid@imamaladham.edu.iq	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية
<p>يهدف المنهج إلى تطوير مهارات الطلاب في منهجية البحث.</p> <p>1. مقدمة في مناهج البحث</p> <p>2. ما هو البحث وما يفكر فيه الباحثون</p> <p>3. الانتقال من موضوع البحث إلى سؤال البحث ومنه إلى فرضية البحث.</p> <p>4. التخطيط لمسودة أولية</p> <p>5. مراجعة مسودة البحث + كتابة المقدمة والخاتمة النهائية</p> <p>6. مناقشة الجزء الأول من البحث في الفصل الأول</p>	

7. مناقشة الجزء الثاني من البحث في الفصل الثاني
 8. توثيق المصادر - مقدمة عامة لممارسات توثيق المصادر

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية

المحاضرة، المناقشة، الحوار، العروض التقديمية، الانترنيت، الفيديوهات التعليمية، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التطبيق العملي المباشر للمحاضرات اليومية

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	1	التلقي، الفهم، المناقشة	Selecting a topic for your essay and research paper	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج المنشورة	طريقة السؤال والجواب.
2	2	التلقي، الفهم، المناقشة	Learning the difference between a persuasive and an expository research paper	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج المنشورة	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية
3	3	التلقي، الفهم، المناقشة	Preparing to write the first draft of your essay	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج المنشورة	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية
4	4	التلقي، الفهم، المناقشة	Learning about introductions and conclusions	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج المنشورة	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل

مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية					
طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Writing the second draft of your essay	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	5
طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Considering sources of information	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	6
طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Learning effective online search techniques	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	7
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	8
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت ووالجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Learning some important vocabulary for talking about research papers	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	9

<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقيم ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت</p>	<p>Practicing different types of outlining techniques</p>	<p>التلقي ، الفهم، المناقشة</p>	<p>1</p>	<p>10</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقيم ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت</p>	<p>Writing an outline for your research paper</p>	<p>التلقي ، الفهم، المناقشة</p>	<p>1</p>	<p>11</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقيم ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت</p>	<p>Learning about the issue of plagiarism and academic expectations for original work Learning the importance of crediting sources</p>	<p>التلقي ، الفهم، المناقشة</p>	<p>1</p>	<p>12</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقيم ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت</p>	<p>Understanding the issues related to choosing what to quote and what to paraphrase</p>	<p>التلقي ، الفهم، المناقشة</p>	<p>1</p>	<p>13</p>
<p>طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقيم ذاتي</p>	<p>طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت</p>	<p>Learning and practicing techniques for quoting directly</p>	<p>التلقي ، الفهم، المناقشة</p>	<p>1</p>	<p>14</p>

متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية					
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	15
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Learning and practicing techniques for paraphrasing	التلقي، الفهم، المناقشة	1	16
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Learning more about thesis statements, and reviewing your own Further practice introducing quoted and paraphrased material	التلقي، الفهم، المناقشة	1	17
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Writing your first draft Investigating the issue of plagiarism more deeply	التلقي، الفهم، المناقشة	1	18
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Learning about correct formatting for APA-style in-text citations	التلقي، الفهم، المناقشة	1	19

تطبيقات عملية للمحاضرات اليومية					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار البيضاء . الاستعانة بالآلة المساعدة للبيانات	Conducting a peer review of a classmate's research paper	التلاقي ، الفهم ، المناقشة	1	20
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار البيضاء . الاستعانة بالآلة المساعدة للبيانات	Academic Language	التلاقي ، الفهم ، المناقشة	1	21
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	22
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار البيضاء . الاستعانة بالآلة المساعدة للبيانات	Writing a second draft of your paper	التلاقي ، الفهم ، المناقشة	1	23
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار البيضاء . الاستعانة بالآلة المساعدة للبيانات	Learning how to check your own paper for language and punctuation	التلاقي ، الفهم ، المناقشة	1	24
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل	طريقة المحاضرة من خلال استفسار البيضاء . الاستعانة بالآلة المساعدة للبيانات	Learning how to write an APA-style abstract	التلاقي ، الفهم ، المناقشة	1	25

مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية					
طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Conducting a “self check” on your own paper	التلقى، الفهم، المناقشة	1	26
طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Preparing for and delivering an oral presentation of your research	التلقى، الفهم، المناقشة	1	27
طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Submitting your final research paper	التلقى، الفهم، المناقشة	1	28
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	29
طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Submitting your final research paper	التلقى، الفهم، المناقشة	1	30
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	1	31

مراجعه للمنهج	مراجعه للمنهج	مراجعه للمنهج	1 32
11. تقييم المقرر			
توزيع الدرجة البالغة 40 درجة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:			
<p>التحضير اليومي (5 درجة)</p> <p>التطبيق اليومي العملي اليومي (5 درجة)</p> <p>الاختبارات العملية الشهرية (5 درجة)</p> <p>الاختبارات التحريرية الشهرية (10 درجة)</p> <p>مشروع البحث (15 درجة)</p>			
12. مصادر التعلم والتدريس			
<p>Writing research papers: from essay to research paper (2011) by Dorothy Zemach Daniel Broudy Chris Valvona</p>			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
			المراجع الرئيسية (المصادر)
			الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://libguides.csudh.edu/citation/apa-7			المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	16.
النحو الإنجليزي المعاصر	
رمز المقرر	17.
الفصل / السنة	18.
سنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	19.
2024/06/11	
أشكال الحضور المتاحة	20.
حضورى	
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	21.
ثلاث ساعات اسبو عيا	22.
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م غادة ماجد احمد الايميل : <u>ghadamajid@imamaladham.edu.iq</u>	
اهداف المقرر	23.
<p>يسعى هذا المقرر إلى تطوير وتحسين مستويات الطلاب في الكتابة والتحدث، بحيث يتمكنون من التواصل الجيد مع الآخرين من خلال استخدام قواعد النحو الأفضل. هذه الدورة مصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أربعة أهداف:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 . فهم قواعد اللغة الإنجليزية وتطوير القدرة على مواصلة تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بشكل ذاتي بعد انتهاء هذه الدورة. 2 . اكتساب المعرفة حول أنواع المشكلات النحوية التي يميل إليها متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ أجنبية من ذوي لغات أم مختلفة. 3 . لتحقيق المعيارين الأوليين، تغطي هذه الدورة مجموعة متنوعة من مواضيع النحو المتعلقة بالجوانب من قواعد اللغة الإنجليزية التي تُعتبر خاصة صعبة بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/ أجنبية. 	<p>اهداف المادة الدراسية</p>
استراتيجيات التعليم والتعلم	24.
<p>المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، العروض التقديمية ، الانترنت ، الفيديوهات التعليمية ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني .</p>	<p>الاستراتيجية</p>

25. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التلاقي، الفهم، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيل نماذج من خارجية، الاستعانة بالبيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب نقاش صفي. العمل به مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
2	3	التلاقي، الفهم، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيل نماذج من خارجية، الاستعانة بالبيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
3	3	التلاقي، الفهم، المناقشة	Parts of Speeches	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيل نماذج من خارجية، الاستعانة بالبيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
4	3	التلاقي، الفهم، المناقشة	Parts of Speeches	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيل نماذج من خارجية، الاستعانة بالبيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع
5	3	التلاقي، الفهم، المناقشة	Stative and Dynamic	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيل نماذج من خارجية، الاستعانة بالبيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.

واجب بيتي ، امتحان يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Stative and Dynamic	التلقي، الفهم، المناقشة	3	6
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Pro-Forms	التلقي، الفهم، المناقشة	3	7
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3	8
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Regular verbs and the inflectional rules	التلقي، الفهم، المناقشة	3	9
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Irregular verbs	التلقي، الفهم، المناقشة	3	10
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس البيضاء. نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Irregular verbs	التلقي، الفهم، المناقشة	3	11

امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ	مجموعات وتقدير			
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير	Auxiliaries	التلاقي، الفهم، المناقشة	3 12
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير	Tense,aspects andMood	التلاقي، الفهم، المناقشة	3 13
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير	Tense,aspects andMood	التلاقي، الفهم، المناقشة	3 14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3 15
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير	Noun classes	التلاقي، الفهم، المناقشة	3 16

طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متتبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Noun classes	التلقي، الفهم، المناقشة	3	17
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متتبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Determiners	التلقي، الفهم، المناقشة	3	18
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متتبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Determiners	التلقي، الفهم، المناقشة	3	19
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متتبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Reference and the Articles	التلقي، الفهم، المناقشة	3	20
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متتبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بال	Reference and the Articles	التلقي، الفهم، المناقشة	3	21

امتحان يومي سريع	امتحان	امتحان	امتحان	1	22
واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	Number	التلقي، الفهم، المناقشة	3 23
امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	Number	التلقي، الفهم، المناقشة	3 24
امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	Gender	التلقي، الفهم، المناقشة	3 25
امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء. نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	The Genitive	التلقي، الفهم، المناقشة	3 26
امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء. نماذج من	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ	The Genitive	التلقي، الفهم، المناقشة	3 27

امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ				
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقبيم خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ pronouns	التلقى، الفهم، المناقشة	3	28
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	29
امتحان يومي سريع	واجب بيتي ، المجاميع أنفسهم. ذاتي متبادل بين خارجية، الاستعانة بالـ طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقبيم خارجية، الاستعانة بالـ	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ pronouns	التلقى، الفهم، المناقشة	3	30
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	31
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	32

26. تقييم المقرر

توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:
 الاستعداد اليومي (5 درجة)
 الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)
 الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
 الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
 التقارير/المشاريع (15 درجة)

27. مصادر التعلم والتدريس

Quirk, Randolph, et al. "A grammar of English" (1972) .contemporary English	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وصف المقرر: مادة الحفظ والتفسير المرحلة الثالثة

دراسة علمية لتفسير وحفظ النصوص القرآنية الجزء الثالث من القرآن الكريم	
كلية الامام الاعظم الجامعة	1-المؤسسة التعليمية
الدراسات الاسلامية في اللغة الانكليزية	2-القسم الجامعي
حفظ القرآن والتفسير	3-اسم المقرر
بكالوريوس	4-البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5-اشكال الحضور
سنوي	6-الفصل
2	7-عدد الساعات الدراسية
60	8-عدد الساعات الكلية
2024/10/1	تاریخ اعداد الوصف

9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على تفسير الآيات القرآنية وبيان معانيها ودلائلها , وما يؤخذ منها , وحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم

-تبصير الطالب بخلاصة اقوال أئمة التفسير

-تمكين الطالب من قراءة القرآن بالصورة الصحيحة والتدبر لما فيها

-ان يميز الطالب بين التفسير الصحيح والتأويل والتحريف

-ان يعرف الطالب اسباب النزول

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1-أن يعرف الطالب القراءة الصحيحة والسليمة

2-أن يحفظ الطالب الجزء الثالث من القرآن الكريم

3-أن يتدبر الطالب الآيات القرآنية

4-أن يفهم الطالب التحليل лفظي للآيات القرآنية

بـ-المهارات الخاصة بالموضوع

1-معرفة الطالب الاشتقات اللغوية والشواهد من اللغة العربية

2-معرفة القراءات القرآنية

3-تمكين الطالب من معرفة اساليب المفسرين

ج- مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات القراءات

2- المشاركة الفاعلة للطالب في المسابقات القرآنية

د-المهارات العامة

1-الفهم الصحيح للمفردة القرآنية ونطقها الصحيح

2-توضيح المقاصد الضرورية المستتبطة من الآية القرآنية

ذ-طريق التقييم

1- التقويم التشخيصي واليومي من خلال الاستماع لحفظ الطالب شفويًا

2-الواجبات البيتية ومتابعتها

3-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

1-طريق التعليم والتعلم

1- طريقة الحفظ

2- طريقة المناقشة

12-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المساو	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 253-256	الحفظ	شفوي
2	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 257-259	الحفظ	شفوي
3	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 260-265	الحفظ	شفوي
4	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 266-271	الحفظ	تحrirri
5	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 271-277	الحفظ	شفوي
6	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 278-283	الحفظ	شفوي
7	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة البقرة من الآية 284-286	الحفظ	شفوي
8	2	حفظ القرآن والتفسير	مراجعة سورة البقرة	الحفظ	شفوي
9	2	حفظ القرآن والتفسير	مراجعة سورة البقرة	المناقشة	شفوي
10	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 1-7	الحفظ	يومي
11	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 8-14	الحفظ	يومي
12	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 15-21	الحفظ	شفوي
13	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 22-28	الحفظ	تحrirri
14	2	حفظ القرآن والتفسير	سورة آل عمران من الآية 29-36	الحفظ	يومي

تحريري	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 45-37	حفظ القرآن والتفسير	2	15
يومي	الحفظ	امتحان نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	16
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	17
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	18
تحريري	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 52-46	حفظ القرآن والتفسير		19
يومي		سورة آل عمران من الآية 58-53	حفظ القرآن والتفسير	2	20
شفوي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 64-59	حفظ القرآن والتفسير	2	21
شفوي		سورة آل عمران من الآية 70	حفظ القرآن والتفسير	2	22
تحريري	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 77-71	حفظ القرآن والتفسير	2	23
يومي	القاء المحاضرات	سورة آل عمران من الآية 81-78	حفظ القرآن والتفسير	2	24
شفوي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 84-82	حفظ القرآن والتفسير	2	25
يومي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 88-85	حفظ القرآن والتفسير		26
شفوي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 91-88	حفظ القرآن والتفسير	2	27
شفوي		مسابقة قرائيه	حفظ القرآن	2	28

		صفية	والتفسير		
شفوي	المنافسة	مسابقة قرائبه جامعية	حفظ القرآن والتفسير	2	29
شفوي	المنافسة	مراجعة	حفظ القرآن والتفسير	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : صفوة التفاسير محمد علي الصابوني
 النصوص الأساسية : القرآن الكريم – كافة كتب التفسير
 أخرى : البحوث في القراءات السبعة

13 متطلبات خاصة : المسابقات القرآنية

الخدمات الاجتماعية : اقامة صلاة الجمعة والمنافسة بالقراءة الصحية والصوت الجميل في المناسبات

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

فتح مختبر للصوت خاص بعلم التجويد

وصف المقرر :

تختص هذه المادة بدراسة مصطلح الحديث وهو أحد العلوم التي تفردت بها الأمة الإسلامية. وهو دراسة شاملة للحديث النبوى من حيث السند والمتن، ويشمل أنواعاً متعددة من أنواع علم الحديث مثل: علم مصطلح الحديث ويسمى علم أصول الحديث ويدرس موضوع إسناد الحديث وروايته، ومن ثم الأحاديث، والآثار المروية. ومن أنواع علم الحديث دراسة أحكام الحديث الفقهية، وشرح الحديث، وفهم مدارك السنة النبوية، ومعرفة الناسخ والمنسوخ وغير ذلك، كما أن علم الحديث ليس مقصوراً على النقل والرواية بل يشمل فهم كل ما جاء به الرسول من عند الله، فمعرفة أحكام الشريعة الإسلامية تأتي من خلال فهم الحديث النبوى

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.12
قسم الدراسات الإسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.13
شرح الحديث/ المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	.14

الشكل الحضور المتأحة	.15
البرامج التي يدخل فيها	.16
الفصل / السنة	.17
عدد الساعات الكلية الدراسية	.18
تاريخ اعداد التقرير	.19
اهداف المقرر أن يكون الطالب قادرًا على توضيح علم مصطلح الحديث. • تعداد أهم المؤلفات في علوم الحديث . • توضيح أنواع الحديث باعتبارات مختلفة، وأمثلتها. • تعداد مراتب الجرح والتعديل . • توضيح مختلف الحديث ومشكله . • شرح غريب الحديث وأهم المؤلفات فيه . • استتباط أهمية علوم الحديث وفائدة لمستقبله العلمي. • المقارنة بين أنواع الحديث المختلفة، ويميز أوجه الاتفاق والافراق بينها. • المقارنة بين أسباب الضعف، وأن يطبقها على أمثلة من كتب السنة . • تمييز بين الحديث المقبول والمردود .	.20
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	.21
<p>28. الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمفهوم الحديث النبوى الشريف ▪ ان يكون قادرًا على التمييز بين الاحاديث الضعيفة والصحيحة 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات.) • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البدنية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف أهمية الحديث النبوى وقيمة العلمية • التقدير لسنة النبي (صلى الله عليه وسلم) ودور الاحاديث النبوية في الاعلام من قيم المجتمع 	

د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .)

- يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة
- يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ودراسة شرح الحديث
- يتفاعل بابيجانية ويعلم بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثية الجماعية.
- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

بنية المقرر						11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع	الشهر
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	مصطلح الحديث	التعریف مصطلح الحديث	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	اهم المؤلفات	التعرف على اهم المؤلفات	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أنواع الحديث	التعرف على أنواع الحديث	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المتواتر	التعرف على المتواتر	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاحاد	التعرف على الاحاد	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المشهور	التعرف على المشهور	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العزيز	التعرف على العزيز	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الغريب	التعرف على الغريب	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	اقسام الحديث	التعرف على اقسام الحديث	2	9	كانون الاول

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الموضوع	التعرف على الموضوع	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الضعف	التعرف على الضعف	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المتروك	التعرف على المتروك	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الدرج	التعرف على الدرج	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المقلوب	التعرف على المقلوب	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
العطلة الربيعية					16	كانون الثاني
					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	التعرف على الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب الطعن	التعرف على الحديث الضعيف بسبب الطعن	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الضعف من حيث الموافقة	التعرف على الضعف من حيث الموافقة	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مراتب الجرح والتعديل	التعرف على مراتب الجرح والتعديل	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تعارض الجرح والتعديل	التعرف على تعارض الجرح والتعديل	2	23	اذار
الاداء	الطريقة	مختلف الحديث ومشكله	التعرف على	2	24	اذار

الصفي والامتحانات	القياسية النص		مختلف الحديث ومشكله			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية			2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية	.12
صحيح مسلم بشرح النووي علوم الحديث	الكتب المقررة المطلوبة المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية
خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)	.13
تتطلب مادة شرح الحديث توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي . وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

وصف المقرر :

تبحث هذه المادة في مقدمات علم أصول الفقه ، وتبحث أيضا في الحكم الشرعي وما يتصل به من مباحث وتقسيمات ، وتبحث كذلك في مصادر التشريع المتفق عليها ، وهي : القرآن والسنة والاجماع والقياس .

كلية الامام الاعظم الجامعية	المؤسسة التعليمية	-1
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز	-2
أصول الفقه / المرحلة الرابعة	اسم / رمز المقرر	-3
محاضرات صافية	اشكال الحضور المتاحة	-4
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	-5
نظام سنوي	الفصل / السنة	-6
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	-7

-8	تاریخ اعداد التقریر 2025/9/1	
-9	<p>اهداف المقرر: تهدف هذه المادة إلى تعريف الطالب</p> <ul style="list-style-type: none"> • بمصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها ، وطرق استنباط الأحكام الشرعية ، وتقوية ملکة الاجتہاد لدى الطالب لمعرفة الحكم الشرعي في المستجدات والتصرفات العملية . • بإعطاء مدخل عام عن علم أصول الفقه ، وموضوعاته والغاية من تدريسه، وإلى تعريفهم بنشأته وتاريخه وأهم قضایاھ کمراتب الحكم الشرعی وهي : الأمر والنھی والنذب والکراهة والإباحة ، فضلا عن تعريف الطالب بطرق المتقدمين والمتاخرین في معالجة قضایا هذا العلم . 	
-10	<p>مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p> <h3>29.الاهداف المعرفية</h3> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تمكين الطالب من معرفة مصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها . ▪ تعريف الطالب بطرق استنباط الأحكام الشرعية . ▪ إعطاء الطالب مدخل عام عن علم أصول الفقه وموضوعاته والغاية من تدريسه . ▪ تعريف الطالب بطرق المتقدمين والمتاخرین في معالجة قضایا هذا العلم ، 	
	<p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالقرر.</p> <p>▪ تقوية ملکة الاجتہاد لدى الطالب لمعرفة الحكم في المستجدات والتصرفات العملية</p> <p>▪ إتاحة الفرصة أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل الجماعي لاستنباط الأحكام الشرعية من مصادر التشريع الإسلامي المتفق عليها والمختلف فيها .</p> <p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). 	

• طريقة النص.

• طريقة العصف الذهني.

• بعض الستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

• التقويم البنائي (الكتويني) (بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي

• التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجدانية والقيمية

• توعية الطالب بأهمية علم أصول الفقه وضرورة معرفة نشأته وتاريخه وأهم قضایاه .

• توعية الطالب بأهمية وتنمية ملکة الاجتہاد وتطويرها . لمعرفة الحكم الشرعي في المستجدات والتصرفات العملية -

د . المهارات العامة والتأهيلية المنقوله (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي -) .

• اكتساب المعرفة بشروط صحة تكليف الإنسان والاعتراض على هذه الشروط - والرد على هذا الاعتراض.

• اكتساب المعرفة بمباحث الحكم عند الأصوليين وأقسام الحكم الشرعي - والحكم التكليفي - والحكم الوضعي - .

الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعریف بنشأة علم أصول الفقه	نشأة أصول الفقه	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعریف بالحكم وأقسامه الأصلية	الحكم وأقسامه	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	التعریف بالحكم التکلیفی وأقسامه	أقسام الحكم التکلیفی	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	التعریف بالواچب	الواچب	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	التعریف بالمندوب	المندوب	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	التعریف بالحرام أو المحرم	الحرام أو المحرم	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	التعریف بالمکروه	المکروه	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	8	2	التعریف بالمباح	المباح	الطريقة القياسية	الاداء الصفي

الاداء الصفي والامتحانات	النص					
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العزيمة والرخصة	التعرف على العزيمة والرخصة	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أقسام الحكم الوضعي	التعرف على الحكم الوضعي وأقسامه	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الشرط والمانع	التعرف على الشرط والمانع	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الصحة والبطلان	التعرف على الصحة والبطلان	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحاكم والمحكوم فيه	التعریف بالحاکم والمحکوم فیه	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	شروط صحة التكليف بالفعل	التعرف على شروط المحکوم فیه	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء	الطريقة	الأهلية وعوارضها	التعرف على	2	19	شباط

الصفي والامتحانات	القياسية		أهلية الأداء الكاملة والناقصة			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العارض السماوية	التعرف على الجنون والعته والنسيان	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العارض المكتسب	التعرف على الجهل والخطأ	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أدلة الأحكام الشرعية المتفق عليها	التعرف على الأدلة المتفق عليها	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الكتاب والسنة	التعریف بالكتاب والسنة وحجیتها	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاجماع والقياس	التعریف بحجیة الإجماع والقياس	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	أدلة الأحكام الشرعية المختلفة فيها	التعرف على أدلة الأحكام المختلفة فيها	2	25	نیسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاستحسان	التعرف على الاستحسان وأنواعه	2	26	نیسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المصلحة المرسلة	التعرف على حجیة المصلحة المرسلة	2	27	نیسان
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	سد الذرائع والاستصحاب	التعرف على أنواع سد الذرائع	2	28	نیسان

والامتحانات	النص		والاستصحاب			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العرف	التعرف على العرف وتطبيقاته في الأحكام	2	29	مايس
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	قول الصحابي وشرع من قبلنا	التعرف على حجية قول الصحابي وشرع من قبلنا	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس
12. البنية التحتية						
الكتب المقررة المطلوبة						
أصول السرخسي، فواحة الرحموت، شرح المنار						المراجع الرئيسية (المصادر)
الرسالة للإمام الشافعي ، التوضيح والتلويح لأستاذنا أبو زهرة						الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
المراجع الإلكترونية						
خطة تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقه)						.13
تتطلب مادة أصول الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قواعد استنباط الأحكام الشرعية وضبطها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.						

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز
حفظ القرآن / المرحلة الرابعة	اسم / رمز المقرر
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها
نظام سنوي	الفصل / السنة
60	عدد الساعات الكلية الدراسية
2025/9/1	تاريخ اعداد التقرير

اهداف المقرر

- تحسين قراءة القرآن وتزيينها كما جاءت عن النبي صلى الله عليه وسلم.
- تقويم اللسان وحفظه من الأخطاء أثناء التلاوة، وتدريبه على النطق الصحيح للقرآن الكريم.
- إكساب الطالب مهارات اتقان اللغة العربية من خلال اتقان علم التجويد

مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

30. الاهداف المعرفية والمهاراتية

- يتعرف الطالب على العلاقة بين الوظائف التجوية وبين القراءات القرآنية والسياق اللغوي.
- يتعرف الطالب على أهمية علم التجويد وفائدة وثمرته.
- يتعرف الطالب على اللحن الخفي والجل في القرآن الكريم وأحكامه.
- يفرق الطالب بين أحكام النون الساكنة والميم.
- يتعرف الطالب على المخارج والصفات ومدى أهميتها لقارئ القرآن
- يتعرف الطالب على أحكام المدود واللامات والراءات وغيرها.
- يتحدث و يكتب ما تعلمه من القواعد السابقة بطريقة صحيحة.
- يشرح الطالب مفهوم المصطلحات التي درسها بوضوح .

❖ طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة القياسية (القاء المحاضرات)
- طريقة النص.
- طريقة العصف الذهني.
- بعض الاستراتيجيات الحديثة

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، و ملاحظة أداء الطالب في المناوشات الصحفية والواجبات البيتية و متابعته، والتقويم الصفي
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

بنية المقرر

11

الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	الآيات 100-93	الجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي

الامتحانات						
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-101 108	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-109 115	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-116 121	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-122 132	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-133 140	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-141 148	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-149 153	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-154 157	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-158 165	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-166 173	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-174 180	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-181 186	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-187 194	2	21	اذار

الامتحانات النهائية	مايس
البنية التحتية	.2
الجزء الرابع من القرآن الكريم	الكتب المقررة المطلوبة
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية
خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)	.13
تتطلب مادة حفظ القرآن توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة مهمة للطالب في حفظ الآيات الكريمة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.	

المرحلة الرابعة

دراسة علمية لمعرفة تاريخ الاستشراق ومدارسه ، وأثر المستشرقين وأدواتهم ومواضيعهم والميادين	
كلية الامام الاعظم الجامعة	1- المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2- القسم الجامعي
الاستشراق	3- اسم المقرر
بكالوريوس	4- البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5- اشكال الحضور
سنوي	6- الفصل
2	7- عدد الساعات الدراسية
60	8- عدد الساعات الكلية
2025/8/14	تاريخ اعداد الوصف

9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى وتاريخ الاستشراق والحقب التاريخية

-تبصير الطالب بتعريف الاستشراق وتصنيفه

-تمكين الطالب من المناقشة في مواضيع ومجلات المستشرقين

-ان يميز الطالب بين المستشرق والعالم الغربي

-ان يعرف الطالب دسائس المجالات الاستشرافية

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1-أن يعرف الطالب معنى الدين وأثر المستشرقين على الدين الإسلامي

2-أن يفهم الطالب مواضيع الاستشراق

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

1-معرفة الطالب أهداف الاستشراق

2-معرفة مواضيع وغايات المستشرقين

ج-مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات الحوار مع المستشرقين والتصدي لهم

2-المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الاجابة والادراك

د-مهارات العامة

1-الربط بين التقنيات الحديثة واثرها في عمل المستشرق

ذ-طرائق التقييم

1-المناقشات والملاحظة اليومية بالامتحانات

2-الواجبات البيئية ومتابعتها ، والتقويم الصيفي

3-التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

11-طرائق التعليم والتعلم

1-طريقة القياسية (القاء المحاضرات النظرية)

2-طريقة المناقشة

3- البحث المكتبي

12-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الاستشراف	نبذة تعريفية	القاء المحاضرات	يومي
2	2	الاستشراف	المصطلحات المستخدمة للدراسة	القاء المحاضرات	يومي
3	2	الاستشراف	الفرق بين الاستشراف والمستشرق	القاء المحاضرات	شفوي
4	2	الاستشراف	أهداف الاستشراف	المناقشة	تحريري
5	2	الاستشراف	ميادين الاستشراف	القاء المحاضرات	شفوي
6	2	الاستشراف	مواضيع الاستشراف	القاء المحاضرات	يومي
7	2	الاستشراف	تاريخه	القاء المحاضرات	يومي
8	2	الاستشراف	ابرز	القاء	شفوي

	المحاضرات	المستشرقين			
شفوي	المناقشة	دول المستشرقين	الاستشراق	2	9
يومي	القاء المحاضرات	المؤلفات العلمية للمستشرقين	الاستشراق	2	10
يومي	القاء المحاضرات	مجلات علمية	الاستشراق	2	11
شفوي	القاء المحاضرات	الصحف	الاستشراق	2	12
تحريري	القاء المحاضرات	المقالات	الاستشراق	2	13
يومي	القاء المحاضرات	الحقب الزمنية	الاستشراق	2	14
تحريري	القاء المحاضرات	أثر النتاج العلمي	الاستشراق	2	15
يومي		التصدي	الاستشراق	2	16
شفوي	المناقشة	المحاورة مع المستشرق	الاستشراق	2	17
شفوي	القاء المحاضرات	أدوات المتصدي	الاستشراق	2	18
تحريري	المناقشة	المناقشة	الاستشراق		19
يومي		الأثر العقدي	الاستشراق	2	20
شفوي	المناقشة	المعتقدات الكنسية	الاستشراق	2	21
شفوي		المجتمع الكنسية	الاستشراق	2	22
تحريري	المناقشة	الثوابت العقدية	الاستشراق	2	23
يومي	القاء المحاضرات	عدم المساس العرقي	الاستشراق	2	24
شفوي	المناقشة	مناقشة	الاستشراق	2	25
يومي	المناقشة	مراجعة	الاستشراق		26
	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	27
تحريري	القاء المحاضرات	مراجعة	الاستشراق	2	28
تحريري	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	29
تحريري	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : الكتاب المقرر

الاستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم

مصطفى السباعي

آخر : بحوث في الاستشراق

13متطلبات خاصة : متابعة المناقشات مع المستشرقين وكيفية التصدي لهم

الخدمات الاجتماعية : محاضرات لضيف من الدول الغربية

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مواضيع ذات صلة تزيد من قدرة التعلم للتصدي والرد على المستشرقين

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	31
شخص لشخص-كتاب 1 (محادثة)	
كود المقرر:	.32
الفصل الدراسي /سنة:	.33
سنوي	
تاريخ تحضير الوصف:	.34
2024/06/11	
نماذج الحضور المتاحة:	.35
المحاضرات	
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	.36
ساعتين أسبوعيا	

37. اسم مدير المقرر (اذكر الكلإذا كان هناك أكثر من اسم)

الاستاذ المساعد: احمد هيثم

بريد إلكتروني: ahmedhaitham@imamaladham.edu.iq

38. أهداف المقرر

1. تعزيز مهارات التواصل
2. بناء الثقة
3. تعزيز التفكير النقدي
4. تشجيع التعاطف والتفاهم
5. تطوير المهارات الاجتماعية
6. تسهيل الوعي الثقافي
7. ممارسة إتقان اللغة
8. تشجيع التعلم التعاوني

39. استراتيجيات التدريس والتعلم

- | | |
|--------------|--|
| الاستراتيجية | <ol style="list-style-type: none"> 1. لعب الأدوار 2. المناقشات المنظمة 3. تمارين الاستماع النشط 4. الأسئلة المفتوحة 5. ردود الفعل والتأمل 6. التفاعل بين الأقران 7. استخدام الوسائل المتعددة 8. التبادل الثقافي 9. بناء المفردات 10. الألعاب وكسر الجمود |
|--------------|--|

40. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 1/ الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
2	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 1 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
3	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 2/ الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
4	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 2 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
5	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 3/ الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
6	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 3 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
7	2	تحسين مهارات التحدث	مراجعة الوحدات 2 و 3	/	/
8	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 4/ الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي

9	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 4 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
10	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 5 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
11	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 5 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
12	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 6 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
13	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 6 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
14	2	تحسين مهارات التحدث	مراجعة الوحدات 6	/	/
15	2	اختبار مستوى الطالب	امتحان الفصل الدراسي الأول		امتحان كتابي
16	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 7 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
17	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 7 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
18	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 8 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
19	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 8 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
20	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 9 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
21	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 9 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
22	2	مراجعة الوحدات 9	/	/	/
23	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 10 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
24	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 10 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
25	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 11 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
26	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 11 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
27	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 12 / الحوارات	محادثة شفوية	حكم شخصي
28	2	تحسين مهارات التحدث	الوحدة 12 / تمرين	الحل على متن الطائرة	حكم شخصي
29	2	تحسين مهارات التحدث	مراجعة الوحدات 10 11 12	/	/
30	2	اختبار مستوى الطالب	امتحان الفصل الدراسي الثاني		امتحان كتابي
31	2		النشاط الشفهي		حكم شخصي
32	2		الامتحان النهائي		امتحان كتابي

41. تقييم المقرر

تقييم المقرر: توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (15 نقطة)

الاختبارات الكتابية الشهرية (10 نقاط)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

1. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجد)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)	
المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	42.
الأدب المرحلة الرابعة	
رمز المقرر::	43.
الفصل الدراسي /سنة:	.44
السنوي	
تاريخ الوصف:	
2024/06/11	
نماذج الحضور المتاحة:	45.
الحضور فقط	
عدد الساعات المعتمدة (المجموع) / عدد الوحدات (المجموع)	46.
2 ساعة / اسبوعيا	
اسم التدريسي	47.
الأستاذ المساعد الدكتور ثابت شهاب أحمد	
بريد إلكتروني: thabitshehab@imamaladham.edu.iq	
أهداف المقرر	.48
1. إعطاء فكرة عن أدب القرن العشرين والمدارس الحديثة المختلفة.	أهداف المقرر
2. يتناول الكتاب أهم الشخصيات والتقنيات التي تبناها الروائيون والمسرحيون والشعراء المعاصرون.	
3. - يثيري مفردات الطالب وإنقاذه للغة	
4. فهو يتيح للطلاب رؤية التغيرات الجذرية والDRAMATIQUE في الشكل والمحتوى.	
5. إنه يمنح الطلاب الفرصة لوضع معارفهم النقدية واللغوية موضع التنفيذ	
استراتيجيات التدريس والتعلم	.49
المحاضرات	الاستراتيجية

المناقشات العرض التقديمية إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني					
50. هيكل المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Great gatsby	التحليل النقدي للنصوص		2	1
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Sons and Lovers	فهم النظريات الأدبية المخ		2	1
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Death of a Saleman	الوعي بالسياقات التاريخ و الثقافية.		2	3
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Waiting for Godot	تحليل مقارن لأعمال مخت		2	4
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	The Symbolists Movement	مهارات الكتابة المتقدمة		2	5
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Sailing to Byzantium	التحليل النقدي للنصوص		2	6
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	The Second Coming	فهم النظريات الأدبية المخ		2	7
الامتحان الشهري الأول	irst monthly exam.	الامتحان الشهري الأول		1	8
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الص التفسيرات والرؤى. كتابة المقالات لاختبارات والامتحانات لاخ وتحليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.	Imagist Movement	التحليل النقدي للنصوص		1	9

24		2	التحليل النقدي للنصوص	The causality	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات .المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الصحفية .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام التفسيرات والرؤى .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.
25		2	فهم النظريات الأدبية المخت	The causality	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات .المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الصحفية .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام التفسيرات والرؤى .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.
26		2	الوعي بالسياقات التاريخ و الثقافية.	Thought Fox	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات .المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الصحفية .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام التفسيرات والرؤى .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.
27		2	تحليل مقارن لأعمال مخت	Thought Fox	قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحي والموضوعات .المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا المناقشات والمناظرات الصحفية .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام التفسيرات والرؤى .كتابه المقالات لاختبارات والامتحانات لام والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوض الفهم والتفكير النقدي.
28	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	Monthly Exam	الامتحان الشهري
29	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة
30	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة
31	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة
32	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة

.51. تقييم المقرر: توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

52. مصادر التعلم والتدريس

1. The Text :The Great Gatsby	الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية(إن وجد)
2. The Text: Sons and Lovers	
3. The Text:The Death of a salesman	
4. The Text :Waiting for Godot	
5. Maurice Wollman: Ten Twentieth Century poets	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف / المرحلة الرابعة	
2. رمز المقرر:		
3. الفصل الدراسي / سنة:	سنوي	
4. دالوصفتاريخ التحضير:	2024/06/11	
5. نماذج الحضور المتاحة:	الحضور فقط	
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	2 ساعة / اسبوعيا	
7. اسم التدريسي	الأستاذ المساعد الدكتور صدام عباس حسكة بريد إلكتروني: Saddamabbas@imamaladham.edu.iq	
8. أهداف المقرر	أهداف المقرر	
1. تعريف الطالب بتعريف الاتصال مع الجمهور ، وعلومه، ووظائفه، ونظرياته، وأهمية استخدام وسائل الإعلام الحديثة، وأهميتها، وإمكانية الاستفادة منها في خدمة الإسلام.		
2. تدريب الطالب على استخدام الوسائل بأنواعها .		
3. لإعطاء فكرة عن الوظائف التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام في حالة الأجهزة المتخصصة في الإسلام.		
4. تعريف الطالب بأهمية الرأي العام وكيف يؤثر عليه ونقوم بإحداث تغييرات فيه من خلال وسائل الإعلام		
5. تعريف الطالب بأهم مصطلحات الإعلام باللغة الانجليزية لغة .		
9. استراتيجيات التدريس والتعلم		

الاستراتيجية	المحاضرات المناقشات العروض التقديمية إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني
--------------	--

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	هم المبادئ والقيم الإسلامية هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومتانتها؟	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية كتابية لتحليل محتوى و حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلام	يتطرق بوسائل الإعلام.	
1	2	تحليل دور وسائل الإعلام هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومتانتها؟	المشاركة في المناقشات الجماعية المنشورة على المنصة في المنشورة على المنصة	استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع	شكيل الإدراك والرأي العام
3	2	تقييم المحتوى الإعلامي ما هي وسائل الإعلام، ومفهومها ومتانتها؟	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحال	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.	حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعامل الإسلامية.
4	2	هم المبادئ والقيم الإسلامية أساس الإعلام والأدب الإسلامي	الدعوى عن أخلاقيات المجتمع المسلم	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية كتابية لتحليل محتوى و حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلام	يتطرق بوسائل الإعلام.
5	2	تحليل دور وسائل الإعلام أساس الإعلام والأدب الإسلامي	الدعوى عن أخلاقيات المجتمع المسلم	المشاركة في المناقشات الجماعية المنشورة على المنصة	استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع
6	2	تقييم المحتوى الإعلامي ، حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعامل الإسلامية.	أهداف الإعلام الإسلامي	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحال	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
7	2	هم المبادئ والقيم الإسلامية	أهداف الإعلام الإسلامي	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية كتابية لتحليل محتوى و حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلام	يتطرق بوسائل الإعلام.
8	1	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	
9	1	هم المبادئ والقيم الإسلامية	الدفاع عن أخلاقيات المجتمع المسلم	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية كتابية لتحليل محتوى و حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلام	يتطرق بوسائل الإعلام.
10	2	تحليل دور وسائل الإعلام شكل الإدراك والرأي العام	الدفاع عن أخلاقيات المجتمع المسلم	المشاركة في المناقشات الجماعية المنشورة على المنصة	استكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع
11	2	تقييم المحتوى الإعلامي ، حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعامل الإسلامية.	علاقة وسائل الإعلام بالآخر	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعلام الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحال	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
12	2	هم المبادئ والقيم الإسلامية	علاقة وسائل الإعلام بالآخر	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية كتابية لتحليل محتوى و حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام من منظور إسلام	يتطرق بوسائل الإعلام.
13	2	هم المبادئ والقيم الإسلامية	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	المشاركة في المناقشات الجماعية المنشورة على المنصة	استكشاف مواضيع ووجهات نظر ملخصات من منظور إسلامي.
				مشاركة الصحفية في المناقشات	المناظرات حول المواضيع
				مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.	

			والمعنوية بناء على التعا الإسلامية.		
الامتحان الشهري	شهريا امتحان	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	1	14
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	لهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	2	15
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	خصائص الإعلام الإسلامي	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العا السياقات الإسلامية.	2	16
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	خصائص الإعلام الإسلامي	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	2	17
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	خصائص الإعلام الإسلامي	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	2	18
الامتحان الشهري	شهريا	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	شهريا امتحان	19
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	قرآن الكريم ومحفوظات الور	قرآن الكريم ومحفوظات الور	لهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	2	20
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العا السياقات الإسلامية.	قرآن الكريم ومحفوظات الور	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العا السياقات الإسلامية.	2	21
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	قرآن الكريم ومحفوظات الور	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	2	22
الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	23
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	الإعلام الديني المتخصص	الإعلام الديني المتخصص	لهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	2	24
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العا السياقات الإسلامية.	الإعلام الديني المتخصص	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العا السياقات الإسلامية.	2	25
تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحال.	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	الإعلام الديني المتخصص	تقدير المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاق	2	26
الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	27
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	خصائص الإعلام الإسلامي وأساليبه ومصادره	خصائص الإعلام الإسلامي وأساليبه ومصادره	لهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	2	28
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	29
محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلا المشاركة في المناقشات الجماعية لاستكشاف مواضيع ووجهات نظر مناظرات حول المواضيع الصلة.	مصطلحات الإعلام باللغة الانجليزية	مصطلحات الإعلام باللغة الانجليزية	لهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	2	30
مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة	31

11. تقييم المقرر : توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف سمير بن جميل راضي	الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجد)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الإلكترونية والموقع الإلكترونية