



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2023-2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تتظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنويًا عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعتمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م3/2906 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكademie والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضاياً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضاياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعاً وقابلً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة الالزمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولوني) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متواقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصحفية واللاصحفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

الكلية/ المعهد: كلية الإمام الأعظم الجامعة

القسم العلمي: قسم اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهيمن: بكالوريوس تربية لغة انكليزية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في التربية / تخصص لغة انكليزية

النظام الدراسي: فصلي

تاريخ اعداد الوصف: 2023-2024

تاريخ ملء الملف: 2024-9-20

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د. مكي وليد عبد الكريم

التاريخ : 2024/10/16

التوقيع :

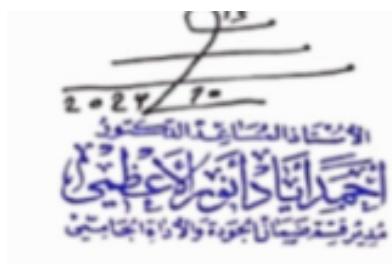
اسم رئيس القسم: أ.م.د. ثابت شهاب أحمد

التاريخ : 2024/10/16

دقق الملف من قبل
قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:
اسم مدير قسم ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ 16/10/2024

التوقيع



1. رؤية البرنامج

تعزيز مهارات اللغة: تطوير مهارات القراءة، الكتابة، الاستماع، والتحدث لدى الطلاب لتمكينهم من استخدام اللغة الإنجليزية بكفاءة.

تنمية التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على التفكير النقدي والتحليلي من خلال دراسة الأدب والنصوص المختلفة.

الإعداد لسوق العمل: تزويد الطلاب بالمهارات الالزمة للتنافس في سوق العمل العالمي، بما في ذلك مهارات التواصل الفعالة.

التنوع الثقافي: تعزيز فهم الطلاب للثقافات المختلفة من خلال دراسة الأدب العالمي والإنجليزي.

البحث والتطوير: تشجيع البحث الأكاديمي في مجالات اللغة والأدب والتعليم.

التكنولوجيا في التعليم: استخدام التكنولوجيا لتعزيز التعلم، مثل تطبيقات اللغة والموارد الإلكترونية.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الإنجليزية إلى تقديم تعليم شامل ومتقدم في مجالات اللغة وأدابها، وذلك من خلال مجموعة من البرامج التدريبية المخصصة لمرحلتي الدراسات الأولية والعليا. يتضمن القسم برنامجاً معداً للحصول على شهادة البكالوريوس في اللغة الإنجليزية وأدابها، والذي يتضمن محاضرات مخصصة لدراسة الصباحية والمسائية. يهدف هذا البرنامج إلى تطوير قدرات الطلاب التعليمية في مجالات الأدب واللغة، وتعزيز مهاراتهم اللغوية الأساسية. أما برنامج الماجستير، فهو مصمم لإغناء وتعزيز المهارات المعرفية للطلاب في هذين الحقلين، مما يمنحهم الفرصة لاستكشاف مواضيع متقدمة وتحليل النصوص الأدبية بشكل نقدي. يساهم البرنامج في تجهيز الطلاب بالمعرفة الالزمة للتفوق في مجالات العمل الأكademية والمهنية، ويشجعهم على التفكير النقدي والإبداعي. نؤمن في قسم اللغة الإنجليزية بأن التعليم هو عملية مستمرة، ونسعى لتوفير بيئة تعليمية تشجع على البحث والمشاركة وتطوير المهارات الشخصية، مما يسهم في إعداد خريجين قادرين على مواجهة التحديات العالمية بفعالية وثقة.

3. اهداف البرنامج

يعلم القسم على تزويد الطالب بالمهارات الآتية:

- التفكير النقدي والإبداعي: تعزيز القدرة على التفكير بأسلوب ذكي ناقد وخلق، مما يساعد الطلاب على تحليل النصوص وفهم المعاني العميق.
- أساليب تعليمية مستدامة: إيجاد أساليب تعليمية ناجحة وطويلة الأمد، تمهدًا لتمكين الطالب من

تطوير قدراته ومهاراته مستقبلاً بما يتاسب مع متطلبات سوق العمل.

- البحث العلمي: إجراء البحوث الحياتية والمعمقة، مما يعزز من قدرة الطالب على المساهمة في المعرفة الأكاديمية والمجتمعية.
- تأهيل الطلبة على إجاده اللغة الانجليزية بكافة مهاراتها اللغوية وخلفيتها الثقافية.
- تمكين الطلبة من إجاده التحليل النقدي والأدبي والترجمة وتدریس اللغة التطبيقي والنظري.
- الالامام بطريق تدريس متنوعة من أساليب التعليم الحديثة من أفلام وشرائط فيديو ومختبر لغة وصوتيات وغيرها تؤهلهم على تدريس اللغة الانجليزية بصورة فاعلة ومؤثرة.
- صقل مهارات التفكير النقدي والإبداعي لدى الطلاب وتنمية قدراتهم البحثية في مجال التخصص.
- إجراء البحوث النظرية والتجريبية والتطبيقية والمقارنة في مجالات اللغة الإنجليزية وأدابها واللغويات وطرق التدريس المختلفة.
- تشجيع الفهم النقدي لفكرة وثقافات العالم المتحدث بالإنجليزية، وفتح قنوات الحوار الثقافي مع الأمم والشعوب المتحدثة بالإنجليزية.

4. الاعتماد البرامجي

لم يحصل القسم على اعتماد برامجي لحد الان

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

ديوان الوقف السني، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

6. هيكليّة البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	44	140		
متطلبات الكلية			نعم	
متطلبات القسم			نعم	
التدريب الصيفي		لابيوج		
أخرى	/			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسيا او اختياري .

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المستوى / السنة
عملي	نظري			
0	2	Arabic Language اللغة العربية		المرحلة الاولى
1	1	Comprehension & Compositions الاستيعاب والإنشاء		
1	1	Computer Science علوم الحاسوب		
0	2	English Islamic Terms مصطلحات إسلامية باللغة الإنجليزية		
0	2	Fundamentals of Call أصول الدعوة		
0	3	Grammar ال نحو		
0	2	Human Rights حقوق الإنسان والديمقراطية		
0	2	Introduction to Literature المدخل إلى الأدب		
0	2	Phonetics التلفظ		
		عدد الساعات = 19 عدد الوحدات 20 عدد المواد 9		
0	3	Morphology & Syntax		المرحلة

		الصرف والنحو		الثانية	
0	2	Phonology النظام الصوتي			
0	2	Literature II الأدب			
0	2	Arabic Language اللغة العربية			
0	2	Islamic Terms in English مصطلحات إسلامية بالإنجليزية			
0	2	Dialogue محادثة			
0	2	Comprehension and Composition استيعاب وإنشاء			
0	2	Biography سيرة			
0	2	Personal Status Jurisprudence فقه الأحوال الشخصية			
0	2	Exegesis and Quran Memorization حفظ القرآن والتفسير			
0	2	Ethics أخلاق إسلامية		المرحلة الثالثة	
0	2	Religion Comparison مقارنة الأديان			
عدد الساعات = 25					
عدد الوحدات 41					
عدد المواد 12					
0	3	Grammar النحو			
0	2	Linguistics علم اللغة			
0	2	Literature الأدب			

0	2	Text Translation I الترجمة	
0	2	Essay Writing مقالة	
0	2	Dialogue محادثة	
0	2	Curriculum Methods of Teaching مناهج وطرق تدريس	
0	1	Research Approach منهج بحث	
0	2	Fiqh الفقه	
0	2	Exegesis and Quran Memorization حفظ القرآن والتفسير	
0	2	Doctrine العقيدة	
0	2	Hadith Explanation شرح الحديث	
عدد الساعات = 25 عدد الوحدات = 34 عدد المواد = 12			
0	3	Grammar النحو	
0	2	Linguistics علم اللغة	
0	2	Literature الأدب	المرحلة الرابعة
0	2	Text Translation ترجمة نصوص	
4	0	Practicum & EFL Classroom Practices مشاهدة وتطبيق	

0	2	Measurements & Evaluation القياس والتقويم	
0	2	Islamic Media إعلام إسلامي	
0	2	Orientalism الاستشراق	
0	2	Fundamentals of Jurisprudences أصول الفقه	
0	2	Quran Recitation حفظ القرآن	
0	2	Graduation Research بحث الخرج	
عدد الساعات=24 عدد الوحدات=36 عدد المواد=11			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

أ- الأهداف المعرفية

- أ1. معرفة وفهم القواعد اللغوية وال نحوية و مخارج نطق الكلمات في اللغة الإنجليزية.
- أ2. معرفة وفهم أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في اللغة الإنجليزية وتحليل نصوصها.
- أ3. معرفة أشهر الأدباء والمفكرين وعلماء اللغة القدماء والمعاصرين في تراث اللغة الإنجليزية وفهم أهم نتاجهم الأدبي والفكري.
- أ4. معرفة وفهم أهم اساليب وطرق التدريس الحديثة بالإضافة الى اهم وسائل التقييم والتقويم والاختبارات اللغوية المستخدمة في تقييم وتدريس اللغة الانكليزية.

ب-الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج

- ب 1- يترب الطالب على المهارات اللغوية الأساسية ككتابة الجمل تدريبا دقيقا .
- ب 2- تدريب الطالب على تطوير مهاراتهم في التحدث والاستماع ليكونوا قادرين على أن يتعاملوا مع موقف التواصل الخاصة
- ب 3 - تقديم مهارات واستراتيجيات القراءة للطلاب تمرينهم عليها كميكانيكية القراءة، وتقنيات القراءة ومهارات استخدام المفردات .
- ب 4 - تنمية قدرات الطلاب على مهارات الكتابة في كتابة البحوث والتقارير مثل الاستلال من الحقائق والتأكد على تنمية قدراتهم على التمييز بين وجهات النظر والحقائق الثابتة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج 1- أن يصف الطالب أهمية تعلم اللغة الانكليزية.
- ج 2- أن يشارك الطالب في نشاطات القسم.
- ج 3 - أن يشجع الطالب زملاءه على الالتزام بالهدوء في الصف.
- ج 4- أن يقدر الطالب إسهامات العلماء والمنظرين في تطوير اللغة.
- د - **المهارات العامة والتأهيلية والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).**
- د 1- القدرة على العمل الجماعي وإدارة الفريق وال التواصل بإيجابية مع الآخرين.
- د 2- القدرة على التعبير في كلمة موجزة وجمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.
- د 3- القدرة على اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله.
- د 4- القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات وتوظيفها في مجال تخصصه.

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. التعلم النشط

- المناقشات الجماعية: تشجيع الطالب على المشاركة في مناقشات حول النصوص الأدبية.

- الأنشطة التفاعلية: استخدام الألعاب والأنشطة التفاعلية لتعزيز الفهم.

2. التعلم القائم على المشاريع

- مشاريع البحث: تكليف الطلاب ببحث حول موضوعات أدبية أو لغوية.

- العروض التقديمية: تحفيز الطلاب على تقديم عروض عن كتب أو ماضي معينة.

3. التكنولوجيا في التعليم

- استخدام الوسائل المتعددة: دمج الفيديوهات، البوذكاست، والعروض التقديمية.

- التعليم عبر الإنترن特: استخدام منصات التعلم الإلكتروني لتعزيز المحتوى.

4. التقييم المتنوع

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم الفهم.

- التقييم الذاتي: تشجيع الطلاب على تقييم أدائهم ومراجعة تقدمهم.

5. التعلم التعاوني

- المجموعات الدراسية: تشكيل مجموعات صغيرة للعمل على مهام مشتركة.

- التعليم بين الأقران: تشجيع الطلاب على تعليم بعضهم البعض.

6. التغذية الراجعة المستمرة

- تقديم ملاحظات فورية: تقديم التغذية الراجعة على الواجبات والمشاريع بسرعة.

- جلسات استشارية: تنظيم جلسات فردية لمناقشة التقدم والتحديات.

7. تنمية مهارات القراءة والكتابة

- قراءة النصوص المتنوعة: تحليل نصوص أدبية من مختلف الأنماط.

- كتابة المقالات: تكليف الطلاب بكتابة مقالات نقدية وتحليلية.

8. التعلم القائم على الفهم

- تحليل النصوص: تشجيع الطلاب على تحليل النصوص بدلاً من حفظها فقط.

- ربط المحتوى بالحياة الواقعية: استخدام أمثلة من الحياة اليومية لتعزيز الفهم.

9. تنمية المهارات اللغوية

- التدريب على المحادثة: تنظيم جلسات لممارسة المحادثة باللغة الإنجليزية.
- تمارين اللغة: استخدام تمارين متنوعة لتعزيز القواعد والمفردات.

10. توفير بيئة تعليمية محفزة

- خلق جو من الإبداع: تشجيع الطلاب على التعبير عن آرائهم بحرية.
- تنظيم الفعاليات الثقافية: تنظيم ورش عمل وندوات تعزز الثقافة الأدبية.

تساعد هذه الاستراتيجيات على تعزيز الفهم والمهارات اللغوية لدى الطالب في قسم اللغة الإنجليزية

10. طرائق التقييم

1. التقييم المستمر

- اختبارات قصيرة: إجراء اختبارات دورية لتقييم فهم الطلاب.
- الواجبات المنزلية: تقييم الأعمال الكتابية والمشاريع.

2. التقييم الشفوي

- المناقشات: تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات الصافية.
- العروض التقديمية: تقييم مهارات التحدث والتواصل.

3. التقييم الكاتبي

- المقالات: تقييم الكتابات التحليلية والنقدية.
- التقارير: تقييم تقارير بحثية ومشاريع.

4. التقييم الذاتي

- استطلاعات الرأي: تشجيع الطلاب على تقييم تقدمهم.
- دفاتر التعلم: استخدام دفاتر لتوثيق الأهداف والتقدم.

5. التقييم بين الأقران

- مراجعات الأقران: تشجيع الطلاب على تقييم أعمال زملائهم.
- المجموعات الصغيرة: العمل في مجموعات لتقييم الأداء الجماعي.

6. التقييم القائم على الأداء

- مهام الأداء: تقييم الطلاب من خلال مهام عملية مثل كتابة نصوص أو تقديم عروض.
- مشاريع جماعية: تقييم العمل الجماعي والتعاون.

7. التقييم التكويني

- التغذية الراجعة الفورية: تقديم ملاحظات سريعة على الواجبات والاختبارات.
- جلسات تقييم دورية: تنظيم جلسات لمراجعة التقدم والتحديات.

8. التقييم النهائي

- الاختبارات النهائية: إجراء اختبارات شاملة في نهاية الفصل.
- مشروع نهائي: تكليف الطلاب بإعداد مشروع شامل يختبر جميع المهارات.

9. تقييم المهارات اللغوية

- اختبارات القواعد والمفردات: تقييم فهم الطلاب للقواعد والمفردات.
- اختبارات الاستماع والمحادثة: تقييم مهارات الاستماع والتحدث.

10. تقييم التعلم القاعلي

- استخدام التكنولوجيا: استخدام أدوات تقييم عبر الإنترنت مثل الاستطلاعات والاختبارات الإلكترونية.
- حيث تساعده هذه الطرق على تقديم تقييم شامل ودقيق لمهارات الطلاب في اللغة الإنجليزية.

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		أعضاء هيئة التدريس	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام		
/	/		ادب	لغة إنكليزية		ثابت شهاب أحمد	أستاذ مساعد
/	/		تفسير	علوم إسلامية		صديق خليل صالح	أستاذ
/			تحليل لغة	لغة إنكليزية		ليني رياض عبد الجبار	أستاذ
/			علم اللغة الاجتماعي	لغة إنكليزية		محمد عبد القادر عجاج	أستاذ
/			ارشاد تربوي	علم النفس		احمد حميد خلف	أستاذ مساعد
/			اديان	علوم إسلامية		علي داود خلف	أستاذ مساعد
/			تدريس اللغة الإنكليزية	لغة إنكليزية		رائد نظيف عكله	أستاذ مساعد
/			ادب	لغة إنكليزية		مي حسن سريصح	أستاذ مساعد
/			أصول الفقه	أصول دين		امال ممدوح عيادة	أستاذ مساعد
/			اتصال	زراعة		صادم عباس حسكة	أستاذ مساعد
/			عقيدة	علوم اسلامية		امل محمد احمد	أستاذ مساعد
/			تكنولوجيا المعلومات	علوم حاسبات		احمد هيتم نجم	أستاذ مساعد
/			علم النفس الرياضي	تربيبة رياضية		عثمان مجحوب خلف	أستاذ مساعد
/			علم اللغة	لغة إنكليزية		عبير عادل محي	أستاذ مساعد
/			طائق تدريس	لغة إنكليزية		سمية نظر علي	مدرس
/			ادب عباسي	لغة عربية		حفصة عمر ابراهيم	مدرس
/			تفسير	أصول الدين		كوثر عبد الرحمن محمود	مدرس
/			طائق	لغة		أروى عدنان عبد الرحمن	مدرس

			تدريس	إنكليزية لغة عربية	لغة عربية	طيبة عماد نجم	مدرس مساعد
	/		تدريس	طرائق إنكليزية	لغة إنكليزية	غادة ماجد احمد	مدرس مساعد
	/			لغة	لغة عربية	ياسمين انس اسماعيل	مدرس مساعد
	/		ادب	إنكليزية	لغة إنكليزية	زينه فاضل على	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تضمن عملية توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرجين وغير المتفرجين في مؤسسة وقسم اللغة الإنجليزية عدة خطوات رئيسية:

1. التحضير للترحيب

- إعداد برنامج توجيهي .

2. الجلسات التعريفية

- تنظيم جلسات تعريفية عن المؤسسة، القسم، ورؤية التعليم.

3. التوجيه الأكاديمي

- تقديم ورش عمل حول استراتيجيات التدريس، تقنيات التقييم، واستخدام التكنولوجيا في التعليم.

4. التوجيه الفردي

- تخصيص مشرفين أو مرشدين لمساعدة الأعضاء الجدد في التكيف مع البيئة الأكademie.

5. الاجتماعات الدورية

- تنظيم اجتماعات دورية لمناقشة التحديات، تبادل الأفكار ، وتقديم الدعم المستمر .

6. التقييم والملحوظات

- جمع تعليقات الأعضاء الجدد لتقييم فعالية البرنامج وإجراء التحسينات الالزامـة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

التدريب المعتمد: تنفيذ برامج تدريب معتمدة من قبل هيئات تعليمية معترف بها، تركز على تحسين المهارات التربوية والنفسية.
التعليم القائم على الأدلة: تشجيع المدرسين على استخدام الأبحاث والدراسات العلمية لتجيئه ممارساتهم التعليمية، مما يعزز من فعالية التدريس.

التقييم التكيني: استخدام أدوات التقييم التكيني لتحديد نقاط القوة والضعف في استراتيجيات التدريس، مما يسمح بتعديلات فورية.

برامج الزمالـة الأكـاديمـية: إنشـاء برامج زمالـة تتيـح للمـدرـسـين العمل مع باحـثـين أو أـكـادـيمـيين لـتـطـويـرـ مـشـارـيعـ بـحـثـيـةـ مشـترـكةـ.

التدريس المتمـاـيزـ: تـدـريـبـ المـدرـسـينـ عـلـىـ اـسـتـرـاطـيـجـيـاتـ التـعـلـيمـ المـتـمـاـيزـ لـتـلبـيـةـ اـحـتـيـاجـاتـ جـمـيـعـ الطـلـابـ،ـ بـمـاـ فـيـ ذـلـكـ ذـوـيـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ.

التفكير النـقـديـ وـالـإـبدـاعـيـ: تعـزيـزـ مـهـارـاتـ التـفـكـيرـ النـقـديـ وـالـإـبدـاعـيـ منـ خـالـلـ وـرـشـ عـمـلـ تـفـاعـلـيـةـ تـرـكـزـ عـلـىـ تـطـويـرـ هـذـهـ المـهـارـاتـ.

12. معيار القبول

- عراقي الجنسية.
- حائزًا على شهادة الدراسة الإعدادية (علمي ، ادبى) العراقية معززة بتصديق من المديرية العامة للتربية او المحافظة او شهادة تعادلها.
- ناجحاً في الفحص الطبي على وفق الشروط الخاصة.
- متقرغاً للدراسة ولا يجوز الجمع بين الوظيفة والدراسة في الوقت ذاته في الكليات والمعاهد الصباحية ويشمل ذلك منتسبي المؤسسات الحكومية ويشترط في استمرارهم بالدراسة الحصول على إجازة دراسية.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكادر التدريسي .
- المقرر الدراسي.
- توفر الأجهزة والتجهيزات والمواد والبرمجيات المناسبة للتخصص .

- ملائمة مصادر التعلم للتخصص.
- حسن استخدام مصادر التعلم في العملية التعليمية.
- توفر الكتب والدوريات وتنوعها وحداثتها وتغطيتها لجميع مجالات المعرفة في التخصص.
- توفر مكتبة متكاملة من حيث أوعية لمعلومات والتجهيزات والكوادر الفنية المتخصصة لخدمة التخصص.
- الاشتراك في قواعد المعلومات الإلكترونية في مجال التخصص.
- وجود نظام إلكتروني لإدارة المحتوى التعليمي وتتوفر المواد الإلكترونية .
- توفر نظام إلكتروني للبحث عن المعلومات في المكتبة بالإضافة إلى المكتبات الإلكترونية.

14. خطة تطوير البرنامج

1. تقييم الوضع الحالي

- تحليل المحتوى: مراجعة المناهج الدراسية الحالية وتحديد نقاط القوة والضعف.
- استطلاع آراء الطلاب والخريجين: جمع ملاحظات حول التجربة التعليمية والمهارات المكتسبة.
- تقييم أداء أعضاء هيئة التدريس: مراجعة كفاءة أعضاء هيئة التدريس وأساليب التدريس.

2. تحديد الأهداف

- أهداف قصيرة المدى: تحسين المناهج الحالية، زيادة تفاعل الطلاب.
- أهداف طويلة المدى: تطوير برامج جديدة، والاعتماد الأكاديمي.

3. تطوير المناهج

- تحديث المحتوى: إدخال مواد جديدة تتماشى مع احتياجات سوق العمل.
- تنوع أساليب التدريس: استخدام تقنيات تعليمية مبتكرة مثل التعلم القائم على المشاريع.

4. تدريب أعضاء هيئة التدريس

- ورش عمل تدريبية: توفير دورات تدريب لأعضاء هيئة التدريس في أساليب التدريس الحديثة.
- تشجيع البحث الأكاديمي: دعم الأبحاث والمشاركة في المؤتمرات.

5. تعزيز الأنشطة الطلابية

- تنظيم فعاليات ثقافية: ورش عمل، محاضرات، وندوات تتعلق بالأدب والثقافة.
- تشجيع الأنشطة اللغوية: مثل الأندية الأدبية والمجموعات الحوارية.

6. تقييم الأداء

- متابعة النتائج: إجراء تقييم دوري للطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- استطلاع آراء جديدة: جمع تعليقات مستمرة من الطلاب لتحسين البرنامج.

7. التعاون مع الجهات الخارجية

- شراكات مع مؤسسات تعليمية: تبادل الخبرات والموارد مع جامعات أخرى.
- التعاون مع سوق العمل: استشارة الشركات حول المهارات المطلوبة لتحديث البرامج.

8. تطوير البنية التحتية

- تحسين المرافق: تحديث قاعات الدراسة والمكتبات.
- استخدام التكنولوجيا: تطبيق أدوات التعليم الإلكتروني لتعزيز التعلم.

9. وضع خطة تنفيذية

- تحديد الموارد المطلوبة: تحديد الميزانية والموارد البشرية اللازمة.
- جدول زمني: وضع جدول زمني لتنفيذ كل مرحلة من مراحل الخطة.

10. التقييم المستمر

- مراجعة دورية: تقييم النتائج وتحليل البيانات لتحديد ما إذا كانت الأهداف قد تحققت.
- تعديل الخطة: إجراء تعديلات بناءً على النتائج والتعليقات المستمرة.

مخطط مهارات المنهج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الأهداف المعرفية				الأهداف المهارية الخاصة بالبرنامج				الأهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والمنقولة (أو) المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي			
				1 أ	2 أ	3 أ	4 أ	ب 1	ب 2	ب 3	ب 4	ج 1	ج 2	ج 3	ج 4	1 د	2 د	3 د	4 د
الاولى		النحو	أساسي	*			*	*	*			*			*	*	*	*	
		التلفظ	أساسي	*			*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	
الثانية		الإنشاء والاستيعاب	أساسي		*	*		*	*			*	*		*	*	*	*	
		الادب	أساسي		*	*		*		*		*	*	*		*	*	*	
الثالثة		الادب	أساسي	*		*		*	*			*	*			*	*	*	
		مناهج وطرائق التدريس	أساسي		*		*	*	*			*	*		*	*	*	*	
الرابعة		اللغة	أساسي	*	*	*				*	*	*	*	*		*		*	

		القياس والتقويم	أساسي		*		*	*	*		*	*		*	*	*	
--	--	-----------------	-------	--	---	--	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	--

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	An Introduction to English literature المدخل الى الادب / المرحلة الاولى	
2. رمز المقرر		
3. الفصل / السنة	2023-2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2023 / 9 / 1	
5. أشكال الحضور المتاحة	3 ساعة إسبوعيا- قاعة المحاضرات اليومية	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	3 ساعة إسبوعيا 5 وحدات	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: ا.م.د.مي حسن سريح الكبيسي الإيميل : mayhassan@imamaldham.iq		
8. اهداف المقرر		
تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والثرثرة الانكليزي.	اهداف المادة الدراسية	
ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف' الطلاب بالاصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) اذ يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للادب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج.		
9. استراتيجيات التعليم والتعلم		
أ. الاهداف المعرفية	1. معرفة الأصناف الادبية المختلفة (الادب القصصي، الشعر والمسرحية) 2. تطوير مهارات التفكير النقدي و الابداعي	

<p>.3 اكتساب منظور ثقافي وانساني للنصوص الادبية من خلال الاطلاع على الثقافات العالمية التي ترد في النصوص</p> <p>.4 اطلاع الطالبات على التكنولوجيا الحديثة ووسائل البحث في مجال الادب وكيفية توظيفها في مجال دراستهم لأصناف الادب المختلفة في المستقبل</p> <p>ب .الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر</p> <p>.1 استخدام اللغة التقنية والسلمية في التعبير عن الافكار</p> <p>2.تنمية قدرات التحليل الادبي والنقدية</p> <p>3.تطوير القابلية على الاستنتاج والمقارنة</p> <p>ب .4 تنمية القدرة على التحدث والتفاعل في الصف</p>	طريق التعليم والتعلم <ul style="list-style-type: none"> • القاء المحاضرات • مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية • الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص • اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية • عرض الافلام الوثائقية ومناقشتها • تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث Google وغيرها.
--	---

10- بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعليم المطلوبة	الساعات	الأسبوع الساعات مخرجات التعلم
الاختبار الشفوي	محاضرة	Introduction to Literature		2	1
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات والبحث في المصادر	Fiction and Non-fiction Poetry and prose Genre		4	2-3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار و البحث في المصادر	Elements of Fiction Plot, Theme, Character, Point of View, Setting, Mood and Language		14	4-10
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Poetry Discussion of selected poems		18	11-19

10. تقييم المقرر

الامتحان التحريري

الامتحان الشفوي اثناء الصف

11. مصادر التعلم والتدريس

5. الكتب المقررة المطلوبة

L.G. Alexander, Poetry and Prose Appreciation for Overseas Students.
Longman Group Ltd., 1963 George Whitfield, An Introduction to Drama.
Oxford University Press, 1963. Sequeira, Amy, ShakeAshjian and Mayyada Al-Gailani. Types of Literature .St. Paul Press Ltd., 1967. Collection of Plays :The Oedipus Tyrannus of Sophocles, Everyman, Macbeth and Waiting for Goddot Meyer, Michael. The Bedford Introduction to Literature. Bedford Books of St. Martin's Press, 1990.

6. المراجع الرئيسية (المصادر)

R. Eaglestone, Doing English: A Guide for Literature Students (London: Routledge, 2002) A. Bennett and N. Royle, An Introduction to Literature, Criticism and Theory (Harlow: Pearson, 2004) T. Young, Studying Modern Literature: A Practical Guide (Cambridge University Press, 2008). J. Culler, Literary Theory: A Very Short Introduction, 2nd edition (Oxford: Oxford University Press, 2011) M. Wallis & S. Shepherd, Studying Plays, 3rd edition (London: Bloomsbury Academic, 2010)

ج. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،....)

المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وصف المقرر

دراسة الموضوعات الهامة والأساسية في علوم الحاسوب ؛ لتهيئة الطالب للتعامل مع جهاز الحاسوب ومبادئه مستقبلاً بشكل صحيح، وتدريبه على ذلك من خلال المحاضرات العملية في استخدام جهاز الحاسوب بالشكل الصحيح .

كلية الإمام الأعظم الجامعة	1. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الدراسات الإسلامية باللغة الإنكليزية	2. القسم الجامعي / المركز
الحاسوب	3. اسم / رمز المقرر
البرنامج الأكاديمي	4. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
60 ساعة	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023/9/1	8. تاريخ إعداد هذا الوصف

9-أهداف المقرر :

- أ- تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0
- ب- نظراً لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جداً أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحديث الالكتروني 0

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفة والفهم
- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمه بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر وثم تطبق من قبلهم .

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع**
- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .
 - تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال الـ home work تتفذ في البيت وتخزن في افراص لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
 - والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

- طرائق التقييم**
- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) 0
 - درجة الامتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) .
بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0
لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

- الأهداف الوجدانية:**
- توجيهه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متواافق مع مستوى الثقافي 0
 - توجيهه الطالب كيفية التعامل مع الواقع الاجتماعية 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
 - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
 - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

- طرائق التقييم**
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبير الاختبارات الفصلية والنهاية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنط.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
 - 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	الفصل الأول : نظرة على الحاسوب ومكوناته	1	1
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	محاسن استخدام الحاسوب	1	2
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	مكونات الحاسوب غير المادية	1	3
امتحان اني	نظري+عملي	الحاسوب ومكوناته	كيف تشتري جهاز حاسوب	1	4
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	widows10	مكونات الحاسوب المادية وغير المادية	1	5
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الفصل الثاني : بيئة نظام التشغيل widows10	1	6
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	أنظمة التشغيل	1	7
الواجبات الجماعية	نظري+عملي	widows10	التطبيقات	1	8
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	وحدات قياس البيانات	1	9
امتحان شهرى	نظري+عملي	widows10	شاشة القفل lock screen	1	10
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	شاشة الترحيب welcome screen	1	11
مناقشة و امتحان اني	نظري+عملي	widows10	سطح المكتب desktop	1	12
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	الايكونات(الرموز) icons	1	13
	نظري+عملي	widows10	شريط المهام taskbar	1	14
امتحان شهرى	نظري+عملي	widows10	المساعد الشخصي Cortana	1	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	زر عرض المهام task view button	1	16
اسئلة عامة	نظري+عملي	widows10	قائمة ابدأ start	1	17

ومناقشة			menu		
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	قائمة المجلد list	1	18
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الوسط قائمة التطبيقات list	1	19
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ال بلاط المثبت pinned Tiles	1	20
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	اعدادات نظام windows التشغيل setting	1	21
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	كلمة الاعدادات	1	22
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	windows10 نوافذ	1	23
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ترتيب النوافذ arrange windows	1	24
امتحان شهرى	نظري+عملي	widows10	انهاء عمل الحاسوب end computer session	1	25
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	ايقاف تشغيل الحاسوب shutdown the computer	1	26
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	لقط الحاسوب files and folders	1	27
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	الملفات والمجلدات files and folders	1	28
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	widows10	معرفه مواصفات حاسوب معين	1	29
	نظري+عملي		اخبار	1	30

11. البنية التحتية

- الكتاب المقرر: اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٠

القراءات المطلوبة :

- كتب المقرر
- اخرى

متطلبات خاصة

وصف المقرر :

مجموعة أحكام العبادات من صلاة وصيام وزكاة وحج وما تتضمنه من واجبات وسنن ومستحبات وأداب وما يكره فعله من أفعال وأقوال فيها وما يحرم من ذلك ويؤدي إلى إفساد تلك العبادة ، وبأداء هذه العبادات على الوجه المشروع الذي وصفناه تكون شخصية المسلم الفذة وينكمف فيه وصف الإنسانية العالية ، ويتحلى بالأخلاق الكريمة ، وتتوحه جوارحه إلى العمل الصالح ، ليكون الفرد المسلم ، العابد الذاكر ، النقي المستقيم

كلية الامام الاعظم الجامعة قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية الفقه/ المرحلة الاولى محاضرات صفية برامج اكاديمية تعليمية نظام سنوي 60 2023/9/1	المؤسسة التعليمية القسم العلمي/ المركز اسم / رمز المقرر اشكال الحضور المتاحة البرامج التي يدخل فيها الفصل / السنة عدد الساعات الكلية الدراسية تاريخ اعداد التقرير	.1 .2 .3 .4 .5 .6 .7 .8 .9
<ul style="list-style-type: none"> • تعليم الطالب أحكام العبادات التي بنى عليها أركان الاسلام من صلاة وصيام وزكاة وحج لكي يتمكن من ضبط أحكامها ومعرفة أمثل الطرق لتنظيمها والدعوة إليها في المستقبل حيث أن العبادات التي شر عها الله تعالى لعباده وتعبدهم بها إنما شرعها على وجه مخصوص ولم يتركها لهم يقومون بها كما أرادوا ، وقد بلغها النبي (صلى الله عليه وسلم) أمنه بأداء تعليمي عملي فظهرروا كما تطهر ، وصلوا كما صلی ، وأدوا الزكاة كما أمر ، وحجوا كما حج . 	مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	.10
<p style="text-align: center;">A الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى الفقه والاحكام التي تدرج تحته. ▪ توضيح كل ما يتعلق بالصلاحة والزكاة واحكام العبادات ▪ تعليم الطالب أحكام العبادات التي بنى عليها أركان الاسلام 	<p style="text-align: center;">ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة الفقه 	
<p style="text-align: center;">❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	<p style="text-align: center;">❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في 	

المناقشات الصفيّة والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي
• التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح
والرسوب

- ج الأهداف الوجданية والقيمية**
- يربط بين كل من أحكام العبادات والحياة اليومية وممارسته له في حياته
 - يتعلم الطالب ما يهمه من أحكام العبادات وكيف يطبقه في حياته

الشهر	بنية المقرر	س	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	11	2	الطهارة	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	12	2	الوضوء	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	13	2	التييم واركانه	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	14	2	الصلاه	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	15	2	الاذان	أحكام العبادات	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	16	2	آداب المسجد	أحكام العبادات	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	17	2	صلاة الجمعة والعبيدين	أحكام العبادات	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	18	2	صلوة المسافر	أحكام العبادات	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	19	2	صلوة الخوف	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	20	2	صلوة الجنائز	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الاول	21	2	صلوة المريض	أحكام العبادات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	الاداء الصفي والامتحانات
كانون الثاني	22	15	امتحانات نصف السنة			
كانون الثاني	23	16	الطلبة الربيعية			
شباط	24	17				
شباط	25	18				

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الزكاة والصدقات	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الصيام	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	احكام العبادات	الحج	2	21	اذار
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		.12
أحكام العبادات على مذهب أبي حنيفة النعمان / تأليف أحمد عز الدين البيانوني	الكتب المقررة المطلوبة	
فقه السنن لسيد سابق	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		.13
تنطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم احكام العبادات للطالب ومدى تطبيقها في حياته، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتنطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.		

نموذج وصف المقرر

12.	اسم المقرر
	الصوت
13.	رمز المقرر
14.	الفصل / السنة
	سنوي
15.	تاريخ إعداد هذا الوصف
	2024/10/10
16.	أشكال الحضور المتاحة الحضور الصفي
17.	عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) 90
18.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اروى عدنان الدوري الايميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq
19.	اهداف المقرر
	<p>-تعريف الطالب بماده علم الصوت واساسياته كماده تعتبر الاس في تكوين الكلمات والجمل الانكليزية.</p> <p>2-مساعدته على تلفظ الاصوات بشكل افضل 0</p> <p>3-تجاوز العقبات التي تواجهه الطلبه في التلفظ 0</p> <p>4-مساعدته على تلفظ الاصوات بشكل صحيح و ومعرفه كيفية استخدامها في كلمات او جمل في اللغة الانكليزية</p>
20.	اهداف المادة الدراسية
	<p>1- طريقة عرض وتوضيح الدرس باستخدام البوربوينت و Data show</p> <p>2- الاستماع الى اللفظ والمحادثات من خلال الاجهزة السمعية.</p> <p>3- طريقه الاستجواب و المناقشة</p> <p>4- طريقه العصف الذهني</p> <p>5- حضور الندوات العلمية والسمنارات ذات العلاقة.</p>
21.	بنيه المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Problems pronunciation	Understandi	:	1
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Words and utterances	Understand	:	2
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Exercises	Understand	:	3
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	How the spe organs work English	Understand	:	4
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	The tongue	Understand	:	5
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Exercises	Understand	:	6
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	The consonants English	Understand	:	7
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Friction consonants Stop consonant	Understand	:	8
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Nasal consonants Gliding consonants	Understand	:	9
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Gliding consonants Exercises	Understand	:	10
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Consonant sequences	Understand	:	11
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Initial sequenc	Understand	:	12
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Final sequence	Understand	:	14
امتحان نظري وشفهي	ناظرات تصورية وشرح	Longer consonant sequences	Understand	:	15

امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Exercises	Understand		16
		Mid-term exam			
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	The vowels English	Understand		16
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Vowel sequences	Understand		17
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Diphthongs	Understand		18
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Exercises	Understand		19
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Words company	Understand		20
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Weak forms words	Understand		21
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	The use of stro forms	Understand		22
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Changing word shapes	Understand		23
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Exercises	Understand		24
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	Intonation	Understand		25
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	The first ris tune-the Gli Up	Understand		26
امتحان نظري وشفهي	حاضرات حضوريه وشرح	The sec rising tune - Take-Off	Understand		27
امتحان نظري	حاضرات حضوريه	The falling-ris tune - the Dive	Understand		28

وشفهي	شرح				
امتحان نظري وشفهي	اضرارات حضورية وشرح	How to use the tunes	Understand	:	2
		Exercises	Understand		3

Final exam

22. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

23. مصادر التعلم والتدريس

1. الكتب المقررة المطلوبة : <i>etter English Pronunciation Book . D O'Connor. 1980 (2nd ed.).Cam.CUP</i>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
2. المراجع الرئيسية (المصادر) :- ا. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير) : <i>English pronunciation in use - (2003).Jonathan Marks. Cambridge.</i> <i>PETER ROACH(1989)ENGLISH PHONETICS & PHONOLOGY</i> <i>English Oxford Dictionary</i> انكليزي - عربي <i>Collins English Dictionary</i> - انكليزي	المراجع الرئيسية (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
ب . المراجع الالكترونية ، موقع الانترنت: الوسائل السمعيه والبصرية من اغاني وافلام ورسوم توضيح المادة <i>Merriam Webster Dictionary and Thesaurus.</i> <i>Oxford English Dictionary Online</i>	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر:	(محادثة) حوارات موقفية
2. رمز المقرر	
3. الفصل الدراسي /سنة:	2024-2023
4. دالوصفات تاريخ التحضير:	2024-5-14
5. نماذج الحضور المتاحة:	المحاضرات
6. عدد الساعات المعتمدة (المجموع) / عدد الوحدات (المجموع)	ساعتين أسبوعيا
7. اسم مدير المقرر(اذكر الكلإذا كان هناك أكثر من اسم) الأستاذ المساعد أحمد هيثم بريد إلكتروني: ahmedhaitham@imamaladham.edu.iq	
8. أهداف المقرر	
أهداف المقرر	يهدف هذا الموضوع إلى تطوير مهارات التحدث والاستماع لدى الطالب خلال تجسيد التبادلات الحوارية التي تتم بين الطلاب كجزء أساسي للمقرر. لذا فمن المتوقع أن يتمتع المتعلمون بالقدرة على الاستماع والتحدث أي تحقيق عملية التعرف والإنتاج.
9. استراتيجيات التدريس والتعلم	
الاستراتيجية	-محاضرات - مناقشة - الحوار - العروض التقديمية - الإنترن特 - فيديوهات تعليمية - التعلم الذاتي - التعلم التعاوني التطبيق العملي المباشر للمحاضرات اليومية

10. هيكل المقرر

أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الاستقبال والفهم والمناقشة	ينقل المحاضر باستخدام السبب البيضاء امثلة النماذج الخارج استخدام الانترنت	طريقة المحاضرة 巴斯ستخدم السبب البيضاء امثلة النماذج الخارج استخدام الانترنت	طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات واقرآن بين المجموعات العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع
2	2	الاستقبال والمناقشة	ينقل	طريقة المحاضرة 巴斯خدم السبب البيضاء امثلة النماذج الخارج استخدام الانترنت	طريقة السؤال والجواب مناقشة الفصل الدراسي العمل مجموعات وتقييم الأقران المجموعات نفسها العمل المنزل اختبار/اخ يومي سريع
3	2	الاستقبال والمناقشة	ينقل	طريقة المحاضرة 巴斯خدم السبب البيضاء امثلة النماذج الخارج استخدام الانترنت	طريقة السؤال والجواب مناقشة الفصل الدراسي العمل مجموعات وتقييم الأقران المجموعات نفسها العمل المنزل اختبار/اخ يومي سريع
4	1	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
5	2	الاستقبال والمناقشة	الطعام والشراب	طريقة المحاضرة	طريقة السؤال والجواب

		والمناقشة		باستخدام السبيضاء امثلة النماذج الخا استخدام الانتر	مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات واقران بين المجموعات العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع
26	2	و الاستقبال والمناقشة	عام	طريقة المحا باستخدام السبيضاء امثلة النماذج الخا استخدام الانتر	طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات واقران بين المجموعات العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع
27	2	و الاستقبال والمناقشة	عام	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء على النم الخارجية استخدام الانترنت	طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات واقران بين المجموعات العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع
28	2	و الاستقبال والمناقشة	عام	طريقة المحاضرة باستخدام السبورة البيضاء على النم الخارجية استخدام الانترنت	طريقة السؤال والجواب مناقشة في الفصل الدراسي العمل في مجموعات واقران بين المجموعات العمل في المنزل اختبار/اختبار يومي سريع
29	2	امتحان	امتحان	امتحان	امتحان
30	1	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة
31	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة
32	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة	مراجعة

11. تقييم المقرر

تقييم المقرر:

توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب مثل:

التحضير العملي اليومي (5 نقاط)

اختباراتشفوية يومية (5 نقاط)

الاختبارات العملية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (10 نقاط)

"التقارير/المشاريع (15 نقطة)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية(إن وجد)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	

الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني	

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لمادة أصول الدعوة والمدعوة والداعية وأساليب الدعوة ومناهجها واصناف المدعويين ومناهج لدعاة وأنظمة الإسلام

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	11.
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	12.
أصول الدعوة/ المرحلة الاولى	اسم / رمز المقرر	13.
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	14.
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	15.
نظام سنوي	الفصل / السنة	16.
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	17.
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	18.
اهداف المقرر		19.
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الطلاب معالم الدعوة إلى الله تعالى عبر تاريخ البشرية بصورة إجمالية، وذكرت بعض النماذج من دعوة الرسل السابقين عليهم السلام.. كما بيّنت أصول الدعوة الإسلامية - المتمثلة في: - موضوع الدعوة ومناهجها التي تخاطب العقل والوجدان والحواس. - والداعية القائم بالتبلیغ والتطبيق، وبيان صفاتة، وكيفية إعداده ليقوم بواجب الدعوة خير قيام. - وأنواع المدعويين، وما لهم من حقوق، وما عليهم من واجبات، وكيفية دعوة كل صنف منهم. - ثم الوسائل والأساليب الدعوية، التي من خلالها تصل موضوعات الدعوة إلى المدعويين.. • تعلم المناهج الدعوية: العقلية والحسية والعاطفية. كذلك ناقشت هذه الدراسة بعض المشكلات المتعلقة بأركان الدعوة، وذكرت أسبابها، والحلول المقترحة التي يمكن أن تُسْبِّحَ في علاجها.. 		
مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	20.	
ب. الاهداف المعرفية <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف الطالب بمعنى الدعوة واصولها التي تدرج تحتها . ▪ اظهار المعرفة لمفهوم الإسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده. ▪ توضیح كل ما يتعلق بالداعي والمدعو ▪ يحدد اهم الأساليب والوسائل الشرعية في الدعوة 		
ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة خاصة . • يقيم مناهج بعض دعاء اليوم وال العامة عند دعوتهم إلى الله في الحياة الواقع اليوم • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة. 		
❖ طرائق التعليم والتعلم <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). 		

		<ul style="list-style-type: none"> • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض استراتيجيات الحديثة 	
	<p style="text-align: center;">❖ طائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية ، و ملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصحفية والواجبات البيئية و متابعته ، والتقويم الصفي • التقويم التخسيسي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 		
	<p style="text-align: center;">ج الأهداف الوجданية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يربط بين كل من التعريف المختلفة للإسلام وبين الخالص والمقاصد للإسلام • يعدد الأخلاق التي يجب أن يتصرف بها الداعي ، والأخلاق التي يتصرف بها الداعي. 		
	<p style="text-align: center;">د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي .)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذه في هذا المقرر في دعوته إلى الله في حياته عامة واليومية بصورة خاصة • يقيم مناهج بعض دعاء اليوم وال العامة عند دعوتهم إلى الله في الحياة والواقع اليوم. • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة أصول الدعوة . • يتفاعل بإيجابية ويعمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثية الجماعية. • تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال. 		

بنية المقرر						11
الشهر	س	مخرجات التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	
تشرين الاول	1	التعرif بالإسلام	تعريف الاسلام	الطرقه القياسيه العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين الاول	2	التعرف على اركان الاسلام	اركان الاسلام	الطرقه القياسيه العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين الاول	3	التعرف على العمل الصالح	العمل الصالح	الطرقه القياسيه العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين الاول	4	التعرف على خصائص الاسلام	خصائص الاسلام	الطرقه القياسيه العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين الثاني	5	التعرف على أنظمة الاسلام	أنظمة الاسلام	الطرقه القياسيه النص	الاداء الصفي والامتحانات	

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	نظام الاخلاق	التعرف على نظام الاخلاق	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	النظام الاجتماعي	التعرف على النظام الاجتماعي	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	نظام الاقتاء	التعرف على نظام الاقتاء	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الحسبة	التعرف على نظام الحسبة	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الحكم	التعرف على نظام الحكم	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	النظام الاقتصادي	التعرف على النظام الاقتصادي	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الجهاد	التعرف على نظام الجهاد	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نظام الجريمة والعقوبة	التعرف على نظام الجريمة والعقوبة	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	مقاصد الاسلام	التعرف على مقاصد الاسلام	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الريعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الداعية	التعرف على الداعية	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	عدة الداعي	التعرف على عدة الداعي	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	اخلاق الداعي	التعرف على اخلاق الداعي	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المدعو	التعرف على المدعو	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أصناف المدعوين	التعرف على أصناف المدعوين	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أساليب الدعوة ووسائلها	التعرف على أساليب الدعوة ووسائلها	2	24	اذار

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	وسائل الدعوة	التعرف على وسائل الدعوة	2	25	نيسان
الامتحانات النهائية						مايسن
						مايسن

البنية التحتية		.12
أصول الدعوة للدكتور عبد الكريم زيدان	الكتب المقررة المطلوبة	
مبادئ في الدعوة والادب لعبد الرحمن حبنكة الميداني	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)	.13
تتطلب مادة أصول الدعوة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعاة والدعوة والمدعو والداعي ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يتوفر وصف المقرر هذا ايجازا مقتضيا لام خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج :	
1. المؤسسة التعليمية	
2. القسم العلمي	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي
4. الفصل / السنة	2023
5. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	2 ساعة اسبوعيا و 32 أسبوع
6. تاريخ اعداد هذا الوصف	2023/4/12
7. اهداف المقرر	ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي و مجالات اهتماماته و دراسته . ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية و تصنيفها و تحويلها الى اهداف تعليمية . ان يستوعب الطالب معنى الذاكرة و طبيعتها و دورها في التدريس. ان يتعرف الطالب على اهمية الدافعية في مجال علم النفس التربوي ان يتعرف الطالب على معنى انتقال اثر التعلم و تطبيقاتها التربوية ان يتعرف يستوعب الطالب معنى المفهوم و علاقتها بالتفكير العلمي والتفكير الابداعي ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة و انواعها و اهميتها بالنسبة للمعلم . ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم و تطبيقاتها التربوية . ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم . ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .

10- مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- ان يتعرف الطالب على مفهوم علم النفس التربوي ومجالات اهتماماته و دراسته
 - أ2- ان يتعرف الطالب على معنى الاهداف التربوية وتصنيفها وتحويلها الى اهداف تعليمية
 - أ3- ان يتعرف الطالب على معنى التغذية الراجعة وانواعها واهميتها بالنسبة للمعلم
 - أ4- ان يتعرف الطالب على نظريات التعليم وتطبيقاتها التربوية .
 - أ5- ان يستوعب الطالب العوامل المؤثرة في التعلم .
 - أ6- ان يتعرف الطالب على المهارات والعادات وكيفية اكتسابها والاستفادة منها في التعلم .
- ب- الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.
- ب1- ان يكون ماهرا في استخدام الفكر الابتكاري والابداعي عند التعبير.
 - ب2- ان يقدر على الشرح والتفسير والتحليل والنقد لما يقرأ ويسمع .
 - ب3- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه او ي
 - ب4- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة .

طريق التعليم والتعلم

- طريقة حل المشكلات

- طريقة التعلم التعاوني

طريق التقييم

- الاختبارات (الاسبوعية ، والشهرية) بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة

.

ج- الأهداف الوجданية والقيميه

ج1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المبادئ والمفاهيم الاساسية في علم النفس التربوي ب حاجات واهتمامات الطالب والمجتمع .

ج2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية ب حاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع .

ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية وال موضوعية التي تتعلق بمفاهيم و مجالات علم النفس التربوي ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين

ج4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.

طريق التعليم والتعلم

طريق التقييم

- 10- المهارات العامة والتأهيلية المنشورة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي) .
- د- تشجيع الطلبة على التعامل مع المواد التعليمية المختلفة في ضوء مهارات فنية وتقنية مناسبة.
- د-2- تنمية قدرات الطلبة على تحليل المحتوى التعليمي للتعرف على مهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- د-3- تنمية قدرات الطلبة على تصميم عروض لمهارات التفكير ومهارات حل المشكلات .
- د-4- القدرة على إنتاج وسائل معينة لتدريس مهارات التفكير باللغة الإنجليزية.
- د-5- القدرة على تقييم العمليات المعروضة أمام الطلبة.

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	علم النفس التربوي وتطوره	التعرف على معنى علم النفس التربوي	2	الاول
=	=	الاهداف التربوية	ان يتمكن الطالب من صياغة الاهداف السلوكية وصياغة سؤال يحقق الهدف	2	الثاني الثالث الرابع
الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول					الخامس
=	=	الذاكرة نظرياتها دورها في التدريس	التعرف على الذاكرة ونظرياتها	2	السادس
=	=	=	=	2	السابع
=	=	النسیان	التعرف على النسيان ونظرياتها	2	الثامن
=	=	=	=	2	التاسع
الامتحان الثاني الفصل الدراسي الاول					العاشر
=	=	انتقال اثر التعلم	التعرف على انتقال اثر التعلم	2	الحادي عشر
الامتحان الثالث الفصل الدراسي الاول					الثاني عشر
=	=	الدافعية	التعرف على دور الدافعية في عملية التعلم	2	الثالث عشر
الامتحان الرابع الفصل الدراسي الاول					الرابع عشر
=	=	المفاهيم وعلاقتها بالتفكير العلمي والابداعي	تعلم معنى المفهوم والتفكير الابداعي والعلمي	2	الخامس عشر
الامتحان الخامس الفصل الدراسي الاول					السادس عشر
=	=	التغذية الراجعة	تعلم معنى التغذية الراجعة	2	السابع عشر
=	=	=	=	2	الثامن عشر
الامتحان السادس الفصل الدراسي الاول					العشرين

12- البنية التحتية

اساسيات علم النفس التربوي	1- الكتب المقررة المطلوبة
علم النفس التربوي علم النفس المعرفي تفكير بلا حدود	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ...)
لا يوجد	ب- المراجع الالكترونية ، مواقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

- ورش العمل والندوات والمؤتمرات والافادة من توصياتها

وصف المقرر

دراسة الموضوعات الهامة والأساسية في علوم الحاسوب ؛ لتهيئة الطالب للتعامل مع جهاز الحاسوب ومبادئه مستقبلاً بشكل صحيح، وتدريبه على ذلك من خلال المحاضرات العملية في استخدام جهاز الحاسوب بالشكل الصحيح .

كلية الإمام الأعظم الجامعة	12. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة الدراسات الإسلامية باللغة الإنكليزية	13. القسم الجامعي / المركز
الحاسوب	14. اسم / رمز المقرر
البرنامج الأكاديمي	15. البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	16. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	17. الفصل / السنة
60 ساعة	18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2023/9/1	19. تاريخ إعداد هذا الوصف

9-أهداف المقرر :

- ت- تعريف الطالب ليكون ملماً بالقواعد الأساسية للتعامل مع الحاسوب وادارته ليساعده في إنجاز المشاريع وأمور الطباعة واعداد احصائيات ورسوم بيانية وإنشاء العروض التقديمية مستقبلاً 0
- ث- نظراً لظهور الانترنت كوسيلة تواصل متاحة للجميع أصبح من الضروري جداً أن يتعلم الطالب استخدام الحاسوب وذلك لدور الانترنت في العديد من المجالات منها التعليم والابحاث العلمية والتجارة والتسويق عن طريق المراسلات الالكترونية وصفحات الويب والتحديث الالكتروني 0

20. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- المعرفة والفهم
- مقدار استيعاب الطالب للمادة .
- القدرة على التحليل وتطبيق ما يتعلمه بشكل عملي على الحاسبة .
- أن يتم التقييم من خلال عرض المادة بين الطلبة في المختبر وثم تطبق من قبلهم .

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع**
- أسئلة وأجوبة مباشرة حول المادة السابقة .
 - تحليل قدرة الطالب على الاستيعاب من خلال الـ home work تتفذ في البيت وتخزن في افراص لعرضها أمام الطلاب مباشرة لمعرفة مدى ما تعلموه من المحاضرة السابقة 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- الطريقة النظرية والشرح وذلك بعرض المادة على برنامج ال power point على شكل مخططات وصور وذلك لشد انتباه الطالب ومساعدته على عدم الشعور بالملل 0
 - والطريقة العملية المتمثلة بتطبيق ما تم عرضه على الحاسبة وإجراء امتحانات يومية وشهرية 0

- طرائق التقييم**
- درجة الامتحان الأول من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) 0
 - درجة الامتحان الثاني من 15 (5 درجات للعملي + 10 درجات للنظري) .
بالإضافة إلى 5 درجات للحضور اليومي والمشاركة 0
لتصبح درجة نهاية الفصل الأول من 20 درجة 0

- الأهداف الوجدانية:**
- توجيه الطالب على كيفية استخدام الحاسوب بشكل متواافق مع مستوى الثقافي 0
 - توجيه الطالب كيفية التعامل مع الواقع الاجتماعية 0

- طرائق التعليم والتعلم**
- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل .
 - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية من خلال عمل بحوث وتقارير عن أهمية استخدام الحاسوب في حياتنا اليومية واستخدام وسائل الاتصال فيما بينهم .
 - تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

- طرائق التقييم**
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
 - الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث.
 - تعبير الاختبارات الفصلية والنهاية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري.

- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنط.
 - تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
 - 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

21. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الامان الإلكتروني ومايكروسوفت وورد 2019	1	1
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	مقدمة في أساسيات التعليم الإلكتروني	1	2
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	نبذة مختصرة عن الكلاس روم classroom	1	3
امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	واجهة الكلاس روم	1	4
اسئلة عامة او مناقشة او امتحان اني	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	ساحة المشاركات	1	5
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	الواجب الدراسي	1	6
اسئلة عامة	نظري+عملي	التعليم الإلكتروني	الأشخاص	1	7
الواجبات الجماعية	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الامان على شبكة الانترنت	1	8
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الشبكة العالمية الويب (www)	1	9
امتحان شهري	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	موقع الويب	1	10
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	البريد الإلكتروني	1	11
مناقشة و امتحان اني	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الامان على شبكات التواصل الاجتماعي	1	12
اسئلة عامة	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	الأمان الرقمي	1	13
	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	التنمر الإلكتروني	1	14
امتحان شهري	نظري+عملي	الامان الإلكتروني	التصيد الاحتيالي الإلكتروني عبر موقع التواصل	1	15
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	تعلم مايكروسوفت وورد 2019	1	16
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	اختصارات الكيبورد في برنامج الورد	1	17
اسئلة عامة ومناقشة	نظري+عملي	Word2019	واجهة البرنامج	1	18
اسئلة عامة	نظري+عملي	Word2019	شرح خاص بالقائمة	1	19

ملف				ومناقشة
شرح القوائم	1	20	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
الصفحة الرئيسية	1	21	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
الخط	1	22	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
الانماط	1	23	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
الفقرات	1	24	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
قائمة ادراج	1	25	Word2019	نطري+عملي امتحان شهري
الجداول والرسومات التوضيحية	1	26	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
ارتباطات والرأس والتذييل والنص	1	27	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
تخطيط الصفحة	1	28	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
علامة مائية وتكبير والتصغير	1	29	Word2019	نطري+عملي اسئلة عامة ومناقشة
اختبار	1	30		نطري+عملي

22. البنية التحتية

- الكتاب المقرر: اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ٠	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى
	متطلبات خاصة

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لكافة احكام الأحوال الشخصية من زواج وطلاق ونفقات وما هي لوازם عقد الزوجية وأثاره سواء في استمراره أو عند زواله بالفسخ أو الطلاق أو موت أحد الزوجين ومقادير المهر وموجباته وأنواع النفقات وما يلحق الزوجة والزوج بعد الطلاق من عدة وغيرها

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.21
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز	.22
الفقه/ المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر	.23
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	.24
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	.25
نظام سنوي	الفصل / السنة	.26
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	.27
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	.28
اهداف المقرر		.29
<ul style="list-style-type: none"> • تعلم الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق وواجبات تجاه الطرف الآخر سواء كان زوجاً أو زوجة لبناء الحياة الزوجية والمحافظة عليها كما أراد الله تعالى حين شرع عقد الزوجية وحدد أحکامه وعرف به وبين العلماء شروطه وأركانه وأثاره من مهر ونفقة ولزوم عدة وغيرها • التعرف على الأحكام الشرعية والأثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تدرج تحت عنوان الأحوال الشخصية الذي هو مجموعة متميزة به الإنسان عن غيره من الصفات الطبيعية ، أو العائلية التي رتب القانون عليها أثراً قانونياً في حياته الاجتماعية . ككون الإنسان ذكرأً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أوABA شرعاً ، أو كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيدها بسبب من أسبابها القانونية 		
مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم		.30
<p>ت. الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعريف الطالب بمعنى الأحوال الشخصية والقوانين التي تدرج تحتها . ▪ تمكين الطالب من معرفة الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بأحكام الزواج والطلاق والنفقات وما له وما عليه من حقوق وواجبات تجاه الطرف الآخر . ▪ التعرف على الأحكام الشرعية والأثار الخاصة التي تتعلق بالمسائل التي تدرج تحت عنوان الأحوال الشخصية . ككون الإنسان ذكرأً أو أنثى ، وكونه زوجاً أو أرمل أو مطلقاً أوABA شرعاً . <p>ب الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تربية مهارة الطلبة في التعرف على لوازم عقد الزوجية وأثاره سواء في استمراره أو عند زواله بالفسخ والطلاق أو موت أحد الزوجين ، ومقادير المهر وموجباته وأنواع النفقات ، وما يلحق الزوجة والزوج بعد الطلاق من عدة وغيرها . ▪ إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو 		

<p>العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانين الأحوال الشخصية من زواج وطلاق، ونفقات وغيرها.</p>	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض استراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصحفية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التخسيسي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p>ج الأهداف الوجданية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي • العمل على ربط احكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الاسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي . 	
<p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية التي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية • اكتساب المعرفة بالحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة بالإنسان كونه تام الأهلية أو ناقصها لصغر سن أو جنون ، أو كونه مطلق الأهلية أو مقيدها بسبب من أسبابها القانونية . 	

بنية المقرر						11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم	س	ع	الشهر
المطلوبة						
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الأحوال الشخصية	التعریف بالأحوال الشخصية	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	عقد الزواج انشاؤه وأثره	التعرف على كيفية انشاء عقد الزواج	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	مقدمات العقد الخطبة	التعرف على مقدمات العقد والخطبة	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أركان عقد الزواج	التعرف على أركان عقد	2	4	تشرين الاول

			الزواج			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الشروط الشرعية للعقد	التعرف على الشروط الشرعية للعقد	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الولاية والوكالة في العقد	التعرف على الولاية والوكالة في العقد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الكفاءة اشتراطها وتعريفها	التعرف على الكفاءة اشتراطها وتعريفها	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المحرمات وزواج الكتابيات	التعرف على المحرمات وزواج الكتابيات	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الرضا عن المحرم	التعرف على الرضا عن المحرم	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المحرمات على التأقيت	التعرف على المحرمات على التأقيت	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	زواج الكتابيات	التعرف على زواج الكتابيات	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المهر تعريفه ودليل مشروعيته	التعرف على المهر ودليل مشروعيته	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	الحالات التي تستحق الزوجة فيها المهر	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحالات التي يسقط بها المهر	التعرف على الحالات التي يسقط بها المهر	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
العطلة الريعية					16	كانون الثاني
					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	النفقة حكمها وشروط استحقاقها	التعرف على النفقة حكمها وشروط استحقاقها	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	عناصر النفقة	التعرف على عناصر النفقة	2	20	شباط
الاداء الصفي	الطريقة القياسية	فرق الزواج	التعرف على فرق الزواج	2	21	اذار

والامتحانات			فرق الزواج			
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الفرق بين الفسخ والطلاق	التعرف على الفرق بين الفسخ والطلاق	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الطلاق في الإسلام	التعرف على الطلاق في الإسلام	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أقسام الطلاق	التعرف على أقسام الطلاق	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الطلاق الرجعي والبائن	التعرف على الطلاق الرجعي والبائن	2	25	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	شروط صحة الطلاق والطلاق الصریح والکنائی	التعرف على شروط صحة الطلاق والطلاق الصریح والکنائی	2	26	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	التفریق الاختیاري والخلع	التعرف على التفریق الاختیاري والخلع	2	27	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الفرق التلقائي	التعرف على الفرق التلقائية	2	28	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العدة وسبب وجوبها	التعرف على العدة وسبب وجوبها	2	29	مايس
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الولادة وأحكام النسب	التعرف على الولادة وأحكام النسب	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية		.12
الأحوال الشخصية ج 1 الزواج والطلاق والنفقات د. أحمد الكبيسي	الكتب المقررة المطلوبة	
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع (المصادر)	المراجع الرئيسية	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		.13
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية		

وعلقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

اسم المادة :- علم نفس النمو

اسم التدريسي :-

المرحلة :- الثانية

يوفّر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة من فرص التعلم المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج ؟

اللغة الانكليزية	1. المؤسسة التعليمية
علم النفس النمو	2. القسم العلمي
الكتروني	3. اسم / رمز المقرر
2023	4. اشكال الحضور المتاحة
2ساعة اسبوعيا	5. الفصل / السنة
2023 / 4/6	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
ان يتعرف الطالب على مفهوم علم نفس النمو و مجالات اهتماماته و دراسته.	7. تاريخ اعداد هذا الوصف
ان يتعرف الطالب على معنى النمو بمختلف التغيرات التطورية الفكرية والجسمية والوظيفية والانفعالية	8. اهداف المقرر
وصف العمليات النفسية بمختلف الأعمار وكشف خصائص التغيير الذي يطرأ في كل عمر	
تقسيم ظاهرة التغيرات الزمنية للسلومن الإنساني وكشف العوامل والمتغيرات التي تحدد هذا التغيير.	
الوصول إلى معايير للنمو في كل مرحلة من مراحله.	
الكشف عن العوامل المؤثرة في عملية النمو	
القدرة على وضع مناهج ومقررات دراسية مناسبة	

للمرحلة العمرية	
زيادة القدرة على التنبؤ في مجال النمو والتطور	
تقييم عملية النمو.	
10- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم الأهداف المعرفية	<p>أ-1- ان يتعرف الطالب على فهم معنى علم نفس النمو</p> <p>أ-2- ان يتعرف الطالب اهمية المراحل العمرية من الطفولة للشيخوخة</p> <p>أ-3- ان يتعرف الطالب على نظريات النمو وتطبيقاتها التربوية.</p> <p>الأهداف المهاربة</p> <p>ب-1- ان يكون ماهرا في تناول الموضوع الذي يتحدث فيه</p> <p>ب-2- ان يكون قادرا على المناقشة وعرض الافكار بصورة جيدة.</p> <p>ب-3- ان يكون قادرا على استخدام الاجراءات الاحصائية المناسبة للموضوع.</p>
طرائق التعليم والتعلم	<p>الوسائل الالكترونية</p> <p>العصف الذهني</p>
طرائق التقييم	<p>الاختبارات) الاسبوعية ، والشهرية (بالإضافة الى اعداد كل طالب اوراق بحثية عن موضوع المحاضرة</p>
ج- الأهداف الوجданية والقيمية	<p>ج-1- خلق الدافعية لدى الطالب عن طريق ربط المفاهيم الاساسية في علم نفس النمو باهتمامات الطالب والمجتمع.</p> <p>ج-2- تنمية اتجاهات الطالب نحو خلق الدافعية عند المتعلمين عن طريق ربط الاهداف التربوية بحاجة واهتمامات وطبيعة التعلم والمجتمع.</p> <p>ج-3- تنمية وتطوير الاتجاهات والقيم الاخلاقية والموضوعية التي تتعلق بمفاهيم و المجالات علم نفس النمو ومساعدة الطالب على تحمل مسؤولية ايصال المعرفة الى المتعلمين</p> <p>ج-4- ان تكون له القدرة على المناقشة او الحوار على اسس من الموضوعية والمنطقية.</p>
طرائق التعليم والتعلم	
طرائق التقييم	

. المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د
- 5د

10- المهارات العامة والتأهيلية المنقلة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1د
- 2د
- 3د
- 4د

11. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
توجيه اسئلة والاجابة عنها من الطالب	الحوار والمناقشة	مفهوم علم النفس النمو	التعرف على معنى علم نفس النمو	2	الاول
=	=	الهدف من الموضوع	ان يتمكن الطالب من فهم معنى التطور والنمو والفرق بينهما	2	الثاني الثالث الرابع
			الامتحان الاول للفصل الدراسي الاول		الخامس
=	=	كيفية حدوث النمو	التعرف على مبادئ النمو والعوامل المؤثرة فيه	2	السادس
=	=	=	=	2	السابع
=	=	بحث تطبيقي / مثال	طرق البحث في علم نفس النمو	2	الثامن
=	=	النظريات	الاتجاهات النظرية في علم نفس النمو	2	التاسع
=	=	نظريات	أهمية علوم الحياة في تطور علم نفس الطفل	2	العاشر

	=	=	عملية التنشئة في الاسرة	التنشئة الاجتماعية	2	الحادي عشر
	=	=	توضيح العلاقة مع علم نفس النمو	السلوك الانكالي والسلوك العدواني	2	الثاني عشر
	=	=	المراحل	النمو الخلقي	2	الثالث عشر
-	=	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي	2	الرابع عشر
=	=	=	الاحساس والادراك	النمو المعرفي	2	الخامس عشر
=	=	=	خطوات التفكير	التفكير وأدواته ومراحله	2	السادس عشر
=	=	=	الصور العقلية	التفكير وأدواته ومراحله	2	السابع عشر
=	=	=	مراحل نمو التفكير	التفكير وأدواته ومراحله	2	الثامن عشر
=	=	=	تعريفه ومستواه	المفاهيم	2	التاسع عشر
=	=	=	تعريفه وعملياته	الاستدلال	2	العشرين
=	=	=	مكوناته وقراراته	الابتكار والابداع	2	الحادي والعشرين
=	=	=		=	=	=
=	=	=	اللغة معناها واهميتها	النمو اللغوي	2	الثاني والعشرين
=	=	=		=	=	الثالث والعشرين
=	=	=	تعريفها وماهيتها	المراهقة	=	الرابع والعشرين
=	=	=		=	=	الخامس والعشرين
=	=	=	انواعها	التغيرات الجسمية	=	السادس والعشرين
=	=	=	علاقته بالفرد والمجتمع	المراهق والمجتمع	=	السابع والعشرين
=	=	=	مستوى ادراك المراهق	النمو المعرفي للمراهق	=	الثامن والعشرين
=	=	=		=	=	=
=	=	=	تطوره بحسب المراحل	التخيل	=	التاسع والعشرين

			العمرية			
=	=	=	اعادة الخبرات	التذكر	2	الثلاثون
=	=	=	الخصائص العامة للتطور العقلي	القدرات والاستعدادات	2	واحد وثلاثون
=	=	=	=	=	2	اثنان وثلاثون

12- البنية التحتية

علم نفس الطفولة والمراهقة	1- الكتب المقررة المطلوبة
نظريات التطور الانساني علم النفس التطوري	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصي بها (المجلات العلمية , التقارير ...)
	المراجع الالكترونية , موقع الانترنت ...

13- خطة تطوير المقرر الدراسي

نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر																										
استيعاب و انشاء - المرحلة الثانية																											
2.	رمز المقرر																										
3.	الفصل / السنة																										
سنوي																											
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف																										
2024/11/10																											
5.	أشكال الحضور المتاحة																										
محاضرات صفية																											
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)																										
45																											
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: د. اروى عدنان الدوري البريد الإلكتروني: arwa.adnan@imamaladham.edu.iq																										
8.	اهداف المقرر																										
<p>ا- تعتبر مادة الاستيعاب والإنشاء من المواد الرئيسية التي تدرس لطلبة المرحلة الثانية ملا تنضم من مادة معرفية أساسية تطور من مفردات الطابة فضلاً بـ صقل حسهم الأدبي من خلال قراءتهم لبعض القطع القصصية. - يهدف تدريس مادة الاستيعاب والإنشاء في كليات التربية الى بناء شخصية الطالب، وتزويد بالقيم والادبية، وتكوين ملكة الذوق الثقافي والأدبي لديه حيث يتمكن من إثراء ملكته اللغوية، وتنمية مهاراته في تعلم اللغة الإنجليزية، وسائل الإذاعية، وزيادة ذخيرة الطالب اللغوية من مرادفات ومعان.</p> <p>ب- يهدف ان يجعل الطالبة متمنك من المهارات الاربعة : التكلم و الأصغاء و الكتابة و القراءة عن طريق احتواء المقرر على متارين و واجبات</p> <p>ج- يهدف ايضا ان يمكن الطالبة من القيام بكتابة انشاءات و ملخصات عن مواضيع يتم اختيارها مما يهيئهم من كتابة مقالة رصينة وتجاوز عقب الخوف الأفكار.</p>																											
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم																										
<ul style="list-style-type: none"> - قراءة النص ومراجعة. - شرح وتوضيح الأفكار والمفردات الرئيسية التي تدور حولها القطعة. - تحفيز الطالب على التفكير في النص وطرح ارائه وافكاره النقدية. - القراءة الصامتة واعطاء فسحة للطلبة للتفكير والغوص في تفاصيل الحديث. - جعل الطالب يشارك في شرح وتوضيح المعلومات والأفكار امام زملاؤه. - اعطاء الطالب مصادر اضافية وتشجيعه على قراءتها. - عدم تحديد الطالب في اجوبة ثابتة ومحددة. - الإجابة عن الأسئلة المختصة بالنحو وتكوين الجمل صياغتها. - جعل الطالب يكتب ويستعرض ملخص النص. - كتابة جملة صحيحة - ربط الجمل لكتابية فقرة صحيحة. 																											
10.	بنية المقرر																										
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">اسم الوحدة /</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">اختبارات نظرية</td> <td style="text-align: center;">الشرح والتوضيح</td> <td style="text-align: center;">Answering 6 common interview questions</td> <td style="text-align: center;">Using context+ understanding phrasal verb</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">تشرين الاول</td> </tr> </table>										اسم الوحدة /											اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Answering 6 common interview questions	Using context+ understanding phrasal verb	2	1	تشرين الاول
			اسم الوحدة /																								
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Answering 6 common interview questions	Using context+ understanding phrasal verb	2	1	تشرين الاول																					

اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Young women changing the world	Making inferences +understanding suffixes	2	2	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Student learning team	Skimming and scanning +learning collocations	2	3	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Learning to speak	Understanding connecting words	2	4	تشرين الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Culture shock	Using context clues	2	5	تشرين الثاني
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	How to make a speech	Understanding text organization and multi – word verbs	2	6	تشرين الثاني
الختارات			Learning prefixes	2	7	تشرين الثاني
				2	8	تشرين الثاني
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Letters of application	Note making + understanding connecting words	2	9	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out to lunch	Summarizing+ learning word form	2	10	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Public attitudes toward science	Learning anatomy + recognizing paragraph transitions	2	11	كانون الاول
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The art of genius	paraphrasing +adjective and adverb suffixes	2	14	كانون الثاني
				2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة				15		كانون الثاني
				16		كانون الثاني
				17		شباط
				18		شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Process writing	Understanding writing process	2	19	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Pre-writing process	Choosing atopic- gather and edit idea	2	20	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of a paragraph	Identify The parts of paragraph and topic sentence	2	21	شباط
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Developing of a paragraph	Writing developing and concluding sentence	2	22	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Descriptive and process paragraph	Reasons ,organize and write Descriptive and process paragraph	2	23	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Opinion paragraph	Organize and write paragraphs expressing opinion and arguments ,using transition words to express cause and effect	2	24	نيسان
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Comparison and contrast paragraph	Organize and write paragraphs expressing Comparison and contras, using transition words to	2	25	نيسان

			express advantage and disadvantage				
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Problem and solution paragraphs	Writing about Problem and solution , using first conditional	2	26	نيسان	
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	The structure of an essay	Formatting of an essay	2	27	نيسان	
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Out ling an essay	Write an outline	2	28	نيسان	
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Introduction and conclusion	Types of information in introduction and conclusion, write introduction and conclusion	2	29	مايس	
اختبارات نظرية	الشرح والتوضيح	Unity and coherence	The importance of Unity and coherence, creating coherence and unity for essay	2	30	مايس	
الآداب واللغات						مايس	
						مايس	

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

Selected reading Intermediate- Linda Lee + Erick Gundersen Academic Writing-Dorothy Zemach Lisa Rumisek	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Oxford- - Dictionary of Contemporary English	المراجع الرئيسية (المصادر)
All available books, e-books and researches that tackle comprehension and composition skills.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	13. نموذج وصف المقرر
الصرف والنحو	
رمز المقرر	14.
الفصل / السنة	15. سنوي
تاريخ إعداد هذا الوصف	16. 2024/06/11
أشكال الحضور المتاحة	17. حضوري
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	18. ثلاثة ساعات أسبوعياً
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الايميل :	19. م.م. غادة ماجد احمد ghadamajid@imamaladham.edu.iq
اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • أن يتعرف الطالب على العناصر الرئيسية للجملة ومكونات الكلمة واشكالها وموقعها في الجملة • ان يتعرف الطالب على أجزاء الكلام تمهدًا له العناصر التي تأتي بها العناصر الوظيفية للجملة • ان يتعرف الطالب على أصناف وأنواع الكلمات وكيفيتها • ان يتعرف الطالب على التصانيف المختلفة للكتاب وحسب عملها في الجملة 	اهداف المادة الدراسية
استراتيجيات التعليم والتعلم	
استراتيجيات وطرائق التدريس المعتمدة في تنفيذ هذا البرنامج بشكل عام	ال استراتيجية
بنية المقرر	

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Morphemes	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشـ مجموعات وتقيـ ذاتي متبادل بـ المجاميع أنفسهـ واجب بيـ
2	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Morphemes: types	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيـ
3	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Words: types	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيـ
4	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Processes of Word Formation.	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيـ
5	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Processes of Word Formation	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيـ
6	3	امتحان	امتحان	امتحان	
7	3	التلقي والفهم ثم المناقشة	Inflectional Paradigms	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل	الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش

صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.				
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Inflectional Paradigms	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	8
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Spee Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	9
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Spee Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	10
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Spee Form Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	11
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقسيم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Parts of Speech: tructure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	12

الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Parts of Speech: Structure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	13
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Parts of Speech: Structure Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3	15
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Nouns and verb phrases and grammatical Functions.	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	16
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Verbs and verb phrases and grammatical Functions.	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	17
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Sentence Basic patterns	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	18
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاشي. العمل صفي. العمل بشكل مجموعات	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل أمثلة خارجية ملاحظات شائعة.	Basic sentence patterns.	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	19

وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي					
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	امتحان Basic sentence patterns	امتحان التلقي والفهم ثم المناقشة	3	20
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	Basic Sentence patterns	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	21
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	Parts of Speech Positional Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	22
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	Parts of Speech Positional Classes	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	23
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	Modification	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	24
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية الخطاء الشائعة.	Modification	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	25
الأسئلة اليومية،	السبورة البيضاء	Modification	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	26

طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.				
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Usage	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	27
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	Usage	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	28
		امتحان	امتحان	3	29
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	مراجعة شاملة لكتاب السبوره البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	مراجعة شاملة لكتاب	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	30
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	مراجعة شاملة	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	31
الأسئلة اليومية، طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متodal بين المجاميع أنفسهم. واجب بيته	السبورة البيضاء نماذج عن الجمل امثلة خارجية م الاخطاء الشائعة.	مراجعة شاملة	التلقي والفهم ثم المناقشة	3	32

بين المجاميع أنفسهم، واجب بيتى					
--------------------------------------	--	--	--	--	--

23. تقييم المقرر

- تقييم المقرر: توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:
- الاستعداد اليومي (5 درجة)
 - الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)
 - الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
 - الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
 - التقارير/المشاريع (15 درجة)

24. مصادر التعلم والتدريس

Stageberg, N. c. & Oals, D. O. (200 An Introductory English Gramm 5th Ed. Boston: Thomson Heinle.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)

المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وصف المقرر :

شرح تفصيلي لمادة السيرة النبوية التي تختص بدراسة حياة النبي محمد صلى الله عليه وسلم من ولادته وحتى وفاته وتستعرض رسالته التي حملها إلى المجتمع البشري قولاً وفعلاً وتقريراً ومقارنة بما سلف من البيئة التي سبقتها وما التالية لها.

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.31
قسم الدراسات الإسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.32
السيرة النبوية/ المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر	.33
محاضرات صفيحة	أشكال الحضور المتاحة	.34
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	.35
نظام سنوي	الفصل / السنة	.36
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	.37
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	.38
اهداف المقرر		.39
<ul style="list-style-type: none"> • تعرف الطالب والطالبة بسيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم وأخلاقه وشمائله ومكانته وحقوقه، مما يحببها في الاستنان بسننه واتباع منهجه. • يكتسب الطالب مهارة تحليل مواقف السيرة النبوية واستخلاص المبادئ والمعارف الإسلامية خلالها، وينتعلم وسائل عرض وقائع السيرة النبوية والتركيز على مواطن العبرة فيها. • يقوم الطالب بتقويم سلوكياته وتحديد أهدافه في ضوء ما وعاه من معالم سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم، ويقوم بتوجيه مجتمعه نحو الالتزام بالمبادئ المستفادة من سيرته صلى الله عليه وسلم. • 		
مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم		.40
<p style="text-align: center;">ثـ الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف الطالب بتاريخ السیرة النبویة والدعویة الى الاسلام ▪ اظهار المعرفة لمفهوم الاسلام وتعريفه وخصائصه، ومقاصده. ▪ توضیح كل ما یتعلق بسیرة النبی (صلی الله علیہ وسلم) 		
<p style="text-align: center;">❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <p style="text-align: center;">الطريقة القياسية (القاء المحاضرات).</p> <p style="text-align: center;">طريقة النص.</p> <p style="text-align: center;">طريقة العصف الذهني.</p> <p style="text-align: center;">بعض الإستراتيجيات الحديثة</p>		

❖ طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصحفية والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي
- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

ج الأهداف الوجданية والقيمية

- يربط بين كل من جوانب السيرة النبوية في جميع مراحلها
- ابراز الجوانب الإنسانية والأخلاقية والدعوية والاجتماعية من السيرة النبوية

د . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ودراسة السيرة النبوية
- يتفاعل بابيجانية ويعلم بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثية الجماعية.
- تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال.

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	بنية المقرر		الشهر
				س	ع	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	السيرة النبوية	التعریف بأهمیة الدراسة السیرة النبویة ومصادرها وأهدافها.	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	السیرة النبویة	حالة الجزیرة العربیة السیاسیة والاجتماعیة والدینیة قبل الإسلام.	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	السیرة النبویة	نسب النبي محمد (ص) وحسبه ومولده ونشأته وصباه .	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العقل الذهنی	السیرة النبویة	باب النبي محمد (ص) وسفره مع أبي طالب إلى الشام وحف الفضول. خصائص الإسلام	2	4	تشرين الاول

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	تجارته بمال خديجة (ص) وزواجه منها وبناء الكعبة المشرفة .	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	البعثة النبوية وارهاسات الوحي ونزوله واحتلاءه في غار حراء .	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	بداية الدعوة وأول الناس إسلاماً والجهر بالدعوة.	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	موقف قريش من الدعوة وهجرة المسلمين الأولى والثانية إلى الحبشة .	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	حصار المسلمين في شعب أبي طالب وعام الحزن.	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	رحلة الطائف ودعوة الحجيج والعرب من خارج مكة وبيعة العقبة الأولى والثانية والإسراء والمعراج .	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الهجرة إلى المدينة وتأسيس الدولة وبناء المسجد والمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	الوثيقة الدستورية (المعاهدة بين المسلمين وغيرهم) والجهاد وضوابطه والأمر بالقتل.	2	12	كانون الاول

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	معجزات الأنبياء.	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	معركة بدر الكبرى .	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	غزوتي احد والخندق	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	الصراع بين المسلمين واليهود.	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	صلح الحديبية و عمرة القضاء.	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	السيرة النبوية	أسباب الصراع مع اليهود ومعركة خير وفينقاع وبني النظير .	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	السيرة النبوية	الصراع مع النصارى غزوة مؤته.	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	السيرة النبوية	النفاق والمنافقون وحادثة آلافك في غزوة بنى المستنق.	2	25	نيسان
امتحانات النهاية					مايس	
					مايس	

البنية التحتية .12	
الكتب المقررة المطلوبة	الرحيق المختوم بحث في السيرة النبوية ، صفي الرحمن المباركفورى
المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة النبوية محمد أبو زهرة
الكتب والمراجع التي يوصى	

المراجع الالكترونية	بها (المجلات العلمية)

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)

.13

تتطلب مادة السيرة النبوية توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم مناهج الدعاة والدعوة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيصال.

كلية الإمام الأعظم الجامعة _ قسم اللغة الإنكليزية

وصف المقرر: مادة الأديان المرحلة الثانية

دراسة علمية لمعرفة تاريخ الديانتين اليهودية وال المسيحية ، وبيان الفرق بين الأديان السماوية والأديان الوضعية و عقائدها

كلية الإمام الأعظم الجامعة	1-المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2-القسم الجامعي
مقارنة الاديان	3-اسم المقرر
بكالوريوس	4-البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5-اشكال الحضور
سنوي	6-الفصل
2	7-عدد الساعات الدراسية
60	8-عدد الساعات الكلية
2023/8/14	تاریخ اعداد الوصف

9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى وتاريخ الاديان وتصنيف الاديان والحقب التاريخية

-تبصير الطالب بتعريف الاديان وتصنيفها

-تمكين الطالب من المناقشة في مقارنة الاديان

-ان يميز الطالب بين الدين السماوي والدين الوضعي

-ان يعرف الطالب عقائد الاديان السماوية

10- مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

1- أن يعرف الطالب معنى الدين ومقارنة الاديان

2- أن يفهم الطالب عقائد الاديان السابقة

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

1- معرفة الطالب طبيعة الاديان السابقة للدين الاسلامي

2- معرفة وجوب الایمان بالأديان السابقة

ج- مهارات التفكير

1- تعليم الطالب مهارات الحوار في الاديان

2- المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الاسئلة او كيفية الاجابة والادراك

د- المهارات العامة

1- الربط بين الاديان السابقة ومقارنتها

ذ- طرائق التقييم

1- المناوشات والملاحظة اليومية بالامتحانات

2- الواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصيفي

3- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب

11-طرق التعليم والتعلم

1-طريقة القياسية (القاء المحاضرات النظرية)

2-طريقة المناقشة

3- البحث المكتبي

12-بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع الممساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	مقارنة الاديان	نبذة تعريفية	القاء المحاضرات	يومي
2	2	مقارنة الاديان	المصطلحات المستخدمة للدراسة	القاء المحاضرات	يومي
3	2	مقارنة الاديان	تاريخ اليهود	القاء المحاضرات	شفوي
4	2	مقارنة الاديان	اكمال تاريخ اليهود	المناقشة	تحريري
5	2	تاريخ الديانتين	الكتب المقدسة	القاء المحاضرات	شفوي
6	2	تاريخ الديانتين	العهد القديم	القاء المحاضرات	يومي
7	2	تاريخ الديانتين	اراء العلماء	القاء المحاضرات	يومي
8	2	تاريخ الديانتين	الشريعة الشفوية	القاء المحاضرات	شفوي
9	2	تاريخ الديانتين	المعتقدات اليهودية	المناقشة	شفوي
10	2	تاريخ الديانتين	الاعياد اليهودية	القاء المحاضرات	يومي
11	2	تاريخ الديانتين	الفرق اليهودية	القاء المحاضرات	يومي
12	2	تاريخ الديانتين	الحركة الصهيونية	القاء المحاضرات	شفوي

تحريري	القاء المحاضرات	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	13
يومي	القاء المحاضرات	الديانة النصرانية	تاريخ الديانتين	2	14
تحريري	القاء المحاضرات	مقدمة عن الديانة	تاريخ الديانتين	2	15
يومي		نشوء الكنيسة	تاريخ الديانتين	2	16
شفوي	المناقشة	الكنيسة في العصور الوسطى	تاريخ الديانتين	2	17
شفوي	القاء المحاضرات	الحروب الصليبية	تاريخ الديانتين	2	18
تحريري	المناقشة	الاصلاح الديني	تاريخ الديانتين		19
يومي		نشأة البابوية	تاريخ الديانتين	2	20
شفوي	المناقشة	المعتقدات الكنسية	تاريخ الديانتين	2	21
شفوي		المجتمع الكنسي	تاريخ الديانتين	2	22
تحريري	المناقشة	اسرار الكنيسة السبعة	تاريخ الديانتين	2	23
يومي	القاء المحاضرات	المسيح في اليهودية	تاريخ الديانتين	2	24
شفوي	المناقشة	فرق المسيحية	تاريخ الديانتين	2	25
يومي	المناقشة	الكتب المقدسة	تاريخ الديانتين		26
	المناقشة	ملخص الديانة	تاريخ الديانتين	2	27
تحريري	القاء المحاضرات	مقارنة بالديانتين	تاريخ الديانتين	2	28
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	29
تحريري	المناقشة	مراجعة	تاريخ الديانتين	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : الكتاب المقرر تاريخ الديانتين اليهودية والمسيحية
 النصوص الأساسية : القرآن الكريم – الكتاب المقدس
 أخرى : بحوث في الاديان

13متطلبات خاصة : زيارة الى احدى الكنائس في بغداد

الخدمات الاجتماعية : محاضرات لضيوف من اهل الاديان الوضعية

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

**اضافة مواضيع ذات صلة تزيد من قدرة التعلم منها الفرق بين الاديان السماوية
والاديان الوضعية**

وصف المقرر :

شرح تفصيلي في بقية موضوعات الأحوال الشخصية من وصاية ومواريث ، مع اعطاء موجز عن أحكام الوقف بعد مقدمة موجزة عن التركة وما يتعلق بها من الحقوق .

<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>كلية الامام الاعظم الجامعة</td><td>المؤسسة التعليمية</td><td>-1</td></tr> <tr><td>قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية</td><td>القسم العلمي / المركز</td><td>-2</td></tr> <tr><td>الفقه / المرحلة الثالثة</td><td>اسم / رمز المقرر</td><td>-3</td></tr> <tr><td>محاضرات صفية</td><td>اشكال الحضور المتاحة</td><td>-4</td></tr> <tr><td>برامج اكاديمية تعليمية</td><td>البرامج التي يدخل فيها</td><td>-5</td></tr> <tr><td>نظام سنوي</td><td>الفصل / السنة</td><td>-6</td></tr> <tr><td>60</td><td>عدد الساعات الكلية الدراسية</td><td>-7</td></tr> <tr><td>2023/9/1</td><td>تاريخ اعداد التقرير</td><td>-8</td></tr> <tr><td colspan="2">اهداف المقرر</td><td>-9</td></tr> </table>	كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	-1	قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	-2	الفقه / المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	-3	محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	-4	برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	-5	نظام سنوي	الفصل / السنة	-6	60	عدد الساعات الكلية الدراسية	-7	2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	-8	اهداف المقرر		-9	<p>التعرف على الحقوق والواجبات الشرعية المتعلقة في الوصايا والمواثيق والوقف مع مراعاة الشمول لمسائلها وأحكامها قدر الإمكان – مع قدر كبير من التبسيط في العرض بالقدر الذي يعطي للطالب فكرة عامة موجزة عن هذه المواضيع المتشعبة .</p>	-9
كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	-1																											
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	-2																											
الفقه / المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	-3																											
محاضرات صفية	اشكال الحضور المتاحة	-4																											
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	-5																											
نظام سنوي	الفصل / السنة	-6																											
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	-7																											
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	-8																											
اهداف المقرر		-9																											
<p>مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم</p> <p>أ- الاهداف المعرفية</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ تعریف الطالب بمعنى الترکة وما يتعلق بها من حقوق الوصیة والإرث والقوانين التي تدرج تحتها . ▪ التعرف على الإجراءات القانونية في الترکات والمواريث ؛ من أجل حف الحقوق وعدم التجاوز عليها . 	<p>ب-الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>▪ تتمیمة مهارة الطلبة في التعرف على أحكام الوصیة والمیراث ، ومن هم المستحقون للترکة ، وأنواع الإرث ، والعوامل المؤثرة في الأنسبة .</p> <p>▪ إتاحة الفرص أمام الطالب للعمل بشكل مستقل أو المشاركة مع بقية الطلبة أو العمل في المؤسسات القضائية والمحاكم الشرعية وتطبيق قوانین الأحوال الشخصية من الوصايا والمواريث والوقف وغيرها ..</p>	<p>-10</p>																											
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الستراتيجیات الحديثة 	<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقویم البنائی (التکوینی) بالامتحانات اليومیة ، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصفیة والواجبات الیتیة ومتابعته ، والتقویم الصفی • التقویم التشخیصی بالامتحانات الفصلیة والنھائیة لإصدار أحكام النجاح 																												

والرسوب	
ج الأهداف الوجданية والقيمية	
<ul style="list-style-type: none"> • توعية الطالب بأهمية تطوير المهارات لديه ومنها مهارة العمل القضائي • العمل على ربط احكام الأحوال الشخصية التي نصت عليها الشريعة الاسلامية بالأحكام التي ينص عليه القانون والقضاء وبيان العلاقة بينهما وربطها بالواقع العملي . 	

د .المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي -)	
<ul style="list-style-type: none"> • - اكتساب المعرفة بقوانين الأحوال الشخصية المتعلقة بالوصايا والمواريث والوقف والأحكام الخاصة بها والتي يترتب عليها أثرا في الحياة الاجتماعية . • تقديم المعلومات عن التركة والإرث والوقف ، واكتساب المعرفة في الاجراءات القانونية في التراثات والمواريث وتكون الوقف وشروط الواقفين . 	

بنيّة المقرر	الشهر	ع	س	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	1	2	التعرف على التركة وما يتعلق بها من حقوق	التركة وما يتعلق بها من حقوق	التركة و ما يتعلق بها من حقوق	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	2	2	التعرف على تكوينوصية	توكينوصية	توكينوصية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	3	2	التعرف على شروطوصية	شروطوصية	شروطوصية	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الاول	4	2	التعرف على الوارثة في القانون	الوارثة في القانون	الوارثة في القانون	الطريقة القياسية العصف الذهني	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	5	2	التعرف على تزاحموصايا	تزاحموصايا	تزاحموصايا	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	6	2	التعرف على مبطلاتوصية	مبطلاتوصية	مبطلاتوصية	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات
تشرين الثاني	7	2	التعرف على الإيصاد	الإيصاد	الإيصاد	الطريقة القياسية النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ركن الوصية	التعرف على ركن الوصية	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تصرفات الوصي	التعرف على تصرفات الوصي	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	انتهاء الوصية	التعرف على انتهاء الوصية	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المواريث	التعرف على المواريث	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أركان الإرث	التعرف على أركان الإرث	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة	التعرف على المستحقون للتركة	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالفرض	التعرف على الإرث بالفرض	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالزوجية	التعرف على الإرث بالزوجية	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	ميراث الأصول	التعرف على ميراث الأصول	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الإرث بالتعصيب	التعرف على الإرث بالتعصيب	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الإرث بالرحم	التعرف على الإرث بالرحم	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المستحقون للتركة من غير الورثة	التعرف على المستحقون للتركة من غير الورثة	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	ميراث المفقود	التعرف على ميراث المفقود	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العوامل المؤثرة في الأنسبة	التعرف على العوامل المؤثرة في الأنسبة	2	25	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الرد	التعرف على الرد	2	26	نisan

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العول	التعرف على العول	2	27	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الحجب	التعرف على الحجب	2	28	نisan
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	أصول المسائل وتصحيحها	التعرف على أصول المسائل وتصحيحها	2	29	مايس
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاجراءات القانونية في التراث والمواريث	التعرف على الاجراءات القانونية في التراث والمواريث	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس مايس

البنية التحتية		.12
الأحوال الشخصية ج 2 ، الوصايا والمواريث والوقف د. أحمد الكبيسي	الكتب المقررة المطلوبة	
البحر الرائق ، نهاية المحتاج ، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع	المراجع الرئيسية (المصادر)	
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
	المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)		.13
تتطلب مادة الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قوانين الأحوال الشخصية المتعلقة في الوصايا والمواريث والوقف وعلاقتها بالفقه والقضاء والقانون ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.		

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : كتابة المقالة					
2. رمز المقرر :					
3. الفصل / السنة: سنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/06/11					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية(الكلي) / عدد الوحدات(الكلي): 2 ساعات اسبوعيا					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم: م.م غادة ماجد احمد الإيميل:					
8. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية • معرفة اصول كتابة المقال بأنواعه • التمييز بين انواع المقال الوصفي والادبي والجدلي الخ. • تشخيص وتعديل الأخطاء الشائعة في كتابة المقال					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة ، المناقشة، الحوار ، العروض التقديمية ، الانترنيت ، الفيديوهات التعليمية ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، حل المشكلات ، بحث علمي.					
11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الاسبوع	الساعات
نقاش صفي. اسئلة تمارين. امتحان شفهي واجب بيتي.	السبورة البيضاء . نمذج عن الجمل . امثلة خارجية حول الأخطاء الشائعة.	The sentence	تعلم بعض القواعد الاساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة وترتيب الكلمات وبعض الاخطاء الشائعة.	2	1

نقاش صفي. اسئلة تمارين . امتحان شفوي واجب بيتي.	السبورة البيضاء . نماذج عن الجمل . امثلة خارجية حول الاخطاء الشائعة.	The sentence	تعلم بعض القواعد الأساسية حول انواع الجمل وربطها والازمنة و بعض الاخطاء الشائعة. ترتيب الكلمات	2	2
اختبار كتابي قصير وسريع داخل الصف. تمارين مباشرة . واجب بيتي	السبورة البيضاء . نماذج من امثلة خارجية، الاستعانة بالنت للتعرف على بعض انواع الفقرات الكتابية	The paragraph	تعلم ماهي الفقرة الكتابية ، انواعها، كيفية كتابتها	2	3
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال بأنواعها	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	4
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال داخلية وخارجية.	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	5
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال داخلية وخارجية.	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The descriptive essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	6
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي بكتابة مقال داخلية وخارجية.	السبورة البيضاء . عرض نماذج لأنواع المقال داخلية وخارجية.	The narrative essay	تعلم كيفية كتابة المقال وانواعه	2	7
اختبار داخل الصد بكتابة بريد الكتروني .	عرض نماذج من البريد الالكتروني مطبوعة. تمرين داخل الصد لكتابة البريد الالكتروني. عمل بريد الكتروني لكل طالب.	Email writing	معرفة الطالب بماهية البريد الالكتروني وكتابة بريد الكتروني احترافي	2	8
امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	امتحان شهري اول	1	9

نقاش صفي، عرض نماذج من المقال الادبي على الطلبة باستخدام الداتا شو في الصف	السبورة البيضاء . نماذج خارجية.	The literary essay	تعلم ماهية المقال الادبي وكيفية كتابته	1	9
واجب بيتي بكتابة مقال ادبي مع الخطة. تقسيم الطلبة الى مجموعات صغيرة وكتابة مقال ادبي حول عنوان تختاره المجموعة. مناقشة ما كتبة الطلبة داخل الصف وتحليل الاخطاء الواردة من خلال اسلوب العرض المباشرة القراءة اما الصف.	السبورة البيضاء . كتابة نماذج من الخطة. تحليل الخطة داخل الصف. عرض نماذج من المقال الادبي وخططه ومناقشة سلبياته وإيجابياته وتحديد الاخطاء ان وجدت	The literary essay	تعلم الخطة الخاصة بالمقال الادبي وكيفية بناؤها	2	10
تقييم متبادل بين مجتمع الطلبة ومناقشة الاخطاء بعد تحليلها وتعزيز نقاط القوة. كتابة بحث اسبوعي قصير حول أحد انواع الكتابة الادبية.	كتابة مقال ادبي حول العلوين المختار من قبل الطلبة	The literary essay	اختيار أحد انواع الكتابة الادبية	2	11
يختار الطالب قصة قصيرة ويحلل اهم مبادئها. واجب بيتي بقراءة قصة قصيرة وكتابة تقرير ملخص حول القصة . بحث اسبوعي حول قصة يختارها الطالب .	عرض نماذج مختارة من القصص القصيرة . نقاش صفي. مشاهدة قصة قصيرة عالمية تم تحويلها الى فلم قصير او افلام كارتون على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر	The short story	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابية القصة القصيرة	2	12
يكلف الطالب بتصميم سيرة ذاتية لنفسه وكتابة تقرير ملخص حول اعدادها وعرضها امام الصف باستخدام الداتا شو .	عرض نماذج مختارة من السير الذاتية. تعلم كيفية كتابتها وتصميمها على اليوتيوب او اي موقع الكتروني اخر وموقع التصميم الشانعة	Resume ,CV portfolio , cover letter,	يتعلم الطالب المبادئ الاساسية لكتابية متطلبات التوظيف والتقدم على العمل	2	13
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2	14
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The reflective essay	يتعلم الطالب اساليب كتابة المقال الانعكاسي.	3	15

الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The reflective essay	يتعلم الطالب اساسيات كتابة المقال الانعكاسي.	3	16
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The Exemplification essays	يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة	3	17
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . كتابة تقارير حول مواضيع يختارها الطالب. اختبار ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نماذج من النت . تمارين للتدريب من داخل الكتاب. نقاش صفي	The Exemplification essays	يتعلم الطالب كيفية كتابة مقال الامثلة	1	18
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	1	18
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجتمع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الآخرون . اختبار تحريري سريع .	السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب . نقاش صفي	A discursive Essay (Argumentative)	يتعلم الطالب ماهية المقال الجدالي والمبدئ الاساسية لكتابته	2	19
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجتمع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الآخرون . اختبار تحريري سريع .	السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب . نقاش صفي	A discursive Essay (Argumentative :e)	يتعلم الطالب كتابة خطة المقال الجدالي واختلافها عن بقية الخطط المتعلقة بأنواع المقال الأخرى.	2	20
الاسئلة والاجوبة. واجب بيتي . يكتب الطلبة المقسمون الى مجتمع بحث او تقرير حول موضوع معين بين الطلبة . قراءة المقال المكتوب داخل الصف امام الطلبة ومناقشته وتقييمه من قبل الطلبة الآخرون . اختبار تحريري سريع .	السبورة البيضاء . عرض نماذج من النت للتدريب . نقاش صفي	The media studies essay	يتعلم الطالب كتابة مقال الدراسات الإعلامية	2	21
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	1	22

			عطلة	1	22
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص شعرى معروف . امتحان ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	The literary essay(advanced) poetry	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2	23
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص شعرى معروف . امتحان ورقي سريع.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص الشعرية المعروفة وانواع	The literary essay(advance d) poetry	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2	24
المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.					
امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	امتحان شهري	2	25
			عطلة	2	26
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق برواية معينة. امتحان ورقي سريع. مشاهدة فلم حول رواية معينة وكتابة مقال حول المشاهدة.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة	The literary essay(advance d)Novel	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2	27

نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق برواية معينة. امتحان ورقي سريع. مشاهدة فلم حول رواية معينة وكتابة مقال حول المشاهدة.	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من نصوص الرواية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	The literary essay(advanced) Novel	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2	28
نقاش صفي. واجب بيتي . تقرير اسبوعي حول مقال ادبي يتعلق بنص مسرحي. امتحان ورقي سريع .	السبورة البيضاء . نقاش صفي. تدريب باستعمال نماذج من النصوص المسرحية المعروفة وانواع المقال الادبي حولها . تدريب داخل الصف على بعض انواع المقال المعطاة في الكتاب.	The literary essay(advanced) play	يتعلم الطالب النوع الثاني من المقال الادبي وهو المتقدم	2	29
امتحان شهري + امتحان يومي	امتحان شهرى + شهرى + امتحان يومي	امتحان شهرى + امتحان يومي	امتحان شهرى + امتحان يومي	2	30
مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	مراجعة شاملة للمنهج	2	31
امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي	امتحان نهائي	2	32
11. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:					
الاستعداد اليومي (5 درجة) الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)					

الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
 الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
 التقارير/المشاريع (15 درجة)

12. مصادر التعلم والتدريس

Alexander, L.G, Essay and letter writing, Longman green and co LTD, London	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. Raymond Carver. Selected stories. 2. Dominic Head. The modernist short story. 3. Lacie, Christina, Baron's English for Foreign Language Speakers. The essay Way. 2008. Baron's Educational Series. Inc. New York.	المراجع الرئيسية (المصادر)
,Checkett, Lawrence and Gayle Feng-Checkett 1 The Write Start, Paragraph to Essay: With Student and Professional Readings, 2013, 5 ed Cengage learning, Boston Mackenzie, Jock, Essay Writing: Teaching the Basics . 2 from the Ground Up, 2007, Pembroke Publishers, Canada 3. Connally Mark, Get Writing Paragraphs and Essays, 2012, Cengage learning, Boston.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها
	(المجلات العلمية، التقارير)

م.م غادة ماجد احمد

وصف المقرر :

كتاب في العقيدة الإسلامية بمنهج أهل السنة والجماعة وقد ألفه الإمام الأعظم رحمه الله وبعد اصل من اصول علم الكلام وقد شرحه الشيخ محمد ياسين وهو من علماء الموصل دراسة تمهيدية للعقيدة الإسلامية الصحيحة وبيان أهميتها ومكانتها ومنهج أهل السنة والجماعة في تلقيها، ودراستها وإثبات وجود الله وبيان أنواع التوحيد وإثبات وحدانية الله ومراتب الشهادة ومتضييات التوحيد وكيفية الرد على شبكات المخالفين وضلالاتهم

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	41.
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	42.
العقيدة / المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	43.
محاضرات صفية	أشكال الحضور المتاحة	44.
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	45.
نظام سنوي	الفصل / السنة	46.
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	47.
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	48.
اهداف المقرر		49.
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة الدقيقة بأركان الإيمان ، وما تحويه من خلافات بين السلف وغيرهم. • المقارنة بين منهج السلف الصالح في مسائل العقيدة وبين مناهج المخالفين والمبتدئين. • معرفة ضوابط أهل السنة والجماعة في باب الأسماء والصفات الإلهية ، وربطها بالواقع. • تحليل المعنى الصحيح لأنواع التوحيد ، والقدرة على تصحيح الانحرافات الواردة عليها.والقدرة على الرد على المخالفين بالحججة القائمة على الدليل والبرهان. 		
مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم		50.
ج. الاهداف المعرفية <ul style="list-style-type: none"> ▪ تأسيس قاعدة اصيلة في لمعرفة لدى طلبة العلم في التخصصات العلمية بشقيها الإنساني والعلمي ▪ بناء الشخصية العلمية لدى الطالب ▪ الفهم الدقيق للعقيدة الإسلامية وينتج عنها الدفاع عن العقيدة و رد الشبهات والشكوك التي يثيرها. 		
ب. الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر. <ul style="list-style-type: none"> ▪ تدريب العقل على التحليل العلمي الذي يعد جزءاً من مستويات التفكير 		

<ul style="list-style-type: none"> • تطوير قدرة الطالب على اختيار المواضيع التي تعالج المشكلات الفكرية المعاصرة <p style="text-align: center;">❖ طائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p style="text-align: center;">❖ طائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصحفية والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	
<p style="text-align: center;">ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • يتعلم الأساس الصحيح للعقيدة الإسلامية المناسبة لفطرته • يتعلم الطالب التحليل والمنطق لمواجهة التيارات الفكرية 	

بنية المقرر						11
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم	س	ع	الشهر
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	التعریف بابی حنیفة النعمان مع قراءة متن الكتاب	2	1	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	أصول التوحيد	2	2	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الصفات الذاتية والفعلية	2	3	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الاسلامية	الآيات المتشابهات والجمع بينهما	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	اللوح المحفوظ والقضاء والقدر	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	أفعال العباد	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	الخلفاء الراشدون	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العقيدة الاسلامية	الخلفاء الراشدون	2	8	تشرين الثاني

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الإسلامية	معجزات الأنبياء وكرامات الأولياء	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الإسلامية	الله خالق كل شيء و رؤية الله تعالى في الآخرة	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	العقيدة الإسلامية	الإيمان والاسلام	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة				15	كانون الثاني	
				16		
العطلة الربيعية				17	شباط	
				18	شباط	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الإسلامية	نعم القبر و عذابه	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الإسلامية	الشفاعة والميزان والحوض	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	العقيدة الإسلامية	الجنة والنار واليقين والتوكيل وفضل الله و عدله	2	21	اذار
الامتحانات النهائية				مايس		

البنية التحتية .12	
الكتب المقررة المطلوبة	القول الموفي شرح الفقه الاكبر للإمام الاعظم ابي حنفية النعمان
المراجع الرئيسية (المصادر)	العقيدة الإسلامية ومذاهبها للدكتور قحطان عبد الرحمن الدوري
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	
المراجع الالكترونية	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة) .13	
تتطلب مادة العقيدة توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في التعامل مع العقائد الأخرى والتيارات الفكرية المعاصرة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر .25
الادب الانكليزي دراما + الادب في العصر الفيكتوري
Hamlet ++ Pride and Prejudice+ Hard times
رمز المقرر .26
الفصل / السنة .27
2023
تاريخ إعداد هذا الوصف .28
ايلول 2023
أشكال الحضور المتاحة .29
3 ساعة إسبوعيا
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) .30
3 ساعة إسبوعيا
5 وحدات
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) .31
الاسم: ا.م.د.مي حسن سريصح الكبيسي لأيميل mayhassan@imamaladham@iq .
اهداف المقرر .32
اهداف المقرر: تعريف الطلبة على مجموعة مختارة من نماذج الشعر والنشر الانكليزي.
ان الهدف وراء تدريس مادة مدخل الى الادب هو تعريف' الطلاب بالاصناف الادبية المختلفة الدрамا لشكسبير و(الرواية الانكليزية) اذا يتعرف الطلبة على خصائص وصفات وتقنيات على كل صنف ادبي من خلال دراسة نصوص ادبية متنوعة ويتعلمون من خلالها مهارات مهمة في الكتابة والبحث وتطوير مهارات اللغة بشكل عام، فضلا عن تطوير التفكير النقدي واكتساب منظور ثقافي وانساني للأدب من خلال قراءة وتحليل النصوص المختارة في البرنامج. بالإضافة الى تعزيز معرفتهم بثقافة المجتمع الانكليزي في القرن التاسع عشر وفي القرن الثامن عشر بواسطة دراسة اهم التغيرات الاجتماعية والسياسية التي تجسدت في شعر هذه الفترات الأدبية التاريخية. د. المهارات العامة والتاهيلية المنقولة(المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). (1) التحدث باللغة الانكليزية بطريقة سلية (2) تطوير الكتابة بقواعد سلية (3) تطوير القراءة (4) تطوير الحس الفني والتنوّق الادبي. (5) تطوير النقد الادبي لدى الطلبة.

<p>القاء المحاضرات</p> <p>مشاركة الطالبات/ الطلاب في الحوار والتفاعل في القاعات الدراسية</p> <p>الطلب من الطلبة البحث في المصادر عن المصطلحات والنصوص</p> <p>اسئلة واجوبة في القاعة الدراسية</p> <p>عرض الأفلام الوثائقية ومناقشتها</p> <p>تدريب الطلبة على طرق البحث وكيفية ايجاد مصادر حديثة على محرك البحث google وغيرها</p>	<ul style="list-style-type: none"> • • • • • • 	الاستراتيجية
33. بنية المقرر		

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	عدد الاسابيع
الاختبار الشفوي	محاضرة	Hamlet	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن السادس عشر وتأثيرها على الآدب معرفة نبذة عن حياة الكاتب الانكليزي شكسبير	9	3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات فم عرض الفلم ع الدانا شو هاملت	Hamlet	شرح فصول المسرحية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن المسرحية	21	7
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار محاضرات عرض الفلم ع الدانا شو	Pride and prejudice	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الآدب معرفة نبذة عن حياة الكاتبة الانكليزية جين اوستن	9	3
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر	Pride and prejudice	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	21	7
الاختبار الشفوي والتحريري	محاضرات ومشاركة في الحوار والبحث في المصادر عرض الفلم ع الدانا شو	Hard times	معرفة اهم الاحداث التاريخية والسياسية والاجتماعية في القرن الثامن عشر وتأثيرها على الآدب معرفة نبذة عن حياة الكاتبة الانكليزية جارلس دكنز	9	3
		Hard times	شرح فصول الرواية والشخصيات. شرح مختلف الاسئلة عن الرواية	21	7

34. تقييم المقرر

- الامتحان التحريري
- الامتحان الشفوي اثناء الصاف
- 35. مصادر التعلم والتدريس

ث . البنية التحتية

<p>e Tragedy of Hamlet, Prince of Denmark https://www.w3.org/People/maxf/XSLideMaker/hamlet.pdf.</p> <p>Pride and Prejudice https://www.noor-book.com/en/ebook-al-Kibriy%C4%81%CA%BC-waalhaw%C3%A1-pdf</p> <p>Hard Times by Charles Dickens https://www.fulltextarchive.com/book/Hard-Times/</p>	<p>5. الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>https://www.britannica.com/art/English-literature</p> <p>https://study.com/academy/lesson/what-is-english-literature-history-definition-quiz.htm</p>	<p>6. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>https://www.britannica.com/art/English-literature</p> <p>https://leverageedu.com/blog/history-of-english-literature/</p>	<p>ج . الكتب والمراجع التي يوصى (المجلات) العلمية، التقارير،)....</p>
<p>من الخطط التربوية لتطوير المنهج هو توسيع القاعات والمخترارات الدراسية المزودة بوسائل تعليمية من سبورات تفاعلية ومختررات خاصة باللغة الانكليزية واجهة العرض (DATA SHOW)</p>	<p>خطة تطوير المنهج</p>

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	.36				
محادثة					
رمز المقرر	.37				
الفصل / السنة	.38				
سنوي					
تاريخ إعداد هذا الوصف	.39				
2024/10/11					
أشكال الحضور المتاحة	.40				
محاضرات صفية					
عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	.41				
60					
اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)	.42				
الاسم: د. اروى عدنان الدوري الايميل : arwa.adnan@imamaladham.edu.iq					
اهداف المقرر	.43				
يهدف المقرر الى تمكين الطالب من تطوير مهارة التحدث باللغة الانكليزية من خلال الذخيرة اللغوية اكتسبها خلال المراحل السابقة من دراسته للغة وما يقدمه الكتاب المنهجي المخصص لهذه المادة الدراسية.	اهداف المادة الدراسية				
استراتيجيات التعليم والتعلم	.44				
1- اشراك الطالب بادارة المحاضرة من خلال تعليم الطالب مهارة التلخيص والتعبير ومحاكاة وتأليف النصوص 2- قراءة المحادثات من قبل التدريسي 2- الاستماع الى المحادثات عن طريق (3mp audio) من قبل الناطقين باللغة الإنكليزية	الاستراتيجية				
بنية المقرر .45					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ع	الشهر

اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 1 Conversation 1- 1 - Haven't we met before?	Speaking fluently when meet someone	2	1	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 1 Conversation 2 - I've heard a lot about you	Speaking fluently when ask about someone	2	2	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 2 Conversation 1- Where can I get this cleaned?	Speaking fluently about cleaning clothes	2	3	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 2 Conversation 2- Where can I find a clothing store.	Speaking fluently about finding something	2	4	تشرين الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit3 Conversation 1- Could I please speak to Joe?	Speaking fluently about excusing to speak someone	2	5	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit3 Conversation 2- I'm Sorry. Her line is busy right now.?	Speaking fluently about busy phone	2	6	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 4 Conversation 1- What can I do	Speaking fluently about what to do	2	7	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 4 Conversation 2- What would you do	Speaking fluently about what you do	2	8	تشرين الثاني
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 5 Conversation 1- Haven't you heard yet??	Speaking fluently about new news	2	9	كانون الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 5 2-Wait a minute .Was She hurt?!	Speaking fluently about someone	2	10	كانون الاول
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit6 Conversation I feel terrible	Speaking fluently about you aren't good	2	11	كانون الاول
				2	14	كانون الثاني

امتحانات نصف السنة

15 كانون الثاني

16 كانون الثاني

العطلة الربيعية

17 شباط

18 شباط

اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit6 Conversation 2- What do you?	Speaking fluently about what will you select	2	19	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 7 Conversation 1- 1- What's this thing?	Speaking fluently about something	2	20	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 7 Conversation 2- What else do I need?	Speaking fluently about your need	2	21	شباط
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 8 Conversation 1- We'd like to book a hotel.	Speaking fluently about booking hotel	2	22	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit 8 Conversation 2- We'd like to check in please.	Speaking fluently about check in a room	2	23	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit9 Conversation 1- If you like shopping.	Speaking fluently about shopping	2	24	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit9 Conversation 2- How do I get there?	Speaking fluently about reaching that place	2	25	نisan
اختبارات نظرية الشفهي	العصف الذهني	Unit10 Conversation - 1-	Speaking fluently about	2	26	نisan

نظريّة الشفهي		Who's that guy?	someone			
اختبارات نظريّة الشفهي	العصف الذهني	Unit 11 Conversation 1- Have you ever tried	Speaking fluently about your tries	2	27	نسيان
اختبارات نظريّة الشفهي	العصف الذهني	Unit 11 Conversation 2 - I'll never forget the time	Speaking fluently about enjoying something	2	28	نسيان
اختبارات نظريّة الشفهي	العصف الذهني	Unite12 Conversation 1- What do you think of it?	Speaking fluently about your opinion about something	2	29	مايس
اختبارات نظريّة الشفهي	العصف الذهني	Unite12 Conversation 2 If you ask me.	Speaking fluently about my opinion	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

46. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

47. مصادر التعلم والتدريس

Second edition /book2/ .Person to Person by Jack C. Richard et al	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
Conversation, Book 1: English in everyday Life, 4th Edition by Tina Kasloff Carver	المراجع الرئيسية (المصادر)
mpelling Conversations: estions and Quotations on neless Topics- An Engaging ESL xtbook for Advanced Students by Eric H. Roth	الكتب والمراجع المساعدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
الاقراظ الصوتية المرفقة	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	منهجية البحث
2. رمز المقرر	
3. الفصل / السنة	سنوي
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/06/11
5. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	ساعة واحدة أسبوعياً
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م غادة ماجد احمد الايميل : ghadamajid@imamaladham.edu.iq	
8. اهداف المقرر	اهداف المادة الدراسية <p>يهدف المنهج إلى تطوير مهارات الطلاب في منهجية البحث.</p> <p>1. مقدمة في مناهج البحث</p> <p>2. ما هو البحث وما يفكر فيه الباحثون</p> <p>3. الانتقال من موضوع البحث إلى سؤال البحث ومنه إلى فرضية البحث.</p> <p>4. التخطيط لمسودة أولية</p> <p>5. مراجعة مسودة البحث + كتابة المقدمة والخاتمة النهائية</p> <p>6. مناقشة الجزء الأول من البحث في الفصل الأول</p> <p>7. مناقشة الجزء الثاني من البحث في الفصل الثاني</p> <p>8. توثيق المصادر - مقدمة عامة لممارسات توثيق المصادر</p>
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	الاستراتيجية <p>المحاضرة، المناقشة، الحوار، العروض التقديمية، الانترنيت، الفيديوهات التعليمية، التعلم الذاتي، التعلم التعاوني، التطبيق العملي المباشر للمحاضرات اليومية</p>

10. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بال منتدى	Selecting a topic for your essay and research paper	التلقي، الفهم، المناقشة	1	1
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بال منتدى	Learning the difference between a persuasive and an expository research paper	التلقي، الفهم، المناقشة	1	2
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بال منتدى	Preparing to write the first draft of your essay	التلقي، الفهم، المناقشة	1	3
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بال منتدى	Learning about introductions and conclusions	التلقي، الفهم، المناقشة	1	4
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بال منتدى	Writing the second draft of your essay	التلقي، الفهم، المناقشة	1	5

متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية					
طريقة المحاضرة من خلال است طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Considering sources of information	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	6	
طريقة المحاضرة من خلال است طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Learning effective online search techniques	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	7	
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	8
طريقة المحاضرة من خلال است طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Learning some important vocabulary for talking about research papers	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	9	
طريقة المحاضرة من خلال است طريقة المحاضرة من خلال است السؤال والجواب. نقاش السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	Practicing different types of outlining techniques	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	10	
طريقة المحاضرة من خلال است طريقة المحاضرة من خلال است	Writing an outline for	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	11	

والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	your research paper			
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Learning about the issue of plagiarism and academic expectations for original work Learning the importance of crediting sources	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	12
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Understanding the issues related to choosing what to quote and what to paraphrase	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	13
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Learning and practicing techniques for quoting directly	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	15
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Learning and practicing techniques for paraphrasing	التلاقي، الفهم، المناقشة	1	16

متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملى للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملى للمحاضرات اليومية	Learning more about thesis statements, and reviewing your own Further practice introducing quoted and paraphrased material	التلقي، الفهم، المناقشة	1	17
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملى للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Writing your first draft Investigating the issue of plagiarism more deeply	التلقي، الفهم، المناقشة	1	18
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملى للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Learning about correct formatting for APA-style in- text citations	التلقي، الفهم، المناقشة	1	19
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متداول بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملى للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال است السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت السبورة البيضاء . الاستعانة بالنت	Conducting a peer review of a classmate's research paper	التلقي، الفهم، المناقشة	1	20

للمحاضرات اليومية					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Academic Language	التلقى، الفهم، المناقشة	1	21
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	22
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Writing a second draft of your paper	التلقى، الفهم، المناقشة	1	23
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Learning how to check your own paper for language and punctuation	التلقى، الفهم، المناقشة	1	24
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Learning how to write an APA-style abstract	التلقى، الفهم، المناقشة	1	25
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسرة البيضاء . الاستعانة بالنتائج	Conducting a "self check" on your own paper	التلقى، الفهم، المناقشة	1	26

متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية					
متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار الجواب . نقاش مجموعات وتقدير ذاتي	Preparing for and delivering an oral presentation of your research	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	27
متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار الجواب . نقاش مجموعات وتقدير ذاتي	Submitting your final research paper	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	28
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	29
متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، تطبيق عملي للمحاضرات اليومية	طريقة المحاضرة من خلال استفسار الجواب . نقاش مجموعات وتقدير ذاتي	Submitting your final research paper	التلقي ، الفهم، المناقشة	1	30
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	1	31
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	1	32

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة البالغة 40 درجة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:
 التحضير اليومي (5 درجة)
 التطبيق اليومي العملي اليومي (5 درجة)
 الاختبارات العملية الشهرية (5 درجة)
 الاختبارات التحريرية الشهرية (10 درجة)
 مشروع البحث (15 درجة)

12. مصادر التعلم والتدريس

<p>Writing research papers: from essay to research paper (2011) by Dorothy Zemach Daniel Broudy Chris Valvona</p>	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
https://libguides.csudh.edu/citation/apa-7	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر	.48
النحو الإنجليزي المعاصر	
رمز المقرر	.49
الفصل / السنة	.50
سنوي	
تاريخ إعداد هذا الوصف	.51
2024/06/11	
أشكال الحضور المتاحة	.52

حضورى

53. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)

ثلاث ساعات اسبو عيا

54. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)

الاسم: م.م غادة ماجد احمد
الإيميل : ghadamajid@imamaladham.edu.iq

اهداف المقرر .55

اهداف المادة الدراسية

يسعى هذا المقرر إلى تطوير وتحسين مستويات الطلاب في الكتابة والتحدث، بحيث يتمكنون من التواصل الجيد مع الآخرين من خلال استخدام قواعد النحو الأفضل. هذه الدورة مصممة لمساعدة الطلاب على تحقيق أربعة أهداف:

1 . فهم قواعد اللغة الإنجليزية وتطوير القدرة على مواصلة تعلم قواعد اللغة الإنجليزية بشكل ذاتي بعد انتهاء هذه الدورة.

2 . اكتساب المعرفة حول أنواع المشكلات النحوية التي يميل إليها متعلمو اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/أجنبية من ذوي لغات أم مختلفة.

3 . لتحقيق المعيارين الأولين، تغطي هذه الدورة مجموعة متنوعة من مواضيع النحو المتعلقة بالجوانب من قواعد اللغة الإنجليزية التي تُعتبر خاصة صعبة بالنسبة لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية/أجنبية.

استراتيجيات التعليم والتعلم .56

الاستراتيجية

المحاضرة ، المناقشة ، الحوار ، العروض التقديمية ، الانترنت ، الفيديوهات التعليمية ، التعلم الذاتي ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني .

بنية المقرر .57

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	النقلي ، الفهم ، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيلاي ، نقاش صفي. العمل به مجموعات وتقدير ذاتي خارجية ، الاستعانة بالإنترنت ، متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي امتحان يومي سريع	طريقة السؤال والجواب طريقة المحاضرة
2	3	النقلي ، الفهم ، المناقشة	Sentence elements	طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيلاي ، نقاش صفي. العمل به مجموعات وتقدير ذاتي	طريقة السؤال والجواب طريقة المحاضرة خلال استخدام السبيلاي ، نقاش صفي. العمل بشكل

مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	خارجية، الاستعانة بالـ طريقة المحاضرة				
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Parts of Speeches	اللقاء، الفهم، المناقشة	3	3
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Parts of Speeches	اللقاء، الفهم، المناقشة	3	4
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Stative and Dynamic	اللقاء، الفهم، المناقشة	3	5
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ صفي. العمل بشكل البيضاء . نماذج من مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Stative and Dynamic	اللقاء، الفهم، المناقشة	3	6
طريقة السؤال	طريقة المحاضرة	Pro-Forms	اللقاء، الفهم، المناقشة	3	7

امتحان امتحان يومي سريع	خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالـ ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	امتحان	امتحان	امتحان	3 8
امتحان امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالـ ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Regular verbs and the inflectional rules	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	9
امتحان امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالـ ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Irregular verbs	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	10
امتحان امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالـ ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Irregular verbs	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	11
امتحان امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالـ ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Auxiliaries	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	12

واجب بيتي ، امتحان يومي سريع					
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بالـ	Tense,aspects andMood	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	13
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بالـ	Tense,aspects andMood	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	14
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	3	15
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بالـ	Noun classes	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	16
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بالـ	Noun classes	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	17
طريقة السؤال والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقدير ذاتي متبدل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ البيضاء . نماذج من خارجية، الاستعانة بالـ	Determiners	التلاقي، الفهم، المناقشة	3	18

طريقة السؤال خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Number	النقـ، الفـ، المناقـة	3	24
طريقة السؤال خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	Gender	النقـ، الفـ، المناقـة	3	25
طريقة السؤال خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	The Genitive	النقـ، الفـ، المناقـة	3	26
طريقة السؤال خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	The Genitive	النقـ، الفـ، المناقـة	3	27
طريقة السؤال خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	طريقة المحاضرة خلال استخدام السـ والجواب. نقاش صفي. العمل بشكل مجموعات وتقييم ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم.	pronouns	النقـ، الفـ، المناقـة	3	28

واجب بيتي ، امتحان يومي سريع					
امتحان	امتحان	امتحان	امتحان	1	29
طريقة السؤال والجواب. نقاش البيضاء . نماذج من صفي. العمل بشكل خارجية، الاستعانة بالا مجموعات وتقدير ذاتي متبادل بين المجاميع أنفسهم. واجب بيتي ، امتحان يومي سريع	طريقة المحاضرة خلال استخدام الس pronouns		التلاقي، الفهم، المناقشة	3	30
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	31
مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	مراجعة للمنهج	3	32

58. تقييم المقرر

توزيع الدرجة البالغة 40 نقطة على المهام المكلف بها الطالب، مثل:
 الاستعداد اليومي (5 درجة)
 الاختبارات الشفوية اليومية (5 درجة)
 الاختبارات الشفوية الشهرية (5 درجة)
 الاختبارات الكتابية الشهرية (10 درجة)
 التقارير/المشاريع (15 درجة)

59. مصادر التعلم والتدريس

Quirk, Randolph, et al. "A grammar of (1972) ".contemporary English	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، موقع الانترنت

وصف المقرر: مادة الحفظ والتفسير المرحلة الثالثة

دراسة علمية لتفسير وحفظ النصوص القرآنية الجزء الثالث من القرآن الكريم

كلية الامام الاعظم الجامعة	1-المؤسسة التعليمية
الدراسات الاسلامية في اللغة الانكليزية	2-القسم الجامعي
حفظ القرآن والتفسير	3-اسم المقرر
بكالوريوس	4-البرامج التي يدخل فيها
اسبوعي	5-اشكال الحضور

سنوي	6-الفصل
2	7-عدد الساعات الدراسية
60	8-عدد الساعات الكلية
2024/8/14	تاریخ اعداد الوصف

- 9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على تفسير الآيات القرآنية وبيان معانيها ودلالاتها ، وما يؤخذ منها ، وحفظ الجزء الثالث من القرآن الكريم
- تبصير الطالب بخلاصة اقوال أئمة التفسير
 - تمكين الطالب من قراءة القرآن بالصورة الصحيحة والتدبر لما فيها
 - ان يميز الطالب بين التفسير الصحيح والتأويل والتحريف
 - ان يعرف الطالب اسباب النزول

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ-المعرفة والفهم
- 1-أن يعرف الطالب القراءة الصحيحة والسليمة
- 2-أن يحفظ الطالب الجزء الثالث من القرآن الكريم
- 3-أن يتدارس الطالب الآيات القرآنية
- 4-أن يفهم الطالب التحليل اللغطي للآيات القرآنية
- ب-المهارات الخاصة بالموضوع
- 1-معرفة الطالب الاشتراكات اللغوية والشواهد من اللغة العربية
- 2-معرفة القراءات القرآنية
- 3-تمكين الطالب من معرفة اساليب المفسرين

ج- مهارات التفكير

1- تعليم الطالب مهارات القراءات

2- المشاركة الفاعلة للطالب في المسابقات القرآنية

د- المهارات العامة

1- الفهم الصحيح للمفردة القرآنية ونطقها الصحيح

2- توضيح المقاصد الضرورية المستنبطة من الآية القرآنية

ذ- طرائق التقييم

1- التقويم التشخيصي واليومي من خلال الاستماع لحفظ الطالب شفويا

2- الواجبات البيتية ومتابعتها

3- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح

والرسوب

11

11- طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة الحفظ

2- طريقة المناقشة

12- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	طريقة التعلم	الموضوع المaskan	طريقة التقييم
---------	---------	---------------	--------------	------------------	---------------

شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 253-256	حفظ القرآن والتفسير	2	1
شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 257-259	حفظ القرآن والتفسير	2	2
شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 260-265	حفظ القرآن والتفسير	2	3
حريري	الحفظ	سورة البقرة من الآية 266-271	حفظ القرآن والتفسير	2	4
شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 271-277	حفظ القرآن والتفسير	2	5
شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 278-283	حفظ القرآن والتفسير	2	6
شفوي	الحفظ	سورة البقرة من الآية 284-286	حفظ القرآن والتفسير	2	7
شفوي	الحفظ	مراجعة سورة البقرة	حفظ القرآن والتفسير	2	8
شفوي	المناقشة	مراجعة سورة البقرة	حفظ القرآن والتفسير	2	9
يومي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 1-7	حفظ القرآن والتفسير	2	10
يومي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 8-14	حفظ القرآن والتفسير	2	11
شفوي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 15-21	حفظ القرآن والتفسير	2	12
حريري	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 22-28	حفظ القرآن والتفسير	2	13
يومي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 29-36	حفظ القرآن والتفسير	2	14
حريري	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 37-45	حفظ القرآن والتفسير	2	15

يومي	الحفظ	امتحان نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	16
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	17
شفوي	الحفظ	عطلة نصف السنة	حفظ القرآن والتفسير	2	18
تحريري	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 46-52	حفظ القرآن والتفسير		19
يومي		سورة آل عمران من الآية 53-58	حفظ القرآن والتفسير	2	20
شفوي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 59-64	حفظ القرآن والتفسير	2	21
شفوي		سورة آل عمران من الآية 65-70	حفظ القرآن والتفسير	2	22
تحريري	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 71-77	حفظ القرآن والتفسير	2	23
يومي	القاء المحاضرات	سورة آل عمران من الآية 78-81	حفظ القرآن والتفسير	2	24
شفوي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 82-84	حفظ القرآن والتفسير	2	25
يومي	المناقشة	سورة آل عمران من الآية 85-88	حفظ القرآن والتفسير		26
شفوي	الحفظ	سورة آل عمران من الآية 88-91	حفظ القرآن والتفسير	2	27
شفوي		مسابقة قرائيه صفيفه	حفظ القرآن والتفسير	2	28
شفوي	المناقشة	مسابقة قرائيه جامعية	حفظ القرآن والتفسير	2	29

شفي	المنافسة	مراجعة	حفظ القرآن والتفسير	2	30
-----	----------	--------	------------------------	---	----

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : صفوة التفاسير محمد علي الصابوني
 النصوص الأساسية : القرآن الكريم – كافة كتب التفسير
 أخرى : البحوث في القراءات السبعة

13متطلبات خاصة : المسابقات القرآنية

الخدمات الاجتماعية : اقامة صلاة الجمعة والمنافسة بالقراءة الصحية
 والصوت الجميل في المناسبات

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

فتح مختبر للصوت خاص بعلم التجويد

وصف المقرر :

تختص هذه المادة بدراسة مصطلح الحديث وهو أحد العلوم التي تفردت بها الأمة الإسلامية. وهو دراسة شاملة للحديث النبوى من حيث السند والمتن، ويشمل أنواعاً متعددة من أنواع علم الحديث مثل: علم مصطلح الحديث ويسمى علم أصول الحديث ويدرس موضوع إسناد الحديث وروايته، ومتنا الأحاديث، والأثار المروية. ومن أنواع علم الحديث دراسة أحكام الحديث الفقهية، وشرح الحديث، وفهم مدارك السنة النبوية، ومعرفة الناسخ والمنسوخ وغير ذلك، كما أن علم الحديث ليس مقصوراً على النقل والرواية بل يشمل فهم كل ما جاء به الرسول من عند الله، فمعرفة أحكام الشرع الإسلامي تأتي من خلال فهم الحديث النبوى

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.51
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي/ المركز	.52
شرح الحديث/ المرحلة الثالثة	اسم / رمز المقرر	.53
محاضرات صفية	أشكال الحضور المتاحة	.54
برامج اكاديمية تعليمية	البرامج التي يدخل فيها	.55
نظام سنوي	الفصل / السنة	.56
60	عدد الساعات الكلية الدراسية	.57
2023/9/1	تاريخ اعداد التقرير	.58
اهداف المقرر أن يكون الطالب قادرًا على توضيح علم مصطلح الحديث. • تعداد أهم المؤلفات في علوم الحديث . • توضيح أنواع الحديث باعتبارات مختلفة، وأمثلتها. • تعداد مراتب الجرح والتعديل . • توضيح مختلف الحديث ومشكله . • شرح غريب الحديث وأهم المؤلفات فيه . • استتباط أهمية علوم الحديث وفائدة لمستقبله العلمي. • المقارنة بين أنواع الحديث المختلفة، ويميز أوجه الاتفاق والافتراق بينها. • المقارنة بين أسباب الضعف، وأن يطبقها على أمثلة من كتب السنة. • تمييز بين الحديث المقبول والمردود .		.59
مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم		.60
ج الاهداف المعرفية ■ تعريف الطالب بمفهوم الحديث النبوى الشريف ■ ان يكون قادرا على التمييز بين الاحاديث الضعيفة والصححة		
❖ طرائق التعليم والتعلم • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض استراتيجيات الحديثة		
❖ طرائق التقييم • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البيئية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التخريجي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب		
ج الأهداف الوجданية والقيميه		

<ul style="list-style-type: none"> • ان يعرف أهمية الحديث النبوى وقيمة العلمية • التقدير لسنة النبي (صلى الله عليه وسلم) ودور الاحاديث النبوية في الاعلاء من قيم المجتمع <p>د. المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي -).</p> <ul style="list-style-type: none"> • يستخدم ما تم اخذة في هذا المقرر في حياته عامة واليومية بصورة خاصة • يكتب تقرير من أهم الفوائد المستفادة من دراسة ومعرفة شرح الحديث • يتفاعل بياجائية وي العمل بكفاءة ضمن زملائه، وخاصة عند التكليفات البحثية الجماعية. • تقديم حلول عملية لمشكلات محتملة قد تواجه الطالب والناس في هذا المجال. 	
--	--

بنيّة المقرر	الشهر
س	ع
مخرجات التعلم المطلوبة	11
الوحدة / الموضوع	
طريقة التعلم	
طريقة التقييم	
الاداء الصفي والامتحانات	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	كانون الاول

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الموضوع	التعرف على الموضوع	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الضعيف	التعرف على الضعيف	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	المتروك	التعرف على المتروك	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الدرج	التعرف على الدرج	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	المقلوب	التعرف على المقلوب	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	التعرف على الحديث الضعيف بسبب انقطاع السند	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الحديث الضعيف بسبب الطعن	التعرف على الحديث الضعيف بسبب الطعن	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	الضعيف من حيث الموافقة	التعرف على الضعيف من حيث الموافقة	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مراتب الجرح والتعديل	التعرف على مراتب الجرح والتعديل	2	22	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	تعارض الجرح والتعديل	التعرف على تعارض الجرح والتعديل	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	مختلف الحديث ومشكله	التعرف على مختلف الحديث ومشكله	2	24	اذار
الاداء الصفي	الطريقة القياسية			2	25	نisan

والامتحانات					
	الامتحانات النهائية				مايس
					مايس

البنية التحتية	.12
صحيح مسلم بشرح النووي	الكتب المقررة المطلوبة
علوم الحديث	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)	.13
تتطلب مادة شرح الحديث توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

وصف المقرر :

تبحث هذه المادة في مقدمات علم أصول الفقه ، وتبحث أيضا في الحكم الشرعي وما يتصل به من مباحث وتقسيمات ، وتبحث كذلك في مصادر التشريع المتفق عليها ، وهي : القرآن والسنّة والاجماع والقياس .

كلية الامام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	-1
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	-2
أصول الفقه / المرحلة الرابعة	اسم / رمز المقرر	-3
محاضرات صفيّة	اشكال الحضور المتاحة	-4

برامـج أكـاديمـية تعـليمـية	البرامـج التـي يـدخل فـيهـا	-5
نـظم سنـوي	الفـصل / السـنة	-6
60	عـدـد السـاعـات الكـلـيـة الـدـرـاسـيـة	-7
2023/9/1	تـارـيخ اـعـدـاد التـقرـير	-8
اهـداف المـقرـر: تـهـدـف هـذـه المـادـة إـلـى تـعرـيف الطـالـب		-9
<ul style="list-style-type: none"> ● بمـصـادـر التـشـريـع الإـسـلامـي المـتفـق عـلـيـها وـالـمـخـتـلـف فـيـها ، وـطـرـق اـسـتـبـاط الأـحـكـام الشـرـعـيـة ، وـتـقوـيـة مـلـكـة الـاجـتـهـاد لـدـى الطـالـب لـمـعـرـفـة الـحـكـم الشـرـعـي فـي الـمـسـتـجـدـات وـالـتـصـرـفـات الـعـلـمـيـة . ● بـإـعـطـاء مـدـخـل عام عـن عـلـم أـصـوـل الـفـقـه ، وـمـوـضـوـعـاتـه وـالـغـاـيـة من تـدـرـيـسـه ، وـإـلـى تـعـرـيفـهـم بـنـشـأـتـهـ وـتـارـيخـهـ وـأـهـم قـضـائـاهـ كـمـرـاتـبـ الـحـكـم الشـرـعـيـ وـهـيـ : الـأـمـرـ وـالـنـهـيـ وـالـنـدـبـ وـالـكـراـهـةـ وـالـإـبـاحـةـ ، فـضـلاـ عـن تـعـرـيفـ الطـالـب بـطـرـقـ الـمـتـقـدـمـينـ وـالـمـتـأـخـرـينـ فـي مـعـالـجـةـ قـضـائـاهـ هـذـا الـعـلـمـ . 		
مـخـرـجـاتـ المـقـرـرـ وـطـرـائقـ الـتـعـلـيمـ وـالـتـعـلـمـ وـالـتـقيـيمـ	-10	
<p style="text-align: center;">خـ الـاهـدـافـ الـمـعـرـفـيـةـ</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ تمـكـينـ الطـالـبـ مـنـ مـعـرـفـةـ مـصـادـرـ التـشـريـعـ الإـسـلامـيـ المـتفـقـ عـلـيـهاـ وـالـمـخـتـلـفـ فـيـهاـ . ■ تـعـرـيفـ الطـالـبـ بـطـرـقـ اـسـتـبـاطـ الـأـحـكـامـ الشـرـعـيـةـ . ■ إـعـطـاءـ الطـالـبـ مـدـخـلـ عامـ عـنـ عـلـمـ أـصـوـلـ الـفـقـهـ وـمـوـضـوـعـاتـهـ وـالـغـاـيـةـ منـ تـدـرـيـسـهـ . ■ تـعـرـيفـ الطـالـبـ بـطـرـقـ الـمـتـقـدـمـينـ وـالـمـتـأـخـرـينـ فـيـ مـعـالـجـةـ قـضـائـاهـ هـذـاـ الـعـلـمـ . 		
<p style="text-align: center;">بـ الـاهـدـافـ الـمـهـارـاتـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـمـقـرـرـ.</p> <p style="text-align: center;">■ تـقوـيـةـ مـلـكـةـ الـاجـتـهـادـ لـدـىـ الطـالـبـ لـمـعـرـفـةـ الـحـكـمـ فـيـ الـمـسـتـجـدـاتـ وـالـتـصـرـفـاتـ الـعـلـمـيـةـ .</p> <p style="text-align: center;">■ إـتـاحـةـ الـفـرـصـةـ أـمـامـ الطـالـبـ لـلـعـلـمـ بـشـكـلـ مـسـتـقـلـ أـوـ مـشـارـكـةـ مـعـ بـقـيـةـ الـطـلـبـةـ أـوـ الـعـلـمـ الـجـمـاعـيـ لـاـسـتـبـاطـ الـأـحـكـامـ الشـرـعـيـةـ مـنـ مـصـادـرـ التـشـريـعـ الإـسـلامـيـ</p>		

<p>المتفق عليها والمختلف فيها .</p> <p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات). • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الستراتيجيات الحديثة <p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصفيية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح والرسوب <p>ج الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <ul style="list-style-type: none"> • توعية الطالب بأهمية علم أصول الفقه وضرورة معرفة نشأته وتاريخه وأهم قضاياه . • توعية الطالب بأهمية وتنمية ملحة الاجتهاد وتطويرها . لمعرفة الحكم الشرعي في المستجدات والتصيرات العملية - <p>د . المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي -)</p> <ul style="list-style-type: none"> • اكتساب المعرفة بشروط صحة تكليف الإنسان والاعتراض على هذه الشروط - والرد على هذا الاعتراض. • اكتساب المعرفة بمباحث الحكم عند الأصوليين وأقسام الحكم الشرعي - 	
---	--

بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة / الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	س	ع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	نشأة أصول الفقه	التعریف بنشأة علم أصول الفقه	2	1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الحكم وأقسامه	التعریف بالحكم وأقسامه الأصلية	2	2
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة العصف الذهنی	أقسام الحكم التکلیفی	التعریف بالحكم التكلیفی و أقسامه	2	3
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة العصف الذهنی	الواجب	التعریف بالواجب	2	4
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة النص	المندوب	التعریف بالمندوب	2	5
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة النص	الحرام أو المحرم	التعریف بالحرام أو المحرم	2	6
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة النص	المکروه	التعریف بالمکروه	2	7
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة النص	المباح	التعریف بالمباح	2	8
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة العصف الذهنی	العزيمة والرخصة	التعرف على العزيمة والرخصة	2	9

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	أقسام الحكم الوضعي	التعرف على الحك الوضعي وأقسامه	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الشرط والمانع	التعرف على الشرط والمانع	2	11	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة العصف الذهنی	الصحة والبطلان	التعرف على الصحة والبطلان	2	12	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة العصف الذهنی	الحاکم والمحاکوم فیه	التعریف بالحاکم والمحاکوم فیه	2	13	كانون الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة	شروط صحة التکلیف بالفعل	التعرف على شروط المحکوم فیه	2	14	كانون الثاني
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة	الأهلیة وعوارضها	التعرف على أهلیة الأداء الكاملة والناقصة	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة	العوارض السماویة	التعرف على الجنون والعته والنسيان	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة	العوارض المكتسب	التعرف على الجهل والخطأ	2	21	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطریقة القياسیة النص	أدلة الأحكام الشرعية المتفق عليها	التعرف على الأدلة المتفق عليها	2	22	اذار

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية العصف الذهني	الكتاب والسنة	التعریف بالكتاب والسنة وحجیتها	2	23	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاجماع والقياس	التعریف بحجیة الإجماع والقياس	2	24	اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية	أدلة الأحكام الشرعية المختلفة فيها	التعرف على أدلة الأحكام المختلفة فيها	2	25	نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	الاستحسان	التعرف على الاستحسان وأنواعه	2	26	نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	المصلحة المرسلة	التعرف على حجية المصلحة المرسلة	2	27	نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	سد الذرائع والاستصحاب	التعرف على أنواع سد الذرائع والاستصحاب	2	28	نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	العرف	التعرف على العرف وتطبيقاته في الأحكام	2	29	مايس
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية النص	قول الصحابي وشرع من قبلنا	التعرف على حجية قول الصحابي وشرع من قبلنا	2	30	مايس
الامتحانات النهائية						مايس
						مايس

البنية التحتية	12.
الكتب المقررة المطلوبة	الوجيز في أصول الفقه.
المراجع الرئيسية	أصول السرخسي، فواح الرحموت، شرح المنار

	(المصادر)
الرسالة للإمام الشافعي ، التوضيح والتلويح لاستاذنا أبو زهرة	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)
	المراجع الالكترونية

خطة تطوير المقرر الدراسي (أصول الفقه)	.13
تتطلب مادة أصول الفقه توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة أساسية في فهم قواعد استنباط الأحكام الشرعية وضبطها ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.	

وصف المقرر :

يوفّر وصف المقرر هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

كلية الإمام الاعظم الجامعة	المؤسسة التعليمية	.61
قسم الدراسات الاسلامية باللغة الانكليزية	القسم العلمي / المركز	.62
حفظ القرآن / المرحلة الرابعة	اسم / رمز المقرر	.63
محاضرات صفيّة	اشكال الحضور المتاحة	.64

البرامج التي يدخل فيها نظام سنوي	65
الفصل / السنة	66
عدد الساعات الكلية الدراسية	67
تاريخ اعداد التقرير	68
اهداف المقرر	69
<ul style="list-style-type: none"> • تحسين قراءة القرآن وتزيينها كما جاءت عن النبي صلى الله عليه وسلم. • تقويم اللسان وحفظه من الأخطاء أثناء التلاوة، وتدريبه على النطق الصحيح للقرآن الكريم. • إكساب الطالب مهارات اتقان اللغة العربية من خلال اتقان علم التجويد 	
مخرجات المقرر وطرق التعليم والتعلم والتقييم	70
<p>B الاهداف المعرفية والمهاراتية</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ يتعرف الطالب على العلاقة بين الوظائف التجوية وبين القراءات القرآنية والسياق اللغوي. ■ يتعرف الطالب على أهمية علم التجويد وفائدة وثمرته. ■ يتعرف الطالب على اللحن الخفي والجلي في القرآن الكريم وأحكامه. ■ يفرق الطالب بين أحكام النون السلكية والميم. ■ يتعرف الطالب على المخارج والصفات ومدى أهميتها لقارئ القرآن. ■ يتعرف الطالب على أحكام المدود واللامات والراءات وغيرها. ■ يتحدث و يكتب ما تعلمه من القواعد السابقة بطريقة صحيحة. ■ يشرح الطالب مفهوم المصطلحات التي درسها بوضوح . 	
<p>❖ طرائق التعليم والتعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> • الطريقة القياسية (القاء المحاضرات) • طريقة النص. • طريقة العصف الذهني. • بعض الاستراتيجيات الحديثة 	
<p>❖ طرائق التقييم</p> <ul style="list-style-type: none"> • التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملحوظة أداء الطالب في المناقشات الصافية والواجبات البيتية ومتابعته، والتقويم الصفي • التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب 	

الشهر	بنية المقرر	العنوان	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الاول	11	الآيات 1-100-93	الجزاء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين الاول		الآيات 1-101-108	الجزاء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي والامتحانات	
تشرين		الآيات 1-109	الالجزء الرابع من القرآن الكريم	الحفظ	الاداء الصفي	

الامتحانات			115			الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-116 121	2	4	تشرين الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-122 132	2	5	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-133 140	2	6	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-141 148	2	7	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-149 153	2	8	تشرين الثاني
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-154 157	2	9	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-158 165	2	10	كانون الاول
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	173-166	2	11	كانون الاول
امتحانات نصف السنة					15	كانون الثاني
					16	كانون الثاني
العطلة الربيعية					17	شباط
					18	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-174 180	2	19	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-181 186	2	20	شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الحفظ	الجزء الرابع من القرآن الكريم	-187 194	2	21	اذار
الامتحانات النهائية					مايس	
					مايس	

البنية التحتية	.12
الكتب المقررة المطلوبة	الجزء الرابع من القرآن الكريم
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية)	

خطة تطوير المقرر الدراسي (المقالة)

.13

تتطلب مادة حفظ القرآن توفير ساعات إضافية عما هي عليه حاليا ، كونها مادة مهمة للطالب في حفظ الآيات الكريمة ، وعليها يقع الدور الأكبر في تحقيق أهداف البرنامج الأكاديمي. وتتطلب خطة تطوير المقرر كذلك النظر في ما يلائم كل موضوع دراسي من طرائق التدريس ووسائل الإيضاح.

المرحلة الرابعة

**دراسة علمية لمعرفة تاريخ الاستشراق ومدارسه ، وأثر المستشرقين وأدواتهم
ومواضيعهم والميادين**

كلية الامام الاعظم الجامعية	1-المؤسسة التعليمية
اللغة الانكليزية	2-القسم الجامعي
الاستشراق	3-اسم المقرر
بكالوريوس	4-البرامج التي يدخل

		فيها
اسبوعي	5-اشكال الحضور	
سنوي	6-الفصل	
2	7-عدد الساعات الدراسية	
60	8-عدد الساعات الكلية	
2023/8/14	تاریخ اعداد الوصف	

9-أهداف المقرر : يتعرف الطالب بشكل مفصل على معنى وتاريخ الاستشراق
والحقب التاريخية

-تبصير الطالب بتعريف الاستشراق وتصنيفه

-تمكين الطالب من المناقشة في مواضيع ومجلات المستشرقين

-ان يميز الطالب بين المستشرق والعالم الغربي

-ان يعرف الطالب دسائس المجالات الاستشرافية

10-مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1-أن يعرف الطالب معنى الدين وأثر المستشرقين على الدين الإسلامي

2-أن يفهم الطالب مواضيع الاستشراق

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

1-معرفة الطالب أهداف الاستشراق

2-معرفة مواضيع وغايات المستشرقين

ج-مهارات التفكير

1-تعليم الطالب مهارات الحوار مع المستشرقين والتصدي لهم

2- المشاركة الفاعلة للطالب في طرح الأسئلة او كيفية الاجابة والادراك

د- المهارات العامة

1- الرابط بين التقنيات الحديثة واثرها في عمل المستشرق

ذ- طرائق التقييم

1- المناقشات والملاحظة اليومية بالامتحانات

2- الواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصيفي

3- التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهاية لإصدار أحكام النجاح

والرسوب

11

11- طرائق التعليم والتعلم

1- طريقة القياسية (القاء المحاضرات النظرية)

2- طريقة المناقشة

3- البحث المكتبي

12- بنية المقرر

الاسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	الموضوع المساق	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	الاستشراف	نبذة تعرفيّة	القاء المحاضرات	يومي

يومي	القاء المحاضرات	المصطلحات المستخدمة للدراسة	الاستشراف	2	2
شفوي	القاء المحاضرات	الفرق بين الاستشراف والمستشرق	الاستشراف	2	3
تحريري	المناقشة	أهداف الاستشراف	الاستشراف	2	4
شفوي	القاء المحاضرات	مصادين الاستشراف	الاستشراف	2	5
يومي	القاء المحاضرات	مواضيع الاستشراف	الاستشراف	2	6
يومي	القاء المحاضرات	تاريخه	الاستشراف	2	7
شفوي	القاء المحاضرات	أبرز المستشرقين	الاستشراف	2	8
شفوي	المناقشة	دول المستشرقين	الاستشراف	2	9
يومي	القاء المحاضرات	المؤلفات العلمية للمستشرقين	الاستشراف	2	10
يومي	القاء المحاضرات	مجلات علمية	الاستشراف	2	11
شفوي	القاء المحاضرات	الصحف	الاستشراف	2	12
تحريري	القاء المحاضرات	المقالات	الاستشراف	2	13
يومي	القاء المحاضرات	الحقب الزمنية	الاستشراف	2	14
تحريري	القاء المحاضرات	أثر النتاج العلمي	الاستشراف	2	15
يومي		التصدي	الاستشراف	2	16
شفوي	المناقشة	المحاورة مع المستشرق	الاستشراف	2	17
شفوي	القاء المحاضرات	أدوات المتصدي	الاستشراف	2	18
تحريري	المناقشة	المناقشة	الاستشراف		19
يومي		الأثر العقدي	الاستشراف	2	20
شفوي	المناقشة	المعتقدات الكنسية	الاستشراف	2	21

شفوي		المجامع الكنسية	الاستشراق	2	22
تحريري	المناقشة	الثوابت العقدية	الاستشراق	2	23
يومي	القاء المحاضرات	عدم المساس العرقي	الاستشراق	2	24
شفوي	المناقشة	مناقشة	الاستشراق	2	25
يومي	المناقشة	مراجعة	الاستشراق		26
	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	27
تحريري	القاء المحاضرات	مراجعة	الاستشراق	2	28
تحريري	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	29
تحريري	المناقشة	مراجعة	الاستشراق	2	30

12-البنية التحتية

القراءات المطلوبة : الكتاب المقرر

الاستشراق والمستشرقون ما لهم وما عليهم

مصطفى السباعي

اخرى : بحوث في الاستشراق

13متطلبات خاصة : متابعة المناقشات مع المستشرقين وكيفية التصدي لهم

الخدمات الاجتماعية : محاضرات لضيف من الدول الغربية

14-خطة تطوير المقرر الدراسي

اضافة مواضيع ذات صلة تزيد من قدرة التعلم للتصدي والرد على المستشرقين

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	60.
شخص لشخص-كتاب 1 (محادثة)	
كود المقرر:	61.
الفصل الدراسي /سنة:	62.
سنوي	
تاريخ تحضير الوصف:	63.
2024/06/11	
نماذج الحضور المتاحة:	64.
المحاضرات	
عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	65.
ساعتين أسبوعيا	
اسم مدير المقرر(اذكر الكلإذا كان هناك أكثر من اسم)	66.
الاستاذ المساعد: احمد هيثم	
بريد إلكتروني: ahmedhaitham@imamaladham.edu.iq	
أهداف المقرر	67.
	1. تعزيز مهارات التواصل 2. بناء الثقة 3. تعزيز التفكير النقدي 4. تشجيع التعاطف والتفاهم 5. تطوير المهارات الاجتماعية 6. تسهيل الوعي الثقافي 7. ممارسة إتقان اللغة 8. تشجيع التعلم التعاوني
استراتيجيات التدريس والتعلم	68.
الاستراتيجية	1. لعب الأدوار 2. المناقشات المنظمة 3. تمارين الاستماع النشط 4. الأسئلة المفتوحة 5. ردود الفعل والتأمل 6. التفاعل بين الأقران

7. استخدام الوسائل المتعددة
 8. التبادل الثقافي
 9. بناء المفردات
 10. الألعاب وكسر الجمود

69. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 1 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	1
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 1 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	2
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 2 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	3
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 2 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	4
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 3 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	5
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 3 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	6
/	/	مراجعة الوحدات 23	تحسين مهارات التحدث	2	7
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 4 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	8
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 4 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	9
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 5 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	10
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 5 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	11
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 6 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	12
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 6 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	13
/	/	مراجعة الوحدات 26	تحسين مهارات التحدث	2	14
امتحان كتابي	امتحان الفصل الدراسي الأول	اختبار مستوى الطالب		2	15
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 7 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	16
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 7 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	17
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 8 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	18
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 8 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	19
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 9 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	20
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 9 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	21
/	/	مراجعة الوحدات 28	تحسين مهارات التحدث	2	22
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 10 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	23
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 10 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	24
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 11 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	25
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 11 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	26
حكم شخصي	محادثة شفوية	الوحدة 12 / الحوارات	تحسين مهارات التحدث	2	27
حكم شخصي	الحل على متن الطائرة	الوحدة 12 / تمرين	تحسين مهارات التحدث	2	28
/	/	مراجعة الوحدات 10 11 12	تحسين مهارات التحدث	2	29
امتحان كتابي	امتحان الفصل الدراسي الثاني	اختبار مستوى الطالب		2	30

31	2		النشاط الشفهي	حكم شخصي
32	2		الامتحان النهائي	امتحان كتابي

70. تقييم المقرر

تقييم المقرر : توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (15 نقطة)

الاختبارات الكتابية الشهرية (10 نقاط)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

1. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية وإن وجد)	
المراجع الرئيسية (المصادر)	
الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)	
المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني	

نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	71.
الأدب المرحلة الرابعة	
رمز المقرر::	72.
الفصل الدراسي /سنة:	73.
السنوي	
تاريخ الوصف:	
2024/06/11	
نماذج الحضور المتاحة:	74.
الحضور فقط	
عدد الساعات المعتمدة (المجموع) / عدد الوحدات (المجموع)	75.
2 ساعة / أسبوعيا	
اسم التدريسي	76.
الأستاذ المساعد الدكتور ثابت شهاب أحمد	
بريد إلكتروني:	thabitshehab@imamaladham.edu.iq
أهداف الدورة	77.
1. إعطاء فكرة عن أدب القرن العشرين والمدارس الحديثة المختلفة	أهداف المقرر
2. يتناول الكتاب أهم الخصائص والتقنيات التي تبناها الروائيون والمسرحيون والشعراء المعاصرون.	
3. - يثيري مفردات الطلاب وإنقاذهم للغة	
4. فهو يتيح للطلاب رؤية التغيرات الجذرية والDRAMATIQUE في الشكل والمحتوى.	
5. إنه يمنح الطلاب الفرصة لوضع معارفهم النقدية واللغوية موضع التنفيذ	
استراتيجيات التدريس والتعلم	78.
المحاضرات المناقشات العروض التقديمية	الاستراتيجية

إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني	
---	--

79. هيكل المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	ساعات	أسبوع
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Great gatsby	التحليل النقدي للنصوص	2	1	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Sons and Lovers	فهم النظريات الأدبية المخـ	2	1	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Death of a Saleman	الوعي بالسياقات التاريخـ و الثقافية.	2	3	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Waiting for Godot	تحليل مقارن لأعمال مختـ	2	4	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	The Symbolists Movement	مهارات الكتابة المتقدمة	2	5	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Sailing to Byzantium	التحليل النقدي للنصوص	2	6	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	The Second Coming	فهم النظريات الأدبية المخـ	2	7	
الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول	1	8	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	Imagist Movement	التحليل النقدي للنصوص	1	9	
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النصوص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات . المشاركة في المناقشات الصحفية لمشا لمناقشات و المناظرات الصحفية لـ التفسيرات والرؤى . كتابة المقالات لـ الاختبارات والامتحانات لـ الفهم والتغيير عن الأفكار بوضـ الفهم والتغيير النـ	The Love Song	فهم النظريات الأدبية المخـ	2	10	

المعنى بالسياسات التاريخية والثقافية.	2	11
تحليل مقارن لأعمال مخت	2	12
مهارات الكتابة المتقنة	2	13
الامتحان الشهري	1	14
التحليل النقدي للنصوص	2	15
فهم النظريات الأدبية المخ	2	16
المعنى بالسياسات التاريخية والثقافية.	2	17
تحليل مقارن لأعمال مخت	2	18
الامتحان الشهري	شهرياً امتحان	19
التحليل النقدي للنصوص	2	20
فهم النظريات الأدبية المخ	2	21
المعنى بالسياسات التاريخية والثقافية.	2	22
الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	23
التحليل النقدي للنصوص	2	24

والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوضوح وفهم التفكير الناقد.	The causality	فهم النظريات الأدبية المختصة	2	25
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشاكل المناقشات والمناظرات الصحفية لتناول المقالات لاختبارات الامتحانات لاحقاً والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوضوح وفهم التفكير الناقد.	Thought Fox	الوعي بالسياقات التاريخية والثقافية.	2	26
قراءة مجموعة متنوعة من النصوص مقالات مكتوبة لتحليل النص في ذلك الروايات والشعر والمسرحيات والموضوعات. المشاركة في المناقشات الصحفية لمشاكل المناقشات والمناظرات الصحفية لتناول المقالات لاختبارات الامتحانات لاحقاً والتخليلات للتعبير عن الأفكار بوضوح وفهم التفكير الناقد.	Thought Fox	تحليل مقارن لأعمال مختلفة	2	27
الامتحان الشهري	Monthly Exam	الامتحان الشهري	2	28
مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	29
مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	30
مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	31
مراجعة	مراجعة	مراجعة	2	32

80. تقييم المقرر : توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

(التحضير اليومي 5 نقاط)

(اختبارات شفوية يومية 5 نقاط)

(الامتحانات الشفوية الشهرية 5 نقاط)

(الاختبارات الكتابية الشهرية 15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

81. مصادر التعلم والتدريس

1. The Text :The Great Gatsby 2. The Text: Sons and Lovers 3. The Text:The Death of a salesman 4. The Text :Waiting for Godot 5. Maurice Wollman: Ten Twentieth Century poets	الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية وإن وجد)
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الإلكترونية والموقع الإلكتروني

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف / المرحلة الرابعة													
2. رمز المقرر:														
3. الفصل الدراسي / سنة:	سنوي													
4. دلوقتاريخ التحضير:	2024/06/11													
5. نماذج الحضور المتاحة:	الحضور فقط													
6. عدد الساعات المعتمدة (الإجمالي) / عدد الوحدات (الإجمالي)	2 ساعة / أسبوعيا													
7. اسم التدريسي	الأستاذ المساعد الدكتور صدام عباس حسكة بريد إلكتروني: Saddaamabbas@imamaladham.edu.iq													
8. أهداف المقرر														
<table border="1"><tr><td>أهداف المقرر</td><td></td></tr><tr><td>1. تعريف الطالب بتعريف الاتصال مع الجمهور ، وعلومه ، ووظائفه ، ونظرياته ، وأهمية استخدام وسائل الإعلام الحديثة ، وأهميتها ، وإمكانية الاستفادة منها في خدمة الإسلام .</td><td></td></tr><tr><td>2. تدريب الطالب على استخدام الوسائل بأنواعها .</td><td></td></tr><tr><td>3. لإعطاء فكرة عن الوظائف التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام في حالة الأجهزة المتخصصة في الإسلام .</td><td></td></tr><tr><td>4. تعريف الطالب بأهمية الرأي العام وكيف تؤثر عليه ونقوم بإحداث تغييرات فيه من خلال وسائل الإعلام .</td><td></td></tr><tr><td>5. تعريف الطالب بأهم مصطلحات الإعلام باللغة الإنجليزية/لغة .</td><td></td></tr></table>			أهداف المقرر		1. تعريف الطالب بتعريف الاتصال مع الجمهور ، وعلومه ، ووظائفه ، ونظرياته ، وأهمية استخدام وسائل الإعلام الحديثة ، وأهميتها ، وإمكانية الاستفادة منها في خدمة الإسلام .		2. تدريب الطالب على استخدام الوسائل بأنواعها .		3. لإعطاء فكرة عن الوظائف التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام في حالة الأجهزة المتخصصة في الإسلام .		4. تعريف الطالب بأهمية الرأي العام وكيف تؤثر عليه ونقوم بإحداث تغييرات فيه من خلال وسائل الإعلام .		5. تعريف الطالب بأهم مصطلحات الإعلام باللغة الإنجليزية/لغة .	
أهداف المقرر														
1. تعريف الطالب بتعريف الاتصال مع الجمهور ، وعلومه ، ووظائفه ، ونظرياته ، وأهمية استخدام وسائل الإعلام الحديثة ، وأهميتها ، وإمكانية الاستفادة منها في خدمة الإسلام .														
2. تدريب الطالب على استخدام الوسائل بأنواعها .														
3. لإعطاء فكرة عن الوظائف التي يمكن أن تقوم بها وسائل الإعلام في حالة الأجهزة المتخصصة في الإسلام .														
4. تعريف الطالب بأهمية الرأي العام وكيف تؤثر عليه ونقوم بإحداث تغييرات فيه من خلال وسائل الإعلام .														
5. تعريف الطالب بأهم مصطلحات الإعلام باللغة الإنجليزية/لغة .														
9. استراتيجيات التدريس والتعلم														
المحاضرات المناقشات	الاستراتيجية													

العروض التقديمية إنترنت فيديوهات تعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني العصف الذهني					
10. هيكل المقرر					
أسبوع	ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	هي وسائل الإعلام، ومفهوم ومكانتها؟	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
1	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام البيئات الإسلامية.	المشاركة في المناقش الجماعية المشاركة الصحفية في المناقش	هي وسائل الإعلام، ومفهوم ومكانتها؟	استكشاف مواضيع ووجهات نظر حول المواضيع الصلة
3	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاقى والمعنى بناء على التعاليم الإسلامية.	أسس الإعلام والأدب الإسلامي حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	ما هي وسائل الإعلام، ومفهوم ومكانتها؟	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإاع الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحالة.
4	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	أسس الإعلام والأدب الإسلامي المشاركة في المناقش الجماعية	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام البيئات الإسلامية.	استكشاف مواضيع ووجهات نظر حول المواضيع الصلة
5	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاقى والمعنى بناء على التعاليم الإسلامية.	أهداف الإعلام الإسلامي حول مبادئ الإسلام ونظرية الإعلام	ما هي وسائل الإعلام، ومفهوم ومكانتها؟	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
6	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	أهداف الإعلام الإسلامي المشاركة في المناقش الجماعية	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول
7	1	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	الدفاع عن أخلاقيات المجتمع المسلم	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول
9	1	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	الدفاع عن أخلاقيات المجتمع المسلم	الامتحان الشهري الأول	الامتحان الشهري الأول
10	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام البيئات الإسلامية.	المشاركة في المناقش الجماعية استكشاف مواضيع ووجهات نظر حول المواضيع الصلة	علاقة وسائل الإعلام بالطبع الأخرى	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإاع الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحالة.
11	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاقى والمعنى بناء على التعاليم الإسلامية.	علاقة وسائل الإعلام بالطبع الأخرى	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإاع الإسلامي وأثارها من خلال دراسة الحالة.	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
12	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	علاقة وسائل الإعلام بالطبع الأخرى	المشاركة في المناقش الجماعية استكشاف مواضيع ووجهات نظر حول المواضيع الصلة	مشاريع عملية تبرز مهارات الإنتاج الإعلامي.
13	2	بهم المبادئ والقيم الإسلامية يتعلق بوسائل الإعلام.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	المشاركة في المناقش الجماعية استكشاف مواضيع ووجهات نظر حول المواضيع الصلة	الامتحان الشهري
14	1	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضمون الأخلاقى والمعنى بناء على التعاليم الإسلامية.	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري	الامتحان الشهري

15	2	نهم المبادئ والقيم الإسلامية يتتعلق بوسائل الإعلام.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مباديء الإسلام ونظرية الإعلان المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركه في المناقش لستكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.
16	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	خصائص الرسالة الإسلامية الناجحة	المسارقة في المناقشات الجماعية المشاركه في المناقش لستكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.
17	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعا الإسلامية.	خصائص الإعلام الإسلامي	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحالة.
18	2	نهم المبادئ والقيم الإسلامية يتتعلق بوسائل الإعلام.	خصائص الإعلام الإسلامي	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مباديء الإسلام ونظرية الإعلان الامتحان الشهري
19	شهرياً	امتحان الشهري	امتحان الشهري	امتحان الشهري
20	2	نهم المبادئ والقيم الإسلامية يتتعلق بوسائل الإعلام.	قرآن الكريم ومحويات الوه	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مباديء الإسلام ونظرية الإعلان المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركه في المناقش لستكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.
21	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	قرآن الكريم ومحويات الوه	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحالة.
22	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعا الإسلامية.	قرآن الكريم ومحويات الوه	قرآن الكريم ومحويات الوه الامتحان الشهري
23	امتحان الشهري	امتحان الشهري	امتحان الشهري	امتحان الشهري
24	2	نهم المبادئ والقيم الإسلامية يتتعلق بوسائل الإعلام.	الإعلام الديني المتخصص	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مباديء الإسلام ونظرية الإعلان المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركه في المناقش لستكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.
25	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	الإعلام الديني المتخصص	الاعلام الديني المتخصص
26	2	تقييم المحتوى الإعلامي حيث المضامين الأخلاقية والمعنوية بناء على التعا الإسلامية.	الاعلام الديني المتخصص	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحالة.
27	امتحان الشهري	امتحان الشهري	امتحان الشهري	امتحان الشهري
28	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة
29	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة
30	2	نهم المبادئ والقيم الإسلامية يتتعلق بوسائل الإعلام.	مصطلحات الإعلام باللغة الإنجليزية	محاضرات لاكتساب المعرفة الأساسية حول مباديء الإسلام ونظرية الإعلان المشاركة في المناقشات الجماعية المشاركه في المناقش لستكشاف مواضيع ووجهات نظر من المناظرات حول المواضيع الصلة.
31	2	تحليل دور وسائل الإعلام تشكيل الإدراك والرأي العام السياقات الإسلامية.	مصطلحات الإعلام باللغة الإنجليزية	تحليل أمثلة واقعية لممارسات الإعا الإسلامي وأثارها من خلال دراسا الحالة.
32	2	مراجعة	مراجعة	مراجعة

11. تقييم المقرر : توزيع الدرجة المكونة من 40 نقطة بناءً على المهام الموكلة للطالب، مثل:

التحضير اليومي (5 نقاط)

اختبارات شفوية يومية (5 نقاط)

الامتحانات الشفوية الشهرية (5 نقاط)

الاختبارات الكتابية الشهرية (15 نقطة)

"التقارير/المشاريع (5 نقاط)"

12. مصادر التعلم والتدريس

الإعلام الإسلامي : الرسالة والهدف	الكتب المطلوبة (الكتب الدراسية إن وجد)
-----------------------------------	--

سمير بن جميل راضي	
	المراجع الرئيسية (المصادر)
	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير ...)
	المراجع الإلكترونية والموقع الإلكترونية

