

الموضوع الأول:

❖ مصادر المعلومات في علم النفس التربوي:

الاساليب التي يتبعها عالم النفس التربوي للحصول على المعلومات فيمكن إيجازها فيما يلي:
١- **التجريب:** يعتبر التجريب من أهم المصادر التي يستمد منها علم النفس التربوي بياناته ومعلوماته، ويمدنا التجريب في ميدان التربية بعدد من المبادئ والتعميمات والقوانين التي تعتبر صادقة تحت شروط معينة ومن أمثلة التجريب تقسيم الطلاب الى مجاميع ثم اجراء دراسة عليهم للوصول الى معلومات او نتائج لغرض الدراسة.

٢- **الملاحظة:** تعتبر الملاحظة من أهم الطرق للحصول على المعلومات في علم النفس التربوي، وغالباً ما تكون الملاحظة هي الطريقة الوحيدة المتوفرة للحصول على المعلومات، خاصة عندما يواجه المعلم مشاكل لا يمكن إخضاعها لعملية التجريب، ومن ادوات الملاحظة مثلاً البطاقة التي تستخدم لجمع المعلومات لغرض الدراسة.

الوقت							الطالب	
٨:٣٥	٨:٣٠	٨:٢٥	٨:٢٠	٨:١٥	٨:١٠	٨:٠٥	٨:٠٠	أحمد
								صالح
								علي
								محمد
								فهد
								أسامة
و = غير مشارك ز = منشغل ح = يلعب							ا = مشارك بالاستماع أو المشاهدة ب = مشارك بالكتابة ج = مشارك بالحديث د = مشارك بالقراءة هـ = مشارك بنشاط علمي	

٣- **الاختبارات السوسيومترية:** تعطينا هذه الاختبارات معلومات وبيانات عن المتعلم بواسطة معرفة شعور زملائه وأقرانه تجاهه، وتساعد على معرفة التركيب الاجتماعي وأنواع العلاقات الشخصية بين الطلاب. ويمكن تعريفها بأنها طريقة خاصة تتبع في قياس العلاقات الاجتماعية داخل جماعة محدودة خلال فترة زمنية معينة وتكشف هذه الطريقة عما يحدث داخل الجماعة من جذب وتنافر وانحلال وتماسك.

٤- **الاستبانات:** تستخدم الاستبانات لجمع المعلومات عن إدراك الافراد واتجاهاتهم وعقائدهم وميولهم وقيمهم ودوافعهم ومشاعرهم وسلوكهم الحاضر والماضي. وتكون الاستبانات أما اسئلة انشائية مفتوحة أو أسئلة محددة الاجابات توزع على افراد الدراسة للإجابة عليها.

مدرسة قياء للتعليم الاساسي حلقة 2
مشروع نظام البيانات الصقية

الاستيائة الموجهة للمعلمات و الاخصائيات و الاداريات:
أرجو قراءة العبارات التالية والإجابة عن كل فقرة منها بوضع إشارة (✓) أمام كل عبارة وتحت درجة التقدير التي تريها مناسبة وتعبر عن رأيك.

الرقم	العبارة	موافق بشد	موافق	لا أدري	غير موافق بشدة	غير موافق
1	يسهم نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك في رفع مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ					
2	يسهم تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك في تهيئة التلميذ للدرس بمجرد دخوله للحجرة الدراسية					
3	أفضل الاستمرار في تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك في المدرسة					
4	التلاميذ أكثر نشاطا وحيوية وإيجابية أثناء التدريس مما كانوا عليه في نظام الفصول التقليدية					
5	يسهم تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك في رفع مستوى مشاركة التلاميذ أثناء تنفيذ الدروس					
6	مخرجات التدريس في نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك ونظام الفصول التقليدية السابقة في مستوى واحد					
7	يساعد تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك المعلم على ضبط النظام والسلوك أثناء التدريس					
8	يساعد تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك المعلم على إكساب تلاميذه السلوكيات والعادات الصحية الحميدة					
9	يرفع تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك من مستوى ممارسة التلاميذ آداب الدخول والخروج والنظافة والذوق العام					
10	يساعد تطبيق نظام الفصل الثابت والتلميذ المتحرك على عرض غالبية الوسائل التعليمية في المكان المناسب من حجرة الدراسة					

٥- اختبارات الذكاء والتحصيل: وتستخدم لقياس قدرات الفرد، كما وتستخدم للتنبؤ بفاعلية البرامج التعليمية التي تقدم للمتعلم، كما تبرز نجاح أو فشل بعض الأفراد في أداء مهمات معينة. وتكون هذه الاختبارات متنوعة من اسئلة انشائية او موضوعية.

٦- المقاييس الفيزيائية: يقصد بها مقاييس الطول والوزن التي تعتبر غاية في الصدق، وتستخدم هذه المقاييس للحصول على معلومات وبيانات عن اطفال مرحلة نمو معينة لمقارنتها ببيانات ومعلومات مرحلة نمو أخرى.

ادوات القياس

الحجم
• المخبر المدرج

الطول
• الشريط المدرج
• المسطرة

الكتلة
• الميزان المعتاد
• الميزان الحساس



٧- **الدراسات الترابطية:** يعتبر الترابط من افضل الطرق لاكتشاف العلاقات عندما يكون حجم المعلومات المتوفرة كثيراً، مثل افضل طريقة لدراسة العلاقة بين علامات الطلاب في امتحان المتوسطة وعلاماتهم عندما ينهون السنة الجامعية الأولى هو معرفة معامل الترابط.

الموضوع الثاني:

❖ اقسام عملية التدريس (المحاضرة):

حيث تُقسم عملية التدريس إلى اربعة اقسام هي:

١- **الاهداف التعليمية:** وهي عبارة عن تلك الأهداف التي يجب أن يحققها المتعلم عند إنهائه وحدة دراسية.

وتكون صياغة الاهداف من قبل المعلم في خطة دراسية يسعى الى تحقيقها وهذه الاهداف يجب ان تظهر في سلوك المتعلم مثل القراءة والكتابة والرسم وغيرها..... بدون الاهداف لا يمكن السير في العملية التعليمية و تصبح عشوائية.

التعليل	المستوى	الهدف
		أن يذكر التلاميذ تواريخ الأحداث التاريخية كما وردت في الكتاب دون خطأ.
		أن يطبق التلاميذ قواعد التجويد في قراءة سور جديدة.
		أن يشرح التلاميذ العلاقة بين التحصيل التعليمي وتفكك الأسرة.
		أن يفسر التلاميذ حكمة مشروعية الصوم.
		أن يعرف التلاميذ جوانب النمو الإنساني دون خطأ.
		أن يستخدم التلاميذ بعض كلمات النص في جمل جديدة.
		أن يذكر تصنيف المملكة الحيوانية كما وردت في الكتاب دون خطأ.
		أن يعرب التلاميذ بعض الكلمات في نص.
		أن يحول التلاميذ بيانات توزيع السكان إلى رسم بياني.
		أن يحل التلاميذ بعض المسائل الجديدة عن طريق القواعد التي تعلمها.
		أن يحدد التلاميذ فرائض الوضوء.
		أن يلخص التلاميذ أسباب سقوط الأمطار على المدن الساحلية.
		أن يتلو التلاميذ الآيات التي حفظوها.
		أن يترجم التلاميذ نصاً من الفرنسية إلى العربية.
		أن يستخرج التلاميذ اسم الفاعل من نص.

٢- **السلوك المدخلي:** ويكون قبل الشروع في التعليم، ولكي يتمكن المعلم من أن يبدأ تدريسه بشكل مناسب ولتحقيق أهدافه لابد له من أن يتعرف ولو إلى درجة بسيطة على ما تعلمه الطالب في السابق وعلى قدراته العقلية، وعلى مستوى نموه، وحالته الدافعية، وبعض الاعتبارات الثقافية والاجتماعية التي تحدد قدراته على التعلم، ويكون ذلك عن طريق اختبار الطلاب قبل الشروع في المحاضرة.

٣- الاساليب التعليمية: والتي تشير إلى الكيفية التي ينفذ فيها المدرس عملية التعلم والتعليم , وهي الانماط الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه. والاسلوب سمة شخصية خاصة بكل معلم تختلف من معلم لأخر.

٤- تقويم الاداء: ويشير إلى الإجراءات المتبعة من أجل تقرير مدى تعلم الطالب للأهداف التعليمية، ويقصد هنا بالتقويم هو التقويم الكلي الشمولي الذي يشمل (تقويم النتاج وتقويم طريقة التدريس). اذا يكون التقويم للأهداف هل تحققت في المتعلم ام لا، ويكون لفاعلية واثر طريقة التدريس هل ساعدت في عملية تحقيق الاهداف التعليمية.

الموضوع الثالث:

مكونات المنهاج:

كثيراً ما ينظر البعض إلى المناهج الدراسية نظرة ضيقة تساوي ما بين المنهاج والمحتوى (اي الكتاب)، ويرى العاملون في هذا الميدان أن المنهاج الحديث يتكون من أربعة عناصر أساسية على الأقل مترابطة مع بعضها البعض وهي:

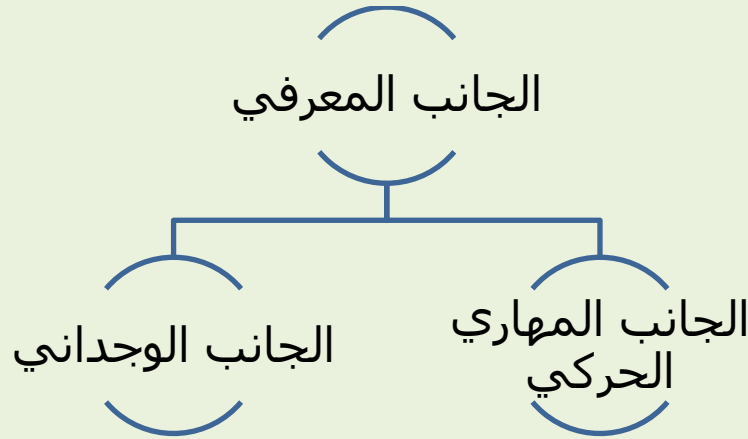
١- الاهداف: التي يسعى التعليم إلى تحقيقها أو يرغب في تحقيقها.

٢- المحتوى وهو (الكتاب): والذي يشتمل على المعلومات والمبادئ والقيم والنظريات التي نرغب في أن يتعلمها الطلاب.

٣- طريقة التدريس: هي الاجراءات التي يتبعها المعلم داخل الغرفة الصفية والتي تعمل على ترسيخ المحتوى في نفوس الطلاب. ومن امثلة طرق التدريس الحوار والمناقشة والعصف الذهني والتعلم التعاوني....

٤- التقييم: والذي يقيس مدى تحقيق الأهداف التعليمية وملائمة طريقة التنفيذ التعليم.

وتسعى التربية إلى تنمية الجوانب الثلاثة لدى المتعلم:



الشكل يوضح جوانب النمو لدى المتعلم

- الجانب المعرفي (العقلي): مثل الحفظ و الفهم والاستيعاب ...
- الجانب الوجداني: مثل القيم المبادئ الميول الاتجاهات
- الجانب المهاري الحركي: مثل الكتابة و الرسم والرياضة ونطق مخارج الحروف

الموضوع الرابع:

الاهداف التعليمية:

- ❖ **تعريف الهدف:** عبارة عن سلوك سوف يقوم به المتعلم في نهاية المساق ليدل على حدوث التعليم.
- ❖ **تعريف السلوك:** هو كل نشاط مرئي أو مسموع يجريه المتعلم.
- خطوات كتابة الهدف:
- ولصيغة الاهداف بشكل صحيح هنالك خصائص يجب أن تتوفر في الهدف التعليمي وهي:
- ١- تحديد الهدف السلوكي النهائي. مثل: (يقرأ، يكتب، يرسم، يعرف) أن يعرف الطالب العمليات الحسابية.
- ٢- تحديد الشروط أو المواصفات في الهدف. مثل (في خمس دقائق، في نصف صفحة، باستخدام الورق....) اي نضع شرط في الهدف يدل على تحقيقه.
- ٣- المعيار: ويقصد به إلى أي درجة من الجودة أو الاتقان يجب أن يكون عليه ذلك السلوك الملاحظ مثل (باتقان، بدون أخطاء، بصمت، بالتشكيل، بشكل صحيح...).

• وينقسم الهدف إلى:

- هدف عام:

- وهدف سلوكي:

الخطوة الأولى في التخطيط التعليمي هو أن تحدد الأهداف العامة التي تُريد تحقيقها بدل السلوكيات المحددة التي يفترض بالتلميذ أن يقوم بها، ويكون الهدف العام لوحدة دراسية أو لفصل دراسي، اما الهدف السلوكي فيكون أقل عمومية حيث يكون لموضوع صغير ولصياغة الهدف التعليمي بشكل صحيح يجب توفر الشروط التالية:

- **ابدأ كل جملة بفعل.** مثل يعدد، يذكر....

- **أن يعبر الهدف عن أداء المتعلم وليس سلوك المعلم.** مثل/ أن يعدد الطالب وليس أن يعدد المعلم.

- **أن يكون الهدف كنتاج تعليمي.** ولا يصح أن نقول (أن يدرس الطالب او أن يتعلم الطالب لأنه يكون اثناء عملية التعليم ولا يمكن قياسه بل نريد نتاج يمكن قياسه عن طريق الاسئلة.

- **ان لا يحتوي الهدف على أكثر من نتاج تعليمي.** مثل/ ان يعدد الطالب شروط صحة الصلاة واركانها. بل يصاغ كل نتاج تعليمي بهدف واحد: أن يعدد الطالب اركان الصلاة، أن يعدد الطالب شروط صحة الصلاة.

ومن أمثلة الهدف العام:

أن يستعمل الطالب مهارات التفكير النقدي أثناء القراءة.

أن يعرف الطالب الصلاة.

أن يعرف الطالب العمليات الحسابية الأساسية:

وبعد صياغة الهدف العام نستطيع صياغة الاهداف السلوكية الخاصة:

الاهداف السلوكية

- أن يُعرف الطالب ماهي الصلاة شفويّاً وبدقة.

- أن يكتب الطالب خطوات الصلاة بالترتيب وبدون أخطاء.

- أن يعدد الطالب شروط صحة الصلاة بدون اخطاء.

• وهنا قاعدة يجب علينا حفظها لكي نتمكن من صياغة الاهداف السلوكية وهي:

(أن + الفعل السلوكي المضارع + الطالب + محتوى الهدف أو المحتوى العلمي + الشرط + المعيار)

مثال/ أن + الفعل السلوكي المضارع (يُعرف) + الطالب + محتوى الهدف (الصلاة) + الشرط (شفويّاً) + المعيار (بدقة).

- أن يُعرف الطالب الصلاة شفويّاً وبدقة.