

**عناصر الدرس:** علم النفس العام- علم النفس التربوي - العلاقة بين علم النفس العام وعلم النفس التربوي - التربية - أهداف علم النفس التربوي.

- ❖ **علم النفس العام:** هو علم يهتم بدراسة السلوك بطريقة علمية، وهدفه الوصول إلى المعرفة النظامية والمنظمة بالسلوك.
- ❖ **علم النفس التربوي:** هو ذلك الميدان من ميادين علم النفس الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية وخصوصاً في المدرسة، وهو العلم الذي يزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم والتي تزيد من كفاءتها.
- **وحدود علم النفس التربوي هو السلوك الإنساني والمواقف التربوية.**
- ❖ **والمقصود بالسلوك:** هو ما يصدر من الكائنات الحية اي نشاط من استجابات وردود فعل للمثيرات باختلاف مصادرها.
- ❖ **العلاقة بين علم النفس العام وعلم النفس التربوي:**
- **يهتم علم النفس التربوي بشكل أساسي بالسلوك الإنساني في المواقف التربوية، والصفية بشكل خاص. أما علم النفس العام فإنه يدرس السلوك الإنساني في المواقف التربوية كواحد من الانماط التي يدرسها بشكل عام.**
- **يتشابه علم النفس التربوي مع علم النفس العام في طريقة البحث وهي الطريقة العلمية، وفي الأهداف وهي الفهم والضبط والتنبيه.**
- ❖ **تعريف التربية:** عملية منظمة لإحداث تغييرات مرغوب فيها في سلوك الفرد من أجل تطور متكامل لشخصيته في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية.
- ❖ **إن هذا التعريف ينبهنا إلى جملة من الاعتبارات الهامة هي:**
- **التربية عملية منظمة: اي أن التربية تتضمن مجموعة من الإجراءات تحدث بالتبادل بين عدد من الأطراف أهمها المعلم والطالب، وهذه الإجراءات لا تحدث بشكل عشوائي بل بشكل مخطط له مسبقاً.**
- **هدف التربية هو إحداث التغيير المرغوب فيه في سلوك المتعلمين: وهو تحقيق الاهداف التعليمية والتي تظهر على سلوك المتعلم، ومن هذه السلوك تعليم الطالب القراءة والكتابة والحساب وغيرها.**
- **ومن اهداف التربية هو تطوير شخصية الفرد بشكل متكامل معرفياً ووجدانياً وحركياً واجتماعياً.**

❖ الأهداف التي يهتم بها المشتغل في علم النفس التربوي والتي تؤثر في عملية التعلم:

١. تحديد نوع التعلم الذي يلائم مستوى نمو المتعلم.
٢. تنظيم مادة التعلم لضمان أفضل تعلم ممكن.
٣. إثارة اهتمام المتعلم بمادة التعلم.
٤. توفير الدافعية لضمان استمرار انتباه المتعلم لموقف التعلم.
٥. عرض مادة التعلم بطريقة تلائم مستوى النمو المعرفي للمتعلم.
٦. تحديد التدريبات والتمارين الملائمة للمتعلم ولمادة التعلم.
٧. تنمية القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في موقف التعلم الصفي.
٨. الكشف عن محاسن ومساوئ أشكال التعليم المختلفة.
٩. تحديد طرق الاتصال الفعالة بين المعلم والمتعلم.
١٠. تحديد طرق الحفاظ على الانضباط الصفي لضمان أفضل تعلم ممكن.
١١. تحديد طرق قياس التعلم وتأثيرها على نواتج التعلم.

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح  
مع خيانتني لكم بالتوفيق والنجاح